

Czerwiec, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Czego dzieci potrzebują do szczęścia?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenu;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia		Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw
------------	--	-----------------	-------------------	------------------	---

	Aktywność i działalność dziecka		podstawy programowej	kompetencji kluczowej	do kodowania, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • poznawanie informacji o kolegach i koleżankach, • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie motoryki małej					
1. Moi rówieśnicy	• <i>Piłka dla ciebie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kto to?</i> – zabawa rozwijająca myślenie. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 38 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Barbary Szelańgowskiej <i>Świat dziecka</i>. • <i>Szalone klocki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Balonowe wyplatanki</i> – zabawy plastyczne.	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, podając piłkę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – podaje imię dziecka którego dotyczy wypowiedź N., – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – dowiadyuje się, jacy są jego koledzy i koleżanki, – sprawnie podaje klocki osobie siedzącej obok,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.2 I.5 III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.9 I.5, III.1 I.5, IV.1, IV.8	1 1, 5 5 1 1, 5 1 1, 8	Td nr 37; karty pracy A+, cz. 2, karta 53

	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie, czy wśród przechodniów są rówieśnicy dzieci; <i>Dzieci do domu</i> – zabawa ruchowa. • <i>Dzieci chcą być szczęśliwe</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Do osoby w lustrze</i> – zabawa rozwijająca wrażliwość. • <i>Przebiegnij pod chustą</i> – zabawa ruchowa. • <i>Moi rówieśnicy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje pracę plastyczną, – obserwuje ludzi mijanych podczas spaceru – zwraca uwagę, czy są to osoby dorosłe czy dzieci, – słucha piosenki, zaznacza kłaśnięciem jej refren; powtarza tekst obrazując go ruchem, – przygląda się swojemu odbiciu w lusterku i mówi coś miłego, – słucha zdań, jeśli go dotyczą przebiega pod chustą, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.8, III.9 I.5, III.8, IV.7 II.2, II.9, III.1, IV.2 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1, 8 1 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania,

					Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie orientacji przestrzennej, • rozwijanie umiejętności przeliczania, • kształtowanie potrzeby zachowania prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej.					
2. Jesteśmy tolerancyjni	• <i>Piłka dla ciebie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Łasica</i> – zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki Klaudii Cebuli. • <i>Rybki</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Malarz</i> – ćwiczenie kształtujące świadomość schematu ciała. • <i>Gdzie jest rybka?</i> – rozwijanie orientacji przestrzennej i umiejętności przeliczania w poznaczonym zakresie.	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, podając piłkę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje kolory, – obrysowuje kształt ryby, wycina ją, ozdabia cekinami, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – wykonuje polecenia nauczyciela, – przelicza w poznaczonym zakresie,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.12 I.7, IV.1 I.5 I.5, III.1, III.8, IV.14, IV.15 I.5	1 1, 5 1, 3 1, 8 1 1, 3, 5 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 54

	• <i>Dobre słowo</i> – zabawa integracyjna. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 19.	– bawi się z innymi,	I.8	1	
		– rozwija świadomość własnego ciała, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,	I.5, III.9	1, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych, <i>Rzut piłką</i> – zabawa ruchowa.	– zwraca uwagę na budynki, które mają pojazdy dla osób z niepełnosprawnością podczas spaceru w okolicy przedszkola,	IV.7	8	
	• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Dzieci chcą być szczęśliwe</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	I.5, IV.7	1	
	• <i>Balony i dzieci</i> – ćwiczenia oddechowe.	– naśladuje nadmuchiwanie balony,	I.7, III.5, IV.1	1, 5	
	• <i>Tworzymy akwarium</i> – zabawa kreatywna.	– współdziała z tworzeniu <i>akwarium</i> na folii malarskiej,	III.8	5, 6	
	• <i>Każda rybka jest inna</i> – wdrażanie do tolerancji. • <i>Jesteśmy tolerancyjni</i> – podsumowanie.	– podejmuje próby zrozumienia, co to jest tolerancja,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	

		– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • ilustrowanie piosenki ruchem, • wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej, • zapoznanie z wyglądem dzieci z różnych zakątków świata, • rozwijanie mowy.					
3. Dzieci z różnych stron świata	• <i>Piłka dla ciebie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kuleczki</i> – zabawa oddechowa.	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, podając piłkę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – lepi kulki z papieru, bibuły, serwetki i plasteliny; dmuchają w każdą z kulek za pomocą papierowej słomki, określa, jak się poruszają,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.5	1 1, 5 1 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 55

	• <i>Prezent dla przyjaciela</i> – ćwiczenie oparte na relacji „przeciwko”. • Zabawy z piosenką <i>Dzieci chcą być szczęśliwe</i>. • <i>Różne odcienie koloru skóry, lecz te same marzenia</i> – zapoznanie z dziećmi z różnych stron świata. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Berek-wieża</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kolorowe dzieci</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Wszystkie dzieci</i> – ćwiczenie rytmiczne. • <i>Ulubiona zabawa</i> – zabawa naśladowcza. • <i>Dzieci z różnych stron świata</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w zabawie, – przedstawia treść piosenki ruchem, – wie, o czym opowiada piosenka, – wie, jak mogą wyglądać dzieci zamieszkujące wybrane kraje, – wypowiada się na temat dzieci na świecie, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; uczestniczy w zabawie ruchowej, – reaguje na sygnał kolor karteczki, – podczas marszu rytmiczuje rymowankę, – bawi się z innymi, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.1, III.2, IV.7 I.6, IV.1, IV.2, IV.4, IV.8, IV.11 I.5 I.5, III.8 I.5, IV.2 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5, 8 1, 3, 5 1 1 1, 5 1 1, 5 1, 5 1	
--	---	--	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - kształtowanie potrzeby zachowania prawidłowej postawy, - rozwijanie sprawności fizycznej, - ćwiczenie aparatu mowy, - wykonanie eksperymentu z bańkami mydlanymi.					
4. Dzień Dziecka	<i>Piłka do ciebie</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Gąsienica mówi</i> – zabawa słowna. <i>Przez płotki</i> – ćwiczenie oparte na relacji „razem” - Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 19.	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, podając piłkę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – powtarza jedno, kolejne słowa ze zdania wypowiedzianego przez N., – bawi się z innymi, – rozwija świadomość własnego ciała,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5, IV.7 I.8	1 1, 5 5 1 1	Zeszyt grafomotoryczny, s. 28

	• <i>Co cieszy dzieci w Dniu Dziecka?</i> – wykonanie eksperymentu z bańkami mydlanymi. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Rzut piłką</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Dzieci chcą być szczęśliwe</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Dzieci chcą być szczęśliwe</i>. • Łączenie liniami zabawek podobnych do siebie. Kolorowanie. Nazywanie kolorów. • <i>Jeż</i> – zabawa matematyczna. • <i>Dzień Dziecka</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – mówi tekst łamaniec językowy, – sprawdza, za pomocą jakiego przedmiotu można wykonać najlepsze bańki mydlane, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; rzuca i chwytą piłkę, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – łączenie liniami zabawek podobnych do siebie, koloruje je takimi samymi kolorami, nazywa kolory, – wybiera tyle klamerek, ile oczek wyrzuciło na kostce, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.1, IV.2, IV.13, IV.19 I.5, III.1, III.9 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.2, IV.8 IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1 1, 8 8 1 3 1, 5 1, 3 1	
--	--	--	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • współdziałanie w grupie, • integracja z rówieśnikami.					
5. Prezent dla przyjaciela	• <i>Pilka do ciebie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kwiat</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Spacer w chmurach</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Prezent dla przyjaciela</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Dłonie</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, podając piłkę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ilustruje ruchem opowieść N., wykorzystując apaszkę, – uczestniczy w zabawie relaksacyjnej, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – odszukują osobę, która ma sylwetę w takim samym	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.5 I.7, IV.1, IV.8 I.5, III.8	1 1, 5 1 1 1, 5, 8 1	W A+, karta 21, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• Zabawy z przyjaciółmi – zajęcia integracyjne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lis i śpiące kurki</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie samochodów w ulubionym kolorze przyjaciela lub przyjaciółki. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Co zrobić, by się z kimś zaprzyjaźnić</i> – dyskusja. • <i>Czego dzieci potrzebują do szczęścia?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	kolorze, i przybijają sobie „piątkę”, – potrafi kierować zadaniami w zespole, – bierze udział w zabawach, – uczestniczy w zabawie ruchowej; obserwuje przejeżdżające samochody podczas spaceru w okolicy przedszkola, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – wypowiada się na temat, czy ma przyjaciela lub przyjaciółkę, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.5, IV.1, IV.11 I.5 IV.7 IV.2 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1 1, 8 5 1, 5 1, 5 1	
Czerwiec, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Lato, lato, lato czeka					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Społeczna aktywność dziecka:</i>					

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piosenkach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;

- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny,
------------	---------------------------------	-----------------	--	--	---

					Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie kreatywności, • budzenie chęci uczestnictwa w zabawach, • integracja grupy.					
1. Pierwszy dzień lata	• <i>Uklony na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa językowa. • Zestaw zabaw ruchowych nr 39 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Lato na wsi.</i> • <i>Słoneczko</i> – zabawa ruchowa. • <i>Letnie zabawy z piłkami.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto będzie pierwszy na mecie?</i> –	Dziecko: – mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – kończy zdani wypowiedziane przez N., – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się na temat opowiadania, – projektuje strój dla Pani Lato, – reaguje na hasło słowne utworzeniem pary, – bierze udział we wspólnych zabawach, – uczestniczy w zabawach ruchowych,	I.5, II.8, III.8, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.2 I.5 I.7, II.8, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 I.5, IV.1, IV.2, IV.6 I.5, III.5	1, 5 1, 5 5 1 1, 3, 5 1 1, 3, 5 1	

	zabawa ruchowa; <i>Kolory w ruchu</i> – zabawa ruchowa. • <i>Lato w spodenkach</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>O czym mówię?</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość • <i>Pierwszy dzień lata</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– słucha piosenki; porusza się w jej rytmie; reaguje ustalonymi ruchami na dźwięki instrumentów perkusyjnych, – uczestniczy w zabawie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7 II.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.5	1, 5, 8 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania,					

• rozwijanie umiejętności liczenia, • kształtowanie potrzeby zachowania prawidłowej postawy podczas wykonywania ćwiczeń, • rozwijanie sprawności fizycznej.					
2. Letnia roślinność	• <i>Ukłony na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Owoce leśne</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Wysoko – nisko</i> – zabawa ruchowa. • <i>Te kwiaty spotkamy latem</i> – zajęcia matematyczne. • <i>Podskoki</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 19. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ogrodnicy i kwiaty</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Lato w spodenkach</i>. Nauka	Dziecko: – mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – nazywa owoce przedstawione na zdjęciach, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – podejmuje próby dodawania i odejmowania z użyciem liczmanów, – liczy dostępnym zakresie, – wykonuje tyle podskoków, ile uderzeń w bębenek usłyszało, – rozwija świadomość własnego ciała, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	I.5, II.8, III.8, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.5 II.8, III.8, IV.9, IV.15 I.5 I.8 I.5, III.5 IV.7	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1 1, 3, 5 1 1 1, 5 8	karty pracy A+, cz. 2, karta 56

	pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Czarodziej i dzieci</i> – reagowanie na ustalone sygnały. • <i>Płatki kwiatów</i> – zabawa ruchowa kształtująca płynność ruchów • <i>Letnia roślinność</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na ustalone sygnały, – bawi się z innymi, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.7 I.5, IV.7 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • kształcenie percepcji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie poczucia rytmu, • rozwijanie mowy, • integracja grupy.					

3. Zabawy na podwórku	• <i>Uklony na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Przeciwieństwa</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Prawa – lewa</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy z piosenką <i>Lato w spodenkach</i>. • <i>Na podwórku jest wesoło</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Złap piłkę</i> – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Na podwórku</i> – zabawa z wykorzystaniem fragmentu wiersza. • <i>Rowerki</i> – zabawa ruchowa	Dziecko: – mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wymienia słowo przeciwne do danego słowa, – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, – wie, o czym opowiada piosenka, i potrafi połączyć ją z ruchem, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – odpowiada na pytania do wiersza, – współpracuje z dziećmi, – uczestniczy w zabawie ze śpiewem; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – słucha wiersza, – uczestniczy w zabawie ruchowej,	I.5, II.8, III.8, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, III.5, IV.1, IV.5, IV.8, IV.9 I.5, II.8, III.5 IV.2, IV.5 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
------------------------------	--	--	---	--	--

	• <i>Zabawy na podwórku</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie potrzeby zachowania prawidłowej postawy, • rozwijanie logicznego myślenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie mowy.					
4. Uff, jak gorąco!	• <i>Uklony na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ukryte imiona</i> – zabawa słuchowa.	Dziecko: – mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – podnosi rękę do góry jeśli jego imię ukryło się w	I.5, II.8, III.8, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2	1, 5 1, 5 5	Td nr 38; karty pracy A+, cz. 2, karta 57

	• <i>Wymiana pilek</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 19. • <i>Czego potrzebujemy w upalne dni?</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Uf, jak gorąco!</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Lato w spodenkach</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Lato w spodenkach</i>. • <i>Rzut kulką do celu</i> – zabawa ruchowa. • <i>Uff, jak gorąco!</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	sylabach wypowiedzianych przez N., – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, – rozwija świadomość własnego ciała, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – wie, jak należy chronić się przed słońcem w upalne dni, – uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – rzuca kulką z gazety do kosza, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 I.8 I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8 I.5, III.1 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.5, III.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1 1, 5 1 1, 8 8 1 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	--	---	--

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, • integrowanie się dzieci, • poszerzanie wiedzy o Dzikim Zachodzie.					
5. Moda na lato	• <i>Uklony na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Leśne lotnisko</i> – wprowadzenie w świat emocji.	Dziecko: – mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje i nazywa emocje: złość, smutek, radość, strach; odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu, rozpoznaje podstawowe emocje na rysunkach i stara się je	I.5, II.8, III.8, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5	1, 5 1, 5 1, 5	Td nr 38; karty pracy A+, cz. 2, karty 58–59; W A+, karta 22, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Celny rzut</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak ubierać się latem?</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zakładamy ubrania</i> – zabawa ruchowa. • Letnie zabawy na Dzikim Zachodzie. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podaj piłkę</i> – zabawa ruchowa; <i>Slalom</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Znajdź właściwą sukienkę</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Lato, lato, lato czeka</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	poprawnie nazwać, poszerza swą wiedzę na temat współczucia oraz sposobów udzielania wsparcia, – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, – wykonuje pracę plastyczną, – jest zadowolone z wykonanej pracy, – bawi się z innymi, – chętnie bierze udział w zabawach, – wykonuje zadania wspólnie z grupą, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – prawidłowo reaguje na dany znak, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z żółciem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi,	I.5 I.7, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9 I.5 I.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.6 I.5, III.5 IV.7 IV.1, IV.2, IV.5 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1, 3, 5 1 1, 5 1 1, 8 1 1, 5 1 1, 5 1	
--	---	--	--	--	--

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.			
Czerwiec, tydzień 3					
Krag tematyczny (temat tygodnia): Wkrótce wakacje					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniecie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce; • reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; • rytmiczne poruszanie się przy muzyce; • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; • uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; • ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; • bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; • informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; • przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; • wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;					

- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • określanie, dokąd można się udać na wakacje, • rozwijanie sprawności manualnej, • budowanie pozytywnych relacji grupowych.					
1. Wakacyjne plany	• <i>Paluszek do paluszka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Z grzechotkami</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw zabaw ruchowych nr 40 – rozwijanie motoryki dużej.	Dziecko: – wita się z innymi palcami i całymi dłońmi, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – uderza grzechotkami przed sobą i wokół siebie siedząc na piętach, a następnie w siadzie rozkrocznym, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,	III.4, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.1 I.5	1 1, 5 1 1 1, 5	Td nr 39

	• Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Przygotowania do podróży</i>. • <i>Zabawy nad morzem</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Morze, góry, a może miasto?</i> – ćwiczenia rozwijające motorykę małą. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Z woreczkiem w drogę</i> – zabawa zręcznościowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Już wkrótce wakacje</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Na wakacjach</i> – rozwijanie wyobraźni. • <i>Wakacyjne atrybuty</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Wakacyjne plany</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na temat opowiadania, – wskazuje cel wakacyjnych wycieczek, – naśladuje czynności, które można wykonywać nad morzem, – wykonuje pracę plastyczną, – rozwija zmysł estetyki, – przechodzi wyznaczoną trasę z woreczkiem na głowie; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – słucha piosenki; reaguje ustalonym ruchem na dźwięki instrumentów perkusyjnych, – kończy zdania wypowiedziane przez N., – nazywa to, co jest przedstawione na zdjęciach; wyodrębnia pierwsze głoski z ich nazw, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	II.1, IV.2, IV.5, IV.9 I.5 I.6, IV.1, IV.2, IV.8 I.5, III.5 IV.7 IV.2 IV.2, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1, 3, 5 1 5, 8 5 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	--	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie myślenia logicznego, • rozwijanie umiejętności matematycznych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Czym pojedziemy na wakacje?	• <i>Paluszek do paluszka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czym się udać na wakacje?</i> – rozwiązywanie zagadek. • <i>Wiatr i chmurki</i> – zabawa bieżna. • <i>Na wakacje pojedę...</i> zajęcia matematyczne.	Dziecko: – wita się z innymi palcami i całymi dłońmi, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozwiązuje zagadki, – biega podczas zabawy, – kontynuuje zauważony rytm, – liczy w dostępnym dla siebie zakresie,	III.4, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5 I.5 IV.2, IV.9, IV.12, IV.15 I.8	1 1, 5 3, 5 1 3, 5 1	Td nr 39; karty pracy A+, cz. 2, karta 60

	• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 20. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W hula-hoop</i> – zabawa z elementem przeliczania; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Już wkrótce wakacje</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Refren</i> – zabawa pobudzająco-hamująca. • <i>Czym pojedę na wakacje?</i> – zabawa słowna. • <i>Pojazd moich marzeń</i> – rozwijanie umiejętności plastycznych. • <i>Czym pojedziemy na wakacje?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie uczestniczy w zabawie; bezpiecznie bawi się z ogrodzie przedszkolnym, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – miarowo klaszcze w swoje dłonie, a potem w dłonie partnera z pary, – wypowiada się na temat środków transportu, – lepi z plasteliny, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.5, IV.15 IV.7 I.5, IV.7 IV.2, IV.9 I.7, IV.1 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3 8 1, 8 3, 5 1 1, 5 1, 5 1	
--	---	--	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • reagowanie na ustalone hasła i sygnały muzyczne, • kształtowanie poczucia rytmu, • rozwijanie mowy, • doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.					
3. Bezpiecznie na wakacjach	• <i>Paluszek do paluszka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pociąg ze zwierzątkami</i> – zabawy artykulacyjne. • <i>W poszukiwaniu muszelek</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • Zabawy z piosenką <i>Już wkrótce wakacje</i>.	Dziecko: – wita się z innymi palcami i całymi dłońmi, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – naśladuje głos wybranego zwierzątka i wymienia jego nazwę, – czworakuje podczas zabawy, – szybko reaguje na polecenia słowne i muzyczne podczas zabaw,	III.4, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 IV.7	1 1, 5 1, 5 1 1, 8	karty pracy A+, cz. 2, karta 61

	• <i>Wakacyjne rady</i> – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo podczas wakacji • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W dwuszeregu zbiórka</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>O czym usłyszę – narysuję</i> – rozwijanie logicznego myślenia. • <i>Rysujemy na plecach</i> – zabawa integracyjna. • Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela. Dokańczanie każdego odczytanego fragmentu zdania – rysowanie tego, o czym jest w nim mowa. • <i>Bezpiecznie na wakacjach</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rytmicznie porusza się przy muzyce, – bierze czynny udział w zabawach, – reaguje na przerwę w grze; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – rysuje to co opisuje N., – kreśli na plecach osoby z pary wybrany wzór widoczny na tablicy, – słucha tekstu, kończy odczytane fragmenty zdań rysując to, o czym jest w nim mowa, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.7, IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5 III.8, IV.8 III.7, III.8, III.9, IV.9 I.7, IV.1, IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1 1 1 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • rozwijanie postawy badawczej, • stymulowanie do poznania świata.					
4. Na zawsze zapamiętasz	• <i>Paluszek do paluszka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wspomnień czas</i> – zabawa taneczna. • <i>Bieg brzegiem morza</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 20.	Dziecko: – wita się z innymi palcami i całymi dłońmi, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – bawi się przy muzyce, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo,	III.4, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.7 I.5 I.8	1 1, 5 3, 5 1 1 1, 3, 5	Zeszyt grafomotoryczny, s. 29

	• <i>Zabawy sensoryczne</i> – zabawy integrujące grupę. • <i>Zabawy na świeżym powietrzu: Kamyk o kamyk</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Już wkrótce wakacje</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Już wkrótce wakacje</i>.	– bierze czynny udział w zabawach, – wykonuje podskoki, obijając kamyk o kamyk; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.7, IV.1, IV.2, IV.13 I.5, III.5	1, 5	
	• <i>Zgromadzone wspomnienia</i> – zabawa słowna	– uczestniczy w zabawach z piosenką,	I.5, III.5, IV.7	1, 8	
	• <i>Zabawy z butelkami</i> – ćwiczenie tułowia (elementy metody Marii i Alfreda Kniessów).	– gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N,	IV.7	8	
	• <i>Rysowanie po śladach szarych linii wokół obrazków, które kojarzą się z przedszkolem.</i> Uzasadnianie swojego wyboru.	– wzbogaca słownictwo, – wykonuje skłony boczne,	IV.2 I.5	1 1	
	• <i>Na zawsze zapamiętasz</i> – podsumowanie.	– rysuje po śladach szarych linii wokół obrazków kojarzących się z przedszkolem; uzasadnia wybór,	I.7, IV.2	1, 5	
	• <i>Zabawy konstrukcyjne.</i>	– kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności plastycznych, • rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, • rozwijanie mowy, • integracja grupy.					
5. Pożegnania nadszedł czas	• <i>Paluszek do paluszka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pakowanie na wakacje</i> – zabawa rozwijająca mowę i myślenie twórcze. • <i>W poszukiwaniu muszelek</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	Dziecko: – wita się z innymi palcami i całymi dłońmi, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – mówi, gdzie chciałoby pojechać na wakacje i co będzie mu potrzebne, – czworakuje podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną,	III.4, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.7, IV.2, IV.8	1 1, 5 5 1 1, 8	W A+, karta 23, naklejki z zestawu: oczy, usta, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Wakacje tuż-tuż</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Spacerujemy po górach</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Pożegnanie z zabawkami</i> – zabawy rozwij • ające mowę. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Autka na drodze</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Witajcie wakacje</i> – nauka rymowanki na pamięć. • <i>Wkrótce wakacje</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– jest zadowolone z efektu swojej pracy, – zatrzymuje się na przerwę w muzyce i mówi coś miłego najbliższej stojącej osobie, – buduje wież z innymi dziećmi, – wypowiada się na dany temat, – naśladuje jazdę samochodem i wydawane przez niego dźwięki; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – recytuje rymowankę, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.2 III.8, IV.2, IV.14 I.5, III.5, IV.2 IV.7 IV.5 III.4, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 5 1, 5 1, 5 1	
Czerwiec, tydzień 4					

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwiedzamy świat**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaśniach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;

- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;

- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania,
------------	---------------------------------	-----------------	--	--	---

					Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozbudzanie zainteresowania podróżowaniem, • rozwijanie sprawności manualnej, • poznanie krajów sąsiadujących z Polską.					
1. Sąsiedzi Polski	• <i>Kolorowe powitania</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Podróż po Europie</i> – oglądanie albumów, folderów reklamowych, widokówek. • Zorganizowanie kącika projektowego. • Zestaw zabaw ruchowych nr 41 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Czas na wakacje</i>.	Dziecko: – wita się podając rękę i mówiąc <i>Hello!</i>, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ogląda albumy, foldery, widokówki; dzieli się swoimi spostrzeżeniami, – uczestniczy w zorganizowaniu kącika, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych. – wypowiada się na temat podróżowania, – wie, że podróżowanie wzbogaca wiedzę i jest przyjemnością,	I.5, II.8, III.8, IV.21 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 IV.9, IV.21 I.5 IV.2, IV.5 I.5	1, 2 1, 5 5 2, 5 1 1, 5 1	

	• <i>Kąpiel w morzu</i> – zabawa z elementem skoku i przysiadu. • <i>Planujemy podróż</i> – rozwijanie inwencji twórczej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzuć kamykiem i mrugnij</i> – zabawa ruchowa rozwijająca koncentrację uwagi; zabawy w piaskownicy. • <i>Wymarzona podróż</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Podróż do sąsiadów</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Sąsiedzi Polski</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w zabawie, – wie, z jakimi krajami sąsiaduje Polska, – jest skoncentrowane podczas zabawy; bawi się w piaskownicy, – słucha piosenki; powtarza za N. fragment piosenki w połączeniu z elementami ruchu, – uczestniczy w zabawie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.9, IV.10, IV.12, IV.21 I.5, I.6, III.5, III.8 IV.7 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 2, 3, 5, 6 1 1, 5, 8 1 1, 5 1, 5 1	
					Karty pracy, tablice demonstracyjne,

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • utrwalenie znajomości poznanych figur, • rozwijanie wiedzy ogólnej, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Podróże kształcą	• <i>Kolorowe powitania</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czym podróżujemy?</i> – swobodne wypowiedzi dzieci. • <i>Patrz przez lornetkę</i> – ćwiczenie mięśni grzbietu. • <i>W biurze podróży</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Pływanie łodzią</i> – ćwiczenie dużych grup mięśniowych.	Dziecko: – wita się podając rękę i mówiąc <i>Hello!</i>, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – układa pojazd z figur geometrycznych, – wie, czym jest biuro podróży i czemu służy, – bawi się z innymi,	I.5, II.8, III.8, IV.21 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.5 IV.1, IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.14 I.5 I.8	1, 2 1, 5 3, 5 1 1, 3, 5 1 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 62

	• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 20. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Spacer po plaży</i> – zabawa ruchowa; <i>Skarby na plaży</i> – zabawa sensoryczna w piaskownicy. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wymarzona podróż</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Wyruszamy w podróż</i> – ćwiczenie dykcji i wyrabianie poczucia rytmu. • <i>Pociąg w podróż</i> – rozwijanie intuicji geometrycznych. • <i>Odjeżdża autobus numer...</i> – zabawa matematyczno-ruchowa. • <i>Podróże kształcą</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo. – naśladuje podnoszenie muszelek; wykopuje przedmioty z piasku za pomocą stopy, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – powtarza fragmenty piosenki, w różnym tempie, stosując zmiany dynamiczne (cicho, głośno, szeptem), – układa obrazek z figur geometrycznych; liczy poszczególne figury, – bawi się, przeliczając, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, I.6, III.5, III.8	1	
			IV.7	8	
			I.5, IV.7	8	
			IV.1, IV.12, IV.15	3	
			I.5, IV.15	3	
			III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie zdolności koncentracji uwagi podczas działania, • rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, • rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej, • rozwijanie umiejętności współpracy.					
3. Ciekawe miejsca w Europie	• <i>Kolorowe powitania</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>O jakiej fladze mówię?</i> – zagadki obrazkowe. • <i>Na plaży</i> – zabawa z elementem skoku. • Zabawy przy piosence <i>Wymarzona podróż</i> (elementy metody Émile’a Jaques’a-Dalcroze’a).	Dziecko: – wita się podając rękę i mówiąc <i>Hello!</i>, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – poznaje flagi wybranych państw, – skacze podczas zabawy, – w skupieniu, odpowiednio reaguje na ustalone sygnały, – uczestniczy w zabawie przy piosence,	I.5, II.8, III.8, IV.21 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2, IV.9 I.5 IV.7 I.5	1, 2 1, 5 1, 5, 8 1 1, 3, 5, 8 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 63

	• <i>Obręcze</i> – wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał. • <i>Ciekawe miejsca w Europie</i> – wykonanie plakatu reklamowego. • Zabawy na świeżym powietrzu: obserwowanie otoczenia przyrodniczego w pozycji leżącej; zabawy dowolne z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Poruszamy się przy muzyce</i> – zabawa rozwijająca ruchową inwencję twórczą. • <i>Włoska zabawa</i> – doskonalenie umiejętności łączenia części składowych w całość. • <i>Ciekawe miejsca w Europie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na sygnał, – wypowiada się na określony temat, – uczestniczy w wykonaniu plakatu, – prowadzi obserwacje przyrodnicze; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – porusza się przy muzyce według własnego pomysłu, – współdziała w małej grupie podczas składania w całość zdjęcia pociętego na części, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.1, IV.2, IV.9, IV.12 I.5, I.6, III.5, III.8 IV.7 III.5, IV.1, IV.2, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 5 8 1, 5 1, 5 1 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej	do kodowania, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • rozwijanie wiedzy ogólnej, • rozwijanie mowy.					
4. Ciekawe miejsca na świecie	• <i>Kolorowe powitania</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ukryty zegarek</i> – zabawa rozwijająca zmysł słuchu. • <i>Górkim szlakiem</i> – zabawa z elementem równowagi. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 20. • <i>Ciekawe miejsca na świecie</i> – praca z tablicą demonstracyjną.	Dziecko: – wita się podając rękę i mówiąc <i>Hello!</i>, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – odszukuje dzwoniący budzik; określa jego położenie, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – poznaje ciekawe miejsca na świecie,	I.5, II.8, III.8, IV.21 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.11 I.5 I.8 I.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.9, IV.21	1, 2 1, 5 1, 3 1 1 1, 2, 3, 5	Td nr 40; <i>Zeszyt grafomotoryczny</i> , s. 30

	• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy w piaskownicy, zabawy z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Wymarzona podróż</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Wymarzona podróż</i>. • Kolorowanie obrazka zgodnie ze wzorem. Dorysowywanie słońca. • <i>Ciekawe miejsca na świecie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na dany temat, – bawi się w piaskownicy; przestrzega zasad obowiązujących podczas skorzystania z urządzeń ogrodowych, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – koloruje obrazek zgodnie z wzorem; dorysowuje słońce, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, I.6, III.5, III.8 IV.7 IV.7 I.7, IV.8, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 8 8 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny,

					Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • integrowanie się dzieci, • rozwijanie zainteresowań badawczych, • rozwijanie wiedzy ogólnej.					
5. Wymarzona podróż	• <i>Kolorowe powitania</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Różne kształty</i> – ćwiczenie ruchowo-graficzne. • <i>Kolejka linowa</i> – zabawa ćwicząca nogi. • <i>Wymarzona podróż</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Lot samolotem</i> – zabawa ruchowa. • Woda i piasek – <i>zabawy badawcze</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Piłka na chuście</i>	Dziecko: – wita się podając rękę i mówiąc <i>Hello!</i>, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – kreśli ręką w powietrzu różne kształty; układa z pasków bibuły różne kształty, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – wykonuje pracę plastyczną, – bawi się z innymi dziećmi, – reaguje na hasła słowne, porusza się zgodnie z rytmem granym na tamburynie, – uczestniczy w eksperymentach,	I.5, II.8, III.8, IV.21 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, I.7 I.5 I.7, IV.1, IV.8 I.5 I.7, IV.1, IV.2, IV.13 I.5, I.6, III.5, III.8	1, 2 1, 5 1 1 1, 8 1 1, 3, 5, 6 1, 3, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 64; W A+, karta 24, kolorowa karta przedszkolaka, naklejki z postaciami bohaterów, dyplom przedszkolaka

	– zabawa zręcznościowa; zabawy w piaskownicy. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Balonowe miny</i> – zabawa twórcza. • Kolorowanie rysunku. • <i>Nasze podróże</i> – ewaluacja projektu.	– uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną i piłką; bawi się w piaskownicy,	IV.7	1, 8	
			I.7, IV.2, IV.9	1	
	• <i>Zwiedzamy świat</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	– uczestniczy w zabawach muzycznych, – rysuje miny na nadmuchanych balonach, – koloruje rysunek, – ogląda prace wykonane w ciągu tygodnia, określa, która aktywności projektowe sprawiły mu najwięcej radości, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, – odbiera dyplom i dziękuje za niego, – bawi się z innymi,	I.7, IV.8 IV.2, IV.5, IV.6	5, 8 1, 5	
			III.5, IV.1, IV.5 IV.9	1, 5 5	
	• Wręczenie dzieciom dyplomów przedszkolaka. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.4, III.8 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1 1	