***Kolorowe karty*. Poziom A+B. Plany miesięczne – drugie półrocze**

Luty, tydzień 1
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Baśnie, bajki, bajeczki**
Treści programowe: **Fizyczny obszar rozwoju dziecka** *Społeczna aktywność dziecka:* • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; • dbanie o porządek na pólkach indywidualnych. *Językowa aktywność dziecka:* • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; • wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; • rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej. *Artystyczna aktywność dziecka:* • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; • reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; • rytmiczne poruszanie się przy muzyce; • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; • uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie; • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska tech-

nicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;

- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;

- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);

- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności odróżniania informacji prawdziwych od nieprawdziwych, • uczestniczenie w improwizacji muzycznej z użyciem instrumentów, • rozwijanie myślenia logicznego, • budzenie zainteresowania literami,					

• analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Baśnie z dawnych lat	• *Nadworny lokaj* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Kolorowe karty* – personalizacja kart pracy. • *Kolorowe karty* – personalizacja kart pracy. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Białe gołębie*. • *Baśniowe dźwięki* – zabawa rytmiczna. • *Baśnie znane i mniej znane* – zajęcia dydaktyczne, odkrywanie litery **g**, **G**. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Kot w Butach*	Dziecko: – wita dwie wybrane osoby i prezentuje im talerz z piłką, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – maluje dłoń farba i odciska ją na karcie, – maluje dłoń farba i odciska ją na karcie, – jest sprawne ruchowo, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – odróżnia informacje prawdziwe od nieprawdziwych, – wyklaskuje/ uderza dłońmi o uda podany rytm, – rozpoznaje, w którym momencie ma rozpocząć grę na instrumencie, – rozwiązuje zagadki, – poznaje literę **g**, **G** w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; porusza się po wyznaczo-	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 III.3, IV.8 III.3, IV.8 I.5, IV.7 III.9, IV.2, IV.5 I.5, IV.7 I.6, IV.1, IV.2, V.4, IV.7, IV.8 I.5, III.8, III.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1 5 1 1, 5 1	karty pracy A+, cz. 2, karta wprowadzająca, karta 3; karty pracy B, cz. 3, s. 1, 3–5

	– zabawa ruchowa. • *Baśnie* – zapoznanie z piosenką tygodnia. • *Nasza baśń* – rozwijanie percepcji słuchowej. • *Zamień książki* – zabawa bieżna. • *Baśnie z dawnych lat* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	nych śladach, – słucha piosenki; improwizuje ją ruchem, – słucha nagrania baśni opowiedzianej przez dzieci, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 5 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności ustalania równoliczności zbiorów, • rozwijanie umiejętności przeliczania, • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby **8**, • rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych, • rozwijanie sprawności fizycznej,					

• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Baśniowa matematyka	• *Nadworny lokaj* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Baśniowe postacie* – zabawa sylabowa. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie gila po śladzie. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską *g*. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20 – rozwijanie motoryki dużej. • *Baśniowa matematyka* – ustalanie równoliczności zbiorów, odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 8. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11 (elementy	Dziecko: – wita dwie wybrane osoby i prezentuje im talerz z piłką, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – dopowiada kolejne sylaby do pierwszej sylaby z nazwy baśniowej postaci, – buduje z klocków, – rysuje po śladzie; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; rysuje przedmiot, zwierzę lub roślinę, którego nazwa rozpoczyna się głoską *g*, – jest sprawne ruchowo, – ustala bez liczenia liczebność zbiorów, stosując określenia: *mniej, więcej, tyle samo*, – potrafi przeliczać w dostępnym zakresie, – rozpoznaje cyfrę **8**, – stosuje liczebniki porządkowe, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycz-	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.7, I.9, IV.8 I.5, IV.7 I.5, I.6, III.1, III.8, IV.15 I.8	1, 5 1, 5 5 1, 3 1, 5 1 1, 3, 5 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 4; karty pracy B, cz. 3, s. 6–7, *Kolorowe karty, Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 44

	gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: *Raz, dwa, trzy, Baba-Jaga patrzy!* – zabawa orientacyjno-porządkowa na zasadach zabawy tradycyjnej; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie otoczenia przyrodniczego. • Utrwalenie refrenu piosenki *Baśnie.* Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • *Piosenka do snu* – zabawa przy piosence. • *Uwaga, wilk!* – zabawa ruchowa. • *Baśniowa matematyka* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	nych, – poznaje możliwości swojego ciała, – uczestniczy w zabawie ruchowej; obserwuje otoczenie przyrodnicze, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – nuci piosenkę w coraz wolniejszym tempie, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.8, IV.18 IV.7 I.5, IV.7 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3 8 1, 5 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomoto-***

					ryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • śpiewanie piosenki z akompaniamentem instrumentów, • kształcenie percepcji słuchowo-ruchowej, • rozpoznawanie bohaterów znanych baśni, • rozwijanie inwencji twórczej.					
3. Nasi ulubieńcy	• *Nadworny lokaj* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Najpiękniejsza okładka* – rozwijanie mowy. • Zabawy konstrukcyjne. • Kolorowanie cyfry **8** według wzoru, kolorowanie elementów, których jest po 8, rysowanie tylu zakładek, aby razem było ich 8. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką *Baśnie*.	Dziecko: – wita dwie wybrane osoby i prezentuje im talerz z piłką, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wypowiada się na temat wybranej okładki książki, – buduje z klocków, – koloruje cyfrę **8**, – jest sprawne ruchowo, – śpiewa piosenkę, – wie, o czym opowiada piosenka,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.6, III.1, IV.11 IV.8, IV.15 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7	1, 5 1, 5 5 1, 3 1, 3 1 1, 5, 8	tablica demonstracyjna nr 21; karty pracy A+, cz. 2, karta 5; karty pracy B, cz. 3, s. 8, *Kolorowe karty, Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 45

	• *Baśniowe postaci w zagadkach* – rozpoznawanie bohaterów znanych baśni. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Czarodziejskie moce* – zabawa bieżna; *Znam baśnie* – zabawa ruchowa. • *Baśniowi bohaterowie* – rozwijanie spostrzegawczości. • Oglądanie obrazków. Opowiadanie historyjki. • Odszukiwanie w naklejkach obrazków. Przyklejanie ich pod odpowiednimi postaciami. Oglądanie obrazków. Dzielenie ich nazw na sylaby. Rysowanie tylu kresek, z ilu sylab składa się ta nazwa. • *Zagubione atrybuty* – praca z tablicą demonstracyjną. • *Nasi ulubieńcy* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rozpoznaje i nazywa bohaterów baśni, – potrafi zamienić zdanie na opowieść ruchową, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – odszukuje wśród swoich kartoników ten, którego brakuje w zestawie N., – opowiada historyjkę obrazkową, – przykleja obrazki z elementami przebrań pod odpowiednimi obrazkami postaci z bajek; dzieli nazwy na sylaby; rysuje odpowiednią liczbę kresek, – wskazuje pary: postać z bajki – atrybut, który się z nią kojarzy, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	II.4, II.7, II.9, III.5, III.6, III.9, IV.2, IV.5 I.5 III.1, III.2, IV.1, IV.15 IV.2, IV.5, IV.9 IV.4, IV.5 IV.1, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1 1, 5 5 3, 5 5 1, 5 1, 5 1	
					Karty pracy,

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie mowy, • zapoznanie z procesem wydawniczym.					
4. Skąd się biorą książki?	• *Nadworny lokaj* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Farsz i marsz, kosa i kos* – różnicowanie głosek *s* – *sz*, ćwiczenie artykulacyjne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana).	Dziecko: – wita dwie wybrane osoby i prezentuje im talerz z piłką, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – prawidłowo powtarza sylaby i słowa, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie uczestniczy ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje możliwości swojego ciała,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.8	1, 5 1, 5 5 1 1	*Zeszyt grafomotoryczny*, s. 16; karty pracy B, cz. 3, s. 9, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 46

	• *Kilka słów o powstawaniu książek* – zapoznanie z procesem powstawania książki. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Pióro słowika* – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką *Baśnie*. • Instrumentacja piosenki *Baśnie.* • Dokańczanie kolorowania okładki książki według wzoru (rytmu). • Rysowanie drogi labiryntu, kolorowanie okładek książek na odpowiednie kolory. • *Książę i żaba* – berek. • *Skąd się biorą książki* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w rozmowie kierowanej, – poznaje miejsca i osoby biorące udział w powstawaniu książki, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – kończy kolorowanie według wzoru (rytmu), – koloruje okładkę książki na odpowiednie kolory, – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.1, IV.2, IV.8, IV.9 I.5, III.1, III.9, IV.7 IV.7 IV.7 IV.8, IV.12 I.7, I.9, IV.8 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 3 1, 8 8 1, 3 1 1 1, 5 1, 5 1	
	Aktywność	**Cele**	**Punkty**	**Numer**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,**

Temat dnia	**i działalność dziecka**	**operacyjne**	**z obszarów podstawy programowej**	**rozwijanej kompetencji kluczowej**	**zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • sprawdzanie wiedzy ze znajomości książek i baśni, • wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.					
5. Zaczarowana książka	• *Nadworny lokaj* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Baśniowe memory* – zabawa rozwijająca pamięć. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20 – rozwijanie motoryki dużej. • *Książki są magiczne* – zajęcia plastyczne. • *Książka naszym przyjacielem* – konkurs wiedzy o książkach.	Dziecko: – wita dwie wybrane osoby i prezentuje im talerz z piłką, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – łączy w pary obrazki przedstawiające bajkowe postacie, – jest sprawne ruchowo, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – zna treść książek i baśni, – respektuje zasady gry,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, IV.1, IV.9 I.5 IV.1, IV.8 II.7, III.2, III.8, III.9, IV.2	1, 5 1, 5 1, 5 1 1, 8 1, 3, 5	wyprawka A+, karta J, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 16, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Największe, najmniejsze* – zabawa matematyczna; spacer w pobliżu przedszkola.	– wskazuje obiekty: największe i najmniejsze,	I.5, IV.13	1, 3	
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych,	I.5, III.8, IV.7	1, 8	
	• *Taniec baśniowych postaci* – zabawa muzyczna.	– improwizuje taniec wybranej postaci,	I.5, IV.7	1, 8	
	• *Baśnie, bajki, bajeczki* – ewaluacja.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Praca z kolorowa kartą.	– odszukuje naklejkę z postacią Zoi i nakleja ją na kolorowej karcie na jego cieniu; następnie odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie,	IV.9	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Luty, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wspaniałe zabawy na śniegu**					
Treści programowe: **Fizyczny obszar rozwoju dziecka** *Społeczna aktywność dziecka:* • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;					

- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;

- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;

- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;

- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;

- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich

- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;

• składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru. *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).					
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny*, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie zasobu słownictwa, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozwijanie zainteresowań zabawami zimowymi, • rozwijanie umiejętności zachowania ostrożności podczas zabaw na śniegu i lodzie, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Bezpieczna zabawa zimą	• *Zimowe przywitanie* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Zamarznięte palce* – ćwiczenia oddechowe. • Zestaw ćwiczeń porannych	Dziecko: – wita się z innymi wybranymi częściami ciała – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozciera dłoń o dłoń, chucha w obie dłonie i na poszczególne palce, – uczestniczy w ćwiczeniach	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.5	1 1, 5 1 1	tablica demonstracyjna nr 22; karty pracy B, cz. 3, s. 10–12

	nr 21 – rozwijanie motoryki dużej.	porannych,			
	• Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Na stoku*.	– wypowiada się zdaniami na określony temat, – dzieli słowa na sylaby,	III.9, IV.2, IV.5	1, 3, 5	
	• *Na sankach* – zabawa ruchowa.	– przesuwa się po ławce na jej początek zgodnie z tempem muzyki,	I.5, III.1, IV.7	1	
	• Kodeks bezpiecznej zabawy na śniegu i lodzie, odkrywanie litery **w**, **W**.	– wymienia zabawy na śniegu, – współtworzy kodeks postępowania podczas zabaw na śniegu i lodzie, – poznaje literę **w, W** w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę,	I.6, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8, IV.9	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwacja zimy; *Ślady na śniegu* – zabawa skoczna.	– przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; obserwuje otoczenie przyrodnicze,	I.5, III.8, III.9, IV.18	1, 3, 5	
	• *Zimowa wyliczanka* – zapoznanie z piosenką tygodnia.	– słucha piosenki; zaznacza refren klaśnięciem,	I.5, III.8, IV.7	8	
	• *Wesołe bałwanki* – ćwiczenia oczu.	– wodzi wzrokiem za bałwankiem,	IV.1	1	
	• *Śniegowe zabawy* – zabawa twórcza.	– maluje palcem maczanym w farbie na kartonie według własnego pomysłu,	II.2, II.9, III.2, IV.1, IV.8	1, 3, 5	
	• Zabawy konstrukcyjne. • Oglądanie plansz z kolorowymi polami. Kolorowanie tych samych pól na plan-	– buduje z klocków, – koloruje plansze według wzoru; zaznacza odpowied-	I.6, III.1, IV.11 II.2, II.9, III.2, IV.2, IV.9	1, 3 1, 3, 5	

	szach obok. Zaznaczanie odpowiednich obrazków. Omawianie, jakich zasad bezpieczeństwa należy przestrzegać podczas korzystania z tych sprzętów. • *Bezpieczna zabawa zimą* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	nie obrazki; określa, jakie zasady należy przestrzegać podczas skorzystania ze sprzętów przedstawionych na obrazkach, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 5 lub 8, • doskonalenie umiejętności matematycznych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. W sklepie sportowym	• *Zimowe przywitanie* – zabawa powitalna.	Dziecko: – wita się z innymi wybranymi częściami ciała	I.5, II.3, III.1	1	karty pracy A+, cz. 2, karta 6; karty pracy B, cz. 3,

	• *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Różne sklepy* – rozmowa kierowana. • *Bawimy się w sklep* – zabawa tematyczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie worka po śladach. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską *w*. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 21 – rozwijanie motoryki dużej. • *W sklepie sportowym* – zabawy matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: *Zimowy slalom* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola lub wycieczka do najbliższego	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wypowiada się na temat obrazków przedstawiających różne sklepy, – uczestniczy w zabawie tematycznej, – buduje z klocków, – rysuje po śladzie; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; rysuje przedmiot, zwierzę lub roślinę o nazwie rozpoczynającej się głoską *w*, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – przelicza w dostępnym sobie zakresie, – kontynuuje zauważony rytm, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – poznaje możliwości swojego ciała, – uczestniczy w zabawie ruchowej; obserwuje najbliższe otoczenie,	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 III.5 I.6, III.1, IV.11 I.7, I.9, IV.2, IV.8 I.5 I.5, III.1, III.8, IV.12, IV.15 I.8 I.5, III.9, IV.18	1, 5 5 1, 5 1, 3 1, 5 1 1, 3, 5 1 1, 3, 5	s. 13; *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 47

	sklepu sportowego. • Utrwalenie refrenu piosenki *Zimowa wyliczanka*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • *Zimą wesoło!* – zabawa pobudzająco-hamująca. • *Jaki jest, jaka jest?* – zabawy językowe. • *W sklepie sportowym* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki, – reaguje na hasła słowne ustalonym ruchem, – odpowiada na pytania: Jaki jest? Jaka jest? – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7 I.5, IV.7 IV.2, IV.6 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 1 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie słuchu muzycznego, • kształtowanie percepcji słuchowo-ruchowej, • zapoznanie z wybranymi sportami zimowymi, • rozwijanie mowy.					

3. Sporty i zabawy zimowe		Dziecko:			karty pracy A+, cz. 2, karta 7; karty pracy B, cz. 3, s. 14
	• *Zimowe przywitanie* – zabawa powitalna.	– wita się z innymi wybranymi częściami ciała	I.5, II.3, III.1	1	
	• *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
	• *Zimowe odgłosy* – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.	– naśladuje różne odgłosy,	IV.2	1	
	• *Zimowe sprzęty* – zabawa rozwijająca sprawność manualną.	– lepi z plasteliny ulubiony sprzęt do zabawy na śniegu lub na lodzie,	IV.1	1	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 21 – rozwijanie motoryki dużej.	– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• Zabawy z piosenką *Zimowa wyliczanka.*	– potrafi zaśpiewać fragmenty piosenek w różnym tempie, zmieniając natężenie głosu, – wie, o czym opowiada piosenka,	I.5, III.1, III.2, IV.7	1, 5, 8	
	• *Zimowa olimpiada sportowa* – rozmowa na temat sportów zimowych.	– wymienia wybrane sporty zimowe, – wypowiada się pełnymi zdaniami,	IV.1, IV.2, IV.8, IV.12, IV.14	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Na sankach* – zabawa ruchowa z elementem siłowym; *Śnieżny berek* – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,	I.5	1	
	• *Ulubiona dyscyplina* – zabawa rozwijająca kreatywność.	– rysuje ulubioną dyscyplinę sportową uprawianą zimą, nazywa ją,	I.7, III.1, III.2, IV.2	1, 5	

	• *Saneczkarze* – zabawa pobudzająco-hamująca. • *Lubię zimę, bo…* – zabawa słowna. • *Sporty i zabawy zimowe* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na przerwę w muzyce przejście do leżenia, – chwyta piłkę i kończy zdanie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.7 I.5, IV.2, IV.6 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie zainteresowań badawczych, • badanie właściwości śniegu i lodu.					
4. Zimowe eksperymenty	• *Zimowe przywitanie* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.	Dziecko: – wita się z innymi wybranymi częściami ciała – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6	1 1, 5	karty pracy B, cz. 3, s. 15; *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania,*

		wybór,			*liczenia*, s. 48
	• *Śniegowe gwiazdki* – zabawa rozwijająca sprawność manualną.	– wycina wzory z papierowych kół złożonych na cztery części,	I.7, IV.1	1, 3	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1, IV.11	1, 3	
	• Czytanie tekstu z N.	– czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N.,	IV.2, IV.9	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 21 – rozwijanie motoryki dużej.	– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana).	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje możliwości swojego ciała,	I.8	1	
	• Zimowe eksperymenty.	– uczestniczy w zabawach badawczych, – zna właściwości śniegu i lodu,	IV.13, IV.19	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Jak na łyżwach* – zabawa ruchowa; *Drzewa pod śniegiem* – zabawa badawcza z lupą.	– naśladuje jazdę na łyżwach; ogląda przez lupę pnie drzew pokryte śniegiem, opisuje swoje wrażenia,	I.5, III.1, III.9, IV.2, IV.19	1, 3, 5	
	• Powtórzenie zabaw z piosenką *Zimowa wyliczanka.*	– uczestniczy w zabawach z piosenką,	IV.7	1, 8	
	• Instrumentacja piosenki *Zimowa wyliczanka.*	– gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,	IV.7	8	
	• *Śnieżynki* – zabawa ruchowa.	– reaguje na zmiany tempa gry wykonując ustalone ruchy,	I.5, IV.7	1, 8	

	• *Zimowe eksperymenty* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • wykonywanie eksperymentów graficznych, • integracja grupy.					
5. Sportowa Pani Zima	• *Zimowe przywitanie* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Zoja boi się burzy* – wprowadzenie w świat emocji.	Dziecko: – wita się z innymi wybranymi częściami ciała – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – zwiększa wiedzę o emocjach, odróżnia strach od innych emocji; rozumie, że	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8,	1 1, 5 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karty 8–9; karty pracy B, cz. 3, s. 16–17; wyprawka A+, karta K, figury geometryczne z wyprawki, kolorowa karta, naklejki z postaciami

		ta sama sytuacja może u jednej osoby wywołać strach, a u drugiej inne emocje,	II.9, II.10, IV.5		bohaterów; wyprawka B, karta 17, figury geometryczne z wyprawki, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; zestaw do kodowania, kratownica, obrazki z zestawu do kodowania
	• Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 21 – rozwijanie motoryki dużej.	– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• *Sportowa Pani Zima* – zajęcia plastyczne.	– wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy,	I.7, IV.1, IV.8	1, 5, 8	
	• *Taniec dla Pani Zimy* – zabawa ruchowa.	– wykonuje swobodne improwizacje taneczne z chustkami,	I.5, IV.7	1	
	• *Zimowe zagadki* – zabawa dydaktyczna, zabawy z kodowaniem.	– tworzy prace graficzne według wzoru lub według własnego pomysłu, – współpracuje z rówieśnikami podczas zabaw,	I.6, II.8, III.8, IV.9, IV.15, IV.18	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Śnieżne obrazki* – zabawa ruchowa; wspólne lepienie bałwana.	– uczestniczy we wspólnym lepieniu bałwana ze śniegu,	I.5, I.6, III.5, IV.1	1, 3, 5	
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych,	I.5, III.8 IV.7	1, 8	
	• *Rytmizowanie tekstu* – zabawa językowa.	– rytmizuje tekst o zimie; powtarza go cicho, głośno, z radością,	IV.2, IV.7	5, 8	
	• Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	

	sowań. • *Nie moja mama* – wprowadzenie w świat emocji.	– zwiększa wiedzę o emocjach, odróżnia strach od innych emocji; rozumie, że ta sama sytuacja może u jednej osoby wywołać strach, a u drugiej inne emocje,	I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5	1, 5	
	• *Wspaniałe zabawy na śniegu* – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	– kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie,	III.5, IV.2, IV.5 IV.9	1, 5 1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Luty, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Tajemnice kosmosu**					
Treści programowe: **Fizyczny obszar rozwoju dziecka** *Społeczna aktywność dziecka:* • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; • dbanie o porządek na pólkach indywidualnych. *Językowa aktywność dziecka:* • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;					

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;

- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;

- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno na-

szego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa: gromadzenie literatury, zdjęć, albumów związanych z kosmosem; poznawanie zawodów związanych z kosmosem: kosmonauty, astronoma; poznawanie ciekawostek, opowiadań, legend na temat satelity Ziemi – Księżyca.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;

- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;

- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- oglądanie przedstawionych na obrazkach środków lokomocji niedostępnych bezpośredniej obserwacji, np. rakiety, promu kosmicznego, nazywanie ich.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73,

79).					
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie zainteresowań tematyką kosmosu, • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie wyobraźni, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Planety	• *Prosto do gwiazd* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *To kosmos!* – rozwiązywanie zagadki. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego We-	Dziecko: – słucha rymowanki i macha ręką zgłaszając chęć udziału w zajęciach, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozwiązuje zagadkę; porusza się rytmicznie przy muzyce relaksacyjnej, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	III.1, III.4, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.7 I.5	1 1, 5 1, 3, 5 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 10; karty pracy B, cz. 3, s. 18–20; wyprawka A+, tektura falista z wyprawki A+

	roniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller *Spacerkiem po Drodze Mlecznej*. • *Osiem planet* – zabawa ruchowa. • *Planety szalejąc…* – ćwiczenia rozwijające motorykę małą, odkrywanie litery **p**, **P**. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Osiem planet* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • *Podróż w kosmos* – zapoznanie z piosenką tygodnia. • *Czym one się różnią?* – odnajdywanie różnic. • *Moje planety* – zabawa twórcza. • Zabawy konstrukcyjne. • Słuchanie nazw planet Układu Słonecznego. Dzie-	– wypowiada się na temat opowiadania, – wie, jakie są planety w Układzie Słonecznym, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – wykonuje pracę plastyczną, – kreśli wzory na tacce z piaskiem, – poznaje literę **p**, **P** w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – słucha piosenki, określa jej nastrój, – wskazuje różnice między dwoma zdjęciami planet, – maluje tekturę falistą; formuje kulki z plasteliny; przykleja je na wyschniętej tekturze, – buduje z klocków, – dzieli nazwy planet na syla-	II.1, IV.2, IV.5 I.5 I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5 IV.7 IV.2, IV.9 IV.1, IV.8 I.6, III.1, IV.11 IV.2, IV.6	1, 3, 5 1 1, 3, 5 1, 5 8 5 1, 3 1, 3 5	

	lenie ich na sylaby. Mówienie, jak mogliby nazywać się mieszkańcy wszystkich planet. • *Planety* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	by; mówi, jakby mogli nazywać się mieszkańcy wszystkich planet, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.3, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny*, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie twórczego myślenia, • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby **9**, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Kolorowe ufoludki	• *Prosto do gwiazd* – zabawa powitalna.	Dziecko: – słucha rymowanki i macha ręką zgłaszając chęć udziału w zajęciach,	III.1, III.4, IV.5	1	karty pracy A+, cz. 2, karta 11; karty pracy B, cz. 3, s. 21–22;

	• *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Język ufoludków* – zabawa słuchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • *Jak wygląda ufoludek?* – zajęcia matematyczne, odkrywanie zapisu cyfrowego liczby **9**. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Pojazdy startują* – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola. • Utrwalenie refrenu piosenki *Podróż w kosmos*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • *Lot rakietą* – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • *Mały ufoludek* – zabawa słuchowa rozwijająca	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozmawia z innymi w wymyślonym języku ufoludków – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – liczy w dostępnym dla siebie zakresie, – wykonuje polecenia, – rozpoznaje liczbę **9**, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – słucha wiersza i powtarza ruchy N., – stara się narysować ufoludka zgodnie z instrukcją za-	II.1, II.2, II.4, II.6 III.1, III.8, IV.2 I.5 I.6, II.8, III.8, IV.12, IV.15 I.8 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7 I.7, IV.5, IV.8	1, 5 5 1 1, 3, 5 1 1, 3, 5 5, 8 1, 5 1, 3, 5	*Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 49; wyprawka A+, figury geometryczne; wyprawka B, figury geometryczne

	sprawność manualną. • Oglądanie obrazków przedstawiających ufoludki. Liczenie ufoludków. Odszukiwanie w naklejkach obrazków kostek z kropkami. Naklejanie ich przy właściwych ufoludkach. • Zabawy konstrukcyjne. • *Dziewięć ufoludków* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	wartą w rymowance, – liczy ufoludki, nakleja kostki z kropkami przy właściwych ufoludkach, – buduje z klocków, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.7, IV.9, IV.15 I.6, III1, IV.11 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.3, I.3	3 1 3 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wyrabianie umiejętności współdziałania z rówieśnikami podczas wspólnej zabawy z piosenką, • rozwijanie poczucia rytmu, • utrwalanie wiadomości na temat pojazdów kosmicznych, • zapoznanie z osobami, które odbyły lot w kosmos.					

3. Pojazdy kosmiczne		Dziecko:			karty pracy A+, cz. 2, karta 12; karty pracy B, cz. 3, s. 23–24, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 50
	• *Prosto do gwiazd* – zabawa powitalna.	– słucha rymowanki i macha ręką zgłaszając chęć udziału w zajęciach,	III.1, III.4, IV.5	1	
	• *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
	• *Ruch kosmiczny* – zabawa ruchowa.	– porusza się zgodnie z rytmem muzyki,	I.5, IV.7	1, 8	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1, IV.11	1, 3	
	• Kolorowanie cyfry według wzoru i elementów, których jest po 9. Dorysowywanie tylu statków kosmicznych, żeby razem było ich 9.	– koloruje cyfrę według wzoru i elementów, których jest po 9; dorysowuje tyle statków kosmicznych, żeby razem było ich 9,	IV.8, IV.15	1, 3	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 22 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej.	– uczestniczy w ćwiczeniach porannych.	I.5	1	
	• Zabawy z piosenką *Podróż w kosmos*.	– potrafi łączyć ruch z piosenką,	IV.7	1, 8	
		– chętnie uczestniczy w zabawach z muzyką,			
	• *Pojazdy w kosmosie* – rozwijanie zainteresowań pojazdami kosmicznymi.	– potrafi wymienić nazwy wybranych pojazdów kosmicznych,	IV.2, IV.9	1, 3, 5	
		– wie, kto odbył lot w kosmos,			
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Start rakiety* – zabawa matematyczna; dowolne za-	– uczestniczy w zabawie matematycznej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przed-	I.5, III.3, IV.15	1, 3, 5	

	bawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • *Mój pojazd* – rozwijanie sprawności manualnej. • *Zakropkowana galaktyka* – praca w parach. • Zabawy konstrukcyjne. • Łączenie figur zgodnie z instrukcją. Określanie, jaki pojazd jest potrzebny, aby wyruszyć w kosmos. • *Pojazdy kosmiczne* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	szkolnym, – wykonuje dowolny pojazd kosmiczny z plasteliny w kolorze wylosowanego kartonika, – rysuje kropki na powierzchni kartki wspólnie z partnerem z pary, – buduje z klocków, – łączy figury zgodnie z instrukcją; podaje nazwę pojazdu, którym można wyruszyć z kosmos, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.1 I.9, III.8 I.6, III.1, IV.11 I.7, IV.2, IV.12 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.3, I.3	1 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do***

					czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • zapoznanie z informacjami dotyczącymi kosmosu, • kształtowanie postawy badawczej.					
4. Zagadki kosmosu	• *Prosto do gwiazd* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Kosmiczna wycieczka* – ćwiczenia oddechowe. • *Podróż kosmiczna* – praca z tablica demonstracyjną. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • *Ciekawostki o kosmosie* – zdobywanie informacji o kosmosie. • Zabawy na świeżym powie-	Dziecko: – słucha rymowanki i macha ręką zgłaszając chęć udziału w zajęciach, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykonuje spokojne wdechy i wydechy przy muzyce relaksacyjnej, – liczy elementy przedstawione na tablicy, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – zna wybrane ciekawostki o kosmosie, – wykonuje doświadczenia, – uczestniczy w zabawie ru-	III.1, III.4, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.7 IV.9, IV.15 I.5 I.8 I.5, III.2, III.8, IV.2, IV.9, IV.13, IV.18 I.5, III.5	1 1, 5 1 3, 5 1 1 1, 3, 5 1, 5	tablica demonstracyjna nr 23; *Zeszyt grafomotoryczny*, s. 17; karty pracy B, cz. 3, s. 25, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 51

	trzu: *W odległej galaktyce* – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	chowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,			
	• Powtórzenie zabaw z piosenką *Podróż w kosmos.*	– uczestniczy z zabawach z piosenką,	I.5, III.8, IV.7	1, 8	
	• Instrumentacja piosenki *Podróż w kosmos.*	– gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,	IV.7	8	
	• *Zimno i ciepło* – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– uczestniczy w zabawie,	I.5	1	
	• Rysowanie linii od ufoludka do jednego ze statków kosmicznych. Rysowanie statku po śladach. Kolorowanie go na kolor flagi, jaką trzyma ufoludek.	– rysuje linię od ufoludka do statku kosmicznego; rysuje statek po śladach, koloruje go na kolor flagi, jaka trzyma ufoludek,	I.7, I.9, IV.8	1	
	• Rysowanie rakiety i szlaczków po śladach.	– rysuje rakietę i szlaczki po śladach,	I.7, I.9	1	
	• *Zagadki kosmosu* – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.3, I.3	1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów**	**Numer rozwijanej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do**

	dziecka		**podstawy programowej**	**kompetencji kluczowej**	**kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • wyrażanie swoich spostrzeżeń w ekspresji plastycznej, • rozwijanie funkcji poznawczych, • integracja grupy.					
5. Przystanek Droga Mleczna	• *Prosto do gwiazd* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Osiem planet* – ćwiczenie utrwalające znajomość nazw planet Układu Słonecznego. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • *Droga w kosmosie* – zajęcia plastyczne. • *Ufoludek* – zabawa rucho-	Dziecko: – słucha rymowanki i macha ręką zgłaszając chęć udziału w zajęciach, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – powtarza nazwy planet Układu Słonecznego, – uczestnicy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – jest zadowolone z efektu swojej pracy, – aktywnie uczestniczy w	III.1, III.4, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.7, III.8, IV.8 I.5	1 1, 5 3, 5 1 1, 8 1	zestaw do kodowania, kratownica, obrazki do kodowania (mężczyzna, dom), kolorowe bloczki, bloczki ze strzałkami; wyprawka A+, karta 12, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 18, naklejki z zestawu – gwiazdka, księżyc; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	wa. • *Kosmiczne podróże* – zabawy językowe utrwalające zdobyte wiadomości, zajęcia z kodowania. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Spacer po Drodze Mlecznej* – zabawa ruchowa, spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • *Osiem planet* – ćwiczenie utrwalające znajomość nazw planet Układu Słonecznego. • *Tajemnice kosmosu* – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	zabawie, – określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu, – bawi się z innymi, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – powtarza nazwy planet Układu Słonecznego, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, I.7, IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.14 I.5, III.5 IV.7 IV.2 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.3, I.3	1, 3, 5 1, 5 1, 8 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Luty, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W dziecięcym laboratorium**					
Treści programowe: **Fizyczny obszar rozwoju dziecka** *Społeczna aktywność dziecka:* • zakładanie ubrań, butów;					

- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;

- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;

- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;

- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;

- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;

- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny*, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • zdobywanie informacji na temat pracy naukowca, • rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji, • rozwijanie dziecięcej ciekawości.					
1. Małe laboratorium	• *Powitanie* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Duży skok* – ćwiczenie logorytmiczne.	Dziecko: – wypowiada krótki tekst i pokazuje ruch na powitanie. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – powtarza rymowankę wypowiadając ja głośno, cicho, szeptem i wykonuje	I.5, III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.2, IV.5	1, 5 1, 5 1, 5	tablica demonstracyjna nr 24; karty pracy B, cz. 3, s. 26

		ruchy ilustrujące treść,			
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 23 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej.	– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej *Mały naukowiec*.	– wypowiada się na określony temat, – wie, jakich przyborów naukowiec potrzebuje do pracy,	I.5, II.8, III.8, IV.5	1, 3, 5	
	• *Naukowcy* – zabawa ruchowa.	– reaguje na dźwięk bębenka naśladowaniem mieszania mikstury,	I.5	1	
	• *W przedszkolnym laboratorium* – wykonywanie eksperymentów.	– mówi o swoich przypuszczeniach, – chętnie uczestniczy w eksperymentach,	IV.5, IV.13	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Bańkę łap* – zabawa ruchowa; *Przenosimy kolby* – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,	I.5, II.8, III.5	1	
	• *Chemik naukowiec* – zapoznanie z piosenką tygodnia.	– słucha piosenki; reaguje na przerwę w muzyce i hasła słowne umownymi ruchami,	IV.7	5, 8	
	• *Konturowe obrazki* – odwzorowywanie.	– odwzorowuje na plecach partnera z pary przedstawiony obrazek,	I.7	1	
	• *Małe laboratorium* – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie kreatywności, • rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Kolorowe cuda	• *Powitanie* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Kolory wśród nas* – zabawa z chusta animacyjną. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 23 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudol-	Dziecko: – wypowiada krótki tekst i pokazuje ruch na powitanie. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wymienia odpowiednią liczbę nazw przedmiotów w odpowiednim kolorze, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5, III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.2 I.5	1, 5 1, 5 5 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 13; karty pracy B, cz. 3, s. 27

	fa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • *Eksperymenty z kolorami* – zabawy badawcze. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Kolorowe sekwencje* – zabawa ruchowa; *Kolorowy berek* – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki *Chemik naukowiec.* Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • *Echo* – ćwiczenie koordynacji słuchowo-ruchowej. • *Co się kojarzy z…?* – zabawa w skojarzenia. • *Kolorowe cuda* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na określony temat, – wyciąga wnioski, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – powtarza gesty N. zgodne z rytmem piosenki, – podaje skojarzenie do słowa wymienionego przez N., – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, II.8, III.8, IV.13 I.8 I.5, III.5, III.8 IV.7 IV.7 II.8, III.8, IV.2, IV.6 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	3, 5 1 1 8 1 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomoto-***

					ryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności poruszania się w rytmie muzyki, • budzenie zainteresowania muzyką klasyczną, • poszerzanie wiedzy dzieci, • rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji.					
3. Nasze eksperymenty	• *Powitanie* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Robimy wulkan* – wykonanie wulkanu, cz. 1. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 23 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy przy muzyce. • *Eksperymenty z balonami* – eksperymenty.	Dziecko: – wypowiada krótki tekst i pokazuje ruch na powitanie. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – uczestniczy w przygotowaniu wulkanu z masy solnej, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w zabawach z muzyką, – potrafi wykonać układ taneczny do muzyki klasycznej, – uczestniczy w eksperymentach,	I.5, III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.1 I.5 I.5, III.5, IV.7 II.8, III.8, IV.5, IV.13	1, 5 1, 5 1, 3, 5, 7 1 1, 8 1, 3, 5	karty pracy B, cz. 3, s. 28

	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Podbijamy balony* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • *Skoczki* – zabawa ruchowa. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie po śladach, omawianie eksperymentów. • *Podmuch powietrza* – ćwiczenia oddechowe. • *Nasze eksperymenty* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uważnie obserwuje przeprowadzane eksperymenty, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – wykonuje tyle podskoków, ile wskazuje liczba na kartoniku, – buduje z klocków, – rysuje po śladach linii; wypowiada się na temat eksperymentów przedstawionych na zdjęciach, – dmucha na kawałki bibuły tak, aby dotarły do partnera z pary, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, II.8, III.5 I.5, IV.15 I.6, III.1, IV.11 I.7, IV.2 IV.1 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3 1, 3 1, 3 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomoto-***

					ryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • poznawanie właściwości magnesu, • rozwijanie zainteresowań dzieci.					
4. Co jest przyciągane przez magnes?	• *Powitanie* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Robimy wulkan* – wykonanie wulkanu, cz. 2. • Zabawy konstrukcyjne. • Kolorowanie pól zgodnie z kodem. Wyodrębnianie pierwszych głosek z nazw powstałych obrazków. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 23 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	Dziecko: – wypowiada krótki tekst i pokazuje ruch na powitanie. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – maluje wykonany wulkan, – buduje z klocków, – koloruje pola zgodnie z kodem; wyodrębnia pierwsze głoski z nazw obrazków, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie wykonuje ćwiczenia,	I.5, III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.6, III.1, IV.18 I.7, I.9, IV.2 I.5 I.8	1, 5 1, 5 1 1, 3 1, 5 1 1	*Zeszyt grafomotoryczny*, s. 18; karty pracy B, cz. 3, s. 29, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 52

		– jest sprawne ruchowo,			
	• *Magnesy badawcze* – zabawy badawcze.	– wie, jakie przedmioty są przyciągane przez magnes, – bierze udział w zabawach badawczych z magnesem,	II.8, III.8, IV.5, IV.8, IV.13	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Przyciąganie i odpychanie* – zabawa ruchowa; *Magnetyczny berek* – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,	I.5, III.8	1, 5	
	• Powtórzenie zabaw z piosenką *Chemik naukowiec*.	– uczestniczy w zabawach z piosenką,	I.5, III.8, IV.7	1, 8	
	• Instrumentacja utworu Johanna Straussa *Polka-Pizzicato*.	– gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,	IV.7	8	
	• Kolorowanie magnesu i gwoździ zgodnie z kolorami kropek. W ramce obok gwoździa rysowanie tego, co magnes może jeszcze przyciągnąć.	– koloruje magnes i gwoździe zgodnie z kolorami kropek; rysuje w ramce, co magnes może jeszcze przyciągać,	I.7, I.9, IV.8	1, 3, 5	
	• Zaznaczanie w tabeli przedmiotów, które są przyciągane przez magnes, i które nie. Przyklejanie kwadratów magnetycznych zgodnie z zauważonym wzorem.	– zaznacza przedmioty, które przyciąga magnes, te przedmioty, których nie przyciąga; kontynuuje zauważony wzór,	IV.12, IV.18	1, 3	
	• *Jak magnesy* – zabawa ruchowa.	– reaguje na słowo *magnes* łączenie się z innymi dziećmi,	I.5	1	
	• *Co jest przyciągane przez magnes?* – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	

	• Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie wiedzy przyrodniczej, • rozwijanie wiedzy dzieci, • rozwijanie umiejętności tworzenia kodu.					
5. Kolorowy wulkan	• *Powitanie* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Kolorowe kolby* – układanie rytmu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 23 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudol-	Dziecko: – wypowiada krótki tekst i pokazuje ruch na powitanie. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – zauważa rytm utworzony z sylwet i go kontynuuje, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5, III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.12 I.5	1, 5 1, 5 3 1	wyprawka A+, karta L, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 19, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	fa Labana) – rozwijanie motoryki dużej.				
	• *Wulkan* – zajęcia plastyczne.	– wykonuje pracę plastyczną, – zdobywa informacje na temat wulkanów,	I.7, IV.1, IV.8, IV.13	1, 3, 5	
	• *Uwaga, lawa* – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie z chustą animacyjna i piłeczkami,	I.5	1	
	• *Co wiemy o eksperymentach?*	– rozwiązuje quiz, – tworzy kod,	II.8, III.8, IV.4, IV.5, IV.12, IV.14, IV.15	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Lawa* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	– bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.5	1, 5	
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych,	IV.7	1, 8	
	• *Wulkaniczna zabawa* – zabawa ruchowa.	– reaguje na hasła słowne ustalonymi ruchami,	I.5	1	
	• *W dziecięcym laboratorium* – ewaluacja.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Praca z kolorową kartą.	– odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie,	IV.9	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1, IV.11	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	

Marzec, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta sprzed milionów lat**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;

- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;

- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;

- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;

- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego

ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- poznawanie wybranych zwierząt prehistorycznych (dinozaury) i roślin (np. olbrzymie paprocie) występujących w tamtym okresie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):
- rozwijanie mowy,
- rozwijanie pamięci,
- poszerzanie wiedzy o dinozaurach,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- budzenie zainteresowania literami,
- analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.

1. Dino… dino… dinozaury	• *Imieniozaurus* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Dinozaur* – zabawa plastyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 24 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Dzień z życia Dinki*. • *Dinozaury chodzące, dinozaury fruwające* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • *Diplodoki i ich przyjaciele* – poznawanie nazw wybranych dinozaurów, odkrywanie litery **z, Z**. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Berek dinozaurowy* – zabawa ruchowa.	Dziecko: – dodaje do swojego imienia zakończenie -zaur, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – maluje palcami, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – potrafi wskazać zamieniony obrazek, – reaguje ustalonym ruchem na muzykę o zmiennym tempie, – zna nazwy wybranych dinozaurów, – odwzorowuje układy znaków graficznych, – poznaje literę **z, Z** w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,	I.5, II.3, III.1, IV.2, IV.6 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.5, IV.7 III.9, IV.1, IV.2, IV.5 I.5, III.1, IV.7 I.6, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8, IV.9 I.5, III.8, III.9	1, 5 1, 5 1, 8 1 1, 3, 5 1 1, 3, 5 1, 5	karty pracy B, cz. 3, s. 30–32

	• *Dinozaury* – zapoznanie z piosenką tygodnia. • *Skamieliny* – zabawa sensoryczna doskonaląca chwyt. • Zabawy konstrukcyjne. • Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego. Przyklejanie naklejek. Czytanie z N. • *Dino czy Dinuś?* – zabawa ruchowa utrwalająca reakcję na sygnał. • *Dino… dino… dinozaury* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– słucha piosenki; tworzy pary na dźwięk tamburynu, – współdziała w zespole, – buduje z klocków, – czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N., – reaguje na sygnał – dźwięki tamburynu i bębenka, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.8, IV.7 IV.1, IV,2 I.6, III.1, IV.11 IV.4, IV.9 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5, 8 1, 5 1, 3 1, 5 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności przeliczania, • rozwijanie umiejętności kontynuowania rytmu, • rozwijanie umiejętności odejmowania,					

• rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.					
2. Prehistoryczne stwory	• *Imieniozaurus* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Ślad prehistorycznego ssaka* – zabawa grafomotoryczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie zęba po śladzie. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską z. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 24 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • *Liczymy dinozaury* – rozwijanie umiejętności przeliczania, wprowadzenie odejmowania jako ubywania. • Zestaw ćwiczeń gimna-	Dziecko: – dodaje do swojego imienia zakończenie -zaur, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – obrysowuje połówkę ziemniaka tworząc ślady stóp prehistorycznego ssaka; koloruje je mazakami i wycina, – buduje z klocków, – rysuje po śladzie; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; rysuje przedmiot, zwierzę lub roślinę o nazwie rozpoczynającej się głoską z, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – przelicza w poznanym zakresie, – kontynuuje rytm zapoczątkowany przez N., – podejmuje próby odejmowania, – aktywnie wykonuje ćwi-	I.5, II.3, III.1, IV.2, IV.6 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7 I.6, III.1 I.7, I.9, IV.2, IV.8 I.5, IV.7 I.5, III.1, III.8, IV.12, IV.15 I.8	1, 5 1, 5 1 1, 3 1, 5 1 1, 3, 5 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 14; karty pracy B, cz. 3, s. 33–34, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 53

	stycznych nr 13. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Znajdź dinozaura* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie roślinności. • Utrwalenie refrenu piosenki *Dinozaury*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • *Co robią dinozaury?* – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • *Słowa z sylabami* – zabawa rozwijająca umiejętność dzielenia słów na sylaby. • *Prehistoryczne stwory* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	czenia, – poznaje możliwości swojego ciała, – obserwuje otoczenie przyrodnicze, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – powtarza tekst rymowanki i ilustruje ja ruchem, – podaje słowa, które maja tyle sylab, ile kropek jest na pokazanym kartoniku, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.9, IV.18 IV.7 I.5, IV.7 IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 8 1, 5 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny,***

					Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • ilustrowanie piosenki ruchem, • wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie mowy, • stymulowanie ekspresji słownej.					
3. Milion lat temu	• *Imieniozaurus* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Szczątki dinozaurów* – lepienie z modeliny. • Zabawy konstrukcyjne. • Układanie zadań do sytuacji przedstawionych na obrazkach. Przedstawianie sytuacji za pomocą liczmanów. Rysowanie w pustym polu odpowiedniej liczby kropek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 24 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką *Dinozaury*.	Dziecko: – dodaje do swojego imienia zakończenie -zaur, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – lepi z plasteliny kilka kości dinozaura, – buduje z klocków, – układa zadania do sytuacji przedstawionej na obrazku, przedstawia je za pomocą liczmanów; rysuje odpowiednią liczbę kropek, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych – przedstawia treść piosenki ruchem,	I.5, II.3, III.1, IV.2, IV.6 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.6, III.1, IV.11 IV.2, IV.15 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7	1, 5 1, 5 1 1, 3 1, 3, 5 1 1, 5, 8	karty pracy A+, cz. 2, karta 15; karty pracy B, cz. 3, s. 35–36, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 54

	• *Prehistoria, czyli historia z dalekiej przeszłości* – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Zamieniamy się w dinozaury* – zabawa ruchowa; *Grr…* – zabawa ruchowa usprawniająca aparat mowy. • *Lamozaur* – ćwiczenie wzbogacające słownictwo. • *Rodzina dinozaurów* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy konstrukcyjne. • Liczenie rysunków przedstawiających dinozaury. Kolorowanie. • *Milion lat temu* – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wie, o czym opowiada piosenka, – wypowiada się na temat wyglądu prehistorycznego świata, – proponuje słowa rozpoczynające się wskazaną głoską, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – dodaje do nazw zwierząt zakończenie -zaur, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – buduje z klocków, – liczy rysunki przedstawiające dinozaury, koloruje je, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.1, IV.2, IV.6, IV.9 I.5, IV.2 IV.2, IV.6 I.5 I.6, III.1, IV.11 IV.8, IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 5 5 1 1, 3 1, 3 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomoto-***

					ryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • wykonywanie eksperymentu z przenoszeniem lodu, • poznawanie zwierząt z epoki lodowcowej.					
4. Epoka lodowcowa	• *Imieniozaurus* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Jak ćwiczy dinozaur?* – ćwiczenia logopedyczne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 24 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13. • *Jak przenieść lodowiec?* – eksperyment z kostką lodu.	Dziecko: – dodaje do swojego imienia zakończenie -zaur, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykonuje ćwiczenia narządów mowy, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – poznaje możliwości swojego ciała, – bierze udział w eksperymencie, – wymienia nazwy zwierząt z epoki lodowcowej,	I.5, II.3, III.1, IV.2, IV.6 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2 I.5 I.8 IV.2, IV.9, IV.18	1, 5 1, 5 1 1 1 1, 3, 5	*Zeszyt grafomotoryczny*, s. 19; karty pracy B, cz. 3, s. 37, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 55

	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Dino czy Dinuś?* – zabawa ruchowa utrwalająca reakcję na sygnał. • Powtórzenie zabaw z piosenką *Dinzaury*. • Instrumentacja piosenki *Dinozaury*. • Rysowanie gór po śladzie. Kolorowanie rysunku. • Rysowanie po śladach rysunków kredkami w odpowiednich kolorach. Kolorowanie. • *Epoka lodowcowa* – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; uczestniczy w zabawie ruchowej, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnych według instrukcji N., – rysuje po śladzie, koloruje rysunek, – rysuje po śladach rysunków; koloruje rysunki, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.1, III.9 I.5, III.8, IV,7 I.7, I.9, IV.8 I.7, I.9, IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do***

					czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • rozwijanie umiejętności przeliczania, • wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.					
5. Wizyta w parku jurajskim	• *Imieniozaurus* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Śmiejące się dinozaury* – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 24 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • *Zielony dinozaur* – zajęcia plastyczne. • *Rodzina dinozaurów* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • *Śladami dinozaurów* – gra podłogowa z elementem rywalizacji w zespołach. • Zabawy na świeżym powie-	Dziecko: – dodaje do swojego imienia zakończenie -zaur, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – naśladuje śmiech, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – porusza się po polach gry zgodnie z liczbą oczek wyrzuconą na kostce, – respektuje zasady gry, – wykonuje zadania posługu-	I.5, II.3, III.1, IV.2, IV.6 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.7, IV.1, IV.2, IV.8, IV.9 I.5 I.5, III.5, IV.1, IV.9 I.5, III.5, IV.1	1, 5 1, 5 5 1 1, 3, 5, 8 1 1, 3, 5 1	tablica demonstracyjna nr 25; wyprawka A+, karta M, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 20, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	trzu: *Posłuchaj i zrób* – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • *Co wiemy o dinozaurch?* – quiz. • *Zwierzęta sprzed milionów lat* – ewaluacja. • Praca z kolorowa kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	jąc się wybrana częścią ciała, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – określa wartość logiczną zdań, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.8, IV.7 IV.2, IV.18 III.5, IV,2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Marzec, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Pogoda marcowa**					
Treści programowe: **Fizyczny obszar rozwoju dziecka** *Społeczna aktywność dziecka:* • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; • dbanie o porządek na pólkach indywidualnych; • uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody. *Językowa aktywność dziecka:* • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);					

- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni,

szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;

- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;

- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;

- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;

- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).					
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • zapoznanie z symbolami pogodowymi, • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie myślenia logicznego, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. W marcu jak w garncu	• *Miś wita dzieci* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Słońce, wiatr i deszcz* – zabawa dźwiękonaśladowcza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 25 – rozwijanie motoryki	Dziecko: – mówi: *Miś wita…* i wymienia imię wybranej osoby, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wydaje ustalone dźwięki przyporządkowane obrazkom przedstawiającym elementy pogody, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, IV.2 I.5	5 1, 5 3, 5 1	karty pracy B, cz. 3, s. 38–40; wyprawka B, karta 21, naklejki z zestawu: obrazki słońca, słońca za chmurą, chmury, chmury z mgłą, chmur: z deszczem, ze śniegiem, z gradem, z tęczą; wyprawka A+, karta 14, naklejki z zesta-

	dużej. • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller *Marcowa pogoda*. • *Deszczyk pada, wieje wiatr* – zabawa ruchowa. • *Projektujemy marcowe garnki* – zajęcia dydaktyczne, odkrywanie litery **u**, **U**. • Zabawy na świeżym powietrzu: *W marcu jak…* – zabawa ruchowa; *Słońce i słoneczko* – zabawa ruchowa. • *Wiosna na hulajnodze* – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Zabawy konstrukcyjne. • Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego. • *Zgadnij kto* – zabawa słuchowa. • *W marcu jak w garncu* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe	– wypowiada się zdaniami na określony temat, – nazywa symbole pogodowe, – reaguje na hasła słowne; naśladuje słowa dźwiękonaśladowcze, – projektuje marcowy garnek, – rozwiązuje zagadkę, – poznaje literę **u**, **U** w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – słucha piosenki; zaznacza klaśnięciem refren, – buduje z klocków, – czyta wyrazowo-obrazkowy tekst z N., – rozpoznaje osobę po głosie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, organizuje zabawy, – samodzielnie wykonuje	II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5, IV.2 I.6, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8, IV.18 I.5, II.8, III.5 II.8, IV.5, IV.7 I.6, III.1, IV.11 IV.4, IV.9 IV.1 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1 1, 3, 5 1, 5 5, 8 1, 3 1, 5 5 1, 5 1, 5 1	wu: obrazki słońca, słońca za chmurą, chmury, chmury z mgłą, chmur: z deszczem, ze śniegiem, z gradem, z tęczą

	zgodne z planem dnia.	podstawowe czynności higieniczne.			
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności przeliczania, • segregowanie przedmiotów według rodzaju, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.					
2. Oznaki wiosny	• *Miś wita dzieci* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Zwiastuny wiosny* – praca z tablica demonstracyjną. • *Skowronki* – zabawa ruchowa (elementy gimnastyki twórczej – Marii i Alfreda Kniessów). • Zabawy konstrukcyjne.	Dziecko: – mówi: *Miś wita…* i wymienia imię wybranej osoby, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – nazywa kwiaty i ptaki; segreguje zdjęcia na zwiastuny wiosny i pozostałe, – uderza grzechotką po dwa razy – z przodu i z boku, – buduje z klocków,	III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.18 I.5, IV.7 I.6, III.1, IV.11	5 1, 5 3, 5 1 1, 3	tablica demonstracyjna nr 26; karty pracy A+, cz. 2, karta 16; karty pracy B, cz. 3, s. 41, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 56

	• Rysowanie ula po śladzie. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską *u*.	– rysuje po śladzie; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; rysuje przedmiot, zwierzę lub roślinę o nazwie rozpoczynającej się głoską *u*,	I.7, I.9, IV.2, IV.8	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 25 – rozwijanie motoryki dużej.	– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• *Miś potrzebuje pomocy* – zajęcia matematyczne.	– odróżnia prawidłowe liczenie od liczenia błędnego, – przyporządkowuje przedmioty do odpowiednich szarf,	II.8, III.8, IV.12, IV.15	1, 3, 5	
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.	– aktywnie wykonuje ćwiczenia, – poznaje możliwości swojego ciała,	I.8	1	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Niedźwiedź i przebiśniegi* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – poszukiwanie oznak nadchodzącej wiosny.	– obserwuje otoczenie przyrodnicze, poszukuje oznak nadchodzącej wiosny,	I.5, III.5, IV.18	1, 3	
	• Utrwalenie refrenu piosenki *Wiosna na hulajnodze*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	IV.7	8	
	• *Refren piosenki* – utrwalenie określeń: *cicho*, *głośno*.	– śpiewa refren piosenki z odpowiednim natężeniem głosu,	I.5, IV.7	8	
	• *Topniejący bałwan* – histo-	– układa obrazki historyjki	IV.2, IV.7	3, 5	

	ryjka obrazkowa. • *Oznaki wiosny* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	według kolejności zdarzeń, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, organizuje zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności interpretacji ruchowej do piosenki, • rozwijanie poczucia rytmu, • stworzenie przedszkolnego ogródka, • rozwijanie wiedzy przyrodniczej.					
3. Zielony ogródek	• *Miś wita dzieci* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Litery i obrazki* – zabawa rozwijająca umiejętność	Dziecko: – mówi: *Miś wita…* i wymienia imię wybranej osoby, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – układa zdanie z rośliną/ przedmiotem z wybranego	III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.4, IV.6, IV.9	5 1, 5 3, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 17; karty pracy B, cz. 3, s. 42, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 57

	tworzenia zdań.	kartonika/ dopasowuje kartonik z literą do kartonika z obrazkiem i układa zdanie z rośliną/ przedmiotem z kartonika,			
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1, IV.11	1, 3	
	• Kolorowanie odpowiedniej liczby kwiatów na każdej grządce.	– koloruje odpowiednią liczbę kwiatów na każdej grządce,	I.7, I.9, IV.15	1, 3	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 25 – rozwijanie motoryki dużej.	– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• Zabawy z piosenką *Wiosna na hulajnodze*.	– wykonuje układ ruchowy do piosenki, – aktywnie uczestniczy w zabawach przy muzyce,	I.5, III.5, IV.7	1, 8	
	• Ogródek w naszym przedszkolu.	– sadzi rośliny w doniczkach, – wie, co jest potrzebne roślinie do życia,	II.8, III.8, IV.2, IV.6, IV.18	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Sadzimy rośliny* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	– bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, II.8, III.5	1, 5	
	• *Zbieramy obrazki* – zabawa ruchowa.	– rzuca woreczek do kosza,	I.5, II., III.8	1, 3	
	• *Kiełkujące nasionka* – zabawa relaksacyjna.	– improwizuje ruchem wypowiedzi N.,	IV.1	1	
	• *Zielony ogródek* – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybra-	– bawi się z innymi, organi-	I.6, III.1	1, 5	

	nym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	zuje zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny*, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • rozwijanie wiedzy dzieci, • wykazywanie zainteresowania zabawami badawczymi.					
4. Co tonie? Co pływa?	• *Miś wita dzieci* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Szukamy rymów* – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 25 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimna-	Dziecko: – mówi: *Miś wita…* i wymienia imię wybranej osoby, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – tworzy rym do nazwy obrazka, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w	III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.6 I.5 I.8	5 1, 5 5 1 1	karty pracy B, cz. 3, s. 43

	stycznych nr 13.	ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje możliwości swojego ciała,			
	• *Które przedmioty utoną, które będą pływać?*	– dowiaduje się, dlaczego niektóre przedmioty utoną, a inne będą się unosiły na wodzie, – bierze udział w zabawach badawczych,	I.5, II.8, III.8, IV.13, IV.18	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Przedmioty, które pływają, przedmioty, które toną* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.5, IV.18	1, 5	
	• Powtórzenie zabaw z piosenką *Wiosna na hulajnodze.*	– uczestniczy w zabawach z piosenką,	I.5, III.8, IV.7	1, 8	
	• Instrumentacja piosenki *Wiosna na hulajnodze*.	– gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,	IV.7	8	
	• *Taki sam kartonik* – zabawa językowa.	– dzieli na sylaby nazwę przedmiotu na kartoniku,	III.5, IV.2	1, 5	
	• *Co tonie? Co pływa?* – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1, IV.11	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • zapoznanie z powiedzeniem: *ubrać się na cebulkę*, • rozwijanie mowy, • rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci.					
5. Jakie ubrania nosimy w marcu?	• *Miś wita dzieci* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Sadzenie roślin* – wprowadzenie w świat emocji.	Dziecko: – mówi: *Miś wita…* i wymienia imię wybranej osoby, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje: złość, smutek, radość i zdziwienie; odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu; odróżnia emocję zdziwienia od innych emocji; poszerza wiedzę na temat przyczyn i następstw wynikających ze zdziwienia,	III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5	5 1, 5 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karty 18–19; karty pracy B, cz. 3, s. 44–45; wyprawka A+, karta 14, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 22, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 25 – rozwijanie motoryki dużej.	– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• *Jak się ubrać na cebulkę?* – zajęcia plastyczne.	– wykonuje pracę plastyczną, – wie, co to znaczy *ubierać się na cebulkę,*	II.8, IV.2, IV.5, IV.8	1, 3, 5, 8	
	• *Na cebulkę* – zabawa ruchowa.	– naśladuje ubieranie wymienionej części garderoby,	I.5	1	
	• W garderobie przedszkolaka.	– odpowiada na pytania do wiersza, – zna elementy garderoby,	I.5, IV,5, IV.9	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Podskoki* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.	– przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,			
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych,	IV.7	1, 8	
	• *Haftowana chusteczka* – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych.	– aktywnie uczestniczy w zabawie ze śpiewem,	I.5, IV.7		
	• Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• *Mieszanie kolorów* – wprowadzenie w świat emocji.	– odróżnia emocję zdziwienia od innych emocji, rozwija postawę zaciekawienia i kreatywności,	I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5	1, 5	
	• *Pogoda marcowa* – ewalua-	– kończy zdania rozpoczęte	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	

	cja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
Marzec, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wiosno, ach to ty!**					
Treści programowe: **Fizyczny obszar rozwoju dziecka** *Społeczna aktywność dziecka:* • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; • dbanie o porządek na pólkach indywidualnych; • uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody. *Językowa aktywność dziecka:* • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; • wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; • rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej. *Artystyczna aktywność dziecka:* • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;					

- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;

- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;

- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;

- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny*, *Kolorowe karty*.**

					Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • utrwalanie wiadomości na temat ptaków powracających do Polski na wiosnę, • rozwijanie sprawności manualnej, • budowanie pozytywnych relacji grupowych, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Powroty ptaków	• *Zabawa z numerami* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Bociany i jaskółki* – rozwijanie sprawności manualnej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 26 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Powrót bociana*. • *Bociany na łące* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • *Przyszła wiosna radosna* – ćwiczenia rozwijające mo-	Dziecko: – zapamiętuje swój numer; obiega dzieci gdy go usłyszy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ozdabia piórkami rysunek ptaka, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na temat opowiadania, – wie, jakie ptaki powracają do Polski na wiosnę, – stoi na jednej nodze; próbuje utrzymać się w tej pozycji przez chwilę, – wykonuje prace plastyczne, – rozwija przyjazne stosunki	I.5, IV.15 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8, IV.9, IV.18 I.5 II.1, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 I.6, IV.2, IV.4, IV.8	1, 3 1, 5 1, 3, 5 1 1, 3, 5 1 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 20; karty pracy B, cz. 3, s. 46–48

	torykę małą, odkrywanie litery **c**, **C**. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Pożegnanie zimy* – zabawa integracyjna; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • *Bociek* – zapoznanie z piosenką tygodnia. • *Ptaki do gniazd!* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • *Budki lęgowe* – zabawy konstrukcyjne. • Słuchanie nazw ptaków, które przylatują do Polski na wiosnę. Dzielenie ich nazw na sylaby. Ozdabianie wybranej ramki według własnego pomysłu. • Czytanie tekstu razem z N. Kolorowanie rysunku skowronka. • *Powroty ptaków* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe	z rówieśnikami, – poznaje literę **c**, **C** w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – słucha piosenki, określa jej nastrój, – reaguje na hasło słowne zajęciem miejsca w szarfie, – buduje z klocków budkę lęgową dla ptaków, – dzieli na sylaby nazwy ptaków; ozdabia ramkę według własnego pomysłu, – czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N.; koloruje rysunek skowronka, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, organizuje zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności hi-	I.5, III.5 IV.7 I.5 I.6, IV.11, IV.19 I.7, IV.2, IV.8 I.7, IV.4, IV.8, IV.18 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 5, 8 1 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	

	zgodne z planem dnia.	gieniczne.			
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny*, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie twórczego myślenia, • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby **10**, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Wiosenna matematyka	• *Zabawa z numerami* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie cytryny po śladzie. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się	Dziecko: – zapamiętuje swój numer; obiega dzieci gdy go usłyszy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – buduje z klocków, – rysuje po śladzie; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; rysuje przedmiot, zwierzę lub roślinę o nazwie rozpoczynającej się głoską *c*,	I.5, IV.15 II.1, II.2, II.4, II.6 I.6, III.1, IV.11 I.7, I.9, IV.2, IV.8	1, 3 1, 5 1, 3 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 21; karty pracy B, cz. 3, s. 49–50; *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 58; wyprawka A+, zielony papier z wyprawki; wyprawka B, figury geometryczne

	głoską *c*. • *Bazie zwane kotkami* – rozwijanie sprawności manualnej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 26 – rozwijanie motoryki dużej. • *Kolorowa wiosna* – zajęcia matematyczne, odkrywanie zapisu cyfrowego liczby **10**. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Grabienie liści* – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola. • Utrwalenie refrenu piosenki *Bociek.* Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • *Głosy nad stawem* – ćwiczenie aparatu mowy i poczucia rytmu. • *Wiosna na łące* – zabawa twórcza.	– rysuje po pięć bazi na rysunkach czterech gałązek; uzupełnia rysunek według własnego pomysłu, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – liczy w dostępnym dla siebie zakresie, – wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją, – rozpoznaje liczbę **10**, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – powtarza fragmenty piosenki na sylabie *kle* z równoczesnym klaskaniem i sylabie *kum* z równoczesnym uderzaniem o kolana, – tworzy obrazek przedstawiający wiosnę,	IV.2, IV.8, IV.9 I.5 I.6, II.8, III.8, IV.15 I.8 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7 IV.1, IV.8	1, 3, 5 1 1, 3, 5 1 1, 5 5, 8 1 1, 8	

	• *Wiosenne ptaki* – zabawa twórcza. • *Spadające piórka* – zabawa oddechowa. • *Wiosenna matematyka* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– układa z figur geometrycznych wymyślonego ptaka; liczy figury, – dmucha na piórko tak, aby umieścić je w szarfie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, organizuje zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.2, IV.11, IV.12 IV.1 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwianie umiejętności opanowania melodii i tekstu piosenki, • rozwijanie poczucia rytmu, • rozwijanie mowy, • zrozumienie konieczności robienia wiosennych porządków.					
3. Wiosenne prace w ogrodzie	• *Zabawa z numerami* – zabawa powitalna.	Dziecko: – zapamiętuje swój numer; obiega dzieci gdy go usłyszy,	I.5, IV.15	1, 3	tablica demonstracyjna nr 27; karty pracy A+, cz. 2, karta 22;

	• *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Ogrodowe porządki* – praca z tablica demonstracyjną. • Zabawy konstrukcyjne. • Kolorowanie liczby według wzoru, kolorowanie elementów, których jest po 10. Dorysowywanie ptaków. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 26 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenka *Bociek*. • *Wiosenne porządki* – zabawy tematyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Ogrodnik i liście* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • *Opadające płatki kwiatów* – zabawa ruchowa (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana).	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – odpowiada na pytania, – buduje z klocków, – koloruje liczby według wzoru; koloruje elementy, których jest po 10; dorysowuje ptaki, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – śpiewa piosenkę, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – wypowiada się na określony temat, – wie, dlaczego ważne jest robienie wiosennych porządków. – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – rzuca w górę płatki kwiatów i stara się je złapać,	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9, IV.18 I.6, III.1, IV.11 IV.8, IV.15 I.5 IV.7 IV.2, IV.9, IV.18 I.5, III.5 I.5	1, 5 3, 5 1, 3 1, 3, 5 1 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1	karty pracy B, cz. 3, s. 51–52, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 59

	• *Zajęcia ogrodnika* – zabawa ruchowa (elementy gimnastyki twórczej – Marii i Alfreda Kniessów). • Prowadzenie ogrodnika do rabatki z żółtymi kwiatami. Liczenie, ile ślimaków ogrodnik mijał po drodze. • Prowadzenie ogrodnika do taczek. Przeliczanie kamieni zebranych po drodze. Określanie, ile ich jest. Rysowanie w taczkach tyle samo kamieni. • *Wiosenne prace w ogrodzie* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na zmienne tempo melodii ustalonymi ruchami, – liczy ślimaki mijane przez ogrodnika, – liczy kamienie, określa, ile ich jest; rysuje w taczkach tyle samo kamieni, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, organizuje zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 I.7, IV.15 I.7, IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1, 3 1, 3 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • kształtowanie postawy badawczej, • zapoznanie z obiegiem wody w przyrodzie.					
4. Obieg wody w przyrodzie	• *Zabawa z numerami* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Deszczowe krople* – rozwijanie motoryki małej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 26 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. • *Woda pełna zagadek* – zabawy badawcze, zapoznanie z obiegiem wody w przyrodzie. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Wszyscy razem* – zabawa oparta na relacji „razem"; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie nieba. • Powtórzenie zabaw z pio-	Dziecko: – zapamiętuje swój numer; obiega dzieci gdy go usłyszy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykleja plasteliną rysunki kropel, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – bierze czynny udział w wykonywaniu eksperymentów, – wie, na czym polega obieg wody w przyrodzie, – uczestniczy w zabawie ruchowej; obserwuje niebo, – uczestniczy w zabawach z	I.5, IV.15 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.5 I.8 IV.13, IV.18 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7	1, 3 1, 5 1 1 1 3, 5 1, 5 1, 8	*Zeszyt grafomotoryczny*, s. 20; karty pracy B, cz. 3, s. 53, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 60

	senką *Bociek.* • Instrumentacja piosenki *Bociek.* • *Trafiam do celu* – zabawa zręcznościowa. • *Słońce i chmurki* – zabawa ruchowa. • Rysowanie kropli po śladach. Liczenie, ile ich jest. • Rysowanie po śladach kredkami w odpowiednich kolorach. • *Obieg wody w przyrodzie* – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – rzuca kulą z gazety do pudełka, – porusza się w rytmie melodii, – rysuje krople po śladach, liczy je, – rysuje po śladach kredkami w odpowiednich kolorach, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.7, IV.15 I.7, I.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	8 1 1 1, 3 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności plastycznych,					

• rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, • rozwijanie funkcji poznawczych, • integracja grupy.					
5. Kolory wiosny	• *Zabawa z numerami* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Niebieskie kropelki* – zabawa rozwijająca twórcze myślenie (elementy metody Alexa Osborna). • Zestaw ćwiczeń porannych nr 26 – rozwijanie motoryki dużej. • *Przyszła wiosna z kolorami* – zajęcia plastyczne. • *Taniec z chustami* – zabawa ruchowa. • *Wiosenne podróże* – zabawy językowe utrwalające zdobyte wiadomości, zajęcia z kodowania. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Jak najdalej* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.	Dziecko: – zapamiętuje swój numer; obiega dzieci gdy go usłyszy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – współdziała w małej grupie, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – słucha uważnie czytanego tekstu, – wykonuje improwizacje ruchowe do melodii o zmiennym tempie, – określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu, – bawi się z innymi, – uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,	I.5, IV.15 II.1, II.2, II.4, II.6 III.5, IV.2 I.5 III.7, III.8, IV.8 I.5, IV.7 I.6, IV.5, IV.9, IV.12, IV.14 I.5, III.5	1, 3 1, 5 5 1 1, 3, 5, 8 1 1, 3, 5 1, 5	zestaw do kodowania, kratownica, obrazki do kodowania (bocian, gniazdo, staw), kolorowe bloczki, bloczki ze strzałkami; wyprawka A+, karta 15, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 23, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • *Mieszanie kolorów* – zabawa badawcza. • *Wiosno, ach to ty!* – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych, – miesza ze sobą wskazane kolory; określa, jakie kolory otrzymało, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7 IV.13 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Marzec, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Mamy różne charaktery**					
Treści programowe: **Fizyczny obszar rozwoju dziecka** *Społeczna aktywność dziecka:* • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; • dbanie o porządek na pólkach indywidualnych; • uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody. *Językowa aktywność dziecka:* • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;					

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;

- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;

- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno na-

szego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;

- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z róż-

nego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności rozróżniania emocji, • rozwijanie mowy i koncentracji uwagi, • poszerzanie wiedzy o emocjach, • integrowanie grupy, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Nasze emocje	• *Piłka przyjaźni* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Moje emocje* – zabawa rozwijająca sprawność manualną, • Zestaw ćwiczeń porannych nr 27 – rozwijanie motoryki dużej.	Dziecko: – kończy zdania wymieniając swoje imię i mówiąc co lubi, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – dorysowuje na rysunku konturowych twarzy swój aktualny nastrój, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, II.4 I.5	5 1, 5 1 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 23; karty pracy B, cz. 3, s. 54–56

	• Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej *Nasze emocje*. • *Taniec radości* – zabawa ruchowa. • *Emocje wokół nas* – zabawy tematyczne, odkrywanie litery **ł, Ł**. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Wyrzuć to z siebie!* – zabawa z elementem rzutu; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpiecznej zabawy. • *Niełatwo nas pomylić* – zapoznanie z piosenką tygodnia. • *Emocje i rytmy* – zabawa utrwalająca rytmy. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie wydarzenia ze swojego życia, z którymi łączą się emocje przedstawione na obrazkach buziek.	– rozpoznaje emocje, – wypowiada się na dany temat, – pokazuje swój taniec radości, – utrwala umiejętności grupowania (na przykładzie emocji) oraz układania rytmu, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – poznaje literę **ł, Ł** w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – rzuca piłkę przed siebie; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – słucha piosenki; reaguje na dźwięki trójkąta i tamburynu obrazowaniem radości i smutku, – ustawia się według wskazanej kolejności, – buduje z klocków, – rysuje wydarzenia ze swojego życia łączące się z rozpoznanymi emocjami,	III.9, IV.2, IV.5 I.5, III.7, IV.7 I.6, II.1, II.4, II.6, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8 I.5, III.8, III.9 I.5, III.8, IV.7 II.2, II.9, III.2, IV.9, IV.12 I.6, III.1, IV.11 II.2, II.9, III.2, IV.8, IV.9	1, 3, 5 1 1, 3, 5 1, 5 5, 8 1, 3 1, 5 1, 5	

	• *Nasze emocje* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wprowadzenie pojęć: *długi, krótki, dłuższy, krótszy,* • rozwijanie myślenia logicznego, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Nasze wartości	• *Piłka przyjaźni* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Nasze wartości* – rozmowa kierowana.	Dziecko: – kończy zdania wymieniając swoje imię i mówiąc co lubi, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wypowiada się na temat, czym jest dla niego war-	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 III.6, IV.2	5 1, 5 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 24; karty pracy B, cz. 3, s. 57–58, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 61

		tość,			
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1	1, 5	
	• Rysowanie łyżki po śladzie. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską *ł*.	– rysuje po śladzie; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; rysuje przedmiot, zwierzę lub roślinę o nazwie rozpoczynającej się głoską *ł*,	I.7, I.9, IV.2, IV.8	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 27 – rozwijanie motoryki dużej.	– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• *Dłuższy, krótszy* – zabawy matematyczne utrwalające pojęcia: *długi, krótki, dłuższy, krótszy.*	– stosuje określenia: *długi, krótki, dłuższy, krótszy,* – kontynuuje wzór zgodnie z zauważonym rytmem,	I.7, III.1, III.8, IV.12, IV.13	1, 3, 5	
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	– aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo,	I.8	1	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy w piaskownicy – rysowanie długich i krótkich linii; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	– rysuje na pisku długie i krótkie linie; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym.	I.5, III.5, III.9, IV.13	1, 3, 5	
	• Utrwalenie refrenu piosenki *Niełatwo nas pomylić*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	IV.7	8	
	• *Strach* – zabawa pobudzająco-hamująca (elementy metody Émile'a Jaques'a-	– naśladuje gestem, ruchem i mimiką emocję strachu,	I.5, IV.7	1	

	Dalcroze'a). • Zabawy konstrukcyjne. • Rozwiązywanie rebusów. Odczytywanie sylab. Mówienie, jakie emocje towarzyszą przedstawionym na zdjęciach osobom. • *Miłe słowa* – zabawa słowno-ruchowa. • *Nasze wartości* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– buduje z klocków, – rozwiązuje rebusy; odczytuje sylaby; rozpoznaje emocje, – mówi wybranej osobie coś miłego, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, III.1, IV.11 II.1, IV.4, IV.9 I.5, IV.2, IV.6 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności kierowania swoim ciałem poprzez muzykę, • reagowanie na ustalone hasła i sygnały muzyczne, • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności odróżniania zachowań pozytywnych od negatywnych.					

3. Zachowania pozytywne i negatywne	• *Piłka przyjaźni* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Uwaga, zamiana!* – zabawa ruchowa. • *Lubimy się* – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 27 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką *Niełatwo nas pomylić*. • *Zachowania dobre i złe* – zabawy tematyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Różne kształty* – zabawa w parach; *Skoki przez sznurek* – zabawa ruchowa. • *Sylabujemy* – zabawa językowa. • Zabawy konstrukcyjne.	Dziecko: – kończy zdania wymieniając swoje imię i mówiąc co lubi, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – zmienia miejsce, gdy usłyszy zdanie z którym się zgadza, – rysuje coś miłego dla osoby z pary, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – porusza się swobodnie w ciekawy sposób w rytmie instrumentów, – szybko reaguje na polecenia słowne i muzyczne podczas zabaw, – wypowiada się na określony temat, – odróżnia pozytywne zachowania od negatywnych, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – dzieli słowa na sylaby, – buduje z klocków,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 II.4, IV.8 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7 III.6, IV.2, IV.9 I.5 III.1, III.2, IV.2 I.6, III.1, IV.11	5 1, 5 1 1 1 1, 8 1, 5, 6 1 5 1, 3	tablica demonstracyjna nr 28; karty pracy A+ cz. 2, karta 25; karty pracy B, cz. 3, s. 59–60

	• Kolorowanie okienek według wzoru. • *Gramy w kręgla* – zabawa zespołowa. • *Zachowania pozytywne i negatywne* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– koloruje według wzoru, – uczestniczy w zespołowej grze w kręgle, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.7, IV.2 I.5, III.5 III.5. IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • kształtowanie postaw prospołecznych, • rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.					
4. Nasze dobre uczynki	• *Piłka przyjaźni* – zabawa powitalna.	Dziecko: – kończy zdania wymieniając swoje imię i mówiąc co lubi,	I.5, II.3, III.1	5	*Zeszyt grafomotoryczny*, s. 21; *Kolorowe karty. Przygotowanie do*

	• *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Dokończ zdanie* – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 27 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. • *Piramida dobrych uczynków* – kształtowanie postaw prospołecznych. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Marsz – podskok* – zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał; spacer w okolicy przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. • Powtórzenie zabaw z piosenką *Niełatwo nas pomylić*. • Instrumentacja piosenki *Niełatwo nas pomylić.* • W każdym kolorowym polu rysowanie po śladzie obrazka buźki innej niż pozostałe. Nazwanie emocji. Na ry-	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – dopowiada, jak się czuje, gdy jest w określonym nastroju, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – jest sprawne ruchowo, – wie, czym są dobre uczynki, – współtworzy plakat, – uczestniczy w zabawie ruchowej; obserwuje otoczenie przyrodnicze, – uczestniczy w zabawie z piosenką, – gra na instrumencie według instrukcji N., – rysuje po śladzie obrazka buźki innej niż pozostałe; nazywa emocje; rysuje buźkę przedstawiającą ak-	II.1, II.2, II.4, II.6 II.4, II.6, IV.2 I.5 I.8 II.6, III.5, IV.2, IV.9 I.5, III.1, III.9, IV.18 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.7, II.1, II.2, II.4, II.6, IV.8	1, 5 1, 5 1 1 1, 5, 6 1, 3 1, 8 8 1, 5	*czytania, pisania, liczenia*, s. 62; karty pracy B, cz. 3, s. 61

	sunku na dole karty rysowanie buźki przedstawiającej własne uczucia. • Rysowanie buzi po śladach. Rysowanie na jednej z nich swojego samopoczucia. • *Naśladuj mnie* – zabawa ruchowa rozwijająca wyobraźnię przestrzenną. • *Nasze dobre uczynki* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	tualne samopoczucie, – rysuje po śladach; rysuje swoje samopoczucie, – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.7, II.1, II.2, II.4, II.6, IV.8 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • rozwijanie wiedzy na temat wartości,					

• rozwijanie pamięci.					
5. Przyjacielskie stworki	• *Piłka przyjaźni* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Ja i Ty to razem My* – zabawa rozwijająca współpracę. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 27 – rozwijanie motoryki dużej. • *Przyjacielskie stworki* – zajęcia plastyczne. • *Spotkanie przyjaciół* – reagowanie na dany sygnał. • *Nikt nie chce być sam, czyli rozmowy o przyjaźni*. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Piłka w drodze* – zabawa ruchowa; *Berek* – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia, • *Kto zdąży?* – zabawa ruchowa wyrabiająca refleks.	Dziecko: – kończy zdania wymieniając swoje imię i mówiąc co lubi, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – współpracuje w parze, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – reaguje na uderzenia w tamburyn, – wie, że przyjaźń stanowi dla człowieka ważną wartość, – uczy się wiersza na pamięć, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – reaguje na przerwę w śpiewie zmianą miejsca na	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, II.4, II.6, III.5, IV.8 I.5 IV.1, IV.2, IV.8 II.1, III.6, III.8, IV.2, IV.5 I.5, III.5 IV.7 I.5	5 1, 5 1, 5 1 1, 5, 8 1, 5, 6 1 1, 8 1	wyprawka A+, karta N, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 24, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• *Mamy różne charaktery* – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	krzesełkach, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1	
Kwiecień, tydzień 1					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wielkanoc**					
Treści programowe: **Fizyczny obszar rozwoju dziecka** *Społeczna aktywność dziecka:* • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; • dbanie o porządek na półkach indywidualnych; • uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody. *Językowa aktywność dziecka:* • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; • wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;					

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza

po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;

- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- kultywowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych, np. związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;

- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;

- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	**Aktywność i działalność**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów**	**Numer rozwijanej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do**

	dziecka		**podstawy programowej**	**kompetencji kluczowej**	**kodowania,** ***Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności kulinarnych, • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Zwyczaje wielkanocne	• *Wielkanocne zwierzątka* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Świąteczne memory* – rozwijanie pamięci. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Klaudii Cebuli *Wielkanocne tradycje*. • *Uwaga, jajko!* – zabawa	Dziecko: – wita się z innymi w sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka wielkanocne, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje dwie części pocztówki, – jest sprawne ruchowo, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – przygotowuje pastę jajeczną, – uczestniczy w zabawie z	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.9 I.5 III.9, IV.1, IV.2, IV.5 I.5, III.1	1 1, 5 1, 5 1 1, 3, 5, 6 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 26; karty pracy B, cz. 3, s. 62–64

	ruchowa. • *Zwyczaje wielkanocne* – rozwijanie sprawności manualnej, dbanie o porządek na stanowisku pracy, odkrywanie litery **j**, **J**. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie oznak wiosny; *Baranek – berek* – zabawa ruchowa. • *Święta Wielkanocne* – zapoznanie z piosenką tygodnia. • *Szeptanki* – zabawa językowa. • Zabawy konstrukcyjne. • Czytanie z N. Kolorowanie liter. Dzielenie nazw zdjęć na sylaby. Rysowanie tylu kresek, z ilu sylab składa się jego nazwa. • *Wielkanocne potrawy* – zabawy tematyczne. • *Zwyczaje wielkanocne* – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	rekwizytem, – wykleja makaronem sylwetę pisanki, – sprząta swoje miejsce pracy, – poznaje literę **j**, **J** w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – obserwuje otoczenie przyrodnicze, – słucha piosenki, zaznacza refren klaśnięciem, – powtarza szeptem wypowiedzenia N., – buduje z klocków, – koloruje litery; dzieli nazwy zdjęć na sylaby, – wybiera zdjęcie przedstawiające ulubiona potrawę wielkanocna, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, IV.1, IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.8, IV.18 I.5, III.8, IV.7 IV.2 I.6, III.1, IV.11 IV.2, IV.4 IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 3 8 1, 3 1, 5 5 1, 5 1	
					Karty pracy,

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności przeliczania, • rozwijanie umiejętności odejmowania, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.					
2. Świąteczny koszyczek	• *Wielkanocne zwierzątka* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Wielkanocny koszyczek* – zabawa tematyczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie jeża po śladzie. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską *j*.	Dziecko: – wita się z innymi w sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka wielkanocne, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wie, jakie produkty powinny się znaleźć w koszyczku wielkanocnym, – buduje z klocków, – rysuje jeża po śladzie; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; rysuje przedmiot, zwierzę lub roślinę o nazwie rozpoczynającej się głoską *j*,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.7, I.9, IV.2, IV.8	1 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 27; karty pracy B, cz. 3, s. 65–66, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 63

	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej.	– jest sprawne ruchowo,	I.5	1	
	• *Wielkanocna matematyka* – rozwijanie umiejętności przeliczania, rozwiązywanie zadań tekstowych na odejmowanie.	– przelicza w poznanym zakresie, – podejmuje próby odejmowania,	I.5, I.6, III.1, III.8, IV.12, IV.15	1, 3, 5	
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	– aktywnie wykonuje ćwiczenia, – poznaje możliwości swojego ciała,	I.8	1	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Baranek – berek* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie elementów związanych z Wielkanocą.	– uczestniczy w grupowej zabawie ruchowej; ogląda dekoracje świąteczne,	I.5, III.9, IV.19	1, 5	
	• Utrwalenie refrenu piosenki *Święta wielkanocne*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	IV.7	8	
	• *Bazie* – ćwiczenia oddechowe.	– zdmuchuje z kulkę z waty z dłoni,	IV.1, IV.7	1	
	• *Celuj do koszyczka* – zabawy z piłką.	– rzuca piłką do koszyka,	I.5	1	
	• Zabawy konstrukcyjne. • Kolorowanie według kodu. Rysowanie określonej liczby pisanek.	– buduje z klocków, – zmienia kolory pisanek według podanego kodu; rysuje określą liczbę pisanek,	I.6, III.1, IV.11 IV.8, IV.15	1, 3 1, 3	
	• *Świąteczny koszyczek* – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • ilustrowanie piosenki ruchem, • wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie mowy, • rozwijanie percepcji słuchowej.					
3. Wielkanocna przygoda	• *Wielkanocne zwierzątka* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Baranki i pisanki* – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • Zabawy konstrukcyjne.	Dziecko: – wita się z innymi w sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka wielkanocne, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – tworzy pary sylwet, – buduje z klocków,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.9, IV.15 I.6, III.1, IV.11	1 1, 5 1, 3, 5 1, 3	tablica demonstracyjna nr 29; karty pracy B, cz. 3, s. 67–68, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 64

	• Liczenie pisanek każdego koloru w koszykach dzieci. Rysowanie odpowiedniej liczby kropek pod pisankami. Wskazywanie dziecka, które zrobiło najwięcej pisanek.	– liczy pisanki w koszykach, rysuje odpowiednia liczbę kropek; wskazuje dziecko, które ma najwięcej pisanek,	IV.15	3	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej.	– jest sprawne ruchowo,	I.5	1	
	• Zabawy z piosenka *Święta Wielkanocne*.	– przedstawia treść piosenki ruchem, – wie, o czym opowiada piosenka,	I.5, III.1, III.2, IV.7	1, 3, 5, 8	
	• *Wielkanocne tradycje* – zajęcia dydaktyczne.	– wypowiada się na temat wiersza, – wysłuchuje ciekawostek o Wielkanocy,	IV.1, IV.2, IV.5, IV.9	1, 5, 6	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Wielkanoc* – zabawa orientacyjno-porządkowa; *Pi, pi, bee, kic, kic* – zabawa ruchowa usprawniająca aparat mowy.	– uczestniczy w zabawach ruchowych; wydaje dźwięki przypisane danemu zwierzęciu kojarzącemu się z Wielkanocą,	I.5, IV.2	1	
	• Ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne.	– prawidłowo wykonuje ćwiczenia,	IV.1, IV.2	1	
	• *Ciepło – zimno* – zabawa poszukiwawcza.	– słucha instrukcji słownej i szuka koszyczka w sali,	I.5	1	
	• Zabawy konstrukcyjne. • Kończenie rysowanie pisanek według wzorów. Czytanie z N. Poszukiwanie ta-	– buduje z klocków, – kończy rysowanie pisanek według wzoru; wskazuje takie same wyrazy na jaj-	I.6, III.1, IV.11 IV.4, IV.8	1, 3 1, 5	

	kich samych wyrazów na jajkach. Kolorowanie. • *Wielkanocna przygoda* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	kach; koloruje jajka na odpowiednie kolory, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • zapoznanie z czynnikami potrzebnymi do wzrostu rośliny, • wykonanie grupowej hodowli.					
4. Żarty, żarciki	• *Wielkanocne zwierzątka* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.	Dziecko: – wita się z innymi w sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka wielkanocne, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6	1 1, 5	*Zeszyt grafomotoryczny*, s. 22; karty pracy B, cz. 3, s. 69, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania,*

	• *Powiewy* – ćwiczenia oddechowe. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15. • *Wielkanocna hodowla na parapecie* – eksperyment przyrodniczy. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Posłuszne kurczątka* – zabawa ruchowa z wykorzystaniem onomatopei. • Powtórzenie zabaw z piosenką *Święta Wielkanocne*. • Instrumentacja piosenki *Święta Wielkanocne.* • Kolorowanie pisanek według instrukcji. • Rysowanie po śladach. Kolorowanie. • *Żarty, żarciki* – podsumowanie.	– dmucha na pasek bibuły z różną dynamiką i w różnym tempie, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – poznaje możliwości swojego ciała, – wybiera odpowiednie obrazki, – wysiewa rzeżuchę lub owies, – obserwuje otoczeni przyrodnicze; uczestniczy w zabawie ruchowej z elementami ćwiczeń dźwiękonaśladowczych, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – koloruje pisanki, – rysuje po śladach piskawek; koloruje rysunki, – kończy zdania rozpoczęte przez N.,	IV.1 I.5 I.8 IV.2, IV.9, IV.18 I.5, III., III.9, IV.2, IV.18 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.7, IV.8 I.7, I.9, IV.8 III.5, IV.2, IV.5	1 1 1 1, 3, 5 1, 3 1, 8 8 1 1 1, 5	*liczenia*, s. 65

	• Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • zapoznanie ze staropolskim zwyczajem, • udział w improwizacji ruchowej i melodycznej.					
5. Śmigus-dyngus	• *Wielkanocne zwierzątka* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Co kryje się w pudełku?* – zagadki dotykowe. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej.	Dziecko: – wita się z innymi w sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka wielkanocne, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – odgaduje za pomocą dotyku, co trzyma w dłoniach, – jest sprawne ruchowo,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.5	1 1, 5 1 1	wyprawka A+, karta O, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 25, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• *Uwaga, śmigus-dyngus!* – zajęcia plastyczne. • *Kolorowe psikawki* – zabawa ruchowa. • *Tradycja oblewania się wodą* – inscenizacja związana z poznawaniem staropolskich zwyczajów. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Jajko* – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • *Pisanki* – lepienie pisanek w kropki i w paski z plasteliny. • *Wielkanoc* – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – poznaje informacje o zwyczaju wielkanocnym, – bierze udział w improwizacji, – uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujący podczas spaceru, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – lepi z plasteliny owalne kształty, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.1, IV.8 I.5 I.5, IV.2, IV.5, IV.7 I.5, III.5 IV.7 IV.1 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1 1, 3, 5, 8 1 1, 8 1 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Kwiecień, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wiosna na wsi**					
Treści programowe:					

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;

- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;

- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);

- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium;
- poznawanie zwierząt – dorosłych i młodych – hodowanych na wsi;
- nazywanie *domów* zwierząt, sposobów poruszania się zwierząt, odżywania;
- wyjaśnianie znaczenia hodowli zwierząt dla ludzi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie wiedzy ogólnej, • rozwijanie percepcji słuchowej,					

• kształtowanie poprawnej wymowy, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby.					
1. Zwierzęce ploteczki	• *Zwierzęta do domu* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Zwierzęta i zwierzątka* – zabawa językowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 29 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller *Wiejskie ustronie*. • *Domy konia, świni i koguta* – zabawa ruchowa. • *Odgłosy z wiejskiego podwórka* – zabawy dydaktyczne, odkrywanie litery **f, F**. • Zabawy na świeżym powie-	Dziecko: – wskakuje do szarfy na uderzenie w bębenek, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – podaje zdrobnienie do nazwy zwierzęcia wymienionego przez N., – jest sprawne ruchowo, – wypowiada się na temat opowiadania, – wie, jak się nazywają domy wybranych zwierząt, – ustawia się pod odpowiednim obrazkiem – domem zwierzęcia, – rozpoznaje głosy wybranych zwierząt, – bierze udział w ćwiczeniach ortofonicznych, – poznaje literę **f, F** w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – aktywnie uczestniczy w	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.2 IV.6 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.18 I.5, IV.9 I.6, II.8, III.8, IV.2, IV.4, IV.8, IV.18 I.5, III.5	1 1, 5 5 1 1, 3, 5 1, 3 1, 3, 5 1	karty pracy B, cz. 3, s. 70–72

	trzu: *Wyścigi koników* – zabawa ruchowa; *Kotek chodzi po płocie* – zabawa ruchowa. • *Wiosna na wsi* – zapoznanie z piosenką tygodnia. • *Pociąg zwierząt* – zabawa ruchowa. • Zabawy konstrukcyjne. • Kolorowanie tylu pól, z ilu liter składa się wyraz. Dzielenie nazw zwierząt na sylaby. Rysowanie odpowiedniej liczby kresek. • *Zwierzęce ploteczki* – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	zabawach ruchowych, – słucha piosenki; zaznacza refren klaśnięciem, – uczestniczy w zabawie, – buduje z klocków, – liczy litery w wyrazie; dzieli nazwy zwierząt na sylaby, rysuje odpowiednią liczbę kresek, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	II.8, IV.5, IV.7 I.5, II.8, III.8 I.6, III.1, IV.11 I.7, IV.2, IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3	8 1 1, 3 1, 3, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności szeregowania,					

• kształtowanie umiejętności właściwego używania pojęć *ciężki, lekki*, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.					
2. Kto mieszka w zwierzęcej zagrodzie?	• *Zwierzęta do domu* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Zwierzęta i ich młode* – zabawa dydaktyczna. • *Ile jest zwierząt?* – praca z tablicą demonstracyjną. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie foki po śladzie. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską *f*. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 29 – rozwijanie motoryki dużej. • *Zwierzęta na wsi* – zajęcia matematyczne. • *Świnki do korytka* – zabawa ruchowa,	Dziecko: – wskakuje do szarfy na uderzenie w bębenek, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – przyporządkowuje zdjęcia młodych zwierząt do ich rodziców, – liczy zwierzęta znajdujące się na tablicy, – buduje z klocków, – rysuje fokę po śladzie; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; rysuje przedmiot, zwierzę lub roślinę o nazwie rozpoczynającej się głoską *f*, – jest sprawne ruchowo, – szereguje przedmioty według określonej cechy, – właściwie używa pojęć *lekki*, *ciężki*, – liczy klaśnięcia, ustawia się przy kartoniku z odpowied-	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.2, IV.8 IV.15, IV.18 I.6, III.1, IV.11 I.7, I.9, IV.2, IV.8 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.5	1 1, 5 3, 5 3, 5 1, 3 1, 3, 5 1 1, 3, 5 1	tablica demonstracyjna nr 30; karty pracy A+, cz. 2, karta 28; karty pracy B, cz. 3, s. 73–74, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 66

		nia liczba kropek,			
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	– aktywnie wykonuje ćwiczenia, – poznaje możliwości swojego ciała,	I.8	1	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Chodzimy jak kaczuszki* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.	– naśladuje sposób poruszania się kaczki; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,	I.5, III.5, III.8	1, 5	
	• Utrwalenie refrenu piosenki *Wiosna na wsi*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	IV.7	8	
	• *Kaczuszki* – zabawa przy drugiej zwrotce piosenki *Wiosna na wsi*.	– naśladuje sposób poruszania się kaczki,	I.5, IV.7	1	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1, IV.11	1, 3	
	• Przyklejanie zdjęć młodych zwierząt obok odpowiednich zdjęć dorosłych zwierząt. Wyróżnianie pierwszych głosek z nazw zdjęć.	– łączy zdjęcia młodych zwierząt ze zdjęciami dorosłych zwierząt; wyróżnia pierwszą głoskę z nazw zdjęć,	IV.2, IV.18	3, 5	
	• *Pożegnanie zwierzątek* – zabawa dźwiękonaśladowcza.	– naśladuje głos wybranego zwierzęcia,	IV.1	1	
	• *Kto mieszka w zwierzęcej zagrodzie?* – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.1, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności hi-	I.1, I.2, I.3	1	

		gieniczne.			
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny*, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie poczucia rytmu, • doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie mowy, • rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci.					
3. Wiosenne prace na wsi	• *Zwierzęta do domu* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Płotki* – przygotowanie pomocy do makiety wiejskiego podwórka. • *Takie same zwierzęta* – zabawa słuchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych	Dziecko: – wskakuje do szarfy na uderzenie w bębenek, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykonuje płotek z patyczków do lodów, – słucha głosów zwierząt, zmienia miejsce, gdy jest to głos przypisanego mu zwierzęcia, – jest sprawne ruchowo,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.5, IV.7 I.5	1 1, 5 1 1, 3, 5 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 29; karty pracy B, cz. 3, s. 75–76

	nr 29 – rozwijanie motoryki dużej.				
	• Zabawa z piosenką *Wiosna na wsi*.	– uczestniczy w zabawach przy piosence, – rytmicznie porusza się przy muzyce,	I.5, III.5, IV.7	1, 8	
	• Jak wygląda praca na wsi?	– wypowiada się na temat filmu, – wie, jak wygląda praca rolnika,	I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.18, IV.20	1, 3, 5, 6	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Praca rolnika* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	– reaguje na hasła naśladowaniem czynności wykonywanych przez rolnika; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, II.8, III.5, III.8	1, 5	
	• *Co kojarzy się z…?* – zabawa wzbogacająca zasób słownictwa.	– wymienia słowa kojarzące się z gospodarstwem wiejskim,	IV.2, IV.18	5	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1, IV.11	1, 3	
	• Nazywanie zwierząt przedstawionych na obrazku. Liczenie młodych zwierząt. Rysowanie odpowiedniej liczby kropek.	– nazywa zwierzęta; liczy młode zwierzęta, rysuje odpowiednią liczbę kropek,	I.7, IV.2, IV.15	1, 3, 5	
	• *Taniec rolnika* – zabawa ruchowa.	– naśladuje czynności wykonywane podczas pracy na roli,	I.5	1	
	• *Wiosenne prace na wsi* – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • rozwijanie logicznego myślenia, • rozwijanie wiedzy ogólnej.					
4. Skąd mamy te produkty?	• *Zwierzęta do domu* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Gdzie jest kurczątko?* – zabawa słuchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 29 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimna-	Dziecko: – wskakuje do szarfy na uderzenie w bębenek, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie wykonuje ćwi-	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.2 I.5 I.8	1 1, 5 1 1 1	karty pracy B, cz. 3, s. 77, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 67

	stycznych nr 15. • *Jakie produkty mamy od zwierząt?* • Zabawy na świeżym powietrzu: *Wyścigi kaczek i gęsi* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką *Wiosna na wsi.* • Instrumentacja piosenki *Wiosna na wsi*. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie po śladach. Kolorowanie zgodnie z podanym kodem. • *Krowo, jakie mleko dajesz?* – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych. • *Skąd mamy te produkty?* – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	czenia, – poznaje możliwości swojego ciała, – rozwiązuje zagadki, – wie, jak mleko trafia do sklepu, – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – buduje z klocków, – rysuje po śladach; koloruje zgodnie z kodem, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.2, IV.5, IV.15, IV.18 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.6, III.1, IV.11 I.7, I.9, IV.4, IV.15 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5, 6 1, 5 1, 8 8 1, 3 1, 3, 5 1 1, 5 1, 3 1	
					Karty pracy, tablice demonstra-

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**cyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie logicznego myślenia, • rozwijanie umiejętności pracy w grupie, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy.					
5. Makieta wiejskiego podwórka	• *Zwierzęta do domu* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Czekolada niezgody* – wprowadzenie w świat emocji.	Dziecko: – wskakuje do szarfy na uderzenie w bębenek, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje: złość, smutek, radość, zazdrość; odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu, rozpoznaje podstawowe emocje na rysunkach i stara się je poprawnie nazwać, rozpoznaje podstawowe reakcje ciała związane z takimi emocjami, jak: złość, smu-	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5	1 1, 5 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karty 30–31; karty pracy B, cz. 3, s. 78–80; wyprawka A+, karta 17, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta G, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

		tek, radość, zazdrość; poszerza wiedzę na temat przyczyn i następstw zazdrości,			
	• Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 29 – rozwijanie motoryki dużej.	– jest sprawne ruchowo,	I.5	1	
	• *Kto rządzi na wiejskim podwórku?* – zajęcia plastyczne.	– wykonuje pracę plastyczną, – rozwiązuje zagadkę,	IV.1, IV.2, IV.5, IV.8	1, 3, 5, 8	
	• *Spacer gąsek* – zabawa ruchowa.	– porusza się powtarzając rymowankę,	I.5	1	
	• Tworzymy makietę wiejskiego podwórka.	– aktywnie uczestniczy w wykonywaniu makiety, – jest zadowolone z wykonanej pracy,	I.6, III.1, IV.1, IV.8	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Berek – rolnik* – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych; *Jak rosną kurczaczki* – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,	I.5, III.5	1	
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych,	IV.7	1, 8	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1, IV.11	1, 3	
	• Odszukiwanie liter i liczb. Liczenie balonów. Kolorowanie rysunku.	– odszukuje na rysunku litery i liczby; liczy balony; koloruje rysunek,	I.7, I.9, IV.4, IV.15	1, 3, 5	
	• *Układamy zdania* – zabawa	– układa zdanie z nazwą ob-	IV.2, IV.9	3, 5	

	językowa. • *Kroki zwierząt* – zabawa ruchowa. • Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. • *Kolekcja kart* – wprowadzenie w świat emocji. • *Wiosna na wsi* – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy swobodne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	razka, – dostosowuje ruch do nazwy zwierzęcia, – bawi się z innymi, – łączy konkretne sytuacje z emocją zazdrości; wie, że zazdrość może wywoływać różne wtórne emocje oraz zachowania; zauważa, że negatywne sytuacje społeczne wywołane zazdrością można przeformułować na sytuacje pozytywne, wykorzystując współpracę, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 I.6, III.1 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Kwiecień, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Dbamy o przyrodę**					
Treści programowe: **Fizyczny obszar rozwoju dziecka** *Społeczna aktywność dziecka:*					

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
- dbanie o porządek na pólkach indywidualnych;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ru-

chowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;

- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;

- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium;
- poznawanie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z niszczycielskiej działalności ludzi, np. zatruwanie wód, powietrza, gleby, zabijanie zwierząt dla futer, kłów, wycinanie lasów, wyrzucanie odpadów w niedozwolonych miejscach;
- niszczenie roślin, np. niełamanie gałęzi drzew;
- wyrzucanie śmieci do kosza;
- sprzątanie placu zabaw, np. w czasie Dnia Ziemi;
- sadzenie drzew, kwiatów i dbanie o nie;
- szanowanie wody, niemarnowanie jej.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 78, 79).

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy,					

• poszerzanie wiedzy na temat dbania o naszą planetę – Ziemię, • rozwijanie sprawności manualnej, • budowanie pozytywnych relacji grupowych, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Jak możemy dbać o Ziemię?	• *Hej, cześć, witaj!* – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • Zabawy konstrukcyjne. • *Kolorowe karty* – personalizacja kart pracy. • Omawianie historyjki obrazkowej, udzielenie odpowiedzi na pytanie, kolorowanie obrazków. • *Ochrona planety* – zabawa rozwijająca twórcze myślenie (elementy metody Alexa Osborna). • Zestaw ćwiczeń porannych nr 30 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!*	Dziecko: – pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – buduje z klocków, – maluje dłoń farbą i odciska ją na karcie, – opowiada historyjkę; wie, dlaczego drzewko uschło; kończy kolorowanie obrazków, – wspólnie z innymi zastanawia się, dlaczego dbanie o naszą planetę jest ważne, – jest sprawne ruchowo, – wypowiada się na temat opowiadania, – wie, jak dbać o Ziemię,	I.5, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.6, III.1, IV.11 III.3, IV.8 IV.2, IV.5, IV.8, IV.9 III.5, IV.2 I.5 II.1, IV.2, IV.5, IV.18	1, 5 1, 5 1, 3 1 1, 3, 5 1, 3, 5 1 1, 3, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 32; karty pracy B, cz. 4, s. 1, 3–6

	• *Spacer wiosną* – zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń oddechowych.	– spaceruje przy muzyce wykonując wdechy i wydechy	I.5	1	
	• *Rośliny są ważne* – ćwiczenia rozwijające motorykę małą, odkrywanie litery ż, Ż.	– wykonuje pracę plastyczną, – rozwija przyjazne stosunki z rówieśnikami, – poznaje literę **ż, Ż** w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę,	I.6, II.1, IV.1, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9, IV.18	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Radosny spacer* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.	– wykonuje podskoki poruszając rytmicznie grzechotkami; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.5	1, 5	
	• *Piosenka ekologiczna* – zapoznanie z piosenką tygodnia.	– słucha piosenki; zaznacza refren klaśnięciem; reaguje na ustalone sygnały,	IV.7	8	
	• *Dbamy o naszą planetę* – słuchanie rymowanki.	– inscenizuje ruchem rymowankę,	I.5, IV.5	1	
	• *Nie marnuję wody!* – zabawa ruchowa.	– reaguje na przerwę w muzyce; powtarza rymowankę,	I.5, IV.5	1	
	• Oglądanie obrazków. Opowiadanie historyjki.	– opowiada historyjkę,	IV.5	3, 5	
	• Łączenie śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Liczenie odpadów połączonych z każdym koszem.	– łączy obrazki śmieci z odpowiednimi koszami; liczy poszczególne odpady,	IV.15, IV.18	1, 3, 5	
	• *Jak możemy dbać o Ziemię?* – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie nawyków ekologicznych, • rozwijanie umiejętności matematycznych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Nasze rady na odpady	• *Hej, cześć, witaj!* – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Gimnastyka twarzy* – ćwiczenia logopedyczne. • Zabawy konstrukcyjne.	Dziecko: – pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – powtarza ćwiczenia za N., – buduje z klocków,	I.5, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11	1, 5 1, 5 1 1, 3	tablica demonstracyjna nr 31; karty pracy A+, cz. 2, karta 33; karty pracy B, cz. 4, s. 7, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 68

	• Rysowanie żmii po śladzie. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską *ż*.	– rysuje po śladzie; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; rysuje przedmiot, zwierzę lub roślinę, którego nazwa rozpoczyna się głoską *ż*,	I.7, I.9, IV.2, IV.8	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 30 – rozwijanie motoryki dużej.	– jest sprawne ruchowo,	I.5	1	
	• *Segregujemy śmieci* – utrwalanie informacji na temat właściwej segregacji śmieci.	– segreguje odpady, poznaje pojęcie – recykling, – układa rytm,	IV.2, IV.9, IV.12, IV.15	1, 3, 5, 6	
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	– aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo,	I.8	1	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Rozciągam śmiało ciało* – ćwiczenie tułowia; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.	– wykonuje skłony boczne dotykając grzechotką kostek nóg; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.5	1, 5	
	• Utrwalenie refrenu *Piosenki ekologicznej*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	IV.7	8	
	• *Krzesełkowa zabawa* – rozwijanie sprawności ruchowej (elementy metody Émile'a Jaques'a -Dalcroze'a).	– wykonuje zadania zgodnie ustaleniami,	I.5, IV.7	1	

	• *Plastik czy papier?* – zabawa muzyczna. • *Kosze na odpady* – zabawa tematyczna. • *Nasze rady na odpady* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na dźwięki niskie i dźwięki wysokie, – koloruje kosze do segregacji na odpowiednie kolory, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.7 IV.2, IV.8, IV.18 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie poczucia rytmu, • rozwijanie mowy, • rozwijanie sprawności manualnej.					
3. Przyjaciele przyrody	• *Hej, cześć, witaj!* – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne).	Dziecko: – pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem,	I.5, III.4	1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 34; karty pracy B, cz. 4, s. 8, *Kolorowe karty.*

	• *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Kolorowe koła* – zabawa muzyczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie liścia po śladzie kredką w odpowiednim kolorze. Projektowanie odznaki przyjaciela przyrody. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 30 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką *Piosenka ekologiczna*. • *Szanuję przyrodę* – zajęcia na podstawie wiersza Agaty Widzowskiej *Przyjaciel przyrody*. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Liście na drzewie* – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • *Kolory kwiatów* – zabawa językowa.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – tańczy zgodnie z rytmem; tworzy grupę z dziećmi mającymi taki sam kolor koła, – buduje z klocków, – rysuje po śladzie liścia; projektuje odznakę przyjaciela przyrody, – jest sprawne ruchowo, – wyraża muzykę ruchem, – uczestniczy w zabawach przy piosence, – wypowiada się na określony temat, – wykonuje odznakę przyjaciela przyrody, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – układa zdanie porównujące przedmiot do koloru wylosowanego zdjęcia kwiatu,	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.7, IV.9 I.6, III.1, IV.11 I.7, I.9, IV.8 I.5 IV.7 II.11, IV.2, IV.5, IV.18 I.5, III.5 IV.2, IIV.6, IV.9	1, 5 1 1, 3 1 1 1, 8 1, 3, 5 1, 5 5	*Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 69

	• *Spacer wiosną* – zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń oddechowych. • Oglądanie zdjęć. Nazywanie kolorów pojemników, które służą do segregowania śmieci. Mówienie, jakie śmieci do nich wrzucamy. Łączenie liniami zdjęć śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Liczenie, do którego kosza trafi najwięcej odpadów. • Zabawy konstrukcyjne. • *Przyjaciele przyrody* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– spaceruje przy muzyce wykonując wdechy i wydechy – nazywa kolory pojemników do segregowania odpadów, określa co do nich wrzucamy; łączy liniami zdjęcia śmieci z odpowiednimi pojemnikami; liczy odpady, – buduje z klocków, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 I.7, IV.2, IV.9, IV.15, IV.18 I.6, III.1, IV.11 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1, 3, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • zachęcanie do dbania o planetę Ziemię, • stymulowanie do poznawania i odkrywania świata.					
4. Dzień Ziemi	• *Hej, cześć, witaj!* – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Dzień Ziemi* – rozmowa tematyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 30 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16. • Ziemia – ukochana planeta. • Zabawy na świeżym powietrzu: porządkowanie terenu ogrodu przedszkolnego; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w	Dziecko: – pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ogląda książki i albumy przyrodnicze, wypowiada się na temat zwierząt i roślin, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – wie, że należy dbać o planetę Ziemię, – bierze aktywny udział w zabawach, – uczestniczy w porządkowaniu terenu ogrodu przedszkolnego,	I.5, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.18, IV.19 I.5 I.8 IV.2, IV.8, IV.9, IV.18 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1 1 1, 3, 5 1, 3, 5, 6	*Zeszyt grafomotoryczny*, s. 23; karty pracy B, cz. 4, s. 9, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 70

	ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Powtórzenie zabaw z *Piosenką ekologiczną.* • Instrumentacja *Piosenki ekologicznej.* • *Spacer po kwietnej łące* – zabawa matematyczna. • Rysowanie w dużej chmurce, w jaki sposób należy dbać o Ziemię. • Rysowanie szlaczków po śladzie i samodzielnie. • *Dzień Ziemi* – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – liczy klaśnięcia i zbiera sylwety kwiatów z odpowiednią liczbą płatków, – rysuje, jak należy dbać o Ziemię, – rysuje szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.5, IV.15 I.7, IV.8 I.7, I.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 8 8 1, 3 1, 3 1 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania,***

					liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności plastycznych, • wyrażanie swoich spostrzeżeń w ekspresji plastycznej, • rozwijanie funkcji poznawczych, • integracja grupy.					
5. Ekoplaneta	• *Hej, cześć, witaj!* – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Kwiaty i drzewa* – zabawa w parach. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 30 – rozwijanie motoryki dużej. • *Planeta zielona* – zajęcia plastyczne. • *Wspólne ćwiczenia* – zabawa ruchowa (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • *Ekologiczna droga* – zabawy językowe, zajęcia z kodowania. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Piłki na miejsce* – za-	Dziecko: – pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – obrysowuje palcem wybraną sylwetę na plecach osoby z pary, – jest sprawne ruchowo, – wykonuje pracę plastyczną, – ocenia efekt swojej pracy, – wykonuje wspólne ruchy z innymi, – określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu, – bawi się z innymi, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, III.8 I.5 I.7, IV.1, IV.8 I.5, III.5 IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.14, IV.18 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1 1 1, 3, 5, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5	zestaw do kodowania, kratownica, obrazki do kodowania (plastikowa butelka, żółty kosz na śmieci, pudełko kartonowe, niebieski kosz na śmieci), kolorowe bloczki, bloczki ze strzałkami; wyprawka A+, karta 16, naklejki z zestawu: oczy i usta, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 26, naklejki z zestawu – symbole ekologiczne, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	bawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • *Podaj woreczek* – ćwiczenia w parach. • *Dbamy o przyrodę* – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych, – współdziała w parze, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę z postacią Diega i nakleja ją na kolorowej karcie na jego cieniu; następnie odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7 I.5, III.8 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Kwiecień, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Polska – moja ojczyzna**					
Treści programowe: **Fizyczny obszar rozwoju dziecka** *Społeczna aktywność dziecka:* • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;					

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;

- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;

- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem, Mieszkam w Polsce, Mówię po polsku*;
- poznawanie poprzez literaturę pochodzenia nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem, Mieszkam w Polsce, Mówię po polsku*;
- poznawanie legend, opowiadań, wierszy dotyczących historii państwa polskiego, np. jego powstania;
- podawanie nazwy naszego kraju, symboli narodowych: flagi, godła, hymnu;
- poznawanie poprzez literaturę pochodzenia nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc;
- ogadanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;

- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;

- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego

ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozwijanie sprawności manualnej, • poszerzanie wiedzy o swojej miejscowości, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby.					
1. Moja miejsco-		Dziecko:			karty pracy A+, cz. 2,

wość, mój region	• *Ulubione miejsca w Polsce* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Znajdź taki sam wyraz* – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Łazienki.* • *Spacer w Łazienkach* – zabawa ruchowa. • *Moja miejscowość* – zabawy dydaktyczne, odkrywanie litery **h**, **H**. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Wyścigi na workach* – zabawa ruchowa; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – dopasowuje kartoniki z wyrazami do obrazków z podpisami, – jest sprawne ruchowo, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – dzieli słowa na sylaby, – naśladuje sposób poruszania się wymienionych zwierząt, – wykonuje pracę na papierze ściernym, – zna cechy charakterystyczne swojej miejscowości, – budzenie zainteresowania literami, – dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie; organizuje wspólne zabawy,	I.5, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.4, IV.9 I.5 I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.10 I.5 I.6, IV.2, IV.4, IV.8, IV.10 I.5, III.1, III.2, IV.18	1 1, 5 1, 5 1 1, 5, 6 1, 3, 5, 6 1, 5	karta 3; karty pracy B, cz. 4, s. 10–12

	• *Rodzinny kraj* – zapoznanie z piosenką tygodnia. • *Wycieczka po naszej miejscowości* – zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał. • Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela i rysowanie po śladach rysunków. • Słuchanie opisów miast i wklejanie właściwych zdjęć. Odczytywanie nazw tych miast. Kolorowanie liter **H** w nazwach miejscowości. Liczenie, ile ich jest. Rysowanie w okienku odpowiedniej liczby kropek. • *Moja miejscowość, mój region* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– słucha piosenki; określa nastrój i metrum piosenki, – gra na drewienkach zgodnie z instrukcją N., – aktywnie uczestniczy w zabawie, – słucha tekstu czytanego przez N. i rysuje po śladach rysunków, – słucha opisu miast i dopasowuje do nich zdjęcia; czyta nazwy miast; koloruje litery **H** w nazwach miejscowości; liczy te litery i rysuje odpowiednią liczbę kropek, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.7, IV.10 I.5, IV.7 I.7, IV.8 IV.4, IV.8, IV.9, IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 1 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomoto-***

					ryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności mierzenia płynów, • rozwijanie zainteresowań badawczych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Legendy polskie	• *Ulubione miejsca w Polsce* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • Słuchanie *Legendy o wawelskim smoku*. • *Rysujemy smoka* – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • Rysowanie haka po śladzie. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską *h*. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej. • *Mierzymy objętości płynów*	Dziecko: – wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – słucha legendy; odpowiada na pytania, – rysuje smoka; nadaje mu imię, – rysuje po śladzie; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; rysuje przedmiot, zwierzę lub roślinę o nazwie rozpoczynającej się głoską *h*, – jest sprawne ruchowo, – mierzy objętość płynów,	I.5, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.10 I.7, IV.2 I.7, I.9, IV.2, IV.8 I.5 IV.13, IV.15	1 1, 5 5 1, 5 1, 5 1 1, 3, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 36; karty pracy B, cz. 4, s. 13–14, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 71

	– zajęcia matematyczne.	– bierze udział w doświadczeniach,			
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	– aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo,	I.8	1	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Kolorowe kwiaty* – zabawa twórcza; zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym.	– rysuje kwiaty kolorową kredą na płytkach chodnikowych; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, I.7, IV.8	1	
	• Utrwalenie refrenu piosenki *Rodzinny kraj*. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	IV.7	8	
	• Zabawa z wykorzystaniem szyfonowych chust – rozwijanie aktywności twórczej.	– naśladuje ruchy N.,	I.5, IV.7	1	
	• *Powstanie Warszawy* – historyjka obrazkowa.	– ogląda obrazki historyjki,	III.2, IV.5, IV.9	5, 6	
	• Kolorowanie rysunku według kodu.	– koloruje rysunek według kodu,	I.7, IV.8	1	
	• Kolorowanie rysunku zgodnie z kolorami kropek. Rysowanie fal po śladach.	– koloruje rysunek zgodnie z kolorami kropek; rysuje fale po śladach,	I.7, IV.8	1	
	• *Legendy polskie* – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1, IV.11	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności manipulowania rekwizytem podczas tańca, • rozwijanie poczucia rytmu, • rozwijanie mowy, • zapoznanie z wyglądem polskich symboli narodowych.					
3. Symbole narodowe	• *Ulubione miejsca w Polsce* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Różne flagi* – zabawa rozwijająca wiedzę ogólną. • *Wędrówka po świecie* – zabawa z globusem autorstwa Wiesławy Żaby-Żabińskiej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki	Dziecko: – wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wypowiada się na temat flag różnych państw europejskich, – wprawia globus w ruch; odczytuje z pomocą N., w jakie miejsce dotarło, – jest sprawne ruchowo,	I.5, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 IV.4, IV.9 I.5	1 1, 5 1, 5 1, 5 1	tablica demonstracyjna nr 32; karty pracy A+, cz. 2, karta 37; karty pracy B, cz. 4, s. 15–16

	dużej. • Zabawy z muzyką.	– potrafi swobodnie wykonać taniec z rekwizytem, – poprawnie wykonuje zadania rytmicznie podczas zabaw,	I.5, IV.7	1, 8	
	• *Symbole narodowe* – zajęcia dydaktyczne.	– wypowiada się na dany temat, – wie, jak wyglądają polskie symbole narodowe,	I.5, II.4, III.2, III.8, IV.2, IV.7, IV.10	5, 6	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – obserwacja pogody; *Śmieszne flagi* – zabawy w piaskownicy.	– obserwuje, jaka jest aktualnie pogoda; bawi się w piaskownicy,	I.5, II.11, IV.18	1, 3	
	• *Pamiętam!* – ćwiczenie rozwijające pamięć.	– wie, jakie zdjęcie zostało schowane,	IV.2, IV.10	1, 5	
	• Rysowanie po śladzie rysunku flagi. Kolorowanie rysunku tak, żeby przedstawiał flagę Polski.	– rysuje po śladzie rysunku flagi; koloruje rysunek tak, aby przedstawiał flagę Polski,	I.7, IV.10	1, 5, 6	
	• Kolorowanie rysunku flagi Polski. Kolorowanie rysunku godła Polski zgodnie ze wzorem.	– koloruje rysunki: flagi i godła polski, zgodnie ze wzorem,	IV.8, IV.10	1, 6	
	• *Symbole narodowe* – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1, IV.11	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
					Karty pracy,

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • rozwijanie mowy, • rozwijanie zainteresowania Europą.					
4. Mieszkamy w Europie	• *Ulubione miejsca w Polsce* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Mapa Europy* – zapoznanie z położeniem Polski w Europie. • *Witaj, Europo!* – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	Dziecko: – wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – poznaje położenie Polski na mapie Europy, – reaguje na hasła słowne umownymi ruchami, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie wykonuje ćwiczenia,	I.5, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2, IV.10, IV.19 I.5 I.5 I.8	1 1, 5 1, 5 1 1 1	tablica demonstracyjna nr 32; karty pracy A+, cz. 2, karta 38; karty pracy B, cz. 4, s. 17; *Zeszyt grafomotoryczny*, s. 24; *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 72

	• *Mieszkamy w Europie* – rozwijanie wiedzy ogólnej. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Samoloty* – zabawa ruchowa, *Piłki* – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką *Rodzinny kraj*. • Instrumentacja utworu François-Joseph Gossec *Gawot*. • Łączenie kropek. Kolorowanie rysunku. • Rysowanie budowli po śladach. Kończenie rysowania jej drugiej połowy. • *Sąsiedzi Polski* – zabawa ruchowa. • *Mieszkamy w Europie* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– jest sprawne ruchowo, – wypowiada się na dany temat, – wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – łączy kropki; koloruje rysunek, – rysuje po śladach; kończy rysowanie drugiej połowy rysunku, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.7, IV.2, IV.9, IV.10 I.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.7, IV.8 I.7, I.9 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5, 6 1 1, 8 1 1 1 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów**	**Numer rozwijanej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do**

	dziecka		**podstawy programowej**	**kompetencji kluczowej**	**kodowania,** ***Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • poszerzanie wiedzy o Polsce, • rozwijanie mowy.					
5. Dzień Flagi Rzeczpospolitej Polskiej	• *Ulubione miejsca w Polsce* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Znajdź taką samą flagę* – ćwiczenie spostrzegawczości. • Nauka rymowanki Wiesławy Żaby-Żabińskiej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej. • *Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej* – wykonanie pracy plastycznej. • *Co wiem o Polsce?* – zajęcia dydaktyczne.	Dziecko: – wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – dopasowuje do siebie dwie takie same flagi, – recytuje rymowankę, – jest sprawne ruchowo, – wykonuje pracę plastyczną, – porządkuje swoje miejsce pracy, – wie, kiedy obchodzony jest	I.5, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.9, IV.12 IV.5 I.5 IV.1, IV.8, IV.9, IV.10 IV.2, IV.10, IV.11, IV.12	1 1, 5 5 1 1, 5, 6, 8 3, 5, 6	wyprawka A+, karta 17, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 27, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

		Dzień Flagi, – wypowiada się na dany temat,			
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Słowa w różnych językach* – zabawa orientacyjno-porządkowa, spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie wywieszonych flag.	– reaguje na słowa w języku polskim i języku obcym; podczas spaceru zwraca uwagę na wywieszone flagi,	I.5, IV.10, IV.21	1, 2, 6	
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych,	IV.7	1, 8	
	• *Co może być polskie?* – ćwiczenia językowe.	– podaje słowa kojarzące się z Polską,	IV.2, IV.6	5, 6	
	• *Polska – moja ojczyzna* – ewaluacja.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Praca z kolorową kartą.	– odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie,	IV.9	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Maj, tydzień 1					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Puk, puk, to ja, sztuka**					
Treści programowe: **Fizyczny obszar rozwoju dziecka** *Społeczna aktywność dziecka:* • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;					

- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;

- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;

- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;

- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;

- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich

- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- oglądanie albumów z reprodukcjami, zdjęciami dzieł wybranych twórców: malarzy, rzeźbiarzy, architektów;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- dostrzeganie piękna wokół siebie, w wytworach rąk ludzkich, w przyrodzie;
- poznawanie wystroju teatru (kasa, widownia, scena, kurtyna) oraz ludzi tam pracujących (aktor, reżyser, scenograf);
- przygotowanie kącika teatralnego;
- wzbogacanie kącik o stroje, maski, wspólne wykonywanie pacynek, kukiełek, sylwet (do teatrzyku cieni);
- dostrzeganie różnic pomiędzy kinem a teatrem.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego

ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • zapoznanie z wybranymi instrumentami muzycznymi, • wykonanie instrumentu z recyklingu, • rozbudzanie zainteresowań muzyką.					
1. Filharmonia	• *Zaśpiewajmy wszyscy razem* – zabawa powitalna.	Dziecko: – chwyta kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo pio-	I.5, II.3, III.1, IV.7	1	karty pracy A+, cz. 2, karta 39; karty pracy B, cz. 4,

		senki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka,			s. 18–19
	• *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
	• *Grzechotki* – rozwijanie sprawności manualnej.	– wykonuje grzechotkę,	I.7, I.1, IV.8	1	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej *Magia muzyki.*	– wypowiada się zdaniami na określony temat, – poznaje wygląd i brzmienie instrumentów,	III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.9	1, 5, 8	
	• *Batuta i tancerze* – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej	I.5, III.1, IV.7	1	
	• *Brzęczący instrument* – grupowe wykonanie instrumentu.	– wykonuje instrument we współpracy z kolegami i koleżankami, – słucha muzyki,	I.6, III.5, IV.2, IV.7, IV.8	1, 3, 5, 8	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – wsłuchiwanie się w dźwięki otoczenia; *Muzyka zwierząt* – zabawa ruchowa.	– słucha i rozpoznaje dźwięki otoczenia; śpiewa dowolną piosenkę naśladując głos wybranego zwierzęcia,	I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7	1, 5	
	• *Sztuka małego człowieka* – zapoznanie z piosenką tygodnia.	– słucha piosenki, zaznacza refren klaśnięciem,	I.5, III.8, IV.7	1, 5, 8	
	• *Marsz, bieg, podskoki* –	– porusza się zgodnie z nada-	I.5, IV.7	1	

	reagowanie na zmiany tempa. • Zabawy konstrukcyjne. • Słuchanie nazw instrumentów. Powtarzanie tych nazw. Łączenie liter w odpowiedniej kolejności. • *Cisza i hałas* – zabawa ruchowa. • *Filharmonia* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	nym tempem, – buduje z klocków, – powtarza nazwy instrumentów; łączy litery w odpowiedniej kolejności tworząc wyrazy – nazwy instrumentów, – uczestniczy w zabawie z instrumentami perkusyjnymi, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, III.1, IV.11 IV.2, IV.4 I.5, IV.7 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3 5 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności dopełniania do określonej liczby, • zapoznanie z monetami i banknotami,					

• rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy.					
2. Teatr	• *Zaśpiewajmy wszyscy razem* – zabawa powitalna.	Dziecko: – chwyta kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka,	I.5, II.3, III.1, IV.7	1	karty pracy A+, cz. 2, karta 40; karty pracy B, cz. 4, s. 20–21
	• *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
	• *Statyści* – zabawa rozwijająca wyobraźnię.	– naśladuje przydzieloną rolę,	IV.1	1	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1, IV.11	1, 3	
	• Dzielenie wyrazów na sylaby. Czytanie tekstu wraz z nauczycielem.	– dzieli na sylaby nazwy obrazków; czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N.,	IV.2, IV.4, IV.9	5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• *Na półkach w rekwizytorni* – rozwijanie umiejętności liczenia, zapoznanie z monetami o nominałach 1 zł, 2 zł, 5 zł i z banknotami o nominałach 10 zł i 20 zł.	– dopełnia liczbę elementów do 5 lub do 10, – poznaje monety 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty 10 zł i 20 zł,	I.5, I.6, III.1, III.8, IV.12, IV.15, IV.17	1, 3, 5, 7	
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.	– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, – rozwija świadomość własnego ciała,	I.8	1	
	• Zabawy na świeżym powie-	– słucha poleceń i je wykonu-	I.5, III.9, IV.9	1, 5	

	trzu: *Długie, krótkie, małe, duże* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie plakatów na słupach i tablicach ogłoszeniowych. • Utrwalenie refrenu piosenki *Sztuka małego człowieka*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • *Obręcze* – ćwiczenie koncentracji uwagi. • Słuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej *Teatr*. • *Teatr* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	je; zwraca uwagę na plakaty widziane podczas spaceru, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – reaguje na dźwięki trójkąta ustalonymi ruchami, – słucha wiersza; odpowiada na pytania, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7 I.5, IV.7 IV.2, IV.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 1 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • ilustrowanie piosenki ruchem, • wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej, • poznawanie zawodów związanych z produkcją telewizyjną i filmową, • rozwijanie mowy.					
3. Kino	• *Zaśpiewajmy wszyscy razem* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Parasol z emocjami* – zabawa rozwijająca sferę emocjonalną. • Zabawy konstrukcyjne. • Zaznaczanie drogi od przedszkola do kina według kodu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką *Sztuka małego człowieka.* • *Kto pracuje na planie filmowym?* – zabawy dydak-	Dziecko: – chwyta kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wymienia nazwę emocji i maluje farbą, kojarzącą się z tą emocją, fragment rysunku parasola, – buduje z klocków, – zaznacza drogę na kratownicy według kodu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – przedstawia treść piosenki ruchem, – wie, o czym opowiada piosenka, – poznaje nazwy zawodów, – mówi, jaki zawód (związa-	I.5, II.3, III.1, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.2, II.4, II.6, IV.8 I.6, III.1, IV.11 I.7, IV.9, IV.14, IV.15 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.2 I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.20	1 1, 5 1, 5 1, 3 1, 3, 5 1 1, 5, 8 1, 3, 4, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 41; karty pracy B, cz. 4, s. 22–23

	tyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Reżyser i aktorzy* – zabawa naśladowcza. • *Żółw i myszka* – zabawa ruchowa. • *Jestem tym zwierzęciem* – zabawa tematyczna. • *Kino* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	ny z produkcją filmową) chciałoby wykonywać, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; wciela się w wyznaczoną rolę, – przemieszcza się na czworaka z woreczkiem na plecach, – prezentuje sposób poruszania się zwierzęcia przedstawionego na wylosowanym zdjęciu, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.5, IV.1 I.5 IV.1, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

• rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy. • zapoznanie ze strukturą makaronu suchego i ugotowanego, • wykonanie pracy plastycznej.					
4. Muzeum	• *Zaśpiewajmy wszyscy razem* – zabawa powitalna.	Dziecko: – chwyta kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka,	I.5, II.3, III.1, IV.7	1	*Zeszyt grafomotoryczny*, s. 25; karty pracy B, cz. 4, s. 24–25, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania,* liczenia, s. 73
	• *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
	• *Wywiad z rzeźbą* – rozwijanie umiejętności zadawania pytań i udzielania nietypowych odpowiedzi.	– współdziała w parze zadając pytania/ udzielając nietypowych odpowiedzi,	IV.2, IV.5, IV.6	5	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1, IV.11	1, 3	
	• Odszukiwanie na obrazku elementów, które nie pasują. Uzasadnianie swojego wyboru. Odszukiwanie takich samych biletów. Kolorowanie ich na taki sam kolor.	– wskazuje na obrazku elementy nie pasujące do niego, uzasadnia wybór; koloruje takie same bilety na taki sam kolor,	IV.2, IV.8, IV.9	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.	– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, – rozwija świadomość własnego ciała.	I.8	1	

	• *Mozaiki* – prace plastyczne z wykorzystaniem barwionego makaronu. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Żółw i myszka* – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką *Sztuka małego człowieka.* • Instrumentacja piosenki *Sztuka małego człowieka.* • Odwzorowywanie. Dorysowywanie elementów. • Rysowanie drogi w labiryncie. • *Muzeum* – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bierze udział w ćwiczeniu sensorycznym, – tworzy mozaikę z rolki papieru i makaronu, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – określa i rysuje, czego brakuje na odwzorowanym obrazku, – rysuje drogę w labiryncie; opowiada co przedstawia ulubiony obraz, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.7, IV.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.11, IV.19 I.5, III.1, III.9 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.8 IV.2, IV.8, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.2	1, 3, 5, 8 1 1, 8 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomoto-***

					ryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • wykonanie kastanietów, • wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.					
5. Barwy muzyki	• *Zaśpiewajmy wszyscy razem* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Drobne kroczki, wielkie kroki* – zabawa kształtująca pojęcia związane z odległością. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej. • *Muzyczne kolory* – zajęcia plastyczne. • *Kolorowe szarfy* – zabawa ruchowa.	Dziecko: – chwyta kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – pokonuje wybraną trasę z zamkniętymi oczami, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – uczestniczy w zabawie ruchowej,	I.5, II.3, III.1, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.13 I.5 IV.1, IV.7, IV.8 I.5	1 1, 5 1, 3 1 1, 5, 8 1	tablica demonstracyjna nr 33; wyprawka A+, karta R, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 28, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• *Kapsle* – zajęcia z wykorzystaniem kapsli.	– wykonuje kastaniety, – bierze udział w grze,	I.5, II.6, II.7, II.8, III.5, III.7, IV.1, IV.12, IV.15	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Kolorowy taniec* – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie obiektów w określonym przez N. kolorze.	– zwraca uwagę na obiekty w określonym kolorze, mijane podczas spaceru,	I.5, IV.2, IV.9	1, 5	
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych,	IV.7	1, 8	
	• *Jak wygląda sztuka?* – praca z tablicą demonstracyjną.	– określa, co przedstawiają zdjęcia; słucha nagrania umieszczonego pod kodem QR,	IV.2, IV.7, IV.9, IV.19	1, 3, 4, 5	
	• *Zmiana na sygnał* – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej,	I.5	1	
	• *Puk, puk, to ja, sztuka* – ewaluacja.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Praca z kolorową kartą.	– odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie,	IV.9	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Maj, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W świecie zwierząt**					
Treści programowe:					

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z

elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;

- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;

- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;

- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);

• łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych; • klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy; • rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; • porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie; • nazywanie figur geometrycznych; • rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); • wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych; • składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru. *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).					
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny*, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie wiedzy przyrodniczej, • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci.					
1. Mieszkańcy sawanny	• *Powitanie bębenka* – zabawa powitalna.	Dziecko: – odpowiada na powitanie powtarzając uderzenia w bębenek,	II.8, III.8, IV.7	1, 5	tablica demonstracyjna nr 34; karty pracy B, cz. 4, s. 26–27

	• *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Kraina dzikich zwierząt* – opowieść ruchowa. • Zabawy konstrukcyjne. • Odszukiwanie tabliczek z takimi samymi imionami, kolorowanie ich. Odszukiwanie i skreślanie niepasującego cienia. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Hassan i jego vlog*. • *Słoń i zebra* – zabawa ruchowa. • Wyprawa na safari. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Zebry i żyrafy* – zabawa ruchowa; *1, 2, 3 – surykatka patrzy* – zabawa ruchowa.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – słucha opowieści N., wykonując do niej odpowiednie ruchy, – buduje z klocków, – wskazuje tabliczki z takimi samymi imionami i koloruje je na taki sam kolor; nazywa zwierzęta; skreśla niepasujący cień żyrafy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na temat opowiadania, – wie, jakie zwierzęta mieszkają na sawannie, – reaguje na zmienne tempo melodii ustalonymi ruchami, – wykonuje lornetkę, – wie, co to jest safari, – uczestniczy w zabawach ruchowych,	II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.6, III.1, IV.11 I.7, IV,4, IV.8, IV.9 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.9, IV.18 I.5, IV.7 I.5, IV.1, IV.3, IV.5, IV.9, IV.15, IV.18 I.5, III.5	1, 5 1 1, 3 1, 5 1 1, 3, 5 1 1, 3, 5 1	

	• *Chomik i słoń* – zapoznanie z piosenką tygodnia. • *Kto ukrył się pod maską lwa?* – zabawa słuchowa. • *Mieszkańcy sawanny* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– słucha piosenki; zaznacza refren klaśnięciem; wykonuje ustalone ruchy podczas refrenu piosenki, – rozpoznaje po głosie, kto wypowiadał słowa rymowanki, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7 I.5, II.8, III.8, IV.5 III.5, iV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5, 8 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy.					
2. Mieszkańcy dżungli	• *Powitanie bębenka* – zaba-	Dziecko: – odpowiada na powitanie	II.8, III.8, IV.7	1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 42;

	wa powitalna.	powtarzając uderzenia w bębenek,			karty pracy B, cz. 4, s. 28–29
	• *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
	• *Dżungla* – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową.	– składa w całość obrazek dżungli,	I.7, III.5, IV.9	1	
	• *Przeprawa przez dżunglę* – zabawa przy piosence *Dżungla* (autor nieznany).	– ilustruje ruchem treść piosenki,	I.5, IV.7	1	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1	1, 5	
	• Kolorowanie zgodnie z kodem.	– koloruje rysunek zgodnie z podanym kodem,	I.7, IV.8	1	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• *W dżungli* – zajęcia matematyczne.	– liczy w dostępnym zakresie, – rozwiązuje zadania tekstowe,	I.5, II.8, III.8, IV.5, IV.15	1, 3, 5	
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.	– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, – rozwija świadomość własnego ciała,	I.8	1	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Robimy zdjęcia zwierzętom* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.	– uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,	I.5, III.5, III.8	1, 5	
	• Utrwalenie refrenu piosenki *Chomik i słoń*. Nauka	– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	IV.7	8	

	pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • *Cicho, głośno* – rozwijanie umiejętności zmian natężenia głosu na ustalony sygnał. • *Czarodziejski wąż* – zabawa odprężająca autorstwa Wiesławy Żaby-Żabińskiej. • *Mieszkańcy dżungli* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na uderzenia bębenka śpiewaniem refrenu piosenki z różnym natężeniem głosu, – naśladuje poruszanie się węża i wydawane przez niego syczenie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.7 I.5, IV.1 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • doskonalenie swobody ruchu podczas zabawy, • rozwijanie poczucia rytmu, • zapoznanie z problemem zanieczyszczenia mórz i oceanów, • wzbogacenie wiedzy dzieci o zwierzętach zamieszkujących morza i oceany.					

3. Mieszkańcy mórz i oceanów		Dziecko:			tablica demonstracyjna nr 34; karty pracy A+, cz. 2, karta 43; karty pracy B, cz. 4, s. 30
	• *Powitanie bębenka* – zabawa powitalna.	– odpowiada na powitanie powtarzając uderzenia w bębenek,	II.8, III.8, IV.7	1, 5	
	• *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
	• *Podwodny świat* – praca plastyczna, cz. 1.	– za pomocą dostępnych materiałów współtworzy morskie głębiny,	III.5, IV.1	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• Zabawy z piosenką *Chomik i słoń*.	– wykonuje element ruchu do śpiewanej piosenki, – uczestniczy w zabawach przy muzyce,	I.5, III.5, IV.7	1, 5, 8	
	• W głębinach podwodnego świata.	– wie, do jakiego niebezpieczeństwa prowadzi zanieczyszczanie mórz i oceanów, – poznaje ciekawostki o zwierzętach zamieszkujących morza i oceany,	IV.1, IV.5, IV.8, IV.9, IV.18	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Foka goni rybki* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	– bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.5	1	

	• *Wybierz zwierzę* – zabawa rozwijająca koncentrację uwagi. • *Zwierzęta morskie* – zabawa ruchowa. • *Mieszkańcy mórz i oceanów* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rysuje palcami na plecach osoby z pary, – reaguje na nazwę zwierzęcia zamianą miejsca z osobą mającą taki sam obrazek, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.7, IV.9 I.5, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy, • zapoznanie ze zwierzętami zamieszkującymi pola i lasy, • rozwijanie zainteresowań badawczych dzieci.					
4. Zwierzęta naszych pól i lasów	• *Powitanie bębenka* – zabawa powitalna.	Dziecko: – odpowiada na powitanie powtarzając uderzenia w	II.8, III.8, IV.7	1, 5	tablica demonstracyjna nr 34; karty pracy B, cz. 4,

		bębenek,			s. 31, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 74
	• *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
	• *Biedroneczki* – zabawa matematyczna.	– wykonuje polecenia N.,	IV.15	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.	– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, – rozwija świadomość własnego ciała,	I.8	1	
	• Zwierzęta na polu i w leśnym zaciszu.	– wie, które zwierzęta zamieszkują lasy, a które zamieszkują pola, – bierze udział w zabawach badawczych,	IV.2, II.8, III.8, IV.13, IV.18	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Spłoszone sarny* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	– uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.5	1	
	• Powtórzenie zabaw z piosenką *Chomik i słoń.*	– uczestniczy w zabawach z piosenką,	I.5, III.8, IV.7	1, 8	
	• Instrumentacja piosenki *Chomik i słoń.*	– gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,	IV.7	8	
	• *Dzięcioł i sarna* – zabawa	– reaguje na hasła słowne	I.5	1	

	ruchowa. • Zabawy konstrukcyjne. • Liczenie gatunków zwierząt. Rysowanie odpowiedniej liczby kropek. • *Zwierzęta naszych pól i lasów* – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	ustalonymi ruchami, – buduje z klocków, – liczy obrazki; rysuje w pustych polach odpowiednią liczbę kropek, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, III.1, IV.11 IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3 3 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie wiedzy przyrodniczej, • rozwijanie logicznego myślenia, • rozwijanie umiejętności tworzenia kodu.					
5. Kolorowe zwierzęta	• *Powitanie bębenka* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – okre-	Dziecko: – odpowiada na powitanie powtarzając uderzenia w bębenek, – określa swój nastrój na wa-	II.8, III.8, IV.7 II.1, II.2, II.4,	1, 5 1, 5	tablica demonstracyjna nr 34; zestaw do kodowania, kratownica, obrazki do kodowania (ptak

	ślanie nastroju. • *Dzień warzyw* – wprowadzenie w świat emocji. • Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • *W świecie kameleona i ślimaka*– zajęcia plastyczne. • *Ślimak, ślimak wystaw rogi* – zabawa ruchowa. • Kolorowe ptaki. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Ślimak, koliber i kan-*	chlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje: złość, smutek, radość i wstyd, odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu, rozpoznaje podstawowe emocje na rysunkach i stara się je poprawnie nazwać, rozpoznaje podstawowe reakcje ciała związane z emocjami złości, smutku, radości i wstydu, – bawi się z innymi, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – zdobywa informacje na temat kameleona i różnych gatunków ślimaków, – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, – rozwiązuje zagadki, – tworzy kod, – uczestniczy w zabawach ruchowych,	II.6 II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.5 I.7, IV.1, IV.8, IV.9 I.5 IV.5, IV.9, IV.14, IV.18 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1 1, 3, 5, 8 1 1, 3, 5 1	i kwiat), kolorowe bloczki, bloczki ze strzałkami; karty pracy A+, cz. 2, karta 44–45; karty pracy B, cz. 4, s. 32–33; wyprawka A+, karta 18, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 29, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	gur – zabawa ruchowa; *Parada zwierząt* – zabawa ruchowa.				
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych,	IV.7	1, 8	
	• *Nazwy miast i nazwy ulic* – zabawa językowa.	– tworzy nazwy miast i ulic od nazw zwierząt,	IV.6	5	
	• *Hop na drzewo* – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej,	I.5	1	
	• Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• *Kłopotliwe dni tygodnia* – wprowadzenie w świat emocji.	– łączy konkretne sytuacje z emocją wstydu; rozumie, że wstyd może być nieprzyjemny, ale może również motywować do podejmowania zmian; wie, że w sytuacji wstydu może skorzystać ze wsparcia innych osób,	II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5	1, 5	
	• *W świecie zwierząt* – ewaluacja.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Praca z kolorową kartą.	– odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie,	IV.9	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2. I.3	1	
Maj, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co w trawie piszczy?**					
Treści programowe:					

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z

elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;

- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;

- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;

- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);

- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- obserwowanie, w sposób bezpośredni lub pośredni, zmian zachodzących w przyrodzie w wybranych środowiskach (np. w lesie, na łące);
- poznawanie wybranych owadów, np. pszczół, mrówek, ich pożyteczności dl przyrody i ludzi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • określanie znaczenia barw ochronnych w życiu zwierząt, • rozwijanie sprawności manualnej, • budowanie pozytywnych relacji grupowych.					
1. Barwa ochronna	• *Owady i kwiaty* – zabawa	Dziecko: – porusza się po sali powta-	I.5, IV.5	5	tablica demonstracyjna nr 35;

	powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Majowa łąka* – praca z tablicą demonstracyjną. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie w odpowiednich ramkach żaby, biedronki i ślimaka. Odszukiwanie wyrazów w naklejkach i przyklejanie w odpowiednich miejscach. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Majowy piknik.* • *Ślimak* – zabawa ruchowa. • *Barwa ochronna zwierząt* – ćwiczenia rozwijające motorykę małą. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Biedronki i motyle* – zabawa ruchowa, spacer w okolicy przedszkola; ob-	rzając rymowankę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – opisuje, co widzi na ilustracji używając określeń dotyczących położenia w przestrzeni, – buduje z klocków, – rysuje w odpowiednich ramkach żabę, biedronkę i ślimaka; czyta wyrazy z N.,; przykleja takie same wyrazy w odpowiednich miejscach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na temat opowiadania, – rozumie znaczenie barw ochronnych w życiu zwierząt, – reaguje na hasła słowne ustalonymi ruchami, – wykonuje pracę plastyczną, – rozwija przyjazne stosunki z rówieśnikami, – obserwuje otoczenie przyrodnicze,	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9, IV.14 I.6, III.1, IV.11 I.7, IV.4, IV.8 I.5 II.1, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 IV.5, IV.8, IV.9, IV.18 I.5, III.5, IV.18	1, 5 3, 5 1, 3 1, 3, 5 1 1, 3, 5 1 1, 3, 5, 8 1, 3	karty pracy A+, cz. 2, karta 46; karty pracy B, cz. 4, s. 34–35

	serwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. • *Koncert* – zapoznanie z piosenką tygodnia. • *O owadach* – zabawa dydaktyczna. • *W grupie raźniej* – zabawa ruchowa. • *Barwa ochronna* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– słucha piosenki, wypowiada się na temat treści; rytmicznie recytuje tekst refrenu wykonując ustalone ruchy, – wspólnie z grupą kończy zdanie: *Motyl jest…*, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.5, IV.7 III.5, IV.6 I.5, III.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • poznawanie nazw zwierząt i kwiatów spotykanych na łące, • rozwijanie umiejętności matematycznych, • rozwijanie sprawności fizycznej,					

• wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Wiosenna łąka	• *Owady i kwiaty* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Na łące spotkam...* – zabawa dydaktyczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Przyklejanie obrazków motyla, biedronki, pająka i skowronka w odpowiednich miejscach na karcie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej. • *Łąka pełna niespodzianek* – zajęcia matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: *Bocian i żaby* – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu	Dziecko: – porusza się po sali powtarzając rymowankę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – składa w całość zdjęcie pocięte na części według wzoru; dzieli nazwy na sylaby, – buduje z klocków, – przykleja obrazki w odpowiednich miejscach na karcie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wie, jakie zwierzęta i rośliny można spotkać na łące, – liczy w dostępnym dla siebie zakresie, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, iV,9, IV.18 I.6, III.1, IV.11 IV.14, IV.18 I.5 IV.2, IV.9, IV.12, IV.15, IV.18 I.8 I.5, III.5	5 1, 5 1, 3, 5 1, 3 1, 3 1 1, 3, 5 1 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 47; karty pracy B, cz. 4, s. 36–37, wyprawka B, figury geometryczne

	znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki *Koncert*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • *Żabi śpiew* – doskonalenie aparatu mowy. • Zabawy konstrukcyjne. • *Rytm* – utrwalanie zasad układania rytmu. • *Taniec na łące* – zabawa ruchowa. • *Wiosenna łąka* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – śpiewa refren piosenki na sylabie przypisanej danemu instrumentowi perkusyjnemu, – buduje z klocków, – układa figury geometryczne według wskazówek N., – naśladuje ruchy dowolnego zwierzęcia z łąki w rytmie nagrania dowolnej muzyki, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.2, IV.2 I.5, IV.2, IV.7 I.6, III.1, IV.11 IV.12 I.5, IV.1, IV.7 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 5, 8 1, 3 3 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny*, *Kolorowe karty*.**

					Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności zgodnego działania podczas wspólnej zabawy, • rozwijanie poczucia rytmu, • rozwijanie mowy, • rozwijanie sprawności manualnej.					
3. W świecie owadów	• *Owady i kwiaty* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Wśród owadów* – zabawa muzyczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie zgodnie z zauważonym wzorem. Czytanie tekstu z nauczycielem. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką *Koncert*. • *Owady na łące* – zabawy na podstawie wiersza Martyny	Dziecko: – porusza się po sali powtarzając rymowankę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – słucha nagrania odgłosów z łąki; wymienia nazwy zwierząt, które je wydają, – buduje z klocków, – rysuje zgodnie z zauważonym wzorem (rytmem); czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N., – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – współpracuje z rówieśnikami w toku zabaw, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – wypowiada się na określony temat,	I.5, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.7, IV.18 I.6, III.1, IV.11 IV.4, IV.8, IV.12 I.5 IV.7 II.11, IV.2, IV.5, IV.18,	5 1, 5 1, 3 1, 3 1, 3, 5 1 1, 8 1, 3, 4, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 48; karty pracy B, cz. 4, s. 38–39

	Marzec. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Uwaga, motylki!* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • *Kwiatki i owady* – zabawa naśladowcza. • *Owady na łące* – zabawa muzyczna. • Dokańczanie kolorowania obrazka. Liczenie na nim zwierząt. Odszukiwanie w naklejkach biedronek. Naklejanie ich po tyle, żeby wszystkich zwierząt było pięć. • Zabawy konstrukcyjne. • *W świecie owadów* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje odznakę przyjaciela przyrody, – uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – powtarza rymowankę i ruchem naśladuje jej treść, – porusza paskiem kolorowej bibuły w rytmie melodii powtarzając rymowankę, – kończy kolorowanie obrazka; liczy zwierzęta; dopełnia naklejkami biedronek liczbę zwierząt do pięciu, – buduje z klocków, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.20 I.5, III.5 I.5, IV.5 IV.2, IV.7 I.7, IV.2, IV.15 I.6, III.1, IV.11 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	 1 1, 5 1, 5 1, 3 1, 3 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów**	**Numer rozwijanej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do**

	dziecka		**podstawy programowej**	**kompetencji kluczowej**	**kodowania,** ***Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • rozwijanie postawy badawczej, • rozwijanie kreatywności.					
4. Wiosenne eksperymenty	• *Owady i kwiaty* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Kolorowa łąka* – rozwijanie umiejętności plastycznych. • Zabawy konstrukcyjne. • Odszukiwanie i wklejanie brakujących liter w wyrazach. Rysowanie po śladach. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 (elementy metody gimnastyki twórczej	Dziecko: – porusza się po sali powtarzając rymowankę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – maluje na mokrym podkładzie farbami, – buduje z klocków, – uzupełnia wyrazy brakującymi literami; rysuje po śladach bez odrywania kredki od kartki, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo,	I.5, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.6, III.1, IV.11 I.7, IV.4 I.5 I.8	5 1, 5 1, 8 1, 3 1, 5 1 1	*Zeszyt grafomotoryczny*, s. 26; karty pracy B, cz. 4, s. 40–41, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 75

	Rudolfa Labana). • *Wiosna w eksperymentach* – zabawy tematyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Piłki w grze* – zabawa zręcznościowa; spacer w okolicy przedszkola; obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. • Powtórzenie zabawa z piosenką *Koncert*. • Instrumentacja piosenki *Koncert*. • *Grzechotki w ruch!* – zabawa ruchowa (elementy metody Marii i Alfreda Kniessów). • Rysowanie po śladach rysunków zwierząt i roślin. Każdy rysunek wykonuje kredką w innym kolorze. • Rysowanie po śladach kredkami w odpowiednich kolorach. • *Wiosenne eksperymenty* – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe	– bierze czynny udział w zabawach, – wykonuje prace plastyczne, – przyjmuje i podaje piłkę tak, aby nie upadła; obserwuje otoczenie przyrodnicze podczas spaceru, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – rytmicznie uderza grzechotkami o siebie i o podłogę, – rysuje po śladach rysunków; każdy rysunek wykonuje kredką w innym kolorze, – rysuje po śladach rysunków, których nazwy zaczynają się taką samą głoską, kredkami w takich samych kolorach, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje	IV.1, IV.2, IV.8, IV.13 I.5, III.8, IV.18 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.7 I.7 I.7, IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5, 8 1 1, 8 8 1, 8 1 1, 5 1, 5 1, 3 1	

	zgodne z planem dnia.	podstawowe czynności higieniczne.			
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności plastycznych, • wyrażanie swoich spostrzeżeń w ekspresji plastycznej, • rozwijanie mowy, • rozwijanie funkcji poznawczych, • integracja grupy.					
5. Zielnik	• *Owady i kwiaty* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Zbieranie kwiatów* – zabawa kształtująca postawę ciała. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej. • *Kolorowa łąka* – zajęcia	Dziecko: – porusza się po sali powtarzając rymowankę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykonuje skłon do przodu i wyprost, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną,	I.5, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.7 I.5 IV.1, IV.2,	5 1, 5 1 1 1, 3, 5, 8	zestaw do kodowania, kratownica, obrazki do kodowania (żaba, motyl, staw), kolorowe bloczki, bloczki ze strzałkami; wyprawka A+, karta 19, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 30, kolorowa karta, naklejki z postaciami

	plastyczne.	– jest zadowolone z efektu swojej pracy,	IV.8, IV.2, IV.8		bohaterów
	• *Spacer owadów* – zabawa ruchowa (elementy Metody ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne).	– uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną,	I.5	1	
	• *Na łące jest cudownie* – zabawy rozwijające mowę, zajęcia z kodowania.	– bierze udział w zabawach językowych, – określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu, – bawi się z innymi,	I.6, IV.2, IV.4, IV.9, IV.14, IV.18	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Wiatr na łące* – ćwiczenia oddechowe, spacer w okolicy przedszkola.	– dmucha na pasek bibuły z różnym natężeniem; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,	I.5, III.5	1, 3, 5	
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych,	IV.7	1, 8	
	• *Rzuty kostką* – doskonalenie umiejętności przeliczania.	– odczytuje liczbę oczek na kostce i układa odpowiednia liczbę zdjęć,	IV.9, IV.15	1, 3	
	• *Co w trawie piszczy?* – ewaluacja.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Praca z kolorową kartą.	– odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie,	IV.9	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Maj, tydzień 4					

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja mama i mój tata**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt

itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- nazywanie członków bliższej i dalszej rodziny, np. *mama*, *tata*, *brat*, *siostra*, *ciocia*, *babcia*, *dziadek*, *wujek*;
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;

- dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- opisywanie wyglądu rodziców, dostrzeganie ich charakterystycznych cech (wygląd, charakter);
- określanie czynności domowych wykonywanych przez poszczególnych członków rodziny;
- dzielenie się wiadomościami na temat życia w rodzinie, np. o sposobach wspólnego spędzania czasu, pojawienie się nowego dziecka;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejęt-

ność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie koncentracji uwagi, • rozwijanie percepcji wzrokowej, • rozwijanie sprawności manualnej.					
1. Oto moja mama	• *Rodzinne zabawy* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Moja rodzina* – zabawa językowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Geny*. • *Z rodzicami lubię…* – zabawa ruchowa. • *Dla mamy* – zabawy dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Bukiety dla mam* – zabawa twórcza; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • *Supermocni rodzice* – zapo-	Dziecko: – reaguje na hasło słowne, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – kończy zdanie *Moja rodzina to…* – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na dany temat, – uważnie słucha opowiadania, – naśladuje ulubione zabawy z rodzicami, – odszukuje wyraz **mama** wśród innych wyrazów, – wykonuje pracę plastyczną, – rysuje kredą na płytach chodnikowych bukiet dla mamy, – słucha piosenki; zaznacza	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, IV.2 I.5 III.9, IV.2, IV.5, IV.12 I.5, III.1 I.7, IV.1, IV.2, IV.4, IV.9 I.5, III.8, III.9, IV.8 I.5, III.8, IV.7	1 1, 5 1 1, 3, 5 1 1, 5 1 5, 8	karty pracy A+, cz. 2, karta 49; karty pracy B, cz. 4, s. 42–43

	znanie z piosenką tygodnia.	refren klaśnięciem; porusza się w rytmie piosenki,			
	• Dokończanie kolorowania rysunku bukietu dla mamy według podanego wzoru. Liczenie kwiatów. Określanie, w jakim kolorze jest wazon, a w jakim są kwiaty.	– kończy kolorowanie bukietu dla mamy według wzoru; liczy kwiaty; określa kolor wazonu i kwiatów,	I.7, IV.8, IV.15	1, 3	
	• Kolorowanie obrazka bukietu dla mamy. Dorysowywanie kwiatu, który chciałoby się dołożyć do bukietu. Odszukiwanie wśród kartoników z wyrazami tych z wyrazem **mama**. Kolorowanie ich na czerwono.	– koloruje bukiet dla mamy, dorysowuje kwiat, który chciałoby do niego dołożyć; koloruje na czerwono kartoniki z wyrazem **mama**,	I.7, IV.4, IV.8	1, 5	
	• *Rodzice* – zabawa rytmiczna.	– powtarza tekst rymowanki z równoczesnym rytmicznym klaskaniem,	IV.2, IV.7	5	
	• *Oto moja mama* – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy**	**Numer rozwijanej kompetencji**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania,**

			programowej	kluczowej	*Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • utrwalanie dodawania i odejmowania, • rozwijanie logicznego myślenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Oto mój tata	• *Rodzinne zabawy* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Co należy do taty?* – zabawa sensoryczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Kolorowanie kleksów na odpowiednie kolory. Odszukiwanie wśród kartoników z wyrazami tych z wyrazem **tata**. Kolorowanie ich na zielono. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej. • *Ciasteczkowe zadania* – zajęcia matematyczne.	Dziecko: – reaguje na hasło słowne, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje kosmetyki za pomocą zmysłu węchu, – buduje z klocków, – koloruje kleksy na odpowiednie kolory; koloruje na zielono kartoniki z wyrazem **tata**, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – przelicza w dostępnym sobie zakresie,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 II.4, III.6, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.7, IV.4, IV.8 I.5 I.7, III.1, III.8, IV.15	1 1, 5 1 1, 3 1, 5 1 1, 3, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 50; karty pracy B, cz. 4, s. 44–45

		– układa kompozycje z figur geometrycznych,			
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana).	– aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo,	I.8	1	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Gra w klasy* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.	– gra w klasy; obserwuje najbliższe otoczenie,	I.5, III.8, IV.18	1, 3	
	• Utrwalenie refrenu piosenki *Supermocni rodzice.* Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	IV.7	8	
	• *Odpocznijmy* – ćwiczenie relaksacyjne.	– w pozycji leżącej na plecach słucha muzyki relaksacyjnej,	I.5, IV.7	1, 8	
	• *Krawaty taty* – zabawa twórcza.	– dekoruje sylwetę krawata papierowymi kropkami,	IV.1, IV.8	1	
	• *Zajęcia taty* – zabawa naśladowcza.	– wypowiada się na temat obrazków; naśladuje czynność przedstawioną na wybranym obrazku,	IV.1, IV.2	1, 5	
	• *Oto mój tata* – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wyrabianie swobody ruchów podczas piosenki w rytmie trójdzielnym, • rozwijanie umiejętności uczestnictwa we wspólnej zabawie, • rozwijanie mowy, • rozwijanie myślenia logicznego.					
3. Zabawy z rodzicami	• *Rodzinne zabawy* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Moi rodzice* – zabawa językowa. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie drogi, która poprowadzi rodzinę Asi do wesołego miasteczka. Opowiadanie, co mogą tam robić. Odwzorowywanie rysunku. • Zestaw ćwiczeń porannych	Dziecko: – reaguje na hasło słowne, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – kończy zdania, podając określenia przymiotnikowe, – buduje z klocków, – rysuje drogę rodziny do wesołego miasteczka, opowiada, co mogą tam robić; odwzorowuje rysunek, – aktywnie uczestniczy w	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.7, IV.2 I.5	1 1, 5 5 1, 3 1, 5 1	tablica demonstracyjna nr 36; karty pracy A+, cz. 2, karta 49; karty pracy B, cz. 4, s. 46–47, wyprawka B, karta 35

	nr 35 – rozwijanie motoryki dużej.	ćwiczeniach porannych,			
	• Zabawy z piosenką *Supermocni rodzice.*	– w skupieniu, prawidłowo reaguje na ustalone sygnały, – potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami podczas zabaw przy muzyce,	I.5, III.1, III.2, IV.7	1, 5, 8	
	• Wspólnie spędzamy czas.	– wypowiada się na dany temat, – układa puzzle,	I.6, I.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Kto pierwszy* – zabawa ruchowa; zabawy na placu przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczne korzystanie z urządzeń.	– szuka w ogrodzie przedmiotu w wymienionym kolorze; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.5	1	
	• Zabawa w przeciwieństwa.	– podaje słowa przeciwstawne do wymienionych,	IV.2, IV.6	5	
	• *W domowym kąciku* – zabawa tematyczna.	– uczestniczy w zabawie – przyjmuje na siebie określone role,	IV.1	1, 5	
	• *Tacy sami* – zabawa skoczna.	– słucha wypowiedzi i wykonuje skok, jeśli ona go dotyczy,	I.5	1	
	• *Zabawy z rodzicami* – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • rozwijanie zainteresowań kulinarnych, • rozwijanie sprawności manualnej.					
4. Rodzinne fotografie	• *Rodzinne zabawy* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Zdjęcia rodziców* – układanie zdjęć od najstarszych do najnowszych. • Zabawy konstrukcyjne. • Słuchanie zdań czytanych przez nauczyciela. Odszukiwanie w naklejkach symboli i przyklejanie ich przy	Dziecko: – reaguje na hasło słowne, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – układa zdjęcia zaczynając od zdjęć rodziców w najmłodszym wieku, do zdjęć rodziców, na których są najstarsi, – buduje z klocków, – poprawnie wykonuje zadanie,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.6, III.1, IV.11 I.7, IV.9	1 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 52, *Zeszyt grafomotoryczny*, s. 27; karty pracy B, cz. 4, s. 48–49, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 76

	odpowiednich osobach na zdjęciu.				
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana).	– aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo,	I.8	1	
	• *Słodki upominek dla rodziców* – zabawa kulinarna.	– uczestniczy w przygotowaniu słodkich upominków, – bierze udział w dekorowaniu sali na święto rodziców,	I.7, IV.1, IV.5, IV.8, IV.9, IV.19	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Wirujemy* – zabawa ruchowa; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.5	1	
	• Powtórzenie zabaw z piosenką *Supermocni rodzice*.	– uczestniczy w zabawach z piosenką,	I.5, III.8, IV.7	1, 8	
	• Instrumentacja piosenki *Supermocni rodzice.*	– gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,	IV.7	8	
	• Słuchanie instrukcji czytanej przez nauczyciela. Kolorowanie ubrania rodziny Ani na odpowiednie kolory.	– koloruje ubrania zgodnie z opisem,	I.7, IV.1, IV.8	1, 5	
	• Rysowanie po śladzie. Czytanie tekstu z nauczycielem.	– rysuje po śladzie; czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N.,	I.7, IV.4, IV.9	1, 5	
	• *Balony* – ćwiczenie oddechowe.	– nadmuchuje balon,	IV.1	1	
	• *Rodzinne fotografie* – pod-	– kończy zdania rozpoczęte	III.5, IV.2,	1, 5	

	sumowanie. • Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • rozwijanie mowy, • integrowanie się z rówieśnikami.					
5. Upominki	• *Rodzinne zabawy* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Tort* – zabawa manualna. • *Życzenia dla rodziców* – nagrywanie filmików.	Dziecko: – reaguje na hasło słowne, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór. – lepi z plasteliny, – wypowiada życzenia dla rodziców,	 I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, IV.1 III.4, IV.2, IV.6	 1 1, 5 1 5	wyprawka A+, karta 20, naklejki z zestawu: serduszka, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta I, karta H, kolorowa karta, naklejki z po-

	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej. • *Upominki* – zajęcia plastyczne. • *Rozpakowuję prezent* – zabawa ruchowa. • *Moja rodzina* – utrwalenie wiadomości. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Kolorowe rodzinki* – zabawa ruchowa; puszczanie baniek mydlanych. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Spotkanie z rodzicami dzieci z grupy. • *Moja mama i mój tata* – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – uczestniczy w zabawie w parach, – wypowiada się na dany temat, – aktywnie uczestniczy w zabawach z dziećmi, – uczestniczy w zabawi ruchowej; puszcza bańki mydlane, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – aktywnie uczestniczy w spotkaniu z rodzicami; prezentuje swoje umiejętności, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 I.7, IV.1, IV.2, IV.8 I.5 III.1, III.5, IV.2, IV.5 I.5, IV.1 I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, IV.1, IV.2, IV.6 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1, 8 1 1, 5 1 1, 8 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1	staciami bohaterów

Czerwiec, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Czego dzieci potrzebują do szczęścia?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;

- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;

- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;

- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;

- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);

- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • poznawanie informacji o kolegach i koleżankach, • wdrażanie do świata wartości, • definiowanie pojęcia „przyjaźń”.					
1. Moi rówieśnicy		Dziecko:			tablica demonstracyj-

	• *Witam wszystkich, którzy maja…* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Kto to?* – zabawa rozwijająca myślenie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czytanie tekstu z N. Rysowanie po śladzie drogi piłki do bramki. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej *Świat dziecka*. • *Szalone klocki* – zabawa ruchowa. • *Przyjaźń* – definiowanie pojęcia przyjaźni. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie, czy wśród przechodniów są rówieśnicy dzieci; *Dzieci do domu* – zabawa ruchowa.	– macha ręką, jeśli wypowiedz N. go dotyczy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – podaje imię dziecka którego dotyczy wypowiedź N., – buduje z klocków, – czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N.; rysuje po śladzie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – dowiaduje się, jacy są jego koledzy i koleżanki, – sprawnie podaje klocki osobie siedzącej obok, – wie, czym jest przyjaźń, – podejmuje próbę stworzenia definicji przyjaźni, – obserwuje ludzi mijanych podczas spaceru – zwraca uwagę, czy są to osoby dorosłe czy dzieci,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.7, IV.4, IV.9 I.5 III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.9 I.5, III.1 I.5, III.5, III.6, IV.5, IV.6, IV.8 I.5, III.8, III.9	1 1, 5 5 1, 3 1, 5 1 1, 5 1 1, 5 1	na nr 37; karty pracy A+, cz. 2, karta 53; karty pracy B, cz. 4, s. 50–51

	• *Dzieci chcą być szczęśliwe* – zapoznanie z piosenką tygodnia. • *Do osoby w lustrze* – zabawa rozwijająca wrażliwość. • *Przebiegnij pod chustą* – zabawa ruchowa. • *Moi rówieśnicy* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– słucha piosenki, zaznacza jej refren klaśnięciem; powtarza tekst obrazując go ruchem, – przygląda się swojemu odbiciu w lusterku i mówi coś miłego, – słucha zdań, jeśli go dotyczą przebiega pod chustą, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.8, IV.7 II.2, II.9, III.1, IV.2 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie orientacji przestrzennej, • rozwijanie umiejętności przeliczania, • kształtowanie potrzeby zachowania prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej.					

2. Jesteśmy tolerancyjni	• *Witam wszystkich, którzy maja…* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • Zabawy konstrukcyjne. • Opowiadanie historyjki. Ocenianie zachowania chłopca, który gra w piłkę. Rysowanie kwiatów po śladach. • *Łasica* – zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki Klaudii Cebuli. • *Rybki* – rozwijanie sprawności manualnej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • *Gdzie jest rybka?* – rozwijanie orientacji przestrzennej i umiejętności przeliczania w poznanym zakresie. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.	Dziecko: – macha ręką, jeśli wypowiedz N. go dotyczy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – buduje z klocków, – opowiada historyjkę; ocenia zachowanie chłopca, rysuje kwiaty po śladach, – rozpoznaje kolory, – obrysowuje kształt ryby, wycina ją, ozdabia cekinami, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje polecenia nauczyciela, – przelicza w poznanym zakresie, – rozwija świadomość własnego ciała, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycz-	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.6, III.1, IV.11 I.7, IV.5 I.5, IV.12 I.7, IV.1 I.5 I.5, III.1, III.8, IV.14, IV.15 I.8	1 1, 5 1, 3 1, 5 1, 3 1, 8 1 1, 3, 5 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 54; karty pracy B, cz. 4, s. 52–53

		nych,			
	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych, *Rzut piłką* – zabawa ruchowa.	– zwraca uwagę na budynki, które mają pojazdy dla osób z niepełnosprawnością podczas spaceru w okolicy przedszkola,	I.5, III.9	1, 5	
	• Utrwalenie refrenu piosenki *Dzieci chcą być szczęśliwe*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	IV.7	8	
	• *Balony i dzieci* – ćwiczenia oddechowe.	– naśladuje nadmuchiwanie balony,	I.5, IV.7	1	
	• *Tworzymy akwarium* – zabawa kreatywna.	– współdziała z tworzeniu *akwarium* na folii malarskiej,	I.7, III.5, IV.1	1, 5	
	• *Każda rybka jest inna* – wdrażanie do tolerancji.	– podejmuje próby zrozumienia, co to jest tolerancja,	III.8	5, 6	
	• *Jesteśmy tolerancyjni* – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomoto-***

					ryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • ilustrowanie piosenki ruchem, • wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej, • zapoznanie z wyglądem dzieci z różnych zakątków świata, • rozwijanie mowy.					
3. Dzieci z różnych stron świata	• *Witam wszystkich, którzy maja…* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Kuleczki* – zabawa oddechowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką *Dzieci chcą być szczęśliwe.* • *Świat jest duży, a my tacy*	Dziecko: – macha ręką, jeśli wypowiedz N. go dotyczy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – lepi kulki z papieru, bibuły, serwetki i plasteliny; dmuchają w każdą z kulek za pomocą papierowej słomki, określa, jak się poruszają, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – przedstawia treść piosenki ruchem, – wie, o czym opowiada piosenka, – wie, jak mogą wyglądać	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7 I.6, IV.1, IV.2,	1 1, 5 1 1 1, 5, 8 1, 3, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 55; karty pracy B, cz. 4, s. 54–55

	mali – zapoznanie z dziećmi z całego świata. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Berek-wieża* – zabawa ruchowa. • *Kolorowe dzieci* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • *Wszystkie dzieci* – ćwiczenie rytmiczne. • *Dzieci z różnych stron świata* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	dzieci zamieszkujące wybrane kraje, – wypowiada się na temat dzieci na świecie, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; uczestniczy w zabawie ruchowej, – reaguje na sygnał kolor karteczki, – podczas marszu rytmizuje rymowankę, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.4, IV.7, IV.11 I.5 I.5, III.8 I.5, IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	 1 1 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie potrzeby zachowania prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej,					

• ćwiczenie aparatu mowy, • wykonanie eksperymentu z bańkami mydlanymi.					
4. Dzień Dziecka	• *Witam wszystkich, którzy maja…* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Gąsienica mówi* – zabawa słowna. • Zabawy konstrukcyjne. • Odszukiwanie na dużym obrazku obrazków zamieszczonych na górze strony i kolorowanie ich odpowiednimi kolorami. Odszukiwanie liter i liczb, otaczanie ich pętlami. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. • *Co cieszy dzieci w Dniu Dziecka?* – wykonanie eksperymentu z bańkami my-	Dziecko: – macha ręką, jeśli wypowiedz N. go dotyczy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – powtarza jedno, kolejne słowa ze zdania wypowiedzianego przez N., – buduje z klocków, – odszukuje obrazki i koloruje na odpowiednie kolory; otacza pętlami odszukane litery i liczby, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – rozwija świadomość własnego ciała, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – mówi tekst łamaniec językowy,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.6, III.1, IV.11 IV.4, IV.8 I.5 I.8 I.5, IV.1, IV.2, IV.13, IV.19	1 1, 5 5 1, 3 1, 3, 5 1 1 1, 3, 5	*Zeszyt grafomotoryczny*, s. 28; karty pracy B, cz. 4, s. 56–57, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 77

	dlanymi.	– sprawdza, za pomocą jakiego przedmiotu można wykonać najlepsze bańki mydlane,			
	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Rzut piłką* – zabawa ruchowa.	– przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; rzuca i chwyta piłkę,	I.5, III.1, III.9	1	
	• Powtórzenie zabaw z piosenką *Dzieci chcą być szczęśliwe.*	– uczestniczy w zabawach z piosenką,	I.5, III.8, IV.7	1, 8	
	• Instrumentacja piosenki *Dzieci chcą być szczęśliwe.*	– gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,	IV.7	8	
	• Łączenie liniami zabawek podobnych do siebie. Kolorowanie. Nazywanie kolorów.	– łączenie liniami zabawek podobnych do siebie, koloruje je takimi samymi kolorami, nazywa kolory,	IV.2, IV.8	1	
	• Kolorowanie wskazanej liczby zabawek na odpowiednie kolory.	– koloruje wskazane zabawki na odpowiednie kolory,	IV.8	1	
	• *Jeż* – zabawa matematyczna.	– wybiera tyle klamerek, ile oczek wyrzuciło na kostce,	IV.15	3	
	• *Dzień Dziecka* – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1, IV.11	1, 3	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
	Aktywność	**Cele**	**Punkty**	**Numer**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,**

Temat dnia	**i działalność dziecka**	**operacyjne**	**z obszarów podstawy programowej**	**rozwijanej kompetencji kluczowej**	**zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • współdziałanie w grupie, • integracja z rówieśnikami.					
5. Prezent dla przyjaciela	• *Witam wszystkich, którzy maja…* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Kwiat* – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • *Prezent dla przyjaciela* – zajęcia plastyczne. • *Dłonie* – zabawa orientacyjno-porządkowa.	Dziecko: – macha ręką, jeśli wypowiedz N. go dotyczy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ilustruje ruchem opowieść N., wykorzystując apaszkę, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – odszukują osobę, która ma sylwetę w takim samym ko-	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.5 I.7, IV.1, IV.8 I.5, III.8	1 1, 5 1 1 1, 5, 8 1	wyprawka A+, karta 21, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 31, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

		lorze, i przybijają sobie „piątkę”,			
	• *Zabawy z przyjaciółmi* – zajęcia integracyjne.	– potrafi kierować zadaniami w zespole, – bierze udział w zabawach,	I.5, III.5, IV.1, IV.11	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Lis i śpiące kurki* – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie samochodów w ulubionym kolorze przyjaciela lub przyjaciółki.	– uczestniczy w zabawie ruchowej; obserwuje przejeżdżające samochody podczas spaceru w okolicy przedszkola,	I.5	1	
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych,	IV.7	1, 8	
	• *Co zrobić, by się z kimś zaprzyjaźnić* – dyskusja.	– wypowiada się na temat, czy ma przyjaciela lub przyjaciółkę,	IV.2	5	
	• *Czego dzieci potrzebują do szczęścia?* – ewaluacja.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Praca z kolorową kartą.	– odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie,	IV.9	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Czerwiec, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Lato, lato, lato czeka**					
Treści programowe: **Fizyczny obszar rozwoju dziecka** *Społeczna aktywność dziecka:* • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety;					

- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;

- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;

- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`

- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania

piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

Aktywność poznawcza:
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;

- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- określanie charakterystycznych cech lata, np. długie dni, wyższa temperatura; poznanie zjawisk atmosferycznych występujących o tej porze roku, np. burzy, tęczy.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny*, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie kreatywności, • rozwijanie współpracy w grupie, • zapoznanie ze związkiem frazeologicznym *Jeden za wszystkich – wszyscy za jednego.*					
1. Pierwszy dzień lata	• *Ukłony na powitanie* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.	Dziecko: – mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	I.5, II.8, III.8, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	karty pracy B, cz. 4, s. 58–59

	• *Dokończ zdanie* – zabawa językowa. • Zabawy konstrukcyjne. • Czytanie. Rysowanie w ramce tego, z czym kojarzy się lato. Dorysowywanie każdemu słońcu promyka. Kolorowanie rysunków. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 37 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Lato na wsi*. • *Słoneczko* – zabawa ruchowa. • *Jeden za wszystkich – wszyscy za jednego* – zabawy integrujące grupę. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Co robi cień?* – zabawa ruchowa; *Kolory w ruchu* – zabawa ruchowa. • *Lato w spodenkach* – zapoznanie z piosenką tygodnia.	– kończy zdani wypowiedziane przez N., – buduje z klocków, – czyta z N., rysuje w ramce to, z czym kojarzy mu się lato; dorysowuje słońcom o jeden promyk więcej/ o jeden promyk mniej; koloruje rysunki, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na temat opowiadania, – projektuje strój dla Pani Lato, – reaguje na hasło słowne utworzeniem pary, – bierze udział we wspólnych zabawach, – wie, co oznacza związek frazeologiczny *Jeden za wszystkich – wszyscy za jednego*, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – słucha piosenki; porusza się w jej rytmie; reaguje ustalonymi ruchami na dźwięki instrumentów perkusyj-	III.8, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.7, IV.4, IV.8, IV.15 I.5 I.7, II.8, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 III.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.11, IV.15 I.5, III.5 IV.7	5 1, 3 1, 3, 5 1 1, 3, 5 1 1, 3, 5 1 1, 5, 8	

	• *Układamy zdania* – zabawa dydaktyczna. • *Pierwszy dzień lata* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	nych, – układa zdanie z nazwą wybranego obrazka, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.2, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.5	5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania, • rozwijanie umiejętności liczenia, • kształtowanie potrzeby zachowania prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej.					
2. Rośliny, które spotykamy latem	• *Ukłony na powitanie* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.	Dziecko: – mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	I.5, II.8, III.8, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 56; karty pracy B, cz. 4, s. 60–61

	• *Owoce leśne* – zabawa dydaktyczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Odszukiwanie w labiryncie drogi od drzewa do domu. Wybieranie drogi, przy której jest więcej kwiatów. Liczenie i rysowanie stokrotek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 37 – rozwijanie motoryki dużej. • *Te kwiaty spotkamy latem* – zajęcia matematyczne. • *Podskoki* – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Kwiaty i chmury* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Utrwalenie refrenu piosenki *Lato w spodenkach*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	– nazywa owoce przedstawione na zdjęciach, – buduje z klocków, – poprawnie wykonuje zadania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – podejmuje próby dodawania i odejmowania z użyciem liczmanów, – liczy dostępnym zakresie, – wykonuje tyle podskoków, ile uderzeń w bębenek usłyszało, – rozwija świadomość własnego ciała, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	IV.2, IV.9 I.6, III.1, IV.11 I.7, IV.15 I.5 II.8, III.8, IV.9, IV.15 I.5 I.8 I.5, III.5 IV.7	1, 3, 5 1, 3 1, 3, 5 1 1, 3, 5 1 1 1, 5 8	

	• *Czarodziej i dzieci* – reagowanie na ustalone sygnały. • *Jak to ułożyć?* – zabawa rozwijająca logiczne myślenie. • *Rośliny, które spotykamy latem* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na ustalone sygnały, – współdziała w grupie podczas układania zdjęć według ustalonego kryterium (wieku/ wielkości/ etapów powstawania)), – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.7 III.5, IV.9, IV.12 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 3 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • kształcenie percepcji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie poczucia rytmu, • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności pracy w grupie.					
3. Zabawy na podwórku	• *Ukłony na powitanie* – za-	Dziecko: – mówi wierszyk i ilustruje	I.5, II.8, III.8,	1, 5	karty pracy B, cz. 4, s. 62

	bawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Na placu zabaw* – zabawa słowna. • *Wylosuj kartonik* – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 37 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką *Lato w spodenkach*. • Nasze podwórko. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Karuzela* – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • *Koniki* – zabawa logopedyczna.	jego treść ruchem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wymienia nazwy przedmiotów, urządzeń znajdujących się na placu zabaw, – wymienia słowo związane z placem zabaw rozpoczynające się głoską odpowiadające wylosowanej literze, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wie, o czym opowiada piosenka, i potrafi połączyć ją z ruchem, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – odpowiada na pytania do wiersza, – współpracuje z dziećmi, – uczestniczy w zabawie ze śpiewem; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – kląska, parska, cmoka,	IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 IV.2, IV.4 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.6, III.5, IV.1, IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15 I.5, II.8, III.5 IV.2	 1, 5 1, 5 1, 5 1 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5	

	• *Hop przez skakankę* – zabawa ruchowa. • *Zabawy na podwórku* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– skacze przez skakankę, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie potrzeby zachowania prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej • rozwijanie wiedzy ogólnej, • rozwijanie kreatywności.					
4. Uff, jak gorąco!	• *Ukłony na powitanie* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Ukryte imiona* – zabawa	Dziecko: – mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – podnosi rękę do góry jeśli	I.5, II.8, III.8, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2	1, 5 1, 5 5	tablica demonstracyjna nr 38; karty pracy A+, cz. 2, karta 57; karty pracy B, cz. 4, s. 63, *Kolorowe karty.*

	słuchowa.	jego imię ukryło się w sylabach wypowiedzianych przez N.,			*Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 78
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 37 – rozwijanie motoryki dużej.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.	– rozwija świadomość własnego ciała, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.8	1	
	• Upalne, letnie dni.	– wie, jak należy chronić się przed słońcem w upalne dni, – wykonuje wachlarz,	I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9	1, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Uf, jak gorąco!* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	– uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.1	1	
	• Powtórzenie zabaw z piosenką *Lato w spodenkach.*	– uczestniczy w zabawach z piosenką,	I.5, III.8, IV.7	1, 8	
	• Instrumentacja piosenki *Lato w spodenkach.*	– gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,	IV.7	8	
	• *Rzut kulką do celu* – zabawa ruchowa.	– rzuca kulką z gazety do kosza,	I.5, III.5	1	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1, IV.11	1, 3	
	• Kolorowanie pól zgodnie z kodem.	– koloruje pola zgodnie z kodem,	I.7, I.9	1	
	• *Uff, jak gorąco!* – podsu-	– kończy zdania rozpoczęte	III.5, IV.2,	1, 5	

	mowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, • integrowanie się dzieci, • rozwijanie umiejętności współpracy.					
5. Moda na lato	• *Ukłony na powitanie* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Leśne lotnisko* – wprowadzenie w świat emocji.	Dziecko: – mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje i nazywa emocje: złość, smutek, radość, strach; odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu,	I.5, II.8, III.8, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5	1, 5 1, 5 1, 5	tablica demonstracyjna nr 38; karty pracy A+, cz. 2, karty 58–59; karty pracy B, cz. 4, s. 64–65; wyprawka A+, karta 22, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów;

		rozpoznaje podstawowe emocje na rysunkach i stara się je poprawnie nazwać, poszerza swą wiedzę na temat współczucia oraz sposobów udzielania wsparcia,			wyprawka B, karta 32, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów
	• Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 37 – rozwijanie motoryki dużej.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• *Jak ubierać się latem?* – zajęcia plastyczne.	– wykonuje pracę plastyczną, – jest zadowolone z wykonanej pracy,	I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.15, IV.16	1, 3, 5	
	• *Zatańcz tak jak ja* – zabawa ruchowa.	– powtarza układ taneczny,	I.5	1	
	• Letnie zabawy z Indianami.	– chętnie bierze udział w zabawach, – wykonuje zadania wspólnie z grupą,	I.5, III.1, IV.6, IV.7, IV.9	1, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Podaj piłkę* – zabawa ruchowa; *Slalom* – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,	I.5, III.5	1	
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych,	IV.7	1, 8	
	• *Wpadłem do studni* – zabawa oparta na zasadach tradycyjnych.	– zadaje pytania/ udziela odpowiedzi w trakcie zabawy,	I.5	1	
	• Zabawy swobodne w wybranych kącikach zaintere-	– bawi się innymi,	I.6, III.1	1, 5	

	sowań. • *Burzliwe popołudnie* – wprowadzenie w świat emocji.	– łączy konkretne sytuacje z emocjami, rozumie, że współczucie może przywracać dobre relacje z innymi ludźmi, ma świadomość tego, jak nazywać emocje i opisywać sytuacje, formułować empatyczne komunikaty dotyczące stanów innych ludzi oraz ich potrzeb,	II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5	1, 5	
	• *Lato, lato, lato czeka* – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1	
Czerwiec, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wkrótce wakacje**					
Treści programowe: **Fizyczny obszar rozwoju dziecka** *Społeczna aktywność dziecka:* • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;					

- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;

- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;

- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;

- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (two-

rzenie *orkiestry*);

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);

• wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych; • składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru. *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).					
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • określanie, dokąd można się udać na wakacje, • rozwijanie sprawności manualnej, • rozbudzanie wrażliwości estetycznej.					
1. Wakacyjne plany	• *Paluszek do paluszka* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Z grzechotkami* – zabawa dydaktyczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Przyklejanie liter w odpo-	Dziecko: – wita się z innymi palcami i całymi dłońmi, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – uderza grzechotkami przed sobą i wokół siebie siedząc na piętach, a następnie w siadzie rozkrocznym, – buduje z klocków, – poprawnie wykonuje zda-	III.4, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.1 I.6, III.1, IV.11 IV.4, IV.15	1 1, 5 1 1, 3 1, 3, 5	tablica demonstracyjna nr 39; karty pracy B, cz. 4, s. 66–67

	wiednich miejscach. Łączenie turystów z odpowiednimi miejscami, w które wybiorą się na wakacje.	nia,			
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 38 – rozwijanie motoryki dużej.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Przygotowania do podróży*.	– wypowiada się na temat opowiadania, – wskazuje cel wakacyjnych wycieczek,	II.1, IV.2, IV.5, IV.9	1, 5	
	• *Zabawy nad morzem* – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– naśladuje czynności, które można wykonywać nad morzem,	I.5	1	
	• *Lato, lato gorące* – ćwiczenia rozwijające motorykę małą.	– wykonuje pracę plastyczną, – rozwija zmysł estetyki,	I.6, IV.1, IV.2, IV.8, IV.11, IV.12	1. 3. 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Z woreczkiem w drogę* – zabawa zręcznościowa; spacer w okolicy przedszkola.	– przechodzi wyznaczoną trasę z woreczkiem na głowie; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,	I.5, III.5	1	
	• *Już wkrótce wakacje* – zapoznanie z piosenką tygodnia.	– słucha piosenki; reaguje ustalonym ruchem na dźwięki instrumentów perkusyjnych,	IV.7	5, 8	
	• *Na wakacjach* – rozwijanie wyobraźni.	– kończy zdania wypowiedziane przez N.,	IV.2	5	
	• *Wakacyjne atrybuty* – zabawa dydaktyczna.	– nazywa to, co jest przedstawione na zdjęciach; wyodrębnia pierwsze głoski z ich nazw; przyporządkowu-	IV.2, IV.4, IV.9	5	

	• *Wakacyjne plany* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	je zdjęcia do odpowiednich napisów, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie myślenia logicznego, • rozwijanie umiejętności matematycznych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Czym pojedziemy na wakacje?	• *Paluszek do paluszka* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Czym się udać na wakacje?*	Dziecko: – wita się z innymi palcami i całymi dłońmi, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozwiązuje zagadki,	III.4, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5	1 1, 5 3, 5	tablica demonstracyjna nr 39; karty pracy A+, cz. 2, karta 60; karty pracy B, cz. 4, s. 68–69

	– rozwiązywanie zagadek.				
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1, IV.11	1, 3	
	• Łączenie osób z odpowiednimi środkami transportu zgodnie z wysłuchanym tekstem.	– słucha tekstu, łączy osoby z odpowiednimi środkami transportu,	I.7, IV.5	1, 3	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 38 – rozwijanie motoryki dużej.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• *Na wakacje pojadę…* zajęcia matematyczne.	– kontynuuje zauważony rytm, – liczy w dostępnym dla siebie zakresie,	IV.2, IV.9, IV.12, IV.15	3, 5	
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.	– aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo,	I.8	1	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *W hula-hoop* – zabawa z elementem przeliczania; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.	– aktywnie uczestniczy w zabawie; bezpiecznie bawi się z ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.5, IV.15	1, 3	
	• Utrwalenie refrenu piosenki *Już wkrótce wakacje*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	IV.7	8	
	• *Refren* – zabawa pobudzająco-hamująca.	– miarowo klaszcze w swoje dłonie, a potem w dłonie partnera z pary,	I.5, IV.7	1, 8	
	• *Czym pojadę na wakacje?* –	– wypowiada się na temat	IV.2, IV.9	3, 5	

	zabawa słowna. • *Pojazd moich marzeń* – rozwijanie umiejętności plastycznych. • *Czym pojedziemy na wakacje?* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	środków transportu, – lepi z plasteliny, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.7, IV.1 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny*, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • reagowanie na ustalone hasła i sygnały muzyczne, • kształtowanie poczucia rytmu, • rozwijanie mowy, • doskonalenie myślenia twórczego.					
3. Bezpiecznie na wakacjach	• *Paluszek do paluszka* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.	Dziecko: – wita się z innymi palcami i całymi dłońmi, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia	III.4, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6	1 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 61; karty pracy B, cz. 4, s. 70–71

		wybór,			
	• *Pociąg ze zwierzątkami* – zabawy artykulacyjne.	– naśladuje głos wybranego zwierzątka i wymienia jego nazwę,	IV.2	1, 5	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1, IV.11	1, 3	
	• Rysowanie po śladach. Rysowanie drogi w labiryncie.	– rysuje po śladach rysunków bez odrywania kredki od kartki,	I.7, I.9	1	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 38 – rozwijanie motoryki dużej.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5	1	
	• Zabawy z piosenką *Już wkrótce wakacje*.	– szybko reaguje na polecenia słowne i muzyczne podczas zabaw, – rytmicznie porusza się przy muzyce,	IV.7	1, 8	
	• *Bezpieczeństwo przede wszystkim* – zabawy na podstawie wiersza.	– odpowiada na pytania do wiersza, – bierze czynny udział w zabawach,	I.6, III.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.9, IV.11, IV.14	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *W dwuszeregu zbiórka* – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.	– reaguje na przerwę w grze; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.5	1	
	• *O czym usłyszę – narysuję* – rozwijanie logicznego myślenia.	– rysuje to co opisuje N.,	III.8, IV.8	1	
	• *Rysujemy na plecach* – za-	– kreśli na plecach osoby z	III.7, III.8,	1	

	bawa integracyjna. • Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela. Dokańczanie każdego odczytanego fragmentu zdania – rysowanie tego, o czym jest w nim mowa. • Zabawy konstrukcyjne. • *Bezpiecznie na wakacjach* – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	pary wybrany wzór widoczny na tablicy, – słucha tekstu, kończy odczytane fragmenty zdań rysując to, o czym jest w nim mowa, – buduje z klocków, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.9, IV.9 I.7, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3	 1, 5 1, 3 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • rozwijanie postawy badawczej, • rozwijanie kreatywności.					
4. Na zawsze zapamiętasz	• *Paluszek do paluszka* – za-	Dziecko: – wita się z innymi palcami	III.4, III.8	1	*Zeszyt grafomotoryczny*, s. 29;

	bawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Po lądzie, w wodzie czy w powietrzu?* – ćwiczenia klasyfikacyjne autorstwa Wiesławy-Żaby-Żabińskiej w opracowaniu Martyny Marzec. • Zabawy konstrukcyjne. • Mówienie o tym, co dziewczynka robiła kiedyś, a co robi teraz. Liczenie wskazanych elementów. Kolorowanie okienek z odpowiednią liczbą. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 38 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20. • *Wakacyjny czas coraz bliżej* – zabawy tematyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Kamyk o kamyk* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie	i całymi dłońmi, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – segregują obrazki przedstawiające pojazdy zgodnie z miejscem ich poruszania się; układa dwa zdania o tych pojazdach, – buduje z klocków, – ogląda obrazki; określa, co dziewczynka robiła kiedyś, a co robi teraz; liczy wskazane elementy, koloruje odpowiednie okienka z liczbami, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – bierze czynny udział w zabawach, – rozpoznaje przedmioty za pomocą zmysłów, – wykonuje podskoki, obijając kamyk o kamyk; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.12 I.6, III.1, IV.11 IV.2, IV.9, IV.15, IV.16 I.5 I.8 I.6, I.7, IV.2, IV.13 I.5, III.5	1, 5 3, 5 1, 3 3, 5 1 1 1, 3, 5 1, 5	karty pracy B, cz. 4, s. 72–73, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 79

	przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Powtórzenie zabaw z piosenką *Już wkrótce wakacje.* • Instrumentacja piosenki *Już wkrótce wakacje.* • *Zabawy z butelkami* – ćwiczenie tułowia (elementy metody Marii i Alfreda Kniessów). • Rysowanie po śladach szarych linii wokół obrazków, które kojarzą się z przedszkolem. Uzasadnianie swojego wyboru. • Rysowanie po śladzie. Kolorowanie na takie same kolory rysunki, których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską. • *Na zawsze zapamiętasz* – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N, – wykonuje skłony boczne, – rysuje po śladach szarych linii wokół obrazków kojarzących się z przedszkolem; uzasadnia wybór, – rysuje po śladzie; koloruje na takie same kolory rysunki, których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.5, IV.7 IV.7 I.5 I.7, IV.2 I.7, IV.2, IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 8 8 1 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy**	**Numer rozwijanej kompetencji**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania,**

			programowej	**kluczowej**	***Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności plastycznych, • wyrażanie swoich spostrzeżeń w ekspresji plastycznej, • rozwijanie umiejętności działania w grupie, • integracja grupy.					
5. Pożegnania nadszedł czas	• *Paluszek do paluszka* – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Pakowanie na wakacje* – zabawa rozwijająca mowę i myślenie twórcze. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 38 – rozwijanie motoryki dużej. • *Wakacje tuż-tuż* – zajęcia plastyczne. • *Spacerujemy po górach* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • *Przedszkolne wspomnienia* – zajęcia integrujące grupę.	Dziecko: – wita się z innymi palcami i całymi dłońmi, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – mówi, gdzie chciałoby pojechać na wakacje i co będzie mu potrzebne, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – jest zadowolone z efektu swojej pracy, – zatrzymuje się na przerwę w muzyce i mówi coś miłego najbliżej stojącej osobie, – buduje więź z innymi dziećmi,	III.4, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.7, IV.2, IV.8 I.5, IV.2 I.5, I.7, III.5, IV.2, IV.14,	1 1, 5 5 1 1, 8 1, 5 1, 3, 5	wyprawka A+, karta 23, naklejki z zestawu: oczy, usta, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 33, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

		– bawi się z innymi,	IV.15		
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Autka na drodze* – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola.	– naśladuje jazdę samochodem i wydawane przez niego dźwięki; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,	I.5, III.5, IV.2	1, 5	
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych,	IV.7	1, 8	
	• *Witajcie wakacje* – nauka rymowanki na pamięć.	– recytuje rymowankę,	IV.5	5	
	• *Wkrótce wakacje* – ewaluacja.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.4, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Praca z kolorową kartą.	– odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie,	IV.9	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Czerwiec, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwiedzamy świat**					
Treści programowe: **Fizyczny obszar rozwoju dziecka** *Społeczna aktywność dziecka:* • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; • dbanie o porządek na półkach indywidualnych.					

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza

po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykony-

wanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:
- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:
- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;

- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;

• składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru. *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).					
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozbudzanie zainteresowania podróżowaniem, • rozwijanie percepcji wzrokowej, • poznanie krajów sąsiadujących z Polską.					
1. Sąsiedzi Polski	• *Kolorowe* powitania – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Podróż po Europie* – oglądanie albumów, folderów reklamowych, widokówek. • Zorganizowanie kącika projektowego. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 39 – rozwijanie motoryki	Dziecko: – wita się podając rękę i mówiąc *Hello!*, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ogląda albumy, foldery, widokówki; dzieli się swoimi spostrzeżeniami, – uczestniczy w zorganizowaniu kącika, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5, II.8, III.8, IV.21 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 IV.9, IV.21 I.5	1, 2 1, 5 5 2, 5 1	karty pracy B, cz. 4, s. 74–75

	dużej. • Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej *Czas na wakacje*. • *Kąpiel w morzu* – zabawa z elementem skoku i przysiadu. • *Z wizytą u naszych sąsiadów* – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Rzuć kamykiem i mrugnij* – zabawa ruchowa rozwijająca koncentrację uwagi; zabawy w piaskownicy. • *Wymarzona podróż* – zapoznanie z piosenką tygodnia. • *Unia Europejska* – utrwalenie wiedzy. • *Sąsiedzi Polski* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na temat podróżowania, – wie, że podróżowanie wzbogaca wiedzę i jest przyjemnością, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – układa flagi państw sąsiadujących z Polską przy konturze mapy Polski, – wie, z jakimi krajami sąsiaduje Polska, – jest skoncentrowane podczas zabawy; bawi się w piaskownicy, – słucha piosenki; powtarza za N. fragment piosenki w połączeniu z elementami ruchu, – słucha krótkiej informacji o UE, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności hi-	IV.2, IV.5 I.5 I.6, IV.2, IV.4, IV5, IV.7, IV.9, IV.12, IV.21 I.5, I.6, III.5, III.8 IV.7 IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1 1, 2, 3, 5, 6 1 1, 5, 8 1, 5, 6 1, 5 1, 5 1	

		gieniczne.			
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny*, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • utrwalenie znajomości poznanych figur, • rozwijanie wiedzy ogólnej, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Podróże kształcą	• *Kolorowe* powitania – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Czym podróżujemy?* – swobodne wypowiedzi dzieci. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 39 – rozwijanie motoryki dużej. • *W biurze podróży* – zabawa dydaktyczna.	Dziecko: – wita się podając rękę i mówiąc *Hello!*, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – układa pojazd z figur geometrycznych, – wie, czym jest biuro podróży i czemu służy,	I.5, II.8, III.8, IV.21 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.5 IV.1, IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.14	1, 2 1, 5 3, 5 1 1, 3, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 62; karty pracy B, cz. 4, s. 76

	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.	– aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo.	I.8	1	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Spacer po plaży* – zabawa ruchowa; *Skarby na plaży* – zabawa sensoryczna w piaskownicy.	– naśladuje podnoszenie muszelek; wykopuje przedmioty z piasku za pomocą stopy,	I.5, I.6, III.5, III.8	1	
	• Utrwalenie refrenu piosenki *Wymarzona podróż*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	IV.7	8	
	• *Wyruszamy w podróż* – ćwiczenie dykcji i wyrabianie poczucia rytmu.	– powtarza fragmenty piosenki, w różnym tempie, stosując zmiany dynamiczne (cicho, głośno, szeptem),	I.5, IV.7	8	
	• *Pociągiem w podróż* – rozwijanie intuicji geometrycznych.	– układa obrazek z figur geometrycznych; liczy poszczególne figury,	IV.1, IV.12, IV.15	3	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1	1, 3	
	• Rysowanie w kolejnych plecakach tego, co chciałoby się zabrać w podróż do miejsc przedstawionych na zdjęciach.	– rysuje w plecakach to, co chciałoby zabrać w podróż do miejsc przedstawionych na zdjęciach,	I.7, IV.9	1	
	• *Podróże kształcą* – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie zdolności koncentracji uwagi podczas działania, • rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, • rozwijanie mowy, • zdobywanie informacji na temat ciekawych miejsc w Europie.					
3. Ciekawe miejsca w Europie	• *Kolorowe* powitania – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Zabawy przy pizzy* – zabawa rozwijające myślenie logiczne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 39 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy przy piosence *Wymarzona podróż* (elementy metody Émile'a Jaques'a-	Dziecko: – wita się podając rękę i mówiąc *Hello!*, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – współdziała w małej grupie – rysuje składniki na kole; dzieli koło według instrukcji N., – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – w skupieniu, odpowiednio reaguje na ustalone sygnały, – uczestniczy w zabawie przy	I.5, II.8, III.8, IV.21 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, IV.1, IV.2, IV.15 I.5 IV.7	1, 2 1, 5 1, 3 1 1, 5, 8	karty pracy A+, cz. 2, karta 63; karty pracy B, cz. 4, s. 77–78

	Dalcroze'a). • *Dookoła Europy* – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: obserwowanie otoczenia przyrodniczego w pozycji leżącej; zabawy dowolne z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym. • *Włoska zabawa* – doskonalenie umiejętności łączenia części składowych w całość. • Zabawy konstrukcyjne. • Liczenie elementów w pętlach. Odszukiwanie odpowiednich liczb zapisanych obok nazw państw. Łączenie ich. Słuchanie nazw państw czytanych przez nauczyciela. • *Ciekawe miejsca w Europie* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	piosence, – wypowiada się na określony temat, – wie, z czego słyną inne państwa, – prowadzi obserwacje przyrodnicze; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – współdziała w małej grupie podczas składania w całość zdjęcia pociętego na części, – buduje z klocków, – liczy elementy, odszukuje odpowiednie liczby i je łączy; słucha nazw państw, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.2, IV.4, IV.14, IV.19 I.5, I.6, III.5, III.8 III.5, IV.1, IV.2, IV.9 I.6, III.1, IV.11 I.7, IV.2, IV.9, IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I,1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 3 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
					Karty pracy,

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia***
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • rozwijanie wiedzy ogólnej, • rozwijanie mowy.					
4. Ciekawe miejsca na świecie	• *Kolorowe* powitania – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Ukryty zegarek* – zabawa rozwijająca zmysł słuchu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 39 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20. • *Ciekawe miejsca na świecie* – praca z tablicą demonstra-	Dziecko: – wita się podając rękę i mówiąc *Hello!*, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – odszukuje dzwoniący budzik; określa jego położenie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – poznaje ciekawe miejsca na świecie,	I.5, II.8, III.8, IV.21 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.11 I.5 I.8 I.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.9,	1, 2 1, 5 1, 3 1 1 1, 2, 3, 5	tablica demonstracyjna nr 40; *Zeszyt grafomotoryczny*, s. 30; karty pracy B, cz. 4, s. 79, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 80

	cyjną. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy w piaskownicy, zabawy z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką *Wymarzona podróż*. • Instrumentacja piosenki *Wymarzona podróż*. • Kolorowanie obrazka zgodnie ze wzorem. Dorysowywanie słońca. • Kolorowanie rysunku według wzoru. • *Ciekawe miejsca na świecie* – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na dany temat, – bawi się w piaskownicy; przestrzega zasad obowiązujących podczas skorzystania z urządzeń ogrodowych, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – koloruje obrazek zgodnie z wzorem; dorysowuje słońce, – koloruje rysunek według wzoru, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.21 I.5, I.6, III.5, III.8 IV.7 IV.7 I.7, IV.8, IV.9 I.7, IV.8, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	 1, 3, 5 1, 8 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**Numer rozwijanej kompetencji kluczowej**	**Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, *Zeszyt grafomotoryczny*,**

					Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • integrowanie się dzieci, • rozwijanie mowy, • uwrażliwianie na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas wakacji.					
5. Wymarzona podróż	• *Kolorowe* powitania – zabawa powitalna. • *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. • *Różne kształty* – ćwiczenie ruchowo-graficzne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 39 – rozwijanie motoryki dużej. • *Wymarzona podróż* – zajęcia plastyczne. • *Lot samolotem* – zabawa ruchowa. • *Wakacyjne rady* – zabawy tematyczne.	Dziecko: – wita się podając rękę i mówiąc *Hello!*, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – kreśli ręką w powietrzu różne kształty; układa z pasków bibuły różne kształty, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – bawi się z innymi dziećmi, – reaguje na hasła słowne, porusza się zgodnie z rytmem granym na tamburynie, – wypowiada się na dany temat, – wie, jak należy zachowywać się w sytuacjach wy-	I.5, II.8, III.8, IV.21 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, I.7 I.5 I.7, IV.1, IV.8 I.5 III.2, IV.2, IV.9, IV.12	1, 2 1, 5 1 1 1, 8 1 1, 3, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 64; karty pracy B, cz. 4, s. 80; wyprawka A+, karta 24, kolorowa karta przedszkolaka, naklejki z postaciami bohaterów, dyplom przedszkolaka; wyprawka B, karta J, kolorowa karta przedszkolaka, naklejki z postaciami bohaterów, dyplom przedszkolaka

		magających przestrzegania zasad bezpieczeństwa,			
	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Piłka na chuście* – zabawa zręcznościowa; zabawy w piaskownicy.	– uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną i piłką; bawi się w piaskownicy,	I.5, I.6, III.5, III.8	1, 3, 5	
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych,	IV.7	1, 8	
	• Kolorowanie rysunku.	– koloruje rysunek,	I.7, IV.8	1	
	• Kolorowanie rysunku. Odszukiwanie w naklejkach liter tworzących wyraz **wakacje**. Przyklejanie ich w okienkach na dole karty.	– koloruje rysunek; układa z liter wyraz **wakacje**,	I.7, IV.4, IV.8	1, 5	
	• *Nasze podróże* – ewaluacja projektu.	– ogląda prace wykonane w ciągu tygodnia, określa, która aktywności projektowe sprawiły mu najwięcej radości,	IV.2, IV.5, IV.6	5	
	• *Zwiedzamy świat* – ewaluacja.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Praca z kolorową kartą.	– odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie,	IV.9	1, 5	
	• Wręczenie dzieciom dyplomów przedszkolaka.	– odbiera dyplom i dziękuje za niego,	III.4, III.8	5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	