

Grudzień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Odwiedziny Mikołaja**

Treści programowe:

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);

- próby określania przyczyn swoich stanów emocjonalnych.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenu;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotu w przestrzeni;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów; - rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; - powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem; - uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek; - określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: <i>na, pod, przed, za, wysoko, nisko</i>; - liczenie palców, przedmiotów itp.; - używanie określeń: <i>wysoki, niski, długi, krótki</i>; - obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie. <i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 61, 65, 66, 71–73).</i>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie mowy, - usprawnianie motoryki małej.					
1. Poznajemy Mikołaja	<i>Dzień dobry, witajcie</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Miły, siwy, starszy pan</i> – wzbogacanie słownictwa. - Zestaw zabaw ruchowych nr 13 – rozwijanie motoryki dużej. - Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Niezwykła wizyta</i>.	Dziecko: – odtwarza sekwencję ruchów, – określa swój nastrój, – wypowiada się na temat obrazka, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 IV.2 I.5 IV.2, IV.5, IV.8, I.5	5 5 5 5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 40

	• <i>Awaria sań!</i> – zabawa bieżna, wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał. • Zabawy na świeżym powietrzu: przygotowania do wyjścia na dwór – zwrócenie uwagi na dobór ubrań do aktualnie panujących warunków atmosferycznych, próby samodzielnego ubierania się; spacer w pobliżu przedszkola – zwrócenie uwagi na dekoracje mikołajkowe. • <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Kończenie kolorowania rysunku Mikołaja. Rysowanie w worku tego, co dzieci chciałyby dostać od Mikołaja. • <i>Ten renifer mocno śpi</i> – zabawa ze śpiewem na zasadach zabawy tradycyjnej. • <i>Poznajemy Mikołaja</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– szybko reaguje na sygnał, – próbuje samodzielnie ubierać się do wyjścia na dwór, – słucha piosenki, – rozwija małą motorykę, – uczestniczy w zabawie ze śpiewem, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie,	I.5, III.8, III.9 IV.7 IV.8 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	5 8 5 5 5 5	
--	--	---	--	---	--

	Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie umiejętności przeliczania, - rozwijanie umiejętności dodawania na konkretach.					
2. Prezenty, prezenciki.	<i>Dzień dobry, witajcie</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Rudolfowy nos</i> – ćwiczenie oddechowe. <i>Ręce dwie</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. <i>Czarny komin</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. <i>Cztery prezenty</i> – rozwijanie umiejętności	Dziecko: - odtwarza sekwencję ruchów, - określa swój nastrój, - wykonuje ćwiczenia oddechowe, - ilustruje rymowankę ruchem, - utrzymuje równowagę podczas zabawy, - przelicza w dostępnym zakresie,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 IV.1 I.5, IV.5 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.5	5 5 5 5 5 3, 5	Kp A+ cz.1, karta nr 41

	dodawania na konkretach w zakresie 4. • <i>Pilka czy niepilka</i> – zabawa ruchowa z elementem rzutu. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pomachaj Mikołajowi</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie, co można dać w prezencie bliskim osobom. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zmęczony Mikołaj</i> – zabawa pobudzająco-hamująca. • <i>Worek Mikołaja</i> – doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. • <i>Prezenty, prezenciki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– rzuca piłką, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na dany sygnał, – kreśli w powietrzu worek Mikołaja, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 I.5, III.9 IV.7 I.5, IV.7 I.5, I.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 8 8 5 5 1, 5	
--	---	---	---	---	--

	Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - ilustrowanie piosenki ruchem, - rozwijanie zdolności koncentracji.					
3. Jak być dobrym dla innych?	<i>Dzień dobry, witajcie</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Misie i lalki</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. <i>Prezenty</i> – rozwijanie umiejętności dzielenia słów na sylaby. <i>Renifery na niebie</i> – zabawa bieżna. - Zabawy z piosenką <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i>. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W stajni Rudolfa</i> – zabawa	Dzieci: - odtwarza sekwencję ruchów, - określa swój nastrój, - ilustruje rymowankę ruchem, - dzieli słowa na sylaby, - biega podczas zabawy, - przedstawia treść piosenki ruchem, - aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 I.5, IV.5 I.5, IV.2 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7 I.5	5 5 5 5 5 5, 8 5	Kp A+ cz.1, karta nr 42, Td nr 13

	ruchowa; <i>Marsz z prezentami</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak mogę pomóc innym?</i> – dyskusja. • Oglądanie obrazków. Odszukiwanie czterech szczegółów, którymi się różnią. Zaznaczanie ich na dolnym obrazku. Mówienie, w jaki sposób dziecko pomaga potrzebującym. • <i>Dobro w małych gestach</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Jak być dobrym dla innych?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na dany temat, – odszukuje cztery szczegóły różniące obrazki, – wypowiada się na temat zdjęć przedstawionych na tablicy demonstracyjnej, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	II.9, II.10, III.6, IV.2 II.9, II.10, III.6, IV.2, IV.9 II.9, II.10, III.6, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy,					

rozwijanie sprawności fizycznej.					
4. Tradycje związane z Mikołajem	<i>Dzień dobry, witajcie</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Jestem Mikołajem, chciałbym...</i> – zabawa integracyjna. - Łączenie zdjęć. Dowiadywanie się, w jaki sposób dzieci z różnych krajów szykują się na przyjście Mikołaja. - Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 7. <i>Renifery w ciemności</i> – zabawa ruchowa w parach. - Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Prawdziwe czy fałszywe</i> – zabawa tematyczna. - Powtórzenie zabaw z <i>Piosenką o Świętym Mikołajku</i>. - Instrumentacja Piosenki o Świętym Mikołaju. <i>Zeszyt grafomotoryczny</i>, s.10.	Dziecko: – odtwarza sekwencję ruchów, – określa swój nastrój, – kończy rozpoczęte zdanie, – ogląda i łączy ze sobą zdjęcia, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w parach, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – rysowanie worka Mikołaja po śladzie kredką w odpowiednim kolorze. Wypełnianie rysunku kawałkami	I.7, II.3, III.1	5	Kp A+ cz.1, karta nr 43, <i>Zeszyt grafomotoryczny</i> , s. 10
			II.1, II.2, II.4	5	
			II.2, II.9, IV.2	5	
			I.7, I.9, IV.1	5	
			I.8	5	
			I.5	5	
			I.5, III.1, III.9	5	
			IV.7	5, 8	
			IV.7 I.7, I.9, IV.8	8 5	

	• <i>Do kogo przychodzi Mikołaj?</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej, rozwijanie mowy. • <i>Figury w mleku</i> – eksperyment. • <i>Tradycje związane z Mikołajem</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	papieru kolorowego z użyciem czterech wybranych kolor – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w eksperymencie, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.2, IV.5 IV.18, IV.19 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 1, 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy.					

5. Prezenty dla innych	• <i>Dzień dobry, witajcie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Mikołaju, Mikołaju</i> – śpiewanie powitania na melodię piosenki <i>Panie Janie</i>. • <i>By dotrzeć do domu</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Najpiękniejszy prezent</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Awaria sań</i> – zabawa bieżna, wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawy zabawek w domu Świętego Mikołaja</i> – zabawa ruchowa; obserwacja pogody. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Wręczanie prezentów</i> – zabawa tematyczna. • <i>Odwiedziny Mikołaja</i> – ewaluacja.	Dziecko: – odtwarza sekwencję ruchów, – określa swój nastrój, – śpiewa, wykonując ruchy do piosenki, – reaguje na dany znak, – wykonuje pracę plastyczną, – szybko reaguje na sygnał, biega podczas zabawy, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – naśladuje wręczanie prezentów, używa zwrotów grzecznościowych,, – wypowiada się na dany temat.	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 IV.7 I.5 IV.8 I.5 I.5, IV.18 IV.7 II.4, III.4, IV.2	5 5 8 5 5, 8 5 5 5, 8 5 5	W, karta F, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów
------------------------	--	---	--	---	--

	- Praca z kolorową kartą. - Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	- nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, - bawi się w wybranym kącie, - wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 1, 5	
--	--	---	--	------------------------	--

Grudzień, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Zima coraz bliżej

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji ruchowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- rozumienie sposobów przystosowania zwierząt i roślin do środowiska, w których występują;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku;
- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kącie książki;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci,
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później);
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73, 75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
-------------------	--	------------------------	---	---	--

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie logicznego myślenia.

1. Oznaki zimy	• <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zima biała</i> – zabawa naśladowcza. • Zestaw zabaw ruchowych nr 14 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Pieluszkowe śnieżki</i>.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wykonuje odpowiednie ruchy do rymowanki, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania,	I.5 II.1, II.2, II.4 I.5, III.5 I.5 II.8, III.8, IV.5,	5 5 5 5 5	Td. Nr 14
	• <i>Czapka, szalik, rękawiczki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – poszukiwanie oznak zimy; <i>Śnieżne obrazki</i> – zabawa ruchowa • <i>Sypie śnieg</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Trudna trasa</i> – ćwiczenie zdolności utrzymania równowagi. • <i>Taniec śnieżynek</i> – zabawa ruchowa.	– reaguje na dany sygnał, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5 I.5, II.8, III.5	5 5	
		– słucha piosenki,	IV.7	5, 8	
		– stara się utrzymać równowagę podczas zabawy,	II.8, IV.5	5	
		– improwizuje przy muzyce,	I.5, IV.7	5	
		– odpowiada na pytania,			

	• <i>Oznaki zimy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności określania wielkości, • rozwijanie ciekawości poznawczej.					
2. Śniegowe gwiazdki	• <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Płatki śniegu</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Idź po moich śladach</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • <i>Duży, większy, największy</i> – określanie wielkości. • <i>Najmniejsza śnieżynka i największa śnieżynka</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wykonuje śnieżynkę, – stara się utrzymać równowagę podczas zabawy, – określa wielkość śnieżynki,, – bawi się zgodnie z instrukcją N.,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 IV.8 I.5 II.8, IV.12, IV.15 I.5	5 5 8 5 3, 5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 44

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kule śnieżne</i> – zabawa z przeliczaniem; <i>Jak śnieżna kula</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Sypie śnieg</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Sypie śnieg</i> – zabawa pobudzająco-hamująca. • <i>Śnieżne wiry</i> – zabawa ruchowa. • <i>Muzyczne wariacje</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Śniegowe gwiazdki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – bawi się przy muzyce, – reaguje na dany znak, – improwizuje przy muzyce z paskami bibuły, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, III.5, III.8 IV.7 IV.7 I.5 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5, 8 8 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie zdolności koncentracji podczas działania,					

rozwijanie poczucia rytmu.					
3. Bawimy się z bałwankiem	<i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Bałwanek</i> – rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności tworzenia opisów. <i>Bałwanki</i> – rozwijanie sprawności manualnej. <i>Zaprzęgi</i> – zabawa ruchowa. - Zabawy z piosenką <i>Sypie śnieg</i>. - Zabawy na świeżym powietrzu: : 1, 2, 3, <i>bałwankiem jesteś ty</i> – zabawa ruchowa; <i>Lepimy bałwanki</i> – zabawa tematyczna. - Liczenie bałwanków. Omawianie wyglądu pierwszego, drugiego i trzeciego bałwanka, dorysowywanie drzewa. <i>Jak ulepić bałwana?</i> – zabawa z przeliczaniem. <i>Skaczące bałwanki</i> – zabawa ruchowa.	Dzieci: - reaguje na dany znak, - określa swój nastrój, - opisuje wygląd bałwanka, - wykonuje bałwanka z płatków kosmetycznych, - reaguje na odpowiedni sygnał, - przedstawia treść piosenki ruchem, - aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, - stosuje liczebniki porządkowe, - przelicza w dostępnym zakresie, - bawi się zgodnie z instrukcją N.,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.5 IV.8 I.5, III.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, II.8, III.5 I.7, IV.15 IV.15 I.5, IV.15	5 5 5 8 5 5 , 8 5 3, 5 3 3, 5	Kp A+ cz.1, karta nr 45

	• <i>Bawimy się z bałwankiem</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): •					
4. Jaki jest śnieg?	• <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Śnieg</i> – zabawa badawcza. • <i>Czy wolno jeść śnieg?</i> – zabawa badawcza. • <i>Skok przez zasy</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 7.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – bada właściwości śniegu, – wyciąga wnioski, – reaguje na sygnał N., – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,	I.5 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.13, IV.18 III.8, IV.13, IV.18 I.5 I.8, IV.7	5 5 3, 5 3, 5 5 5	

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżyca</i> – zabawa ruchowa; <i>Figury ze śniegu</i> – zabawa rozwijająca kreatywność. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Sypie śnieg</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Sypie śnieg</i> • <i>Pada śnieg</i>– zabawa ruchowa. • <i>Zimowe nazwy ulic</i> – zabawa rozwijająca kreatywność. • <i>Jaki jest śnieg?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – wymyśla własne ćwiczenia podczas zabawy, – tworzy słowa od rzeczowników wypowiedzianych przez N., – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, II.8, III.5 II.5, III.8, V.7 IV.7 I.5, IV.7 IV.6 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5, 8 8 5, 8 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • zwiększenie motywacji dziecka do wykonania zadania.					

5. Biała zima	• <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wielka ucieczka dinozaura</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Na zimowym spacerze</i> – zabawa ruchowa. • <i>Śnieżynki</i> – zabawa bieżna. • <i>Nadeszła zima</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Na zimowym spacerze</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zimowy krajobraz</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy w ogrodzie przedszkolnym • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Skok do szarfy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zima jest coraz bliżej</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – odróżnia radość od innych emocji, – wykonuje podskoki, – biega podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na sygnał N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – na dany znak wskazuje do szarfy, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 II.1, II.2, II.4 I.5, III.5 I.5 IV.8 I.5 I.5, III.5, III.8 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1	5 5 5 5 5 5, 8 5 5 5, 8 5 5 5 5	Kp A cz.1 karty nr 46–47, W, karta 8, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów
---------------	--	--	--	---	---

	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5	
Grudzień, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Magia świąt					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Społeczna aktywność dziecka:</i> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; • odkładanie prac na półki indywidualne; • udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; • budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); • rytmiczne poruszanie się przy muzyce; • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; • przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;					

- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- obserwowanie dorosłego czytającego książki, czasopisma;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;

- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kącie książki;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 61, 65, 66, 71–73).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • zapoznanie z tradycjami świątecznymi.					
1. Święta coraz bliżej	• <i>Świąteczne porządkowanie</i>– zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Świąteczna atmosfera</i> – zabawa rozwijająca zmysły. • Zestaw zabaw ruchowych nr 15 – rozwijanie motoryki dużej.	Dziecko: – naśladuje wykonywanie czynności porządkowych podczas zabawy, – określa swój nastrój, – rozpoznaje za pomocą węchu przedmioty z koszyka, – uczestniczy w zabawach ruchowych,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 I.5, III.5 I.5	5 5 5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 48, Td. nr 15

	• Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Święta</i>.	– uważnie słucha opowiadania,	II.8, III.8, IV.5, IV.18	5	
	• <i>Złap karpia</i> – zabawa ruchowa z chustą animacyjną.	– bawi się przy muzyce z wykorzystaniem chusty animacyjnej,	I.5, IV.7	5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą; <i>Śnieżką do celu</i> – zabawa z elementem rzutu do celu.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, II.8, III.5	5	
	• <i>Chojinka przedszkolaków</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.	– słucha piosenki,	II.8, IV.5, IV.7	5, 8	
	• Odszukiwanie w naklejkach: bombki, lampki i figurki renifera. Naklejanie ich na kolorowym polu. Liczenie dekoracji każdego rodzaju. Rysowanie w pustych okienkach tylu kropek, ile jest wskazanych elementów danego wzoru. Kończenie rysowania choinki według wzoru.	– nakleja naklejki, przelicza,	I.7, IV.9, IV.15	5	
	• <i>Świąteczna pobudka</i> – zabawa ruchowa.	– reaguje na dany znak,	I.5	5	

	• <i>Święta coraz bliżej</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności liczenia, • utrwalenie określeń: najmniej, najwięcej, para.					
2. Kolorowa choinka	• <i>Świąteczne porządkowanie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wspólne ubieranie choinki</i> – wdrażanie do pracy zespołowej. • <i>Choinka jak malowana</i> – swobodna ekspresja plastyczna przy muzyce. • <i>Łańcuchy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.	Dziecko: – naśladuje wykonywanie czynności porządkowych podczas zabawy, – określa swój nastrój, – uczestniczy w ubieraniu choinki, – rysuje kreski pastelami podczas słuchania muzyki, – bawi się zgodnie z instrukcją N.,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 IV.8 I.5, IV.1, IV.8 I.5 II.8, IV.12, IV.15	5 5 8 5 5 3, 5	Kp A+ cz.1, karta nr 49

• <i>Bombki i pierniki</i> – zabawy matematyczne. • <i>Dostawcy prezentów</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śniegowe figury</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Choinka przedszkolaków</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Stroimy choinkę</i> – wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał. • <i>Fabryka bombek</i> – zabawa rozwijająca kreatywne myślenie. • <i>Ubieramy choinkę</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Kolorowa choinka</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– stosuje określenia <i>najmniej, najwięcej,</i>	I.5	5	
	– reaguje na dany znak,	I.5, III.5, III.8	5	
	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	IV.7	8	
	– śpiewa piosenkę,	IV.7	5, 8	
	– szybko reaguje na sygnał,	I.5, IV.8	5, 8	
	– ozdabia bombkę,	I.5, III.8, IV.8	5	
	– naśladuje czynności związane z ubieraniem choinki podczas zabawy,	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	5	
	– odpowiada na pytania,	I.1, I.2, I.3	5	
	– bawi się w wybranym kącie,			
	– wykonuje czynności samoobsługowe.			

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, • rozwijanie poczucia rytmu.					
3. Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata	• <i>Świąteczne porządkowanie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Święta na świecie</i> – słuchanie ciekawostek na ten temat. • <i>Świąteczny telefon</i> – zabawa słuchowa. • <i>Gwiazdka do gwiazdki</i> – zabawa bieżna. • Zabawy z piosenką <i>Choińka przedszkolaków</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ślady na śniegu</i> – zabawa ruchowa;	Dzieci: – naśladuje wykonywanie czynności porządkowych podczas zabawy, – określa swój nastrój, – poznaje wybrane tradycje świąteczne na świecie, – przekazuje szeptem życzenia do dziecka siedzącego obok, – biega podczas zabawy, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 IV.5 IV.5, IV.18 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, II.8, IV.5	5 5 5 5 5, 8 5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 50, Td nr 15

	<i>Świąteczny bałwan</i> – lepienie bałwana ze śniegu • <i>Tradycje świąteczne w Polsce</i> – przypomnienie znanych tradycji bożonarodzeniowych. • <i>Choinki</i> – zabawa ruchowa. • Opowiadanie historyjki. Wypowiedzi na temat, jakie tradycje świąteczne zachowały się w naszych domach. • <i>Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– poznaje wybrane tradycje świąteczne w Polsce, – reaguje na dany znak, – wypowiada się na dany temat, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	II.8, III.8, IV.5 I.5 V.1, IV.2, IV.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie nawyku prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej.					

4. Życzenia świąteczne	• <i>Świąteczne porządkowanie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czego sobie nawzajem życzymy?</i> – zapoznanie z tradycją składania życzeń. • <i>Puzzle z kartek</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Omiń bombkę</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wesołe renifery</i> – zabawa ruchowa; w pobliżu przedszkola; oglądanie dekoracji świątecznych. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Chojinka przedszkolaków</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Chojinka przedszkolaków</i>.	Dziecko: – naśladuje wykonywanie czynności porządkowych podczas zabawy, – określa swój nastrój, – poznaje tradycje składania sobie życzeń, – układa puzzle, – czworakuje podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – koloruje według wzoru, – odpowiada na pytania,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.16, IV.18 IV.2 I.5 I.8, IV.7 I.5, II.8, III.5 I.5, IV.7 IV.7 IV.6	5 5 5 5 5 5 5, 8 8 5 5	<i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 11</i>
-------------------------------	--	--	--	--	---

	• Kolorowanie kartki świątecznej według wzoru. • <i>Życzenia świąteczne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie umiejętności koncentracji.					
5. Wigilia	• <i>Świąteczne porządkowanie</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Świąteczna szopka</i> – rozmowa kierowana. • <i>Przesyłamy życzenia</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Podróż do krainy Mikołaja</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku.	Dziecko: – naśladuje wykonywanie czynności porządkowych podczas zabawy, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – skacze podczas zabawy,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.9 IV.2 I.5 IV.8	5 5 5 5 8	W, karta 9, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Wigilijny dzień</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Choinkowe ozdoby</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Świąteczny krąg</i> – zabawa ruchowa; zabawy w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Cicha noc</i> – zabawa relaksacyjna. • Składanie sobie nawzajem życzeń, dzielenie się opłatkiem, słuchanie kolęd, śpiewanie ich. • <i>Magia świąt</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na sygnał N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – improwizuje z paskami bibuły przy nagraniu kolędy, – uczestniczy w spotkaniu wigilijnym, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 I.5, III.5, III.8 IV.7 I.5 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5, 8 5 5 5 5 5 5	
Grudzień, tydzień 4					

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Zabawki

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny;

- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- obserwowanie dorosłego czytającego książki, czasopisma;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kącie książki;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;

• porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; • liczenie palców, przedmiotów itp. • <i>Program wychowania przedszkolnego</i>, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73).					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • zwrócenie uwagi na to, co robić z zabawkami, którymi się nie bawimy.					
1. Moje zabawki	• <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ile jest zabawek?</i> – zabawa matematyczna. • Zestaw zabaw ruchowych nr 16 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Opowieści ze strychu</i>. • <i>Zamieniamy się w zabawki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawki się</i>	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – zamienia się w ulubioną zabawkę podczas zabawy, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 II.2, II.9, IV.1, IV.12, IV.15 I.5 II.1, IV.2, IV.15 I.5 I.5, III.5	5 5 5 5 5 5	<i>Zeszyt grafomotoryczny</i> , s. 12

	<i>bawią</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Zabawy zabawek</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Moja zabawka</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • Oglądanie obrazka zabawek, które zagrały w przedstawieniu w swoim teatrze. Rysowanie linii po śladach od zabawek do kredek. Kolorowanie zabawek na odpowiednie kolor. • <i>Moje zabawki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– słucha piosenki, – rysuje ulubioną zabawkę, – rysuje po śladach, koloruje – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7 I.7, IV.2, IV.9 IV.2, IV.6 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 5 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

• utrwalanie informacji na temat zabawek z dawnych lat, • rozwijanie zdolności matematycznych.					
2. Zabawki z przeszłości	• <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zabawka sprzed lat</i> – rozmowa wprowadzająca. • <i>Smutek</i> – zabawa orientacyjno-ruchowa. • <i>Zapomniane zabawki</i>. • <i>Do szarfy – hop!</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Złapać ogon</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zabawy zabawek</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Walczyk</i> – zabawa utrwalająca kroki tańca..	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – poszerza wiedzę na temat zabawek, – wskazuje do szarfy, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – poznaje kroki walczyka,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.9, IV.12 I.5 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7	5 5 5 5 3, 5 5 5 5, 8 5, 8 3, 5	Kp A+ cz.1, karta nr 51, Td nr 16

	<i>Zabawki na półce</i> – zabawa matematyczna. <i>Układanie rytmu</i> – zabawa rozwijająca pamięć. <i>Zabawki z przeszłości</i> – podsumowanie. - Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– stosuje określenia: <i>o jeden więcej, o jeden mniej</i>, – układa zauważony rytm, przelicza, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.9, IV.12, IV.15 IV.2, IV.9, IV.12 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	3, 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie zdolności koncentracji podczas działania, - rozwijanie poczucia rytmu.					
3. Miś	<i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Pluszowy miś</i> – nauka rymowanki Martyny Marzec na pamięć.	Dzieci: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – uczy się rymowanki na pamięć,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.6	5 5 5	

	• <i>Miś, pluszowy miś</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Radość</i> – zabawa orientacyjno-ruchowa. • Zabawy z piosenką <i>Zabawy zabawek</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tworzymy koło</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Znane misie</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Mój pluszowy miś</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Pluszowe misie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Miś</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w uzupełnianiu mapy myśli, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – wypowiadają się na temat misiów, dzielą słowa na sylaby, – wykleja skrawkami kontur misia, – reaguje na przerwę w muzyce, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.9 I.5 I.5, IV.7 I.5, III.5 IV.1, IV.2 I.5 IV.8, IV.9 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5, 8 5 5 5, 8 5, 8 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne,

					wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie prawidłowej postawy ciała.					
4. Teatr zabawek	• <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ćwiczenie dykcji</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Materiał na zabawki</i> – zabawa badawcza. • <i>Strach</i> – zabawa orientacyjno-ruchowa. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hop, hyc</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Zabawy zabawek</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Zabawy zabawek</i>. • <i>Moja zabawka</i> – zabawa sensoryczna.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wypowiada krótką frazę na wydechu, – ogląda materiały na zabawki przez lupę, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – wykonuje zabawkę z dostępnych materiałów, – przedstawia w parze krótką historyjkę o zabawkach,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.2 IV.1, IV.19 I.5 I.8 I.5, III.5, IV.18 IV.7 I.5, IV.7 IV.1, IV.8 II.2, II.4, II.6, IV.2	5 5 5 5 5 5 5 8 5, 8 5, 8 5, 8	

	• <i>Teatrzyk naszych zabawek</i> – zabawa dramowa. • <i>Dmuchajka</i> – zabawa badawcza. • <i>Teatr zabawek</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– wyciąga wnioski, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	II.2, IV.2, IV.19 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	3, 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności plastycznych, • pobudzanie kreatywności.					
5. Zabawki w przyszłości	• <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Coś miłego</i> – zabawa integrująca grupę. • <i>Zabawki, zabaweczki</i> – zabawa podsumowująca.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – mówi dziecku siedzącemu obok coś miłego, – uczestniczy w podsumowaniu pracy nad mapą myśli, – reaguje na dany sygnał,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 II.2, III.4, III.8, III.9, IV.2 I.5	5 5 5 5	W, karta G, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Dzieci do dzieci</i> – zabawa orientacyjno-ruchowa. • <i>Zabawki w przyszłości</i> – zajęcia plastyczne. • <i>W określonym kierunku</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolorowe woreczki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; <i>Podaj piłkę</i> – zabawa ruchowa • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Liczę doskonale</i> – zabawa matematyczna. • <i>Zabawki</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje pracę plastyczną, – postępuje zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – przelicza w dostępnym zakresie, – wypowiada się na dany temat. – – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.8 I.5 I.5, II.8, III.5, III.9 IV.7 IV.9, IV.12, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 5 5 5, 8 3, 5 5 5 5 5	
--	--	--	--	---	--