

Kolorowe karty. Poziom A+B. Plany miesięczne – pierwsze półrocze

Wrzesień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W przedszkolu**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska tech-

nicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;

- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;

- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatomymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);

- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • zachęcanie do udziału w aktywnym słuchaniu opowiadania, • zachęcanie do nawiązywania kontaktów, • doskonalenie umiejętności opowiadania o sobie. 					
1. Wspomnienia z wakacji	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – okre- 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi wypowiadając swoje imię, – określa swój nastrój na wa- 	III.2, III.4, III.7 II.1, II.2, II.4,	1, 5 1, 5	karty pracy A+, cz. 1, karta 3; karty pracy B, cz. 1, s. 1, 3–4;

	<p>ślanie nastroju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy. • <i>Pociąg przyjaźni</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Znaczki-przedszkolaczki</i> – zapoznanie ze znaczkami rozpoznawczymi. • <i>Poznajmy się</i> – zapoznanie z bohaterami cyklu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Pamiątki z wakacji</i>. • <i>Wakacyjne naśladowanie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci</i>. • <i>To my</i> – zajęcia integrujące grupę. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Morze i góry</i> – zabawa 	<p>chlarzu emocji i uzasadnia wybór,</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbija dłoń pomalowaną farbą na karcie, – przyłącza się do ustawienia w pociąg i wymienia swoje imię, – nazywa to, co ma przedstawione na znaczku rozpoznawczym. – wie, jak wyglądają bohaterowie cyklu i jak mają na imię, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się prostymi zdaniami na określony temat, – słucha opowiadania, – bierze udział w zabawie ruchowej, – bawi się z innymi, – rozpoznaje kolegów i koleżanki z grupy, – opowiada o sobie na forum grupy, – aktywnie uczestniczy w zabawach, 	<p>II.6 III.3, IV.8 I.5 I.5, III.2, IV.9 III.1, III.8, IV.2, IV.7 I.5 IV.2, IV.5 I.5 I.6, III.1 I.5, III.1, IV.2 II.2, II.3, III.1, III.3, III.9,</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5</p>	<p>wyprawka A+, wachlarz emocji; wyprawka B, wachlarz emocji</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>ruchowo-naśladowcza; <i>Ukryte skarby</i> – zabawa z elementami kodowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Idziemy do przedszkola</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wesołe piłki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Moje wakacje</i> – rozwijanie motoryki małej. • <i>Wspomnienia z wakacji</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– słucha piosenki; zaznacza refren kłaśnięciem; reaguje na sygnały,</p> <p>– reaguje na hasło odpowiednimi ruchami,</p> <p>– rysuje miejsce, które odwiedziło podczas wakacji,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>IV.1, IV.2</p> <p>II.8, III.8, IV.5, IV.7</p> <p>I.5, III.3</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności liczenia, • zapoznanie z zasadami panującymi w przedszkolu, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu. 					

<p>2. Ja i moi koledzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>O kim mowa?</i> – zabawa słowna. • Ćwiczenie narządów artykulacyjnych. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Kolorowe klocki</i> – ćwiczenia w liczeniu. • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.</i> • <i>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola; <i>Dzień dobrego kolego, dzień dobrego koleżanko</i> – zabawa tematyczna. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Idziemy do przedszkola</i>. Na- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi wypowiadając swoje imię, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wyklaskuje rytmicznie imię dziecka, które opisywał N., – wykonuje ćwiczenia aparatu artykulacyjnego, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – stosuje określenia: najmniej, najwięcej, – zna kodeks przedszkolaka, – <i>bawi się z innymi,</i> – <i>aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</i> – <i>poznaje możliwości swojego ciała,</i> – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; używa zwrotów grzecznościowych, – śpiewa refren piosenki, 	<p>III.2, III.4, III.7 II.1, II.2, II.4, II.6 III.2, IV.2 I.5, III.2, IV.9 I.5 IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.8 I.5, III.1 II.8, III.8, IV.5, IV.7,</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1 1, 5 1, 8</p>	<p><i>karty pracy A+, cz. 1, karty 4; karta pracy B, cz. 1, s. 5; tablica demonstracyjna nr 1</i></p>
----------------------------	--	--	--	--	---

	<p>uka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>W przedszkolu</i> – rozwijanie poczucia rytmu. • <i>Ukryte skarby</i> – zabawa tematyczna. • <i>Ja i moi koledzy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– powtarza wybrany fragment piosenki w rytmie podanym przez N.,</p> <p>– uczestniczy w zabawie,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>IV.15</p> <p>I.5, III.3</p> <p>III.8, IV.1</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie umiejętności poruszania się w rytmie muzyki, • zapoznanie się z kącikami tematycznymi w przedszkolu, • kształtowanie umiejętności liczenia. 					
3. Nasze kąciki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – okre- 	<p>Dziecko:</p> <p>– wita się z innymi wypowiadając swoje imię,</p> <p>– określa swój nastrój na wa-</p>	<p>III.2, III.4, III.7</p> <p>II.1, II.2, II.4,</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 5;</p> <p>karty pracy B, cz. 1, s. 6</p>

	<p>ślanie nastroju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tajemnice naszej sali</i> – zabawa wprowadzająca do zajęć. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Idziemy do przedszkola</i>. • <i>Wspomnienia</i> – rozwijanie koncentracji uwagi podczas działania. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Kąciki</i> – zapoznanie z kącikami tematycznymi. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy dowolne na sprzętach znajdujących się na placu przedszkolnym; <i>Komu nie spadnie</i> – zabawa ruchowa; <i>Hop, hyc</i> – zabawa ruchowa. • <i>Balonik</i> – zabawa z elementem śpiewu. • Odszukiwanie wśród naklejek brakujących trzech części puzzli i naklejenie ich na od- 	<p>chlarzu emocji i uzasadnia wybór,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat kącików tematycznych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje ruchy do piosenki zgodnie z jej rytmem, – uczestniczy w zabawach przy piosence, – reaguje na przerwę w muzyce i hasło wykonaniem odpowiednich ruchów, – bawi się z innymi, – zna kąciki tematyczne, – przelicza elementy, – zna zasady dotyczące korzystania ze sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym i je przestrzega; uczestniczy w zabawach ruchowych, – uczestniczy w zabawie ze śpiewem, – poprawnie wykonuje zadanie; nazywa kąciki zainteresowań, 	<p>II.6</p> <p>I.5, III.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.7</p> <p>II.2, IV. 2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>III.8, IV.1, IV.9, IV.12</p> <p>I.5, III.1</p> <p>I.5, III.3</p> <p>IV.2, IV.9</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>powiednie miejsca. Nazywanie kącików zainteresowań przedstawionych na obrazku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy konstrukcyjne. • <i>Nasze kąciki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z klocków, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.2, IV.6 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5 1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • zapoznanie z pomieszczeniami znajdującymi się w przedszkolu, • poznanie osób pracujących w przedszkolu. 					
4. Przedszkolne zakamarki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Spacer po przedszkolu – 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi wypowiadając swoje imię, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – nazywa pomieszczenia 	<p>III.2, III.4, III.7 II.1, II.2, II.4, II.6 III.2, III.7,</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5</p>	<p>karty pracy B, cz. 1, s. 7; <i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 1</i></p>

	<p>zwiedzanie budynku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zawody w moim przedszkolu</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Moje przedszkole</i> – poznanie pomieszczeń znajdujących się w przedszkolu. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co słyszać w ogrodzie</i> – zabawa słuchowa; <i>Berek</i> – zabawa popularna. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Idziemy do przedszkola</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Idziemy do przedszkola</i>. • Kolorowanie piłki trzema kolorami: żółtym, czerwonym, niebieskim. Nazywanie pomieszczenia w przedszkolu. 	<p>znajdujące się w przedszkolu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje obrazki akcesoriów do obrazków zawodów, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje możliwości swojego ciała, – bawi się z innymi, – zna pomieszczenia znajdujące się w przedszkolu, – wie, jakie osoby pracują w przedszkolu, – rozpoznaje i nazywa dźwięki otoczenia; bierze aktywny udział w zabawie, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – gra na instrumencie perkusyjnym, – poprawnie wykonuje polecenia, 	<p>IV.2, IV.9</p> <p>IV.12, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>III.4, III.8, IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>I.5, III.1</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>lu, w jakim można ją znaleźć.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy konstrukcyjne. • <i>Relaksujemy się</i> – zabawa oddechowa. • <i>Przedszkolne zakamarki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z klocków, – prawidłowo wykonuje wdech i wydech, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.6, III.1, IV.1 I.5, IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie zainteresowań zabawami badawczymi, • rozwijanie koncentracji i uwagi, • rozwijanie umiejętności logicznego myślenia. 					
5. Plac zabaw	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi wypowiadając swoje imię, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, 	<p>III.2, III.4, III.7 II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1, 5 1, 5</p>	<p>wyprawka A+, karta 1, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 1, kolorowa karta; zestaw naklejek</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piaskiem kinetycznym – wprowadzenie do zajęć. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Kolorowy plac zabaw</i> – praca plastyczna. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Zakodowani</i> – zabawy z kodowaniem. • Zabawy na świeżym powietrzu: zapoznanie z regulaminem placu zabaw; <i>Odgadnij</i> – zabawa tematyczna. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Kolorowy bieg</i> – wyrabianie reakcji na ustalony sygnał. • <i>W przedszkolu</i> – ewaluacja. • Praca z kolorowa kartą. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa właściwości piasku kinetycznego, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawach z piaskiem kinetycznym, – bawi się z innymi, – zapamiętuje wybraną sekwencję, – bierze czynny udział w zabawach, – zna zasady obowiązujące na placu zabaw, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – reaguje na sygnał, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę z postacią Rysia i nakleja ją na kolorowej karcie na jego cieniu; następnie odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na kar- 	<p>I.6, IV.1, IV.11</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>III.8, IV.9, IV.12</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.3</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>z postaciami bohaterów cyklu</p>
--	---	--	---	---	-------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>cie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p>	
Wrzesień, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Oto ja					
<p>Treści programowe:</p> <p>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</p> <p><i>Społeczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; • dbanie o porządek na półkach indywidualnych. <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; • wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; • rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej. <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce; • reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; • rytmiczne poruszanie się przy muzyce; 					

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płąsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- nazywanie wybranych części ciała;
- rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- nazywanie części ciała;
- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wy-

gład, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;

- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;

- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;

- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie sformułowanych przez dorosłych;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiedzianie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne sformułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (suk-

cesyjne ich wymienianie);

- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, 					

<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozwijanie sprawności manualnej. 					
1. O sobie samym	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>To ja</i> – zabawa tematyczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie linii kredkami w odpowiednich kolorach. Rysowanie siebie. Opisywanie swojego wyglądu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Samodzielny przedszkolak</i>. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Nasze imiona</i> – zabawa dydaktyczna. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Chmury</i> – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia się śpiewając, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ogląda się w lusterku, – buduje z klocków, – poprawnie wykonuje zadania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – rysuje swój portret, – bawi się z innymi, – wymienia słowo rozpoczynające się daną głoską, – rozpoznaje kształt graficzny wyrazu, – obserwuje chmury, mówi, co przypominają ich kształty; odtwarza ruchem pole- 	<p>III.3, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.9, III.1</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.7, I.9, III.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.7, II.4, III.2, IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.5, II.8, III.3, III.5, IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.8, III.9</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>karty pracy B, cz. 1, s. 8–9</p>

	<p>i wyobraźnię; <i>Taniec bez muzyki</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Każdy jest trochę inny</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Ja i oni</i> – zabawa ruchowa. • <i>Moja mina, twoja mina</i> – ćwiczenie naśladowcze. • <i>O sobie samym</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>cenia N.,</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha piosenki; odpowiada na pytania; wykonuje w rytmie piosenki ruchy proponowane przez N., – wykonuje czynności podane przez N. jeśli go dotyczą, – ocenia swój taniec za pomocą miny, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.8</p> <p>IV.1, IV.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała, • poznawanie nazw części ciała, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu. 					

<p>2. Moje ciało</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dotknij kolor</i> – zabawa ruchowa. • <i>To ja z klocków</i> – zabawa konstrukcyjna. • Oglądanie rysunków. Dziele- nie nazw na sylaby. Określa- nie pierwszych głosek w na- zwach rysunku. Kolorowanie rysunków rozpoczynających się taką samą głoską. Uzu- pełnianie pitek w tabeli. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Takie jest moje ciało</i> – rozwi- janie orientacji w schemacie własnego ciała. • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia się śpiewając, – określa swój nastrój na wa- chlarzu emocji i uzasadnia wybór, – dotyka przedmiotu w wy- mienionym kolorze i oznajmia wykonanie zada- nia wypowiadając zdanie <i>Mam kolor...</i>, – buduje siebie z klocków zwracając uwagę, aby po- stać miała wszystkie części ciała, – poprawnie wykonuje zada- nia, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wskazuje wybrane części ciała, – nazywa poznane części ciała, – bawi się z innymi, 	<p>III.3, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, II.7</p> <p>I.6, IV.11</p> <p>IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.3, II.6, II.8, III.1, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.12</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 6; karty pracy B, cz. 1, s. 10–11; tablica demonstra- cyjna nr 2</p>
----------------------	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawa w chowanego</i> – zabawa ruchowa na zasadach zabawy tradycyjnej; zabawy z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki. <i>Każdy jest trochę inny</i> Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Dźwięk bębena</i> – rozwijanie szybkiej reakcji na ustalone sygnały. • <i>Kim jesteś?</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Kolorowe klocki</i> – utrwalanie umiejętności nazywania kolorów. • <i>Moje ciało</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje możliwości swojego ciała, – przestrzega zasad podczas zabawy i korzystania z urządzeń znajdujących się na placu, – śpiewa refren piosenki, – wykonuje ustalone ruchy zgodne z liczbą uderzeń w bębnek, – odgaduje, kogo opisuje N., – nazywa kolory; wykonuje polecenia N., – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.8</p> <p>I.5, III.1</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.9, IV.2</p> <p>IV.1</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	<p style="text-align: right;">Karty pracy,</p>
--	---	---	---	--	---

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • ilustrowanie piosenki ruchem, • usprawnianie aparatu artykulacyjnego, • rozwijanie orientacji przestrzennej, • wypowiadanie się na temat swoich zainteresowań. 					
3. Czym się interesujemy?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zapamiętaj szczegóły</i> – ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Każdy jest trochę inny</i>. • Zabawy swobodne według 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia się śpiewając, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wymienia jak najwięcej szczegółów, które zapamiętało podczas oglądania zdjęć, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – przedstawia treść piosenki ruchem, – wypowiada proponowane głoski, – bawi się z innymi, 	III.3, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.5 III.1, IV.2, IV.7 I.6, III.1	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5	karty pracy A+, cz. 1, karta 7; karty pracy B, cz. 1, s. 12

	<p>zainteresowań dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nasze zainteresowania</i> – ćwiczenia ułatwiające orientację w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Spadające liście</i> – zabawa ruchowa. • <i>Lale, misie, no i żaby</i> – rozwijanie mowy. • <i>Zgadnij, co lubię</i> – zabawa ruchowa. • <i>Miś, który umie mówić</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • Oglądanie zdjęć dzieci i zdjęć przedmiotów. Opowiadanie, jakie zainteresowania mają dzieci. Łączenie cieni z odpowiednimi zdjęciami. • Zabawy konstrukcyjne. • <i>Czym się interesujemy?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się według kodu, – potrafi powiedzieć, czym się interesuje, – wsłuchuje się w odgłosy otoczenia; naśladuje ruchy spadającego liścia, – opowiada o swoich zainteresowaniach, – pokazuje ruchem, co lubi robić, – poprawnie wykonuje polecenia, – określa, jakie zainteresowania mają dzieci przedstawione na zdjęciach; łączy cienie z odpowiednimi zdjęciami, – buduje z klocków, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.6, II.7, II.8, III.1, III.2, IV.1, IV.2, IV.11, IV.14, IV.15</p> <p>I.5, III.1</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.14</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	<p>Karty pracy,</p>
--	---	---	---	--	----------------------------

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • rozpoznawanie podstawowych zmysłów, • rozwijanie wrażliwości wzrokowej, smakowej, słuchowej, węchowej, dotykowej. 					
4. Zmysły	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co się ukryło?</i> – zabawa integracyjna wprowadzająca w świat zmysłów. • <i>Zmysły</i> – zabawa ukazująca doświadczanie świata za pomocą zmysłów. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia się śpiewając, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku, – dopasowuje obrazki przedstawiające przedmioty do obrazków przedstawiających zmysły, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych 	III.3, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.4 III.1, III.2, III.8, IV.19 I.5 I.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1 1	karty pracy B, cz. 1, s. 13; Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 3

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci, • <i>Który zmysł jest najważniejszy?</i> – poznawanie podstawowych zmysłów człowieka. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co to za dźwięk?</i> – zabawa ruchowa rozwijająca percepcję słuchową; <i>Spacer po linii</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Każdy jest trochę inny</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Każdy jest trochę inny</i> (elementy metody Carla Orffa). • <i>Zapachowe memory</i> – gra dydaktyczna. • <i>Gniotek</i> – zabawa sensoryczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Dzielenie na sylaby nazw części ciała wskazanych strzałkami. Oglądanie symboli zmysłów umieszczonych na kolorowych polach. Kolorowanie tymi samymi kolo- 	<p>nych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje możliwości swojego ciała, – bawi się z innymi, – zna podstawowe zmysły człowieka, – poznaje świat za pomocą zmysłów, – rozpoznaje dźwięki otoczenia i je nazywa; przechodzi po linii stopa za stopą, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – odszukuje dwa takie same zapachy, – wykonuje gniotka, – buduje z klocków, – poprawnie wykonuje zadania, 	<p>I.6, III.1</p> <p>II.3, II.7, III.1, III.2, III.4, III.6, III.7, III.8, IV.2, IV.7</p> <p>I.5, III.1, III.9, IV.7</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>IV.11, IV.19</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>IV.2, IV.8, IV.9</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>rami ramki wokół odpowiednich zdjęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zmysły</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • nazywanie podstawowych emocji, • rozwijanie umiejętności przeliczania, • wypowiadanie się na temat swoich upodobań. 					
5. Kolorowe emocje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>W obronie cekinowego rycerza</i> – wprowadzenie w świat emocji. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia się śpiewając, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje: zazdrość, radość, smutek, złość i strach, rozpoznaje podstawowe emocje u bohaterów 	<p>III.3, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karty 8–9; karty pracy B, cz. 1, s. 14–15; wyprawka A+, karta A, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 2, kolorowa karta, naklejki z po-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Z emocjami za pan brat</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>To, co lubimy</i> – gra podłogowa pozwalająca na integrację w grupie. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek kucany</i> – zabawa ruchowa na zasadach zabawy tradycyjnej; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Burzenie wieży</i> – zabawa zręcznościowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • <i>Zgubiona przytulanka</i> – wprowadzenie w świat emocji. 	<p>rów opowiadania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – bawi się z innymi, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – nazywa emocje, – bawi się z innymi, – przelicza w dostępnym sobie zakresie, – bierze czynny udział w zabawach, – bierze udział w zabawie zespołowej; przestrzega zasad dotyczących korzystania z urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – próbuje strącić jak najwięcej rolek, – bawi się z innymi, – rozpoznaje i nazywa emocje u bohaterów opowiadania, zdobywa przeświadczenie, że wszystkie emocje 	<p>I.6, III.1</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.2, II.2, III.5, IV.2, IV.15</p> <p>I.5, III.1</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>stacjami bohaterów</p>
--	--	---	--	---	---------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oto ja</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>są potrzebne, pokazuje podstawowe emocje mimiką i gestem, rozumie, że emocje wywołują różne reakcje,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na karcie, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1, 5 1</p>	
--	--	---	--	--------------------------------------	--

Wrzesień, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja droga do przedszkola**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;

- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);

- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- zaznajamianie z zasadami ruchu drogowego, z wykorzystaniem zabaw tematycznych, literatury, wycieczek.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie sformułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmowy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;

- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywnie ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;

- poznawanie znaczenia pasów, sygnalizacji świetlnej, znaków drogowych;
- poznawanie wybranych pojazdów w tym specjalistycznych, np. straży pożarnej, karetki pogotowia, policji;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbitcie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

					Karty pracy, tablice demonstra- cyjne, wyprawka,
	Aktywność	Cele	Punkty	Numer	

Temat dnia	i działalność dziecka	operacyjne	z obszarów podstawy programowej	rozwijanej kompetencji kluczowej	<i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • przestrzeganie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego, • rozpoznanie sygnalizacji świetlnej, • nauka wiersza na pamięć. 					
1. Ruch uliczny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Światła sygnalizatora</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Na ulicy słyszeć</i> – zabawa słuchowa. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie drogi, którą kierowca dojedzie do domu. Liczenie wszystkich znaków wskazujących prawą stronę i lewą stronę. Przeliczenie, ile ich jest. • Zestaw ćwiczeń porannych 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – stara się jak najszybciej dotrzeć do mety, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wie, co oznacza czerwone światło na sygnalizatorze, a co – światło zielone, – słucha nagrania odgłosów ulicy; wskazuje odpowiednie zdjęcia pojazdów, – buduje z klocków, – poprawnie wykonuje zadania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, 	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2 IV.1, IV.7, IV.9 I.6, III.1, IV.11 I.7, I.9, IV.8, IV.15 I.5	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	karty pracy B, cz. 1, s. 16–17

	<p>nr 2 – rozwijanie motoryki dużej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Pan Świetlik</i>. • <i>Auta na drodze</i> – zabawa zręcznościowa. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Sygnalizatory – kolorowe stwory</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilka w górę</i> – wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia; <i>Znajdź swój kolor</i> – zabawa rozwijająca sportowczość. • <i>Na skrzyżowaniu</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Na ulicy gwar</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przejdźcie przez pasy</i> – utrwa- 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na określony temat, – uświadamia sobie potrzebę znajomości przepisów ruchu drogowego, – na przerwę w grze zajmuje miejsce obok osoby, którą wybrało na początku zabawy, – bawi się z innymi, – wie, przy jakim świetle sygnalizacji świetlnej należy przechodzić przez jezdnię, – próbuje zapamiętać i recytować wiersz, – stara się rzucić piłkę w górę, jak najwyżej; łączy się w grupy według koloru szarf, – słucha piosenki, odpowiada na pytania dotyczące jej treści, maszeruje w rytmie piosenki, – reaguje na hasła słowne, – prezentuje prawidłowe 	<p>II.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>II.2, II.3, III.1, III.3, III.9, IV.1, IV.2</p> <p>I.5, III.1</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.8, IV.1</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	---	--	--

	lenie wiadomości. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ruch uliczny</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	przejście przez pasy, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności rozpoznawania koła wśród innych figur, • rozwijanie umiejętności układania rytmów, • rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej, • kształtowanie prawidłowej postawy ciała. 					
2. Wszędzie są koła	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rób to, co ja</i> – zabawa naśladowcza. • Zestaw ćwiczeń porannych 	Dziecko: – stara się jak najszybciej dotrzeć do mety, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – naśladuje ruchy N., – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 III.5, IV.1 I.5	1, 5 1, 5 1 1	karty pracy A+, cz. 1, karta 8; karty pracy B, cz. 1, s. 18–19

	<p>nr 2 – rozwijanie motoryki dużej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Koła, kółeczka</i> – poszerzanie wiedzy na temat kształtów. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Na jeden, na dwa</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Na skrzyżowaniu</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Na skrzyżowaniu</i> – reagowanie na ustalone sygnały. • <i>Na drodze</i> – rozwijanie spostrzegawczości. • <i>Cuda z plasteliny</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Wszędzie są koła</i> – podsu- 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje koło wśród innych figur, – układa proste rytmy, – bawi się z innymi, <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – dba o prawidłową postawę ciała, – przestrzega zasad obowiązujących podczas korzystania z urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym, – śpiewa refren piosenki, – powtarza rymowankę w różnym tempie i z różną dynamiką, – wypowiada się na temat zdjęć osób poruszających się po drodze, – formuje z plasteliny koła w różnych rozmiarach i kolorach, – kończy zdania rozpoczęte 	<p>I.7, II.1, IV.2, IV.8, IV.12</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.7, IV.1</p> <p>III.5, IV.2,</p>	<p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>mowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>przez N.,</p> <ul style="list-style-type: none"> – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.5 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie techniki ruchu, • nawiązywanie relacji rówieśniczych, • zapoznanie z wybranymi znakami drogowymi, • rozwijanie mowy. 					
3. Znaki drogowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Tajemnicze znaki</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Na skrzy-</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się jak najszybciej dotrzeć do mety, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje wybrane znaki drogowe, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – orientuje się w przestrzeni 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.1, IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 11;</p> <p>karty pracy B, cz. 1, s. 20;</p> <p>tablica demonstracyjna nr 3</p>

	<p>żowaniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Znaki drogowe</i> – zabawy inspirowane wierszem Martyny Marzec <i>Kolorowe znaki</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Sprytne ruchy</i> – wzmacnianie mięśni posturalnych; <i>Akrobaci</i> – ćwiczenia równowagi. • <i>Potrzebne znaki</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • Kolorowanie rysunku znaku drogowego według wzoru. • Zabawy konstrukcyjne. • <i>Uwaga!</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Znaki drogowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>podczas zabaw i ćwiczeń przy muzyce,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach z dziećmi, – bawi się z innymi, – rozpoznaje wybrane znaki drogowe, – uważnie słucha wiersza i wypowiada się na jego temat, – uczestniczy w ćwiczeniach stóp, – powtarza rymowankę ze smutkiem, z radością, ze złością, ze strachem, – koloruje rysunek znaku drogowego według wzoru, – buduje z klocków, – maluje znak drogowy odpowiednim kolorem farb, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.6, III.1</p> <p>I.7, III.8, IV.2, IV.5, IV.6, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>II.4, IV.2, IV.5</p> <p>I.7, IV.8, IV.9</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej, • kształtowanie prawidłowej postawy ciała, • poszerzanie wiedzy na temat zawodów: policjant, strażak, ratownik medyczny, • integracja z grupą rówieśniczą. 					
4. Numery alarmowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gdzieś to słyszałem</i> – zabawa słuchowa. • <i>Ważne numery i zawody</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Policjant, strażak, a może lekarz?</i> – rozwiązywanie zagadek. • Zestaw ćwiczeń porannych 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – stara się jak najszybciej dotrzeć do mety, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje odgłosy samochodów specjalistycznych i wskazuje ich zdjęcia, – rozpoznaje obrazy graficzne numerów alarmowych; naśladuje ruchy policjanta kierującego ruchem i strażaka gaszącego pożar, – rozwiązuje zagadki słowne, – aktywnie uczestniczy w 	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.7, IV.9 I.5, IV.2, IV.9 IV.5 I.5	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 3, 5 1, 5 1	tablica demonstracyjna nr 3; <i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 2;</i> <i>karty pracy B, cz. 1, s. 21;</i> <i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 4</i>

	<p>nr 2 – rozwijanie motoryki dużej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Bardzo ważne numery – zabawy tematyczne.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzut do celu</i> – zabawa zręcznościowa; zabawy swobodne z użyciem piłek. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Na skrzyżowaniu</i>. • <i>Skrzyżowanie</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Pojazdy uprzywilejowane</i> – ćwiczenie spostrzegawczości. • <i>Poszukiwacze skarbów</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Rysowanie po śladach elementów samochodów. Nazywanie tych samochodów.</i> 	<p>ćwiczeniach porannych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – dba o prawidłową postawę ciała, – bawi się z innymi, – wie, co oznaczają numery alarmowe i jak z nich korzystać, – bierze udział w zabawach, – uczestniczy w zabawach, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – powtarza ruchy N., – dopasowuje zdjęcia lekarza, policjanta, strażaka do zdjęć odpowiednich samochodów specjalistycznych, – odnajduje w piasku przedmioty i określa, w jakich zawodach są one wykorzystywane, – rysuje po śladach elementów samochodów; nazywa te samochody; koloruje 	<p>I.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.2, I.9, IV.2, IV.6, IV.9, IV.20</p> <p>I.5, III.1</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.9, IV.20</p> <p>IV.1, IV.20</p> <p>I.7, IV.2, IV.8, IV.9</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>Kolorowanie wybranego samochodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Oglądanie zdjęć przedstawicieli różnych zawodów. Wyróżnianie głosek w nazwach. Numery alarmowe – podsumowanie. Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>wybrany samochód,</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia pierwsze głoski z nazw zawodów; otacza pętlami zdjęcia, których nazwy rozpoczynają się takimi samymi głoskami, kończy zdania rozpoczęte przez N., bawi się z innymi, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> poznawanie znaczenia udzielania pierwszej pomocy, rozwijanie sprawności manualnej, wykonanie gry planszowej, współdziałanie w grupie. 					
5. Pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> Wyścigi – zabawa ruchowa. Jak się dziś czujesz? – okre- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> stara się jak najszybciej dotrzeć do mety, określa swój nastrój na wa- 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4,</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>wyprawka A+, karta 2, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów;</p>

	<p>ślanie nastroju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pierwsza pomoc</i> – rozmowa kierowana. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Ratownicy</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.</i> • <i>Na pomoc</i> – gra dydaktyczna. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hopsasa</i> – zabawa z elementami skoku i podskoku; <i>Do celu</i> – zabawa z elementami rzutu i celowania. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Na skrzyżowaniu</i>. • <i>Laleczka potrzebuje pomocy</i> – zabawa tematyczna. • <i>Co już umiem?</i> – quiz. • <i>Moja droga do przedszkola</i> – 	<p>chlarzu emocji i uzasadnia wybór,</p> <ul style="list-style-type: none"> – włącza się do rozmowy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wie, w jaki sposób udzielić pierwszej pomocy, – wykonuje pracę plastyczną, – bawi się z innymi, – tworzy grę planszową, – współdziała z rówieśnikami, tworząc grę planszową, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – śpiewa piosenkę, – opatruje lalkę, – określa, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe, – kończy zdania rozpoczęte 	<p>II.6 IV.2, IV.5 I.5 I.7, IV.1, IV.8 I.6, III.1 I.2, I.5, I.9, IV.2, IV.5, IV.6, IV.9, IV.11 I.5, III.1 IV.7 IV.7 II.2, II.9 IV.2 III.5, IV.2, IV.5</p>	<p>1, 3, 5, 6 1 1, 5, 6, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5</p>	<p>wyprawka B, karta 3, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>ewaluacja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>przez N.,</p> <ul style="list-style-type: none"> – odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Wrzesień, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Jesień w parku, w lesie					
<p>Treści programowe:</p> <p>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</p> <p><i>Społeczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; • dbanie o porządek na półkach indywidualnych. <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; • wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; • rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej. <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p>					

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni,

- szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;

- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie sformułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;

- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;

- zauważanie rytmów, np.. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie;
- oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu;
- zbieranie owoców drzew, wzbogacanie nimi kąca przyrody;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozpoznawanie drzew po ich liściach i owocach;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy	Numer rozwijanej kompetencji	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny,
------------	---------------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------	--

			programowej	kluczowej	<i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • zachęcanie do udziału w aktywnym słuchaniu opowiadania, • obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią i przyporządkowywanie ich do określonej pory roku, • rozpoznawanie drzew po liściach i owocach. 					
1. Oznaki jesieni	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wesołe listki</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Czy Pani Jesień jest już wśród nas?</i> – rozmowa wprowadzająca na temat jesieni. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 3 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Wyprawa do lasu</i>. • Wycieczka do parku. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tańczy indywidualnie i wspólnie z innymi, w rytmie utworu, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – reaguje odpowiednim ruchem na przerwę w grze, – ogląda zdjęcia; odpowiada na pytania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się prostymi zdaniami na określony temat, – słucha opowiadania, – opisuje krajobraz oraz wymienia zaobserwowane zmiany charakterystyczne 	<p>III.2, III.4, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>III.2, IV.5, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.7, II.2, IV.2, IV.5 IV.9, IV.18</p> <p>I.5, II.8, II.11, III.3, III.5, IV.2, IV.12,</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>karty pracy B, cz. 1, s. 22–23</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowe liście</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Kolory jesieni</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jesienny relaks</i> – zabawa relaksacyjna metodą Weroniki Sherborne. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Kolorowanie ramki ze zdjęciem chmurki na taki kolor, jaki ma ramka ze zdjęciem wiewiórki. Nazwanie pozostałych zdjęć w kolorowych ramkach. Podawanie rymów do ich nazw. Kolorowanie ramek na odpowiednie kolory. • <i>Oznaki jesieni</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>dla jesieni,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa gatunki drzew po liściach i owocach, – słucha piosenki; zaznacza refren klaśnięciem, – rzuca piłkę i wymienia jesienny kolor, – turla się, napina i rozluźnia mięśnie, wykonuje wdechy i wydechy, – bawi się z innymi, – poprawnie wykonuje zadania, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.1</p> <p>I.6, III.1</p> <p>IV.6, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy	Numer rozwijanej kompetencji	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny,

			programowej	kluczowej	<i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności liczenia, • zapoznanie z kwadratem, • rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy. 					
2. Liczymy grzyby	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Urządzanie kącika przyrodniczego. • Oglądanie atlasu grzybów – wprowadzenie do zajęć. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 3 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Liczmy grzyby</i> – ćwiczenia w przeliczaniu. • Zabawy swobodne w dzieci. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tańczy indywidualnie i wspólnie z innymi, w rytmie utworu, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ogląda skarby jesieni, wącha, dotyka, swobodnie wypowiada się na ich temat, – wie, że są grzyby jadalne i trujące, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – przelicza w zakresie czterech, – rozpoznaje i nazywa kwadrat, – bawi się z innymi, 	<p>III.2, III.4, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.1, IV.2, IV.18</p> <p>IV.2, IV.18, IV.19</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.12</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 4;</p> <p>karty pracy A+, cz. 1, karta 12;</p> <p>karty pracy B, cz. 1, s. 24–25;</p> <p>Wyprawka A+, kolorowe figury (kwadraty);</p> <p>Wyprawka (figury geometryczne)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kasztany do celu</i> – zabawa z celowaniem; <i>Grzybowe kształty</i> – zabawa w piaskownicy. • <i>Grzybowe puzzle</i> – ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Kolorowe liście</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Kolorowe liście</i> – ćwiczenie koncentracji (elementy metody Émile’a Jaques’a-Dalcroze’a). • <i>Jesienny marsz</i> – ćwiczenia rozwijające poczucie rytmu. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Rysowanie po śladach grzybów. Narysuj w polu po prawej stronie tyle samo grzybów, ile jest po lewej stronie. Odszukiwanie w naklejkach takich samych obrazków grzybów. Naklejanie ich 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – poznaje możliwości swojego ciała, – trafia kasztanem do celu; rysuje patykami na pisaku różne kształty grzybów, – składa elementy zdjęcia w całość; określa, czy na zdjęciu jest grzyb jadalny czy trujący, – śpiewa refren piosenki, – uczestniczy w ćwiczeniu, – wyklaskuje rytmicznie fragment piosenki, – bawi się z innymi, – poprawnie wykonuje zadania, 	<p>I.8</p> <p>I.5, III.1</p> <p>IV.9</p> <p>IV.7, IV.15</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.7, I.9, IV.8, IV.12</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>zgodnie z zauważonym wzo- rem (rytmem).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Liczmy grzyby</i> – podsumo- wanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności hi- gieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstra- cyjne, wyprawka, <i>Zeszyt grafomoto- ryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie poczucia rytmu, • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie mowy, • rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. 					
3. Jesienny czas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – okre- ślanie nastroju. • <i>Gramy żołądkami</i> – zabawa rozwijająca orientację prze- strzenną. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tańczy indywidualnie i wspólnie z innymi, w ryt- mie utworu, – określa swój nastrój na wa- chlarzu emocji i uzasadnia wybór, – układa żołądki zgodnie z poleceniem N., 	<p>III.2, III.4, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.11, IV.14</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 3, 5</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 13; karty pracy B, cz. 1, s. 26</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 3 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Kolorowe liście</i> z wykorzystaniem metody Carla Orffa. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Co nam daje Pani Jesień?</i> – rozmowa inspirowana doświadczeniami dzieci. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – wsłuchiwanie się w odgłosy otoczenia; <i>Celujemy szyszką</i> – zabawa z celowaniem. • <i>Jesienny relaks</i> – ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem sylwet liści, wydłużanie fazy oddechu. • Rysowanie liści po śladach kredkami w odpowiednich kolorach. Kolorowanie wybranego rysunku. • Odszukiwanie takich samych zdjęć, kolorowanie kół. Odszukiwanie i naklejanie wyrazów w odpowiednich miejscach. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – zaznacza pierwszą miarę taktu, – uczestniczy w zabawach przy piosence, – bawi się z innymi, – wypowiada się na temat przyrody jesienią, – wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie jesienią, – słucha odgłosów otoczenia, rozpoznaje je; rzuca szyszka do obręczy, – przenosi liść za pomocą słomki na sylwetę drzewa stosując wydłużony wdech, – rysuje po śladach liści; koloruje wybrany rysunek, – poprawnie wykonuje zadania, 	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.5, II.7, II.8, IV.2, IV.5, IV.6, IV, IV.18</p> <p>I.5, II.9, III.5, IV.18</p> <p>I.5, II.8, III.8, IV.2</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.7, IV.4, IV.9</p>	<p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe grzybki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jesienny czas</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, III.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, • poszerzanie wiedzy na temat jesieni. 					
4. Drzewa i ich owoce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pod jesienną lupą</i> – zabawy badawcze z Panią Jesienią. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tańczy indywidualnie i wspólnie z innymi, w rytmie utworu, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – aktywnie uczestniczy w proponowanych zadaniach, 	<p>III.2, III.4, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.1, IV.11, IV.13</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	<p><i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 3;</i></p> <p><i>karty pracy B, cz. 1, s. 27;</i></p> <p><i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 5</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie drzewa po śladzie. Rysowanie szlaczków po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 3 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Drzewa i ich owoce</i> – zabawy z materiałem przyrodniczym. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawy z piłką</i> – gra w zbijanego; swobodne obserwacje zmian zachodzących w przyrodzie. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Kolorowe liście</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Kolorowe liście</i> (elementy metody Carla Orffa). • Rysowanie kasztanów po śladach. Liczenie wszystkich kasztanów, z których zostały 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się klockami, – rysuje drzewa po śladzie; rysuje szlaczki po śladach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – poznaje możliwości swojego ciała, – bawi się z innymi, – zna wybrane drzewa i ich owoce, – wielozmysłowo poznaje skarby jesieni, – uczestniczy w zabawie z piłką; prowadzi obserwacje przyrodnicze, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnych zgodnie z instrukcją N., – poprawnie wykonuje zadania, 	<p>I.6, III.1 I.7, I.9</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>III.5, III.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.11, IV.18, IV.19</p> <p>I.5, II.2, III.2, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p>	<p>1, 5 1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>zrobione ludziki. Kolorowanie pól z odpowiednią liczbą oczek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy konstrukcyjne. • <i>Relaksujemy się</i> – zabawa oddechowa. • <i>Drzewa i ich owoce</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się klockami, – wykonuje wdechy i wydechy, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.6, III.1 I.5, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie zainteresowań sztuką, • rozwijanie myślenia logicznego, • rozwijanie wyobraźni. 					
5. Jesienna garderoba	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – okre- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tańczy indywidualnie i wspólnie z innymi, w rytmie utworu, – określa swój nastrój na wa- 	<p>III.2, III.4, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4,</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>wyprawka A+, karta 3, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B,</p>

	<p>ślanie nastroju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Barwy jesieni w sztuce. Jesień w obrazach</i> – ćwiczenia słownikowe na temat reprodukcji malarskich. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 3 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Jesienna garderoba</i> – praca plastyczna. • <i>Wiatr i drzewa</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.</i> • <i>Quiz o jesieni</i> – zabawy utrwalające wiedzę o jesieni. <p>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Liściaste zgadywanki</i> – szukanie drzewa, z którego spadły liście; <i>Kasztanowe kompozycje</i> – zabawy w piaskownicy.</p> <p>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</p> <p>• <i>Malujemy jesień</i> – zabawa muzyczno-ruchowa z wykorzystaniem chust szyfonowych.</p> <p>• <i>Jesień w parku, w lesie</i> –</p>	<p>chlarzu emocji i uzasadnia wybór,</p> <p>– wypowiada się na temat reprodukcji malarskich,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</p> <p>– wykonuje pracę plastyczną,</p> <p>– naśladuje chwiejące się drzewo,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– wskazuje zdania prawdziwe i zdania fałszywe,</p> <p>– rysuje kreatywnie,</p> <p>– szuka drzewa, z którego spadł liść; układa kasztanowe kompozycje,</p> <p>– uczestniczy w zabawach z piosenką,</p> <p>– improwizuje malowanie jesieni za pomoc chusty szyfonowej,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p>	<p>II.6</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>II.4, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5, IV.1, IV.18</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p>	<p>1, 3, 5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	<p>karta 4, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>
--	---	--	--	--	---

	ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
--	---	---	---	---------------------------	--

Październik, tydzień 1

Krağ tematyczny (temat tygodnia): **Jesień w sadzie, w ogrodzie**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni,

- szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;

- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie sformułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne sformułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;

- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;

- zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu;
- zbieranie owoców drzew, wzbogacanie nimi kącika przyrody;
- rozpoznawanie i nazywanie wybranych warzyw; rozróżnianie ich za pomocą wzroku, dotyku, smaku, zapachu;
- rozpoznawanie wybranych owoców po wyglądzie, kształcie, smaku;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- rozpoznawanie drzew po ich liściach i owocach;
- rozpoznawanie drzew owocowych po owocach; wyjaśnienie znaczenia słowa *sad*;
- nazywanie przetworów z owoców i warzyw (dżemy, soki, kiszonki, kompoty);
- poznawanie ogólnej budowy grzybów, sposobów ich zbierania;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Karty pracy,

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • utrwalenie informacji o owocach, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby. 					
1. W sadzie jesienią	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zbiory jabłek</i> – zabawa ruchowa na podstawie opowieści ruchowej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Skarbiec pełen witamin</i>. • <i>Rzut jabłkiem do kosza</i> – zabawa ruchowa z elementem rzutu. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się częścią ciała lub ubioru, gdzie naklejony jest obrazek, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykonuje odpowiednie ruchy lub gesty słuchając tekstu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – zna podstawowe owoce, – rzuca piłką do kosza, 	I.5, II.3, III.1, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.1 I.5 II.11, III.2, IV.2, IV.5, IV.8, IV.18 I.5	1, 5 1, 5 1 1 1, 3, 5 1	tablica demonstracyjna nr 5; karty pracy B, cz. 1, s. 28–30

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Odkrywanie litery o, O. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Grusze i osy</i> – zabawa ruchowa; <i>Zrywamy gruszki</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Owoce i warzywa</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Sadzie, sadzie nasz</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanek. • Zabawy konstrukcyjne. • <i>Awokado</i> – rozwijanie umiejętności dokonywania syntezy sylabowej. • Oglądanie zdjęć. Nazywanie ich. Łączenie pierwszych sylab z nazw zdjęć. Rysowanie otrzymanych nazw. • <i>W sadzie jesienią</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z innymi, – poznaje literę o, O w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – słucha piosenki; zaznacza refren kłaśnięciem, – odpowiada na pytanie tupiąc przy tym rytmicznie, – buduje z klocków, – łączy pierwsze sylaby z nazw zdjęć; wymienia otrzymane słowo, – poprawnie wykonuje zadanie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.6, III.1</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.1</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>I.5, IV.1, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>5, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
					Karty pracy, tablice demonstra-

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	cyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie czterech, • odkrywanie zapisów cyfrowych liczb 1 i 2, • utrwalenie informacji o owocach, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy. 					
2. Liczymy owoce	<ul style="list-style-type: none"> • Powitanie z emblematem – zabawa powitalna. • Jak się dziś czujesz? – określanie nastroju. • Jabłka malowane kostkami lodu – zabawa plastyczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie okularów po śladzie. Kolorowanie pola zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głosem o. • Zestaw ćwiczeń porannych 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się częścią ciała lub ubioru, gdzie naklejony jest obrazek, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – uczestniczy w zabawie plastycznej, – buduje z klocków, – poprawnie wykonuje zadania, – aktywnie uczestniczy w 	I.5, II.3, III.1, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.6, IV.1, IV.11 I.7, I.9, IV.8 I.5	1, 5 1, 5 1, 3, 8 1, 3 1, 5 1	karty pracy A+, cz. 1, karta 14; karty pracy B, cz. 1, s. 31–32; Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 6

	<p>nr 4 – rozwijanie motoryki dużej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skrzynia z owocami</i> – rozwijanie umiejętności przeliczania, odkrywanie zapisu cyfrowego liczb 1 i 2. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. <p>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy w piaskownicy; <i>Uwaga! Jabłko!</i> – zabawa ruchowa z elementem rzutu.</p> <p>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Owoce i warzywa</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</p> <p>• <i>Rytmiczna piosenka</i> – zabawa rytmiczna.</p> <p>• <i>Jabłka malowane</i> – kontynuacja zabawy plastycznej.</p> <p>• <i>Liczymy owoce</i> – podsumowanie.</p> <p>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</p> <p>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</p>	<p>ćwiczeniach porannych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przelicza jabłka na jabłoni, – rozpoznaje cyfry 1 i 2, – rozpoznaje i nazywa owoce, <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</p> <p>– poznaje możliwości swojego ciała,</p> <p>– bawi się w piaskownicy; rzuca i chwyta piłkę,</p> <p>– śpiewa refren piosenki,</p> <p>– klaszcze, tupie, uderza dłońmi w kolana w rytm piosenki,</p> <p>– wypowiada się na temat swojej pracy,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności hi-</p>	<p>I.7, IV.6, IV.8, IV.12, IV.15, IV.18</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.8</p> <p>I.5, I.6, III.1</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>1, 3, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności tanecznych, • rozwijanie sprawności manualnej, • inscenizowanie ruchem słuchanego utworu. 					
3. W jesiennym ogrodzie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co to za warzywo?</i> – rozpoznawanie wybranych warzyw. • <i>Kolorowa kukurydza</i> – barwienie kukurydzy. • Zabawy konstrukcyjne. • Kolorowanie cyfr według wzoru, przeliczanie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4 – rozwijanie motoryki dużej. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się częścią ciała lub ubioru, gdzie naklejony jest obrazek – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje i nazywa warzywa, – uczestniczy w barwieniu kukurydzy, – buduje z klocków, – koloruje cyfry według wzoru, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, 	I.5, II.3, III.1, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.18 III.5, IV.1 I.6, III.1, IV.11 IV.8, IV.15 I.5	1, 5 1, 5 1, 3 1, 3, 8 1, 3 1, 3 1	karty pracy A+, cz. 1, karta 15; karty pracy B, cz. 1, s. 33–34; <i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 7</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Owoce i warzywa</i>. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Warzywne plotki</i> – zajęcia dydaktyczne połączone z inscenizacją wiersza Jadwigi Koczanowskiej <i>W jesiennym ogrodzie</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie; <i>Ciągnik z przyczepą</i> – zabawa bieżna. • <i>Warzywne zagadki</i> – rozwiązywanie zagadek słuchowych. • Kolorowanie rysunków warzyw na wskazane kolory. Nazywanie warzyw. • W każdym polu skreślanie zdjęcia tego warzywa, którego nazwa rozpoczyna się inną głoską niż nazwy pozostałych warzyw. • <i>Warzywa na linie</i> – zabawa rozwijająca umiejętność dzielenia nazw na sylaby. • <i>W jesiennym ogrodzie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybra- 	<ul style="list-style-type: none"> – improwizuje ruchem piosenkę, – wykonuje pracę plastyczną, – bawi się z innymi, – wykonuje kukielki warzyw, – ilustruje ruchem treść wiersza, – obserwuje otoczenie przyrodnicze, uczestniczy e zabawie, – rozwiązuje zagadki, – koloruje rysunki warzyw na wskazane kolory; nazywa warzywa, – nazywa warzywa; określa pierwszą głoskę z ich nazw, – nazywa warzywa, dzieli ich nazwy na sylaby, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, 	<p>I.5, III.1, III.2, IV.7, IV.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.5, I.6, II.4, II.6, II.8, III.2, III.8, IV.1, IV.2, IV.8, IV.11</p> <p>I.5, II.11, III.1</p> <p>IV.5, IV.9</p> <p>IV.8, IV.18</p> <p>IV.2</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 3, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>nym kąciku zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • przygotowanie zdrowego koktajlu, • rozwijanie wrażliwości smakowej. 					
4. Przetwory z warzyw i owoców	<ul style="list-style-type: none"> • Powitanie z emblematem – zabawa powitalna. • Jak się dziś czujesz? – określanie nastroju. • Kiszenie kapusty – zapoznanie z etapami kiszenia kapusty. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycz- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się częścią ciała lub ubioru, gdzie naklejony jest obrazek – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – poznaje etapy kiszenia kapusty, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w 	<p>I.5, II.3, III.1, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.19</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 6</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Zeszyt grafomotoryczny, s. 4;</p> <p>karty pracy B, cz. 1, s. 35;</p> <p>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 8</p>

	<p>ných nr 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Zdrowe koktajle bez cukru</i> – zapoznanie z etapami przygotowania koktajlu warzywno-owocowego. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym; <i>Po drabinie</i> – zabawa z elementami skoku i podskoku. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Owoce i warzywa</i>. • <i>W rytmie bębenka</i> – zabawa ruchowa. • Nazywanie owoców lub warzyw, z jakich zostały zrobione przetwory w słoikach. Kolorowanie rysunków warzyw i owoców na odpowiednie kolory. • Rysowanie warzyw i owoców po śladach. Liczenie ich. Odszukanie i zaznaczanie właściwego obrazka. • <i>Faworyt wśród koktajli</i> – wybór najlepszego koktajlu. 	<p>ćwiczeniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje możliwości swojego ciała, – bawi się z innymi, – przygotowuje koktajl z pomocą N., – ocenia smak koktajli, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – reaguje na przerwę w grze odpowiednim ruchem, – nazywa owoce i warzywa, koloruje je na odpowiednie kolory, – poprawnie wykonuje zadania, – ocenia smak degustowanego koktajlu, 	<p>I.6, III.1</p> <p>I.3, III.2, IV.1, IV.2, IV.11, IV.18</p> <p>I.5, III.1</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.8, IV.18</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>IV.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 7</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Przetwory z warzyw i owoców</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • rozwijanie umiejętności przeliczania, • wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł. 					
5. Jesienny koszyk	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rymy do nazw warzyw</i> – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4 – rozwijanie motoryki dużej. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się częścią ciała lub ubioru, gdzie naklejony jest obrazek – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – podaje rymy do nazw warzyw, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, 	I.5, II.3, III.1, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6 I.5	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1	wyprawka A+, karta B, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta A, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>W koszyku Pani Jesieni</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Zbieramy owoce w sadzie</i> – gra podłogowa na podstawie gry Małgorzaty Skrobacz. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gorący kartofel</i> – zabawa doskonaląca szybkość ruchów; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Transportowiec z warzywami</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa rozwijająca umiejętność tworzenia kolekcji. • <i>Jesień w sadzie, w ogrodzie</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – bawi się z innymi, – porusza się po polach gry zgodnie z wyrzuconą liczbą oczek na kostce, – respektuje zasady gry, – szybko podaje woreczek osobie stojącej obok; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – ustawia się w kolumnie osób z takimi samymi obrazkami, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności hi- 	<p>IV.1, IV.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.5, II.6, II.7, I.8, III.5, III.7, IV.5, IV.15</p> <p>I.5, III.1</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.2, IV.12</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	--	--	--

gieniczne.

Październik, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta jesienią**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych

efektów swoich działań;

- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwość i obawę;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;

- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;

- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie sformułowanych przez dorosłych;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiedzianie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne sformułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;

- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- pokazywanie na wybranych przykładach (np. jeża, wiewiórki, bociana) jak zwierzęta przygotowują się do nadchodzącej zimy (odlatują do Afryki, gromadzą zapasy, zasypiają);
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeżenie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;

- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- zwracanie uwagi na zmiany w wyglądzie zwierząt, np. zmiana ubarwienia, gęstnienie futra, piór;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • wzbogacanie wiedzy dzieci na temat przygotowań zwierząt do zimy, • budzenie zainteresowania literami, 					

• dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głóske i sylaby.					
1. Przygotowania zwierząt do zimy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzątka do domu, zwierzątka na spacer</i> – zabawa orientacyjno–porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kto tędy szedł?</i> – zabawa rozwijająca uważność. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelałowskiej <i>Zapasy na zimę</i>. • <i>Tańczące zwierzęta</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci</i>. • <i>Odkrywanie litery a, A</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Orzechy do dziupli</i> – 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie; reaguje na hasła słowne, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – przemieszcza się po wyznaczonym kolorze <i>ścieżki</i>, wymienia nazwę zwierzęcia przedstawionego na zdjęciu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – wie, w jaki sposób wybrane zwierzęta przygotowują się do zimy, – tańczy rytmicznie, – bawi się z innymi, – poznaje literę a, A w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, III.5, IV.5, IV.9, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 6;</p> <p>karty pracy A+, cz. 1, karta 16;</p> <p>karty pracy B, cz. 1, s. 36–38</p>

	<p>zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Przygotowania do zimy</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Sylabowe zwierzęta</i> – dzielenie nazw zwierząt na sylaby. • <i>Nazywanie zwierząt na obrazkach. Liczenie obrazków w kołach. Rysowanie w ramach tyłu kresek, ile zwierząt jest w pętlach. Wskazanie zwierząt zasypiających na zimę.</i> • <i>Kończenie rytmu z liter. Odczytywanie z N. wyrazów zapisanych na kolorowych kartonikach. Odszukiwanie tych wyrazów i kolorowanie kartoników, na których są zapisane, na taki sam kolor.</i> • <i>Przygotowanie zwierząt do zimy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>się w ogrodzie przedszkolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha piosenki; zaznacza refren kłaśnięciem, – dzieli nazwy zwierząt na sylaby, – nazywa zwierzęta; liczy obrazki, rysuje odpowiednią liczbę kropek; wskazuje zwierzęta zasypiające na zimę, – kończy rytm z liter; odczytuje wyrazy wspólnie z N., odszukuje takie same wyrazy, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>II.8, IV.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.7, IV.15, IV.18</p> <p>I.7, IV.4, IV.12</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	<p>Karty pracy,</p>
--	--	--	--	---	----------------------------

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności segregowania, • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 3, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy. 					
2. W dziupli rudej wiewiórki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzątka do domu, zwierzątko na spacer</i> – zabawa orientacyjno–porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie agrafki po śladzie. Kolorowanie pól zgodnie z kodem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>a</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie; reaguje na hasła słowne, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – buduje z klocków, – rysuje po śladzie; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>a</i>, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, 	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.6, III.1, IV.11 I.7, I.9, IV.2 I.5	1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1	karty pracy A+, cz. 1, karta 17; <i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 9;</i> karty pracy B, cz. 1, s. 39–40; wyprawka A+, tektura falista; wyprawka B, tektura falista

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zapasy wiewiórki</i> – zajęcia matematyczne, odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 3. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skaczące wiewiórki</i> – zabawa ruchowa; <i>Krok w krok</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Przygotowania do zimy</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Wiewiórki do dziupli</i> – zabawa pobudzająco-hamująca (elementy metody Émile’a Jaques’a-Dalcroze’a). • Oglądanie obrazków. Opowiadanie historyjki. • <i>Powtórz wzór</i> – zabawa z elementami kodowania. • <i>Wiewiórka w dziupli</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>W dziupli rudej wiewiórki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – segreguje przedmioty do odpowiednich szarf według instrukcji nauczyciela, – rozpoznaje liczbę 3, – bawi się z innymi, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – poznaje możliwości swojego ciała, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – śpiewa refren piosenki, – reaguje odpowiednim ruchem na mocne uderzenie w tamburyn, – opowiada historyjkę, – zapamiętuje wzór; układa go z orzechów, – wykonuje pracę plastyczną według wzoru, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, 	<p>II.8, IV.12, IV.15</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.1</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.12, IV.15</p> <p>IV.1, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności koncentracji podczas działania, • rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, • rozwijanie percepcji wzrokowej, • poszerzanie wiadomości na temat jeża. 					
3. Koleczasty zwierz – jeż	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzątka do domu, zwierzątko na spacer</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gdzie mieszka jeż?</i> – zdobywanie wiadomości o jeżu. • <i>Prawda czy fałsz</i> – rozwiązywanie quizu. • Zabawy konstrukcyjne. • Kolorowanie cyfry 3 według wzoru. Liczenie pokolorowanych pól. Kolorowanie 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie; reaguje na hasła słowne, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – odpowiada na pytanie, – określa, czy zadanie jest prawdziwe czy fałszywe, – buduje z klocków, – poprawnie wykonuje zadania, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5, IV.18</p> <p>IV.18</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>IV.8, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3</p>	<p><i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 10;</i></p> <p>karty pracy B, cz. 1, s. 41–42</p>

	<p>tych gatunków roślin i zwierząt, których jest po 3. Dorysowanie tyłu jeży, żeby razem było ich 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Przygotowania do zimy</i>. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Jeż – wzbogacanie wiadomości o jeżu. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przenieś woreczek</i> – zabawa ruchowa; <i>Na mój znak</i> – zabawa ruchowa. • Zabawne nazwy ulic – zabawy słowotwórcze. • <i>Spacer jeży</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Rysowanie po śladach rysunku jeża, powtarzanie rymowanki. Nazywanie zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – w skupieniu, prawidłowo wykonuje zadania, – porusza się rytmicznie przy muzyce, – bawi się z innymi, – układa z pociętych fragmentów zdjęcie jeża, – wie, jak zachowuje się jeż w środowisku naturalnym, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – tworzy nazwy ulic od nazw zwierząt i ich pokarmów, – reaguje na zmienne tempo melodii, – bawi się z innymi, – rysuje po śladach rysunku; nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach, łą- 	<p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.6, III.1</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.18</p> <p>I.5, III.1</p> <p>IV.6</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.7, I.9, IV.5, IV.9, IV.18</p>	<p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>przedstawionych na zdjęciach. Łączenie ich z odpowiednimi fragmentami zdjęć ich umaszczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolczasty zwierz – jeż</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>czy je ze zdjęciami ich umaszczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • wzbogacenie wiadomości na temat ptaków, • rozwijanie mowy. 					
4. Ptaki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzątka do domu, zwierzątka na spacer</i> – zabawa orientacyjno–porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Piórko i orzeszek</i> – zabawa dydaktyczna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie; reaguje na hasła słowne. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wymienia nazwę ptaka lub nazwę zwierzęcia zamiesz- 	<p>I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5, IV.18</p>	<p>1, 5 1, 5 3, 5</p>	<p>karty pracy B, cz. 1, s.43</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Przyloty i odloty ptaków</i> – rozwijanie umiejętności pracy w grupie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Ptaki – przyloty i odloty ptaków.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tak jak ornitolodzy</i> – prowadzenie obserwacji; <i>Ptaki lecą, ptaki lądują</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Przygotowania do zimy.</i> • Instrumentacja piosenki <i>Przygotowania do zimy.</i> • <i>Zrób figurę</i> – zabawa ruchowa. • <i>Złap piórko</i> – ćwiczenie od- 	<p>kującego las,</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, które ptaki odlatują z Polski przed zimą, a które zostają, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – poznaje możliwości swojego ciała, – bawi się z innymi, – wie, które ptaki odlatują z Polski na zimę, a które w Polsce zimują, – odpowiada na pytania N., – prowadzi obserwacje przyrodnicze; uczestniczy w zabawie, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym zgodnie z instrukcją, – naśladuje ruchy innych, – dmucha na piórko tak, aby 	<p>II.8, III.8, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.5, IV.9, IV.5, IV.18</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.1</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>dechowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ptaki</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>nie spadło na podłogę,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1, 3 1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • wzbogacenie wiedzy o leśnych zwierzętach, • poznawanie właściwości orzechów, • rozwijanie umiejętności tworzenia kodu. 					
5. Jesienne zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzątka do domu, zwierzątka na spacer</i> – zabawa orientacyjno–porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>To, co czujesz, nie jest złe</i> – w świecie emocji. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie; reaguje na hasła słowne, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje i nazywa emocje: smutek i radość; odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu, wie, jak 	<p>I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.6, II.8</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5</p>	<p>wyprawka A+, karta 4; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 5; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; karty pracy A+, cz. 1, karty 18–19; karty pracy B, cz. 1,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Jeź – kłujący zwierz – praca plastyczna. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Przysmak wiewiórek. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hop do szarfy</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Układamy zdania</i> – zabawa rozwijająca umiejętność konstruowania zdań. 	<p>można okazywać odczuwanie smutku i radości, odróżnia natężenie emocji u siebie i u innych po mowie ciała,</p> <ul style="list-style-type: none"> – bawi się z innymi, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – zna jesienne zwyczaje zwierząt, – bawi się z innymi, – wie, jakie właściwości mają orzechy, – dostrzega różne możliwości tworzenia kodu, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – układa zdania, 	<p>I.6, III.1</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>III.8, IV.9, IV.12</p> <p>I.5, III.1</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>5</p>	<p>s. 44–45</p>
--	--	---	--	--	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wdech i wydech</i> – ćwiczenie relaksacyjne. • <i>Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</i> • <i>Kłótnia w piaskownicy</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Zwierzęta jesienią</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo wykonuje wdech i wydech, – <i>bawi się z innymi,</i> – <i>rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje (złość, smutek i radość), odpowiada na pytania do usłyszane-go tekstu, rozpoznaje podstawowe emocje na rysunkach, rozpoznaje podstawowe reakcje ciała związane z emocjami: złości, smutku i radości,</i> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – <i>odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na karcie,</i> – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.1</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	---	---	--

Październik, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja rodzina i mój dom**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- *zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;*

- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;

- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;

- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;

- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;

- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmowy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywnie ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaścach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;

- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaśkach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;

- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
 - wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
 - składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.
- Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • nazywanie członków rodziny, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie sylaby i głoski. 					
1. Kochamy swoich najbliższych	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witajcie!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Obowiązki rodziców</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6 – rozwijanie motoryki 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z N. przybijając „piątkę”, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje wyrazy: mama, tata; naśladuje czynności, które może wykonywać mama lub tata, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, 	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, V.4 I.5	1 1, 5 1, 5 1	karty pracy A+, cz. 1, karta 20; karty pracy B, cz. 1, s. 46–48

	<p>dużej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Nasz drugi dom</i>. • <i>Moja rodzina</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Odkrywanie litery m, M. <p>Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścig</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rodzinne zamieszanie</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Moi najbliżsi</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • Czytanie wspólnie z nauczycielem. Rysowanie serc po śladach. • Kolorowanie w każdej ramce rysunków, których nazwy rozpoczynają się głoską m. Tworzenie słów. Rysowanie rozwiązań w pustych ramkach. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat opowiadania, – nazywa członków rodziny, – reaguje na hasło słowne, – bawi się z innymi, – poznaje literę m, M w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – pokonuje tor przeszkód; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – słucha piosenki; zaznacza kłaśnięciem pierwszą miarę taktu, – rysuje wybranego członka rodziny, – czyta tekst obrazkowo-wyrazowy wspólnie z N.; rysuje serca po śladach, – wybrzmiewa pierwsze głoski z nazw rysunków; tworzy nowe słowa; rysuje rozwiązania, 	<p>II.1, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>I.7, IV.2, IV.9</p> <p>I.7, IV.2, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kochamy swoich najbliższych</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie intuicji geometrycznej, • zapoznanie z cechami trójkąta, • uczestniczenie w zabawach integracyjnych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wzmocnienie napięcia mięśniowego. 					
2. Kim dla siebie jesteśmy?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witajcie!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Odszukaj mnie</i> – zabawa sensoryczna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z N. przybijając „piątkę”, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – odszukuje zdjęcie w piasku; wypowiada się na temat przedstawionej na nim osoby; mów, co lubi z nią ro- 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.2, IV.1, IV.2</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 21;</p> <p>karty pracy B, cz. 1, s. 49–50;</p> <p>Kolorowe karty.</p> <p>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 11</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie motyla po śladzie. Kolorowanie pola zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głóską <i>m</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>W świecie trójkątów</i> – poszerzanie wiedzy na temat kształtów. • <i>Utrwalamy wiadomości</i> – ćwiczenia relaksacyjne. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Cyrkowe akrobacje</i> – ćwiczenie kształtujące równowagę; zabawa <i>Karuzela</i> (melodia popularna). • Utrwalenie refrenu piosenki 	<p>bić,</p> <ul style="list-style-type: none"> – buduje z klocków, – rysuje po śladzie; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; rysuje przedmiot, zwierzę lub roślinę o nazwie zaczynającej się na głoskę <i>m</i>, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – potrafi rozpoznać trójkąt wśród innych kształtów, – wymienia charakterystyczne cechy trójkąta, – bawi się z rówieśnikami, – rysuje, na plecach osoby siedzącej przed nimi, kształt poznanej figury, – bawi się z innymi, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – śpiewa refren i pierwszą 	<p>I.6, III.1, IV.11 I.7, I.9, I.2, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.12</p> <p>IV.1</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, III.1</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5 1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>8</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p><i>Rodzinne zamieszanie.</i> Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rodzina</i> – wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał (elementy metody Émile’a Jaques’a-Dalcroze’a). • <i>Członkowie mojej rodziny</i> – rozmowa kierowana. • <i>Oglądanie rysunków. Kolorowanie figur tak, jak są pokolorowane figury obok.</i> • <i>Zabawy konstrukcyjne.</i> • <i>Kim dla siebie jesteś?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>zwrotkę piosenki,</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na przerwę w muzyce i hasło ustawieniem się w kole, – kończy zdanie określając, z ilu osób składa się jego rodzina, – koloruje figury według podanego wzoru, – buduje z klocków, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.1, IV.7</p> <p>III.1, III.2, III.8, IV.2</p> <p>I.7, I.9, IV.9</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, 					

<ul style="list-style-type: none"> • nawiązanie relacji rówieśniczych, • utrwalenie nazw rodzajów domów, • utrwalenie nazw pomieszczeń w domu. 					
3. Mój dom	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witajcie!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czym jest dom?</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Rodzaje domów</i> – zdobywanie informacji na temat rodzajów domów. • Zabawy konstrukcyjne. • Odszukiwanie i zaznaczanie liter i liczb na obrazku. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Rodzinne zamieszanie</i>. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Różne domy</i> – zdobywanie informacji na temat domów i pomieszczeń. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z N. przybijając „piątkę”, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – określa, co oznacza słowo <i>dom</i>, – losuje zdjęcie; umieszcza zdjęcie pod odpowiednim krajobrazem – miejskim lub wiejskim oraz uzasadnia swój wybór, – buduje z klocków, – poprawnie wykonuje zadanie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – zapamiętuje prosty układ ruchowy do piosenki, – uczestniczy w zabawach z rówieśnikami, – bawi się z innymi, – utrwała nazwy rodzajów domów, – utrwała nazwy pomieszczeń 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>IV.4, IV.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>III.1, IV.7</p> <p>I.6, III.1</p> <p>IV.1, IV.6</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 7;</p> <p>karty pracy A+, cz. 1, karta 22;</p> <p>karty pracy B, cz. 1, s. 51–52;</p> <p>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, s. 12</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Na hasło</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa; <i>Echo</i> – ćwiczenia utrwalające dźwięki mowy. • <i>Serduszko dla mojej rodziny</i> – zabawa ruchowa. • <i>W moim domu</i> – utrwalanie nazw pomieszczeń. • Opowiadanie o domach Kasi, Eli i Romka. Rysowanie swojego domu oraz rysowanie wybranych części domów po śladach. • Rysowanie w środku domu swojej rodziny. Nazywanie jej członków. Czytanie z N. wyrazów i łączenie ich z odpowiednimi rysunkami. • <i>Mój dom</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>w domu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na hasła odpowiednim ustawieniem się; powtarza dźwięk, który usłyszało, – tworzy z palców serduszko, – podaje rozwiązania zagadek; rytmicznie dzieli (na sylaby) ich rozwiązania, – rysuje swój dom; rysuje wybrane części domów po śladach, – rysuje swoją rodzinę; nazywa jej członków; czyta wyrazy z N., łączy je z odpowiednimi rysunkami, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, III.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.9</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomoto-

	dziecka		podstawy programowej	kompetencji kluczowej	ryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie sprawności fizycznej, wzmocnienie napięcia mięśniowego, rozwijanie umiejętności korzystania z przepisów kulinarnych, integracja grupy. 					
4. Spędzamy ze sobą czas	<ul style="list-style-type: none"> <i>Witajcie!</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Zabawy z szarfami</i> – zabawa muzyczna. Rysowanie po drodze dziewczynki i jej mamy na basen. Rysowanie po drodze chłopca i jego taty do kina. <i>Zabawy konstrukcyjne.</i> Zestaw ćwiczeń porannych nr 6 – rozwijanie motoryki dużej. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa) 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> wita się z N. przybijając „piątkę”, określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, maszeruje w rytmie muzyki; reaguje na przerwę w muzyce kręcenie się wokół własnej osi, rysuje drogi dziewczynki i chłopca, buduje z klocków, aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, rozwijanie sprawności fizycznej, 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.6, III.1, IVV.11</p> <p>I.5</p> <p>I.8, IV.7</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 5;</i> <i>karty pracy A+, cz. 1, karta 23;</i> <i>karty pracy B, cz. 1, s. 53;</i> <i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 13</i></p>

	<p>Labana).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Rodzinne gotowanie. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Idziemy na spacer</i> – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność współdziałania w parze; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Rodzinne zamieszanie</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Rodzinne zamieszanie</i>. • <i>Dzieci mają prawa</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Dzieci mają obowiązki</i> – zabawa tematyczna. • Rysowanie drogi Zuzi do jej najbliższych. Opowiadanie o tym, co będą wspólnie robić. • Rysowanie domu po śladzie. 	<ul style="list-style-type: none"> – wzmocnienie napięcia mięśniowego, – bawi się z innymi, – wie, z jakich produktów można zrobić kanapki i sałatkę owocową, – uczestniczy w zajęciach grupowych, – współdziała w parze podczas zabawy; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra n instrumencie według instrukcji N., – wypowiada się na temat do czego ma prawo, – podaje skojarzenia do wybranych przedmiotów, związanych z domowymi obowiązkami, – rysuje drogę Zuzi do jej najbliższych; określa, co będą wspólnie robić, – rysuje dom po śladzie; rysu- 	<p>I.6, III.1</p> <p>II.4, III.5, IV.2, IV.11, IV.19</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2,</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>I.7, I.9</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>Rysowanie szlaczków po śladach i samodzielnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Spędzamy ze sobą czas – podsumowanie.</i> • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>je szlaczki po śladach i samodzielnie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1, 5 1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności plastycznych, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, • rozwijanie funkcji poznawczych, • integracja grupy. 					
5. Portret mojej rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witajcie!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zabawa z wykorzystaniem rymowanki Wiesławy Żaba-Żabińskiej w opracowaniu Marty Marzec. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z N. przybijając „piątkę”, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – powtarza rymowankę wykonując odpowiednie ruchy, 	<p>I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.2</p>	<p>1 1, 5 1, 5</p>	<p>wyprawka A+, karta C; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 6; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>W mojej rodzinie</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Tworzymy rodziny</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Rodzinne wędrówki</i> – zajęcia z kodowania. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawa z piłką</i> – rozwijanie sprawności ruchowej; <i>Do szarfy</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • Utrwalenie materiału muzycznego z całego tygodnia. • <i>Gdzie schowała się mama?</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Moja rodzina i mój dom</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – jest zadowolone z wykonanej pracy, – podczas przerwy w grze wchodzi do obręczy w kolorze swojej szarfy, – bawi się z innymi, – określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu, – bawi się z innymi, – uczestniczy w zabawach, wykonuje polecenia N., – uczestniczy w zabawach muzycznych, – określa, gdzie znajduje się lalka, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, 	<p>I.5</p> <p>I.7, IV.1, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>IV.1, IV.2, IV.14</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.14</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Październik, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Domowi ulubieńcy					
<p>Treści programowe:</p> <p>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</p> <p><i>Spoleczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; • dbanie o porządek na półkach indywidualnych. <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; • wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; • rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej. <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce; • reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; • rytmiczne poruszanie się przy muzyce; • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; • uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie; • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce; 					

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;

- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;

- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;

- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji

uwagi;

- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none">• rozwijanie mowy,• utrwalenie nazw zwierząt domowych,• budzenie zainteresowania literami,• analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Co cieszy		Dziecko:			karty pracy A+, cz.

zwierzęta?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Nasze pupile</i> – swobodne wypowiedzi dzieci na temat zwierząt domowych. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Barbary Szelańskiej <i>Psie marzenie</i>. • <i>Rybki w akwarium</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Odkrywanie litery e, E. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie zachowań zwierząt; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie 	<ul style="list-style-type: none"> – na czworakach naśladuje chodzące pieski, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – nazywa zwierzęta przedstawione na obrazkach/zdjęciach; dzieli ich nazwy na sylaby; wypowiada się na temat ich wyglądu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – swobodnie wypowiada się na określony temat, – potrafi wymienić nazwy zwierząt domowych, – uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną, – bawi się z innymi, – poznaje literę e, E w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – obserwuje zwierzęta spotkane podczas spaceru; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.5, IV.9, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>II.11, III.2, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.1, III.5, IV.18</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>1, karta 24; karty pracy B, cz. 1, s. 54–56; tablica demonstracyjna nr 8</p>
------------	--	--	--	---	---

	<p>uwagi na zachowanie bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Domowe zwierzaki</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Opowiadanie, o jakich zwierzętach marzą dzieci. Nazwanie zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Dzielnie rytmicznie na sylaby ich nazw z jednoczesnym klaskaniem.</i> • <i>Oglądanie zdjęć psów. Czytanie z N. imion zapisanych pod zdjęciami. Odszukiwanie legowiska tych psów. Łączenie psów z odpowiednimi legowiskami. Czytanie tekstu z N.</i> • <i>Koty i myszki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zwierzaki cudaki</i> – zabawa twórcza rozwijająca sprawność manualną. • <i>Co cieszy zwierzęta?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – słucha piosenki; zaznacza kłaśnięciem refren piosenki; reaguje ustalonym ruchem na zmiany dynamiczne dźwięków, – nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach; dzieli ich nazwy na sylaby, – łączy zdjęcia psów ze zdjęciami ich legowisk; czyta imiona psów i tekst wspólnie z N. – uczestniczy w zabawie ruchowej, – tworzy z materiału przyrodniczego postacie zwierząt domowych, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności hi- 	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie czterech, • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 4, • segregowanie obrazków ze zwierzętami przez dopasowywanie do nich właściwych akcesoriów, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy. 					
2. Cztery pieski	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jak bronimy się przed atakiem psa?</i> – zabawa dydaktyczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie ekierki po śladach. Kolorowanie pola zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się gło- 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – na czworakach naśladuje chodzące pieski, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – słucha wskazówek, jak bronić się przed atakiem psa, – buduje z klocków, – poprawnie wykonuje zadania, 	I.5 II.1, II.2, II.4, II.6 III.5, III.8 I.6, III.1 I.7, I.9, IV.2, IV.8	1 1, 5 1, 3, 5, 6 1, 5 1, 5	karty pracy A+, cz. 1, karta 25; Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 14; karty pracy B, cz. 1, s. 57–58

	<p>ską e.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Cztery pieski</i> – zajęcia matematyczne, odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 4. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Uwaga, pies!</i> – zabawa bieżna; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Domowe zwierzaki</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Ptasie piórka</i> – ćwiczenie oddechowe (elementy metody Émile’a Jaques’a-Dalcroze’a). 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – przelicza w zakresie czterech, – rozpoznaje cyfrę 4, – dopasowuje akcesoria do określonego zwierzęcia, – bawi się z innymi, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – rozumie konieczność dbania o prawidłową postawę, – uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – śpiewa refren piosenki; powtarza tekst pierwszej zwrotki, – podczas przerwy w muzyce zatrzymują się, kładzie na dłoni swoje piórko i dmucha w nie, starając się utrzymać je w powietrzu, 	<p>I.5</p> <p>II.11, III.2, IV.5, IV.8, IV.12, IV.15</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.1, IV.7</p>	<p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>1</p>	
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zabawy piasków</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Cztery pieski</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kładzie sylwetę kości według instrukcji N., – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.11</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kreatywności i wyobraźni, • rozwijanie zdolności wyrażania muzyki ruchem, • rozwijanie zainteresowań badawczych, • poszerzanie wiedzy o kotach. 					
3. Kocie zwyczajaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Eksperyment z mlekiem – wir mleczny. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na czworakach naśladuje chodzące pieski, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – obserwuje rozpuszczanie się barwników spożyw- 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.1, IV.2, IV.13, IV.19</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 26;</p> <p><i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 15;</i></p> <p>karty pracy B, cz. 1, s. 59–60</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • W przychodni weterynaryjnej – zapoznanie z zawodem weterynarza. • Zabawy konstrukcyjne. • Kolorowanie cyfry 4 według wzoru. Liczenie pokolorowanych pól. Dorysowanie tyłu kotków, żeby było ich razem 4. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Domowe zwierzaki</i> (elementy metody Émile’a Jaques’a-Dalcroze’a). • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Eksperymenty z mlekiem. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po ogrodzie przedszkolnym – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie; <i>Zwierzyniec</i> – zabawa ruchowa. 	<p>czych w mleku oraz mieszanie się ich pod wpływem płynu do mycia naczyń,</p> <p>– wie, czym zajmuje się weterynarz,</p> <p>– buduje z klocków,</p> <p>– poprawnie wykonuje zadania,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</p> <p>– odczuwa radość i zadowolenie ze swoich działań,</p> <p>– potrafi rytmicznie, płynnymi ruchami wykonać układ do piosenki,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– chętnie uczestniczy w eksperymentach z mlekiem,</p> <p>– wypowiada się na temat kotów,</p> <p>– prowadzi obserwacji przyrodnicze; uczestniczy w zabawie ruchowej,</p>	<p>IV.20</p> <p>I.6, III.1, IV.11 I.7, I.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.6, III.1</p> <p>II.8, III.8, I.7, IV.2, IV.9, IV.13</p> <p>I.5, II.11, III.1, IV.18</p>	<p>5, 6</p> <p>1, 3 1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Legowiska dla kotów</i> – zabawy konstrukcyjne. • <i>Spacer po przysmakach</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Rysowanie kota po śladach.</i> • <i>Oglądanie rysunków, określanie położenia kota, kolorowanie wybranego rysunku.</i> • <i>Kocie zwyczaje</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy we wspólnym budowaniu z klocków legowiska dla kota, – przechodzi boso po ścieżce sensorycznej; określa swoje odczucia, – <i>rysuje kota po śladach,</i> – <i>określa położenie kota; koloruje wybrany rysunek,</i> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>II.6, II.8,</p> <p>I.7</p> <p>I.7, I.9, IV.14</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • <i>poszerzanie wiedzy na temat schroniska dla zwierząt,</i> • <i>rozwijanie mowy.</i> 					

<p>4. Zwierzęta ze schroniska</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Schronisko dla zwierząt – spotkanie z pracownikiem schroniska (lub zapoznanie dzieci, czym jest i jaką funkcję pełni schronisko). • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.</i> • <i>Co wiemy o schronisku?</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścigi królików</i> – zabawa ruchowa; <i>Zwierzęta na spacerze</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Domowe zwierzaki</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Do-</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na czworakach naśladuje chodzące pieski, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – poznaje funkcje schroniska dla zwierząt; wypowiada się na temat opieki nad zwierzętami, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – starannie wykonuje ćwiczenia, – <i>bawi się z innymi,</i> – <i>wie, czym jest schronisko dla zwierząt,</i> – <i>wypowiada się zdaniami na określony temat,</i> – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perku- 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.18, IV.19, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.6, III.1,</p> <p>III.8, IV.2, IV.5, IV.6, IV.18</p> <p>I.5, III.1</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 6</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>8</p>	<p><i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 6;</i> <i>karty pracy B, cz. 1, s. 61</i></p>
-----------------------------------	--	---	---	--	---

	<p><i>mowe zwierzaki</i> (elementy metody Carla Orffa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Figury zwierząt</i> – zabawa ruchowa. • Rysowanie serc przy zwierzętach, które dziecko chciałoby adoptować ze schroniska. Kolorowanie tych zwierząt i nadawanie im imion. • Zabawy konstrukcyjne. • <i>Moi pupile</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Zwierzęta ze schroniska</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>syjnym według instrukcji N.,</p> <ul style="list-style-type: none"> – improwizuje swobodny taniec zwierząt z wykorzystaniem chustek szyfonowych, – rysuje serca; koloruje rysunki zwierząt, – buduje z klocków, – uczestniczy we wspólnym układaniu puzzli ze zwierzętami; nazywa ułożone zwierzę; podaje określenia opisuje to zwierzę, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>I.7, IV.2, IV.8</p> <p>I,6, III.1, IV.11</p> <p>III.5, IV.2, IV.6, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie,

					<i>liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • wzbudzanie zainteresowania zwierzętami, • rozwijanie umiejętności logicznego myślenia. 					
5. Mój pupil	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kocie figle</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Mój pupil</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Co to za zwierzę?</i> – zabawy językowe. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kotek łapie piłkę</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – na czworakach naśladuje chodzące pieski, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – naśladuje ruchy prezentowane przez wybrane dzieci, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – bawi się z innymi, – zna zwyczaje różnych zwierząt domowych, – uczestniczy w kalamburach, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym wspólnie z innymi dziećmi, 	I.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.8 I.5 IV.8 I.6, III.1 I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.9 I.5, III.1, III.5	1 1, 5 1 1 1, 5, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5	wyprawka A+, karta 5, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 7; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	<p>przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Papugi i kotki</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Domowi ulubieńcy</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach muzycznych, – naśladuje poruszanie się kota i fruwanie papugi, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	---	--

Listopad, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **A deszcz pada i pada...**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);

- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwość i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;

- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie sformułowanych przez dorosłych;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiedzianie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;

- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywnie ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnianek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;

- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach;
- budowanie danego szeregu w toku praktycznego działania;
- liczenie z wymianami kolejnych liczebników głównych; zwracanie uwagi na rolę ostatniego liczebnika;
- liczenie palców, przedmiotów itp.
- Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych, np. padającego deszczu;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych, np. [padającego deszczu, mgły, obniżającej się temperatury, skracającej się długości dnia];

- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • wykonanie eksperymentu ukazującego mieszanie się mas powietrza, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby. 					
1. Pada deszcz, wieje wiatr	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Splywające krople</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Deszczowe malarstwo</i> – wypowiedanie się na temat odczuć związanych z obejrzanymi obrazami. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8 – rozwijanie motoryki dużej. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi naśladować ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ogląda reprodukcje obrazów; wypowiada się na temat swoich odczuć, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, 	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 II.11, IV.2, IV.9 I.5	1 1, 5 1, 5, 8 1	tablica demonstracyjna nr 9; karty pracy A+, cz. 1, karta 27; karty pracy B, cz. 1, s. 62–64

	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Jesienna burza</i>. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Odkrywanie litery i, I. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Mokre parasole</i> – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – określanie, jak mocno wieje wiatr. • <i>Jesienna szaruga</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Kolorowanie rysunków chmurek. Rysowanie po śladach padających kropli deszczu. Powtarzanie rymowanki. • Oglądanie zdjęć. Czytanie. Rozwiązywanie rebusów. Kolorowanie takimi samymi kolorami kropli, na których zapisane są te same wyrazy. • <i>Malowane krople</i> – zabawa plastyczna. • <i>Pada deszcz, wieje wiatr</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybra- 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami na określony temat, – bierze udział w eksperymencie, – bawi się z innymi, – poznaje literę i, I w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – określa, jak mocno wieje wiatr, – słucha piosenki; zaznacza refren kłaśnięciem, – koloruje rysunki chmurek; rysuje po śladach kropli deszczu; powtarza rymowankę, – poprawnie wykonuje zadania, – odciska palec maczany w niebieskiej farbie na kartce papieru powtarzając rytmicznie: <i>kap...</i>, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, 	<p>II.6, II.9, III.9, IV.2, IV.5, IV.9, IV.11, IV.13 I.6, III.1</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.8</p> <p>IV.4, IV.8, IV.9</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>nym kąciku zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności klasyfikowania ze względu na określoną cechę, • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 5, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy. 					
2. Zabawy matematyczne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Splywające krople</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jak pada deszcz?</i> – zabawa rytmiczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie igły i nitki po śladach. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi naśladując ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – śpiewa sylabę <i>kap</i> z natężeniem głosu zgodnym z wskazaną strzałką, – buduje z klocków, – poprawnie wykonuje zadanie, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.7</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.8</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 28;</p> <p>karty pracy B, cz. 1, s. 65–66;</p> <p>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 16</p>

	<p>Opowiadanie, co przedstawia obrazek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>i</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Kolorowe parasole</i> – ćwiczenia klasyfikacyjne według warunku wielkości lub koloru, odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 5. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. <p>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola, dostrzeganie osób z parasolami; <i>Posągi</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Jesienna szaruga</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Padający deszcz, wiejący wiatr</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Kropelki na szyi</i> – zabawa z 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – potrafi utworzyć zbiór zgodnie z poleceniem, – rozpoznaje cyfrę 5, – bawi się z innymi, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – poznaje możliwości swojego ciała, – zwraca uwagę na osoby z parasolami podczas spaceru; uczestniczy w zabawie ruchowej, – śpiewa refren piosenki; powtarza tekst piosenki, – naśladuje ruchem padający deszcz, wiejący wiatr podczas śpiewania, – powtarza rymowaną, 	<p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.8, IV.5, IV.12, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.1, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.5</p>	<p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5, 8</p> <p>1</p> <p>5</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>wykorzystaniem rymowanki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zabawy matematyczne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1, 5 1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia rytmu, • rozwijanie słuchu muzycznego, • rozwijanie umiejętności dążenia do słownych skojarzeń, • rozwiązywanie zagadek słuchowych. 					
3. Muzyka deszczowych kropli	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Spływające krople</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wąż i pszczoła na deszczu</i> – różnicowanie głosek s, z, sz. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi naśladując ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – naśladuje syk węża, brzęczenie pszczoły i szum deszczu, 	<p>I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2</p>	<p>1 1, 5 1</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 29; karty pracy B, cz. 1, s. 67–68; Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 17</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imienny bilet na samolot</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy konstrukcyjne. • Kolorowanie cyfry 5 według wzoru. Liczenie pokolorowanych pól. Kolorowanie elementów i dorysowanie kropel deszczu, żeby było 5. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Jesienna szaruga</i>. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Deszczowe zagadki</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Spacery</i> – zabawa ruchowa; <i>Mokre liście</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Bul, bul, bul</i> – zabawa logopedyczna. • Oglądanie obrazków. Opisywanie, czym się różnią. Odszukiwanie czterech różnic między obrazkami. Uzupełnianie rytmu. Odszukiwanie naklejki ze zdjęciami kaloszy. Naklejanie naklejki 	<ul style="list-style-type: none"> – naśladowuje lot samolotem po usłyszeniu swojego imienia, – buduje z klocków, – poprawnie wykonuje zadania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – porusza się rytmicznie przy piosence, – wysłuchuje piosenki z uwagą, – bawi się z innymi, – podaje skojarzenia, – rozwiązuje zagadki, – uczestniczy w zabawach, – dmucha w słomkę wydając dźwięk bulgotania, – dostrzega cztery różnice między dwoma obrazkami; kończy zauważony wzór (rytm), 	<p>I.5, III.3, III.8</p> <p>I.6, III.1, IV.11 IV.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.5, III.8, IV.1, IV.5, IV.6</p> <p>I.5, III.1</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>IV.2, IV.9, IV.12</p>	<p>1</p> <p>1, 3 1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>zgodnie z zauważonym wzorem (rytmem).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolorowanie pól według kodu. • <i>Muzyka deszczowych kropli</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje pola według podanego kodu, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie mowy, • wyciąganie wniosków na temat parowania i skraplania wody. 					
4. Zjawiska atmosferyczne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Spływające krople</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi naśladując ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p>	<p><i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 7;</i> <i>karty pracy B, cz. 1, s. 69;</i> <i>Kolorowe karty.</i> <i>Przygotowanie do czytania, pisania,</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Babie lato</i> – zapoznanie z pojęciem. • <i>Pod babim latem</i> – zabawa ruchowa z elementami Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Kilka słów o wodzie, czyli skąd się bierze deszcz</i> – zapoznanie ze zjawiskiem krążenia wody w przyrodzie. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie, czy zanoś się na deszcz; <i>Odwiedziny tęczy</i> – rytmiczowanie krótkiego tekstu. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Jesienna szaruga</i>. • <i>Jakie odgłosy wydają deszcz i wiatr?</i> – zabawy dźwiękonaśladowcze. • Wypełnianie chmur kawałkami plasteliny. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co to jest babie lato, – uczestniczy w zabawie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – poznaje możliwości swojego ciała, – bawi się z innymi, – odpowiada na pytania na temat opowiadania, – potrafi wytłumaczyć, dlaczego pada deszcz, – obserwuje chmury; rytmi-zuje krótki tekst, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – naśladuje padający deszcz lub wiejący wiatr, – wypełnia kontury chmur kawałkami plasteliny, 	<p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>IV.2, IV.5, IV.11, IV.13, IV.18</p> <p>I.5, III.1, III.9, IV.2, IV.18</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.2, IV.7</p> <p>I.7, IV.8</p>	<p>3, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 8</p>	<p><i>liczenia, s. 18</i></p>
--	---	--	--	---	-------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie po śladach parasoli i kropli deszczu kredkami w odpowiednich kolorach. Łączenie każdej kropli z odpowiednim polem na parasolu. • <i>Jakie kolory ma tęcza?</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Wszystkie kolory tęczy</i> – eksperyment. • <i>Zjawiska atmosferyczne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje po śladach, – wymienia kolory tęczy, – wspólnie z innymi maluje tęczę na foli i obserwuje powstawanie nowych kolorów, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.7, I.9</p> <p>IV.2, IV.9, IV.18</p> <p>IV.2, IV.8, IV.18</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • rozwijanie umiejętności przeliczania, • wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł. 					

<p>5. Deszczowe kompozycje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Spływające krople</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Deszcz</i> – ćwiczenie wizualizacyjne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Deszczowe pejzaże</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.</i> • <i>Guzik-luzik</i> – gra z elementem rywalizacji w parach. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Krople odbijające się od kałuży</i> – zabawa ruchowa z elementem podskoku; obserwacja pogody. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Kapuśniaczek i ulewa</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi naśladować ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wizualizuje słuchany tekst, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – <i>bawi się z innymi,</i> – <i>porusza się po polach gry zgodnie z wyrzuconą liczbą oczek na kostce,</i> – <i>respektuje zasady gry,</i> – uczestniczy w zabawie; obserwuje pogodę, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – reaguje na hasła, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.5, II.6, II.7, II.8, III.5, III.7, IV.15</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>	<p>wyprawka A+, karta 6; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów;</p> <p>wyprawka B, karta 8; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>
--------------------------------	--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>A deszcz pada i pada...</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5 IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	--	--	--

Listopad, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co powinienem wiedzieć o Polsce**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wy-

gład, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;

- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem, Mieszkam w Polsce, Mówię po polsku*;
- poznawanie poprzez literaturę pochodzenia nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem, Mieszkam w Polsce, Mówię po polsku*;
- poznawanie legend, opowiadań, wierszy dotyczących historii państwa polskiego, np. jego powstania;
- podawanie nazwy naszego kraju, symboli narodowych: flagi, godła, hymnu;
- poznawanie poprzez literaturę pochodzenia nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc;
- ogadanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie sformułowanych przez dorosłych;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;

- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębena, trójkąta, talerzy, drewniaków, i sposobu gry na nich

- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;

<ul style="list-style-type: none"> składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru. <p>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).</p>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie mowy, zapoznanie z legendą o Bazyliszku i dzielnym krawczyku, budzenie zainteresowania literami, dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby. 					
1. Polskie legendy	<ul style="list-style-type: none"> <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Pocztówka z Polski</i> – układanie puzzli. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9 – rozwijanie motoryki dużej. Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>O dzielnym krawczyku i okrutnym</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy grupę z dziećmi mającymi taki sam obrazek i się wita, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – układa puzzle, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – słucha legendy o Bazylisz- 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.9, IV.10</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.9, IV.10,</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 6</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 10; karty pracy B, cz. 1, s. 70–72</p>

	<p><i>Bazyliuszku</i> na podstawie znanej legendy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oko w oko z Bazyliuszkiem</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Odkrywanie litery t, T. <p>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Żabki</i> – zabawa ruchowa z elementami skoku; <i>Widzę i opisuję</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię.</p> <p>• <i>Nasza ojczyzna</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</p> <p>• <i>Lustro i rysunki</i> – zabawa doskonaląca wyczucie przestrzeni.</p> <p>• <i>Mina Bazyliuszka</i> – zabawa tematyczna.</p> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Łączenie pierników z ich cieniami. Łączenie kłódek i kluczy w pary tak, aby kody na kłódkach odpowiadały literom i liczbom zapisanym na kluczach.	<p>ku i dzielnym krawczyku,</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na sygnał dźwiękowy, – bawi się z innymi, – poznaje literę t, T w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – przeskakuje przez ułożoną linię obunóż, raz z prawej, raz z lewej strony; opisuje obiekt znajdujący się w zasięgu wzroku; wymienia nazwę obiektu opisanego przez partnera z pary, – słucha piosenki; wykonuje ustalone ruchy podczas refrenu piosenki, – rysuje to co widzi w lusterku nie patrząc na kartkę, – robi dowolną minę patrząc w lusterko, – bawi się z innymi, – poprawnie wykonuje zadania, 	<p>IV.15</p> <p>I.5, III.1</p> <p>I.6, III.1</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.8, III.9, IV.2</p> <p>I.5, III.8, IV.7, IV.10</p> <p>III.8, IV.8, IV.11</p> <p>II.4, IV.1</p> <p>I.6, III.1</p> <p>IV.4, IV.8</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Polskie legendy</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności przeliczania, • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 6, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębieniu się wad postawy. 					
2. Potrawy regionalne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gzik</i> – przygotowanie potrawy regionalnej, rozwijanie zmysłu smaku. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie telefonu po śladach. Kolorowanie pól zgod- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy grupę z dziećmi mającymi taki sam obrazek i się wita, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – uczestniczy w przygotowaniu potrawy regionalnej, – buduje z klocków, – poprawnie wykonuje zadania, 	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.6, III.1, IV.11 I.7, I.9, IV.2, IV.8	1 1, 5 1, 3, 5, 7 1, 3 1, 5	karty pracy A+, cz. 1, karta 30; karty pracy B, cz. 1, s. 73–74; Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 19; tablica demonstracyjna nr 10

	<p>nie z kolorem kropek. Opowiadanie, co przedstawia obrazek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głosem <i>t</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Regionalne smaki na talerzu</i> – rozwijanie umiejętności przeliczania, odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 6. • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci</i>. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie; <i>Kucharze</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Nasza ojczyzna</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Cicho – głośno</i> – rozwijanie umiejętności zmian natężenia głosu na ustalony sygnał. • <i>Jabłko na sznurku</i> – zabawa 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – przelicza i pokazuje wynik na palcach, – rozpoznaje cyfrę 6, – bawi się z innymi, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – poznaje możliwości swojego ciała, – obserwuje otoczenie przyrodnicze; uczestniczy w zabawie ruchowej, – śpiewa refren piosenki; powtarza tekst pierwszej zwrotki, – śpiewa refren piosenki z różnym natężeniem głosu, – stara się zjeść jabłko nie 	<p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.8, IV.10, IV.11, IV.15</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.1, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>zręcznościowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Potrawy regionalne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>przytrzymując go ręką,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrowanie piosenki ruchem, • próby manipulowania rekwizytem, • rozwijanie mowy, • zapoznanie z wyglądem polskich strojów ludowych. 					
3. Muzyka ludowa i stroje ludowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Krakowiaczek jeden</i> – nauka cwałowania z krzesanym. • <i>Zupa sensoryczna</i> – rozwija- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy grupę z dziećmi mającymi taki sam obrazek i się wita, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykonuje cwał, – wyławiają owoce i warzy- 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.7, IV.10</p> <p>I.7</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 31;</p> <p>karty pracy B, cz. 1, s. 75;</p> <p>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 20;</p> <p>tablica demonstracyjna nr 10</p>

	<p>nie sprawności manualnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy konstrukcyjne. • Kolorowanie cyfry 6 według wzoru. Liczenie pokolorowanych pól. Kolorowanie elementów i dorysowanie grzechotek, żeby było 6. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Nasza ojczyzna</i> (elementy metody Emila Jaques'a-Dalcroze'a). • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Bal na sto par</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podróże małe i duże</i> – zabawa ruchowa; <i>Jakie potrawy widzę w chmurach?</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Stroje ludowe</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Kolorowanie zapaski według wzoru. • Zabawy konstrukcyjne. 	<p>wa z wody za pomocą łyżeczki,</p> <ul style="list-style-type: none"> – buduje z klocków, – przelicza w zakresie 6, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – przedstawia treść piosenki ruchem, – sprawnie wykorzystuje obręcze podczas tańca, – bawi się z innymi, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – wie, jak wyglądają przykładowe polskie stroje ludowe, – porusza się o tyle kroków, ile klaśnieć słyszy; obserwuje chmury, próbuje określić ich kształty, – odpowiada na pytania, – koloruje rysunek według wzoru, – buduje z klocków, 	<p>I.6, III.1, IV.11 IV.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.2, IV.7</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.5, II.4, III.2, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.10, IV.13</p> <p>I.5, II.7, III.1, IV.2</p> <p>IV.5, IV.9, IV.10</p> <p>IV.8</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p>	<p>1, 3 1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 5, 6, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5, 6, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p>	
--	--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tiptopami po Polsce</i> – zabawa ruchowa. • <i>Muzyka ludowa i stroje ludowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – przechodzi po sznurku stopa za stopą, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie mowy, • obserwacja eksperymentu. 					
4. Znane Polki i znani Polacy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Iga Świątek na korcie</i> – ćwiczenie zręczności. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy grupę z dziećmi mającymi taki sam obrazek i się wita, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – uczestniczy w ćwiczeniach z wykorzystaniem piłeczki 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	<p>karty pracy B, cz. 1, s. 76–77</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Pierwszy okręt podwodny</i> – zapoznanie z polskim wynalazkiem i znanymi Polkami i Polakami. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bliźniacy</i> – zabawa ruchowa; <i>Tak samo jak wy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Nasza ojczyzna</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Nasza ojczyzna</i>. • <i>W laboratorium u Marii Skłodowskiej-Curie</i> – kontynuowanie rytmu. • <i>Jak inaczej napompować balon?</i> – eksperyment. • Zabawy konstrukcyjne. 	<p>i paletki,</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – poznaje możliwości swojego ciała, – bawi się z innymi, – wypowiada się na temat znanych Polek i Polaków, – potrafi podać wnioski na temat eksperymentu, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – maluje farbami; dostrzega rytm w ułożonych pracach plastycznych i go kontynuuje, – uczestniczy w eksperymencie; przestrzega zasady bezpieczeństwa, – buduje z klocków, 	<p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>III.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.13, IV.19</p> <p>I.5, III.1</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.8, IV.12</p> <p>IV.13, IV.18, IV.19</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3</p>	
--	--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie przedmiotów po śladach. Liczenie przedmiotów, kolorowanie ramki z odpowiednią liczbą. Czytanie tekstu wspólnie z N. • <i>Znane Polki i znani Polacy</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje po śladach; liczy przedmioty; czyta tekst wspólnie z N., – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.7, I.9, IV.4, IV.9, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • kreślenie i nazywanie kierunków w przestrzeni, • utrwalenie informacji o Polsce. 					
5. Narodowe Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jak sobie radzić ze złością?</i> – 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy grupę z dziećmi mającymi taki sam obrazek i się wita, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – poszerza wiedzę na tematy 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.1, II.2, II.4,</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karty 32–33;</p> <p>karty pracy B, cz. 1, s. 78–80;</p> <p>tablica demonstracyjna nr 10;</p> <p>wyprawka A+, karta D, kolorowa karta,</p>

	<p>wprowadzenie w świat emocji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Kokarda narodowa</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Kodowanie po polsku</i> – zajęcia z kodowania. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie wywieszonych flag; <i>Co by było, gdyby...</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Rysujemy flagę</i> – zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo-ruchową. • Zabawy konstrukcyjne. • Oglądanie rysunku. Odszukiwanie na nim liter i liczb. Określanie, w jakim kształcie 	<p>źródeł złości, dynamiki złości, regulacji złości i redukcji napięcia,</p> <ul style="list-style-type: none"> – bawi się z innymi, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – bawi się z innymi, – układa drogę poruszania się obiektu według podanego warunku, – układa flagę na kratownicy, – zwraca uwagę na wywieszane flagi; kończy zdania, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – rysuje w powietrzu flagę przy użyciu obu rąk, – buduje z klocków, – poprawnie wykonuje zadania, 	<p>II.6, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.1, IV.8, IV.10</p> <p>I.6, III.1</p> <p>IV.10, IV.12</p> <p>I.5, IV.2, IV.10</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.10</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>IV.4, V.8, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 6, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 6</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 9; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>są książki na półkach. Liczenie tych, na których są litery. Rysowanie na podłodze tyle samo orzechów, ile jest książek z literami. Kolorowanie rysunku. Kolorowanie odpowiednimi kolorami litery tworzące napis na dole strony.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • <i>Trudny dzień wiewiórki Zoi</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Co powinienem wiedzieć o Polsce?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z innymi, – uczy się, że rozmawianie o złości i jej źródłach jest potrzebne, akceptuje uczucie złości u siebie i u innych, wymienia strategie radzenia sobie ze złością, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na karcie, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.6, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Listopad, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Zdrowie naszym skarbem					
<p>Treści programowe:</p> <p>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</p> <p><i>Spoleczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; 					

- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;

- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczanie spożycia słodczy, chipsów), picie wody, kompotów, soków (ograniczenie napojów gazowanych);
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- dostrzeżenie roli lekarza w dbaniu o zdrowie ludzi;
- systematyczne kontrolowanie uzębienia, przewyciężanie obaw przed wizytą u stomatologa;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wy-

nikające z danego wyboru;

- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;

- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiedzianie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np.: kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- układanie rymów do podanych słów;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywnie ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;

- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;

- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • zapoznanie z rolą aktywności fizycznej w życiu człowieka, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głósłki i sylaby. 					
1. Ruch to zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • wita się z N. 	III.4	1	karty pracy A+, cz. 1, karta 34;

	<p>powitalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Poranne ćwiczenia</i> – ćwiczenie pamięci ruchowej. • <i>Zabawy konstrukcyjne.</i> • <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy. • <i>Oglądanie obrazków. Określanie, co robią dzieci. Rysowanie po śladach tych kół, gdzie osoby prowadzą zdrowy tryb życia.</i> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Na zdrowie!</i> • <i>Poranne ćwiczenia</i> – ćwiczenie pamięci ruchowej. • <i>Odkrywanie litery d, D.</i> • Zabawy na świeżym powie- 	<p>– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza ruchy N., • <i>buduje z klocków,</i> • <i>maluje dłoń farbą i odciskają ją na karcie,</i> • <i>określa, co robią dzieci, przedstawione na obrazkach; rysuje po śladach kół wokół tych obrazków, gdzie osoby prowadzą zdrowy tryb życia,</i> • uczestniczy w ćwiczeniach porannych, • wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, • wie, że aktywność fizyczna ma pozytywny wpływ na organizm człowieka, • powtarza ruchy N., • <i>budzenie zainteresowania literami,</i> • <i>analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby,</i> • uczestniczy w zabawach 	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11 II.3, IV.8</p> <p>I.7, IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3 1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p>	<p><i>karty pracy B, cz. 2, s. 1, 3–5</i></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>trzu: <i>Liczmy kłaśnięcia</i> – zabawa ruchowa; <i>Zabawa z woreczkiem</i> – zabawa rozwijająca orientację w schemacie własnego ciała.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Na siłowni</i> – zabawa ruchowa. • Oglądanie zdjęć. Określanie, co robią przedstawione na nich osoby. Kolorowanie ramek kół z tymi sytuacjami, które pokazują, że ruch to zdrowie. Rysowanie po śladzie drogi Rysia do piłki. • Zabawy konstrukcyjne. • <i>Dyscypliny sportowe</i> – zabawa rozwijająca myślenie logiczne. • <i>Ruch to zdrowie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>ruchowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki, uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej, • uczestniczy w zabawie ruchowej, • poprawnie wykonuje zadania, • buduje z klocków, • dopasowuje zdjęcia dyscyplin sportowych do zdjęć rekwizytów, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, • samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.2, IV.8, IV.9</p> <p>I.6, III.5, IV.11</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomoto-

	dziecka		podstawy programowej	kompetencji kluczowej	ryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie wiadomości na temat piramidy zdrowia, • zapoznanie z figurą geometryczną – prostokątem, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu. 					
2. Zdrowe odżywianie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zdrowe jedzenie</i> – rozmowa tematyczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie deski po śladzie. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>d</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Co jeść, by zdrowo żyć?</i> – zabawy matematyczne, zapo- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wita się z N. <p>– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,</p> <p>– wie, co oznacza określenie <i>zdrowe odżywianie</i>,</p> <p>– buduje z klocków,</p> <p>– poprawnie wykonuje zadania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w ćwiczeniach porannych, <p>– nazywa produkty na każdym poziomie piramidy</p>	<p>III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.1, IV.2, IV.9</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.12, IV.18</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 11;</p> <p>karty pracy A+, cz. 1, karta 35;</p> <p>karty pracy B, cz. 2, s. 6–7;</p> <p><i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 21</i></p>

	<p>znanie z prostokątem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Warzywa i owoce</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa, dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Maszerują dzieci</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zdrowa przekąska</i> – przygotowanie posiłku. • <i>Paski w kolorach</i> – utrwalenie nauki porównywania długości. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. 	<p>zdrowia,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje prostokąt wśród innych figur, – bawi się z innymi, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – poznaje możliwości swojego ciała, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – komponuje kanapkę; liczy składniki wykorzystane do jej przygotowania, – porównuje długość pasków, – bawi się z innymi, 	<p>I.6, III.1</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.15</p> <p>IV.5, IV.13</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5, 7</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie po śladach rysunków sztuków, talerzy i szklanki. Rysowanie na dużym talerzu zdrowych drugich dań, w szklance – zdrowego napoju, na małym talerzu – porcji owoców. • <i>Zdrowe odżywianie</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje zadania, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	I.7, I.9, IV.12	1, 5	
			III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności wokalnych, • rozwijanie swobody ruchów w przestrzeni, • utrwalenie nazw specjalności lekarskich, • przeliczanie w zakresie 6. 					
3. Z wizytą w przychodni	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wita się z N. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, 	III.4	1	karty pracy A+, cz. 1, karta 36; karty pracy B, cz. 2, s. 8, Kolorowe karty. Przygotowanie do
			II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>U lekarza</i> – przygotowanie kącika lekarskiego. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie drogi do lekarza. Wskazywanie przyrządów używanych przez tego lekarza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Kogo spotkam w przychodni?</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawa z piłką</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Wizyta w przychodni</i> – praca zespołowa. • <i>Kwaśne i słodkie</i> – degusta- 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w przygotowaniu kącik lekarskiego; odpowiada na pytania, – buduje z klocków, – rysuje drogę; wiem jakich przyrządów używa lekarz, • uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – śpiewa piosenkę, – porusza się rytmicznie podczas zabaw przy piosence, – bawi się z innymi, – zna nazwy specjalności lekarskich, – liczy w dostępnym dla siebie zakresie, – wykonuje polecenia N., – wybiera zdjęcia przedstawiające przedmioty znajdujące się w gabinecie lekarskim, – określa smak cytryny 	<p>IV.2, IV.5, IV.12</p> <p>I.6, III.1, IV.11 I.7, I.9, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.6, III.1</p> <p>IV.12, IV.15, IV.20</p> <p>I.5, III.5, IV.14</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.3,</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3 1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p><i>czytania, pisania, liczenia, s. 22</i></p>
--	--	--	---	--	--

	<p>cja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie po śladach linii, aby dowiedzieć się, do jakich lekarzy idą dzieci z rodzicami. Nazywanie specjalizacji lekarskich. • Łączenie obrazków dzieci z odpowiednimi zdjęciami. Zaznaczanie poznanych liter. • <i>Porady lekarskie</i> – zabawa tematyczna. • <i>Z wizytą w przychodni</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>i miodu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa specjalizacje lekarskie, – zaznacza poznane litery, – uczestniczy w zabawie tematycznej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.2, IV.20</p> <p>IV.4, IV.9</p> <p>II.1, II.4, II.9, IV.2, IV.20</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • utrwalenie wiadomości na temat dbania o higienę osobistą, • rozwijanie różnych umiejętności. 					
4. Dbamy o czystość	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wita się z N. 	III.4	1	<i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 8;</i>

	<p>powitalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rozwiązywanie zagadek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Przedszkolaki dbają o czystość</i> – zabawy tematyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bańki mydlane</i> – zabawa integracyjna; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>W zdrowym ciele zdrowy duch.</i> • Instrumentacja piosenki <i>W zdrowym ciele zdrowy duch.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – podaje rozwiązania zagadek, • uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – poznaje możliwości swojego ciała, – bawi się z innymi, – wie, że ważne jest dbanie o higienę osobistą, – bierze udział w zabawach tematycznych, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji 	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>II.4, III.5, IV.1, IV.13</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>8</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 9; <i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 23</i></p>
--	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kąpiel zapachowa</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Dbamy o zęby</i> – słuchanie wiersza. • <i>Rysowanie zęba po śladzie. Odszukiwanie obrazków tego, co wpływa na to, że zęby są zdrowe. Łączenie ich z obrazkiem zęba.</i> • <i>Rysowanie dozownika po śladzie. Rysowanie szlaczków po śladach i samodzielnie.</i> • <i>Dbamy o czystość</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>N.,</p> <ul style="list-style-type: none"> – obserwuje rozpuszczanie się różnych środków do kąpieli w ciepłej wodzie; mówi o swoich spostrzeżeniach, – wie, czym zajmuje się lekarz stomatolog, – <i>rysuje zęba po śladzie; wie, co wpływa na to, że zęby są zdrowe,</i> – <i>rysuje dozownik i szlaczki po śladach,</i> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.1, IV.2</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.7, I.9, IV.9</p> <p>I.7, I.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności plastycznych, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, • integracja grupy, • pokonywanie zahamowań społecznych. 					
5. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rozwiązywanie zagadek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Przedszkolne zabawy – zabawy integracyjne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ponurak i rozśmieszacz</i> – zabawa pod hasłem <i>Śmiech to zdrowie</i>; spacer w okolicy przedszkola. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wita się z N. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – podaje rozwiązania zagadek, • uczestniczy w ćwiczeniach porannych, • wykonuje pracę plastyczną, • jest zadowolone z wykonanej pracy, • bawi się z innymi, • współpracuje z rówieśnikami, • zaspokaja potrzebę akceptacji i bezpieczeństwa, • uczestniczy w zabawie integracyjnej, 	<p>III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p> <p>III.7, III.8, IV.8</p> <p>I.6, III.1</p> <p>III.5, IV.9, IV.12</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 6, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>wyprawka A+, karta 7, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów;</p> <p>wyprawka B, karta 10, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Dostrzeganie i kontynuowanie rytmu. • <i>Zdrowie naszym skarbem</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach muzycznych, • dostrzega rytm w ułożeniu kolorowych pasków i go kontynuuje, <ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę z postacią Lilii i nakleja ją na kolorowej karcie na jego cieniu; następnie odszukuje małą naklejkę z pandą i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	I.5, IV.7 IV.12 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 3 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	--	--	--	--

Listopad, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co ułatwia prace w domu?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wy-

gład, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;

- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykony-

wanie prac plastycznych;

- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;

- wykłaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębena, trójkąta, talerzy, drewniaków, i sposobu gry na nich

- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaśach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;

<ul style="list-style-type: none"> składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru. <p>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).</p>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie mowy, zapoznanie z nazwami podstawowych urządzeń elektrycznych, budzenie zainteresowania literami, analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby. 					
1. Urządzenia elektryczne	<ul style="list-style-type: none"> <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Urządzenia elektryczne</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. Słuchanie wiersza Agaty 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> wita się z innymi dziećmi różnymi częściami ciała, określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, łączy w pary obrazki domowych sprzętów elektrycznych, uczestniczy w ćwiczeniach porannych, wypowiada się na temat 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.9</p> <p>I.5</p> <p>II.1, IV.2, IV.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 37;</p> <p>karty pracy B, cz. 2, s. 10–12</p>

	<p>Widzowskiej <i>Elektryczni pomocnicy</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zabawa z piłką</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.</i> • <i>Odkrywanie litery k, K.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jasno – ciemno</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja oświetlenia przy ulicy. • <i>Elektryczna ekipa</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Nazwanie urządzeń elektrycznych przedstawionych na zdjęciach. Dzielenie ich nazw na sylaby. Nazywanie pomieszczeń przedstawionych na obrazkach. Odszukiwanie naklejek z urządzeniami, których brakuje w każdym pomieszczeniu. Naklejanie ich pod odpowiednimi obrazkami.</i> • <i>Otaczenie pętlą komputera, na którego ekranie zapisano literę k. Łączenie zdjęć, któ-</i> 	<p>wiersza,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy urządzeń elektrycznych, – wykonuje polecenia N. – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – poznaje literę k, K podczas zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – uczestniczy w zabawie ruchowej; obserwuje otoczenie, – słucha piosenki; zaznacza kłaśnięciem refren, – nazywa urządzenia elektryczne przedstawione na obrazkach; dzieli ich na sylaby, – rozpoznaje literę k; łączy zdjęcia, których nazwy się rymują, 	<p>I.5, IV.14</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5, IV.11</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.2, IV.9</p> <p>IV.4, IV.6</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>8</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>rych nazwy się ze sobą rymują.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wielkie sprzątanie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Urządzenia elektryczne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje sprzątanie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z wybranymi urządzeniami gospodarstwa domowego wykorzystywanymi dawniej i współcześnie, • rozwijanie zainteresowań badawczych, • rozwijanie myślenia matematycznego, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu. 					
2. Urządzenia dawne i współczesne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wita się z innymi dziećmi różnymi częściami ciała, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 12;</p> <p>karty pracy A+, cz. 1, s. 38;</p> <p>karty pracy B, cz. 2, s. 13–14;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Para do pary</i> – dobieranie pasujących do siebie elementów. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie kury po śladzie. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>k</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Urządzenia dawne i współczesne</i> – zajęcia badawczo-matematyczne. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pralki</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – łączy ze sobą pasujące do siebie obrazki, – buduje z klocków, – rysuje po śladzie; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; wyodrębnia w nazwach głoskę <i>k</i>, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wie, jak dawniej wyglądały wybrane urządzenia elektryczne, – wyciąga wnioski, – wyznacza część wspólną zbiorów, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – poznaje możliwości swojego ciała, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, 	<p>IV.9</p> <p>I.6, III.1, IV.11 I.7, I.9, IV.2, IV.8</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.9, IV.12</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.1</p>	<p>3, 5</p> <p>1, 3 1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p>	<p><i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 24</i></p>
--	---	---	---	---	---

	<p>nym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Elektryczna ekipa</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Trafiamy w woreczek</i> – ćwiczenie koncentracji podczas działania (elementy metody Batii Strauss). • <i>Brak prądu!</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Łączenie w pary urządzeń o takim samym przeznaczeniu. Rysowanie zegarka, którego używają rodzice. • <i>Dbamy o czystość</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,</p> <p>– reaguje na przerwę w muzyce toczeniem piłki w kierunku woreczka,</p> <p>– reaguje odpowiednimi ruchami na muzykę o różnej dynamice,</p> <p>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy.</p> <p>– łączy w pary urządzenia o takim samym przeznaczeniu – stosowane dawniej i współcześnie; rysuje zegarek,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>IV.2, IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do

					<i>czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności odbioru i wyrażania muzyki, • rozwijanie poczucia rytmu, • poznawanie różnych źródeł otrzymywania energii, • zapoznanie ze sprzętem elektrycznym – wiatrakiem. 					
3. Obowiązki domowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Obowiązki domowe</i> – rozmowa kierowana. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Elektryczna ekipa</i>. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Jak powstaje energia?</i> – zabawy dydaktyczne. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • wita się z innymi dziećmi różnymi częściami ciała, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wypowiada się na temat obowiązków domowych, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – potrafi wykonać proste ruchy taneczne do muzyki instrumentalnej, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – wymienia różne źródła otrzymywania energii, – poszerza słownictwo w zakresie urządzeń elek- 	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6 I.5, IV.7 IV.7 I.6, III.1, III.5 IV.2, IV.19, IV.20	1 1, 5 5 1 1, 5, 8 1, 5 1, 3, 5	karty pracy A+, cz. 1, karta 39; karty pracy B, cz. 2, s. 15–16

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Żelazka</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Nasze obowiązki</i> – zabawa pantomimiczna. • Oglądanie zdjęć. Mówienie, co robią dzieci. Odszukiwanie naklejek z przedmiotami potrzebnymi do wykonywania tych czynności. Naklejanie ich obok odpowiednich zdjęć. Kolorowanie konewek tak, aby każda z nich była w innym kolorze. • <i>Nazywanie tego, co jest przedstawione na zdjęciach. Rysowanie obok każdego zdjęcia urządzenia domowego, którego nazwa rozpoczyna się taką samą głoską.</i> • <i>Dbamy o czystość</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranych kąciakach. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p><i>trycznych,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym; przestrzega zasad dotyczących korzystania z urządzeń ogrodowych, – prezentuje za pomocą ruchów i gestów obowiązki domowe, – określa, co robią dzieci przedstawione na zdjęciach; dopasowuje do zdjęć naklejki z odpowiednimi przedmiotami; koloruje konewki tak, aby każda była w innym kolorze, – <i>poprawnie wykonuje zadania,</i> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności hi- 	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.1</p> <p>IV.2, IV.8, IV.9</p> <p>I.7, IV.2, IV.20</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • rozbudzanie zainteresowań kulinarnych, • zapoznanie z działaniem blendera. 					
4. Domowy kącik kulinarny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Przygotowujemy tosty</i> – przygotowanie przekąski. • Zabawy konstrukcyjne. • Wskazywanie, jakich urządzeń elektrycznych potrzebujemy do wykonania przedstawionych na obrazkach czynności. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa La- 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • wita się z innymi dziećmi różnymi częściami ciała, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – uczestniczy w przygotowaniu tostu, – buduje z klocków, – wie, jakich urządzeń trzeba użyć, aby wykonać czynności przedstawione na obrazkach, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, 	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.1, I.3, IV.11 I.6, III.1, IV.11 IV.2, IV.9 I.5, IV.7	1 1, 5 1, 5, 7 1, 3 1, 3, 5 1	<i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 9;</i> <i>karty pracy B, cz. 2, s. 17;</i> <i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 25</i>

	<p>bana) – rozwijanie motoryki dużej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Koktajl borówkowy</i> – zajęcia kulinarne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżynką do celu</i> – zabawa z elementami rzutu; spacer w okolicy przedszkola, obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Elektryczna ekipa</i>. • Instrumentacja utworu <i>Śmiały jeździec</i> (elementy metody Carla Orffa). • Oglądanie plakatu, który wykonały dzieci do kącika kulinarnego. Odszukiwanie elementów, których nie powinno na nim być, i ich kolorowanie. Uzasadnianie swojego wyboru. • Czytanie z N. imion zapisach na urządzeniach. Odszuki- 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – poznaje możliwości swojego ciała, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – uczestniczy w przygotowaniu koktajlu borówkowego, – wie, jak działa blender, – rzuca do wyznaczonego celu; obserwuje otoczenie przyrodnicze, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – uczestniczy w instrumentacji utworu muzyki klasycznej z wykorzystaniem instrumentu akustycznego, – wskazuje elementy plakatu nie pasujące do całości; uzasadnia swój wybór, – rozpoznaje poznane litery; liczy obrazki urządzeń, 	<p>I.8</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>IV.2, IV.11, IV.13, IV.19</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>IV.4, IV.9, IV.15</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 7</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1, 5</p> <p>3, 5</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>wanie liter tworzących te imiona. Kolorowanie liter. Liczenie urządzeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>W kąciku kulinarnym</i> – zabawa rozwijająca zainteresowania kulinarne. • <i>Dbamy o czystość</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat akcesoriów kuchennych; obsypuje przyprawami kontury rysunku garnka, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności plastycznych, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, • poszerzanie wiedzy na temat urządzeń elektrycznych, • rozwijanie logicznego myślenia. 					
5. Urządzenia w przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wita się z innymi dziećmi różnymi częściami ciała, 	I.5, III.5	1	wyprawka A+, karta E; figury geometryczne, kolorowa

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Roboty</i> – zabawy konstrukcyjne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana) – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Urządzenia przyszłości</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Co robię?</i> – swobodne improwizacje ruchowe. • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.</i> • <i>W świecie urzędzeń</i> – zabawy dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Robot w lustrze</i> – zabawa naśladowcza; <i>Marsz robotów</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Kolorowe kształty</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – buduje z klocków robota; wypowiada się na jego temat, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – odczuwa zadowolenie z wykonanej pracy, – wyraża ruchem i gestem różne czynności, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – wypowiada się na określony temat, – rozwiązuje zagadki, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – współpracuje w zespole podczas wypełniania konturów figur geometrycznych różnorodnym materiałem, 	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.11</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, III.8, IV.1</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>IV.7</p> <p>III.5, IV.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta B, naklejka z zestawu (taxi dron), figury geometryczne, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>
--	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Naśladujemy urzędników</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • Układanie wzorów z różnokolorowych elementów według pomysłów dzieci. • <i>Co ułatwia prace w domu?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranych kąciakach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje wymienione czynności, – układa dowolne wzory z figur geometrycznych, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z pandą i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, IV.1</p> <p>IV.1, IV.19</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	--	---	--

Grudzień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Odwiedziny Mikołaja**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginiatanie i zaginiatanie papieru, wycinanie,

wydzieranie;

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;

- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;

- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;

- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywnie ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (two-

rzenie *orkiestry*);

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaśach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • usprawnianie motoryki małej, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby. 					
1. Poznajemy Mikołaja	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zapręg reniferów</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ten siwy, starszy pan</i> – wzbogacanie słownictwa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Niezwykła wizyta</i>. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w tworzeniu wspólnego zaprzęgu, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – podaje swoją propozycję, jaki jest Mikołaj, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – rysuje patyczkiem w plastelinie kontur czapki Mikołaja, 	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 IV.2, IV.5, IV.8	1 1, 5 5 1 1, 5	karty pracy A+, cz. 1, karta 40; karty pracy B, cz. 2, s. 18–20

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Awaria sań!</i> – zabawa bieżna, wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał. • Zabawy według zainteresowań dzieci. • Odkrywanie litery I, L. <p>Zabawy na świeżym powietrzu: przygotowania do wyjścia na dwór – zwrócenie uwagi na dobór ubrań do aktualnych warunków atmosferycznych; rozmowy na temat wyglądu ubrań (różne wzory, kolory, wygląd), zwrócenie uwagi na ich przeznaczenie; próby samodzielnego ubierania się; spacer w pobliżu przedszkola – zwrócenie uwagi na dekoracje mikołajkowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Kończenie kolorowania rysunku Mikołaja. Rysowanie w worku tego, co dzieci chciałyby dostać od Mikołaja. • Odszukiwanie kodu na workach. Łączenie obrazka 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na sygnał słowny odpowiednim ruchem, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – poznaje literę I, L w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na spacer; zwraca uwagę na dekoracje mikołajkowe, – słucha piosenki; podczas refrenu wykonuje gesty proponowane przez n., – kończy kolorowanie rysunku; rysuje to co chciałoby dostać od Mikołaja, – poprawnie wykonuje zadania, 	<p>I.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.2, I.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.8</p> <p>IV.4, IV.8, IV.9</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 3</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>przedstawiającego chłopca z prezentem. Kończenie rysowania misiów według wzoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Poznajemy Mikołaja</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności przeliczania, • rozwijanie umiejętności dodawania na konkretach, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy. 					
2. Prezenty, prezenciki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zapręg reniferów</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ręce dwie</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w tworzeniu wspólnego zaprzęgu, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – powtarza rymowankę wykonując odpowiednie ru- 	<p>I.5, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 41; karty pracy B, cz. 2, s. 21–22; Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 26</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prezenty</i> – zabawa słowna. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie lizaka po śladach. Kolorowanie pól zgodnie z kolorami kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Fabryka prezentów</i> – rozwijanie umiejętności dodawania na konkretach. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Chatki</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie, co można dać w prezencie osobom bliskim. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa 	<p>chy,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje wybrany prezent, – buduje z klocków, – poprawnie wykonuje zadania, <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</p> <p>– sprawnie liczy w poznanym zakresie,</p> <p>– dodaje na konkretach w zakresie 4 lub 5,</p> <p>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</p> <p>– poznaje możliwości swojego ciała,</p> <p>– uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,</p> <p>– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,</p>	<p>IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.7, I.9, IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.15</p> <p>I.6, III.1, III.5 I.8, IV.7</p> <p>I.5, III.8</p> <p>IV.7</p>	<p>5 1, 3 1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5 1</p> <p>1, 5</p> <p>8</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zmęczony Mikołaj</i> – zabawa pobudzająco-hamująca (elementy metody Émile’a Jaques’a-Dalcroze’a). • <i>Worek Mikołaja</i> – doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. • <i>Prezenty, prezenciki</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na zmienne tempo gry ustalonymi ruchami, – kreśli w powietrzu rysunek worka Mikołaja, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.1</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrowanie piosenki ruchem, • rozwijanie zdolności koncentracji, • wczuwanie się w sytuację innych osób, • zapoznanie z działaniami wykonywanymi przez wolontariuszy. 					
3. Jak być dobrym dla innych?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zaprzęg reniferów</i> – zabawa powitalna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w tworzeniu wspólnego zaprzęgu, 	I.5, III.3	1	<p>tablica demonstracyjna nr 13;</p> <p>karty pracy A+,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Prezenty dla każdego</i> – zabawa uwrażliwiająca zmysł dotyku. • <i>Wolontariusz</i> – zapoznanie z postacią. • <i>Zestaw ćwiczeń porannych nr 12</i> – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Zabawy z piosenką Piosenka o Świętym Mikołaju.</i> • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.</i> • <i>Dzielenie się jest dobre</i> – zajęcia dydaktyczne. • <i>Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola; Bieg po prezent</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak mogę pomóc innym?</i> – dyskusja. • <i>Oglądanie obrazków. Odszukiwanie czterech szczegółów, którymi się różnią. Zaznaczanie ich na dolnym obraz-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – opisuje wybraną zabawkę, – wie, kim jest wolontariusz, i kto może nim być, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – przedstawia ruchem treść piosenki, – reaguje na ustalone sygnały, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – bierze udział w zabawach dramatycznych, – zapoznaje się z różnymi formami pomocy innym, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; reaguje na tempo gry i położenie janczarów umownymi ruchami, – uczestniczy w swobodnej dyskusji, – zaznacza cztery różnice między dwoma obrazkami; mówi jak dziecko pomaga potrzebującym, 	<ul style="list-style-type: none"> II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2 IV.20 I.5 IV.7 I.6, III.1, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6, II.9, II.10, III.1, III.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.9 I.5, IV.18 II.9, II.10, III.6, IV.2 II.9, II.10, III.6, IV.2, IV.9 	<ul style="list-style-type: none"> 1, 5 1 6 1 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 5 3, 5 	<p>cz. 1, karta 42; karty pracy B, cz. 2, s. 23–24</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>ku. Mówienie, w jaki sposób dziecko pomaga potrzebującym.</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekształcanie dużych figur w małe, a małych figur w duże zgodnie z zauważonym wzorem. Odszukiwanie takich samych wyrazów i kolorowanie pól na odpowiednie kolory. <i>Dobro w małych gestach</i> – praca z tablicą demonstracyjną. <i>Jak być dobrym dla innych?</i> – podsumowanie. Zabawy konstrukcyjne. Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wykonuje zadania, wypowiada się na temat wybranego obrazka, kończy zdania rozpoczęte przez N., buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.7, I.9, IV.4, IV.12</p> <p>II.9, II.10, III.6, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>3, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie sprawności fizycznej, zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, 					

<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie mowy, uczestniczenie w eksperymencie. 					
<p>4. Tradycje związane z Mikołajem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Zaprzęg reniferów</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Mój prezent, twój prezent</i> – odwzorowywanie rytmu. <i>Figury w mleku</i> – eksperyment. Łączenie zdjęć. Dowiadywanie się, w jaki sposób dzieci z różnych krajów szykują się na przyjscie Mikołaja. Zabawy konstrukcyjne. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12 – rozwijanie motoryki dużej. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. <i>Przyjscie Mikołaja</i> – wykonanie prezentu dla Mikołaja. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w tworzeniu wspólnego zaprzęgu, <ul style="list-style-type: none"> określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, odwzorowuje rytm, uczestniczy w eksperymencie; wypowiada się na temat swoich spostrzeżeń, łączy zdjęcia; wzbogaca swoją wiedzę na temat tradycji mikołajkowych, buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, uczestniczy w ćwiczeniach porannych, aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, poznaje możliwości swojego ciała, bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, wypowiada się na zadany temat, wykonuje kulę do kąpielii, 	<p>I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.12 IV.13, IV.19 IV.9 I.6, III.1, III.5, IV.11 I.5 I.8, IV.7 I.6, III.1, III.5 IV.2, IV.11, IV.19</p>	<p>1 1, 5 5 3, 5 1, 5 1, 3 1 1 1, 5 1, 3, 5</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 43; karty pracy B, cz. 2, s. 25; Zeszyt grafomotoryczny, s. 10; Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 27</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Jak przybywa do nas Mikołaj?</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z <i>Piosenką o Świętym Mikołaju</i>. • Instrumentacja <i>Piosenki o Świętym Mikołaju</i>. • Rysowanie worka Mikołaja po śladzie kredką w odpowiednim kolorze. Wypełnianie rysunku kawałkami papieru kolorowego z użyciem czterech wybranych kolorów. • Rysowanie prezentu i kokardy po śladach. Liczenie klocków każdego kształtu i koloru. Rysowanie w pustych polach odpowiedniej liczby kropek. • <i>Do kogo przychodzi Mikołaj?</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej, rozwijanie mowy. • <i>Tradycje związane z Mikołajem</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; uczestniczy w zabawie ruchowej, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – rysuje po śladzie rysunku; wypełnia rysunek kawałkami papieru kolorowego, – rysuje po śladach rysunków; liczy klocki; rysuje odpowiednią liczbę kropek, – ogląda zdjęcia; opowiada, co na nich widzi, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.1, IV.8</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	<p style="text-align: right;">Karty pracy,</p>
--	---	--	--	--	---

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • rozwijanie umiejętności przeliczania, • wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł. 					
5. Prezenty dla innych	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zapręg reniferów</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Mikołaju, Mikołaju</i> – śpiewanie powitania na melodię piosenki <i>Panie Janie</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Najpiękniejszy prezent</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Bieg po prezent</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy swobodne według 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w tworzeniu wspólnego zaprzęgu, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – śpiewa powitanie, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – bawi się z innymi; organi- 	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.7 I.5 IV.2, IV.8 I.5 I.6, III.1, III.5	1 1, 5 8 1 1, 5, 8 1 1, 5	wyprawka A+, karta F, kredki, kawałek włóczki; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta 11, flamastry, klej, nożyczki; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	<p>zainteresowań dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyścig po dobroć</i> – gra z elementem rywalizacji zespołów. • Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym; <i>Marsz z prezentami</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Musujące kule do kąpieli dla Mikołaja</i> – obserwacja wyniku eksperymentu. • <i>Odwiedziny Mikołaja</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>zuje wspólne zabawy,</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się po polach gry zgodnie z wyrzuconą liczbą oczek na kostce, – respektuje zasady gry, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – obserwuje zachowanie się kuli do kąpieli w ciepłej wodzie; dzieli się swoimi wnioskami, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z pandą i nakleja ją w kółku na karcie, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, II.6, II.7, II.8, III.5, III.7, IV.15</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.13, IV.19</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Grudzień, tydzień 2					
Krağ tematyczny (temat tygodnia): Zima jest coraz bliżej					
<p>Treści programowe:</p> <p>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</p> <p><i>Spoleczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zakładanie ubrań, butów; 					

- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;

- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;

- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;

- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;

- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia;
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np.: opady śniegu, szron, szadź, zawieje śnieżne;
- poznawanie wybranych właściwości fizycznych śniegu i lodu, zwracanie uwagi na zanieczyszczenia, które zatrzymują w sobie;
- poznawanie charakterystycznych oznak zimy: krótkie dni, niska temperatura.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • poznawanie oznak zimy, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby. 					
1. Oznaki zimy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. 	Dziecko: – uczestniczy w zabawie,	I.5, III.3	1	tablica demonstracyjna nr 14; karty pracy B, cz. 2,

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zima biała</i> – zabawa naśladowcza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Pieluszkowe śnieżki</i>. • <i>Oznaki zimy</i>- zabawa ruchowa. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Odkrywanie litery y, Y. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Poszukiwanie oznak zimy</i> – spacer w okolicy przedszkola; <i>Wyścigi zaprzęgów</i> – zabawa ruchowa. • <i>Sypie śnieg</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Zabawy konstrukcyjne. • Rozwiązywanie rebusów. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – naśladuje ruchy N., – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – wie, jakie są oznaki zimy, – na przerwę w muzyce podaje tyle oznak zimy, ile wskazuje wylosowana liczba (1–3), – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – poznaje literę y, Y w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – obserwuje otoczenie w poszukiwaniu oznak zimy; tworzy zaprzęg z osobą, której imię rozpoczyna się na taką samą głoskę jak jego, – słucha piosenki; przechodzi po skakance stopa za stopą, – buduje z klocków, organizuje wspólne zabawy, – rozwiązuje rebusy, łączy je 	<ul style="list-style-type: none"> II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, III.5 I.5 II.8, III.8, IV.5, IV.18 I.5, IV.2, IV.15 I.6, III.1, III.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, II.8, III.5, IV.18 IV.7 I.6, III.1, III.5, IV.11 IV.2, IV.4, IV.8, IV.9 	<ul style="list-style-type: none"> 1, 5 1 1 1, 3, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1 1, 3 1, 5 	<p>s. 26–28</p>
--	---	---	---	---	-----------------

	<p>Łączenie rebusów ze zdjęciami przedstawiającymi ich rozwiązanie. Kolorowanie kapeluszy bałwanów, które są oznaczone literami y.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zadaj pytanie</i> – zabawa rozwijająca umiejętność zadawania pytań. • <i>Oznaki zimy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>z odpowiednimi zdjęciami; koloruje kapelusze oznaczone literą y,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadaje pytania, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności określania wielkości, • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 0, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy. 					
2. Śniegowe gwiazdki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie, 	I.5, III.3	1	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 38;</p> <p>karty pracy B, cz. 2,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Z czego składa się śnieg?</i> – wzbogacanie wiedzy dzieci. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie butów po śladach. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie dwóch przedmiotów, zwierząt lub roślin o nazwach kończących się głoską y. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Duży, większy, największy</i> – określanie wielkości, odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 0. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Małe śnieżynki i duże śnieżynki</i> – zabawa ruchowa; <i>Skok przez zaspę</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki 	<ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wie, z czego składa się śnieg, – buduje z klocków, – rysuje po śladach; koloruje pola zgodnie z podanym kodem; określa ostatnią głoskę w nazwach słów, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – używa określeń: duży, większy, największy/ mały, mniejszy, najmniejszy, – rozpoznaje cyfrę 0, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – poznaje możliwości swojego ciała, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – śpiewa refren i pierwsza 	<ul style="list-style-type: none"> II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.18 I.6, III.1, IV.11 I.7, I.9, IV.2, IV.8, IV.9 I.5 IV.12, IV.15 I.6, III.1, III.5 I.8, IV.7 I.5, III.5, III.8 IV.7 	<ul style="list-style-type: none"> 1, 5 3, 5 1, 3 1, 5 1 1, 3, 5 1, 5 1 1 8 	<p>s. 29–30; <i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 28</i></p>
--	---	--	---	---	--

	<p><i>Sypie śnieg.</i> Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sypie śnieg</i> – zabawa pobudzająco-hamująca. • <i>Pada, pada śnieg</i> – zabawa relaksacyjna z elementem masażu. • <i>Śniegowe gwiazdki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>zwrotkę piosenki,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ruchy zgodne z rytmem piosenki, – wykonuje ruchy na plecach osoby przed sobą, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności koncentracji podczas działania, • rozwijanie poczucia rytmu, • określanie i porównywanie liczebności zbiorów, • rozwijanie kreatywności. 					
3. Bawimy się z bałwankiem	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie, 	I.5, III.3	1	<i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zimowe krajobrazy</i> – rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności tworzenia opisów. • <i>Bałwanki w nausznikach</i> – praca plastyczna, cz. 1. • Zabawy konstrukcyjne. • Ozdabianie cyfry według własnego pomysłu. Kolorowanie rysunku i zaznaczanie pod nim elementów, które na nim nie występują. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Sypie śnieg.</i> • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zimowe zabawy z bałwankiem. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bałwankowy berek</i> – zabawa ruchowa; <i>Największy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wskazuje obrazek opisywany przez N.; opisuje wybrany obrazek, – maluje rolkę po papierze toaletowym za pomocą gąbki odciśniętej w farbie, – buduje z klocków, – koloruje cyfry i rysunek, zaznacza elementy, które na nim nie występują, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – odpowiednio reaguje na ustalone sygnały, – uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – tworzy rodziny bałwanków i porównuje ich liczebność, – wymyśla imiona dla bałwanków, – uczestniczy w zabawach, 	<ul style="list-style-type: none"> II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6, IV.9 IV.8 I.6, III.1, IV.11 I.7, I.9, IV.8 I.5 IV.7 I.6, III.1, III.5 IV.4, IV.9, IV.12, IV.15 I.5, III.5 	<ul style="list-style-type: none"> 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3 1, 3 1 1, 5, 8 1, 5 3, 5 1, 5 	<p><i>liczenia, s. 29;</i> <i>karty pracy A+, cz. 1, karta 45;</i> <i>karty pracy B, cz. 2, s. 31–32</i></p>
--	---	--	---	--	--

	<p><i>bałwanek</i> – zabawa tematyczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak ulepić bałwana?</i> – zabawa z przeliczaniem. • Liczenie bałwanów. Omawianie wyglądu pierwszego, drugiego i trzeciego bałwanika, dorysowywanie drzewa. • Rysowanie drogi od chłopca do domu. Liczenie napotkanych po drodze bałwanów. Rysowanie odpowiedniej liczby kropek. • <i>Skaczące bałwanki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Bawimy się z bałwankiem</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – liczy kłaśnięcia i układa papierowe kule, – liczy bałwanki; omawia wygląd pierwszego i trzeciego bałwanika; rysuje drzewo, – rysuje drogę chłopca do domu, liczy bałwanki, rysuje odpowiednią liczbę kropek, – uczestniczy w zabawie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.15</p> <p>I.7, IV.15</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozbudzanie zainteresowania zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie, • rozwijanie umiejętności logicznego myślenia. 					
4. Jaki jest śnieg?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Śnieg</i> – zabawa badawcza. • <i>Czy wolno jeść śnieg?</i> – zabawa badawcza. • Zabawy konstrukcyjne. • Słuchanie wypowiedzi na temat obrazka, liczenie w niej zdań. Kolorowanie czapek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wie, co dzieje się ze śniegiem w temperaturze dodatniej, – odpowiada na pytania; obserwuje, co osada się na gazie po roztopieniu się śniegu, – buduje z klocków, – słucha wypowiedzi, liczy w niej zdania; koloruje rysunki czapek, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – poznaje możliwości swojego ciała, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, 	<p>I.5, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.8, IV.5, IV.13, IV.18</p> <p>III.8, IV.13, IV.18</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.7, IV.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.6, III.1, III.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>3</p> <p>3, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p>	<p><i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 30; karty pracy B, cz. 2, s. 33</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Eksperymenty ze śniegiem – zabawy badawcze.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżyca</i> – zabawa ruchowa; <i>Śnieżna ścieżka</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Sypie śnieg</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Sypie śnieg</i>. • <i>Zabawy konstrukcyjne.</i> • <i>Odszukiwanie w naklejkach obrazków. Uzupełnianie tabeli według wzoru. Kończenie ozdabiania szalika według wzoru.</i> • <i>Zaspy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zimowe nazwy ulic</i> – zabawa rozwijająca kreatywność. • <i>Jaki jest śnieg?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w wykonywaniu eksperymentów, – <i>potrafi wyciągnąć wnioski,</i> – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – <i>buduje z klocków,</i> – <i>poprawnie wykonuje zadania,</i> – uczestniczy w zabawie ruchowej, – tworzy nazwy ulic od słów związanych z zimą, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.2, IV.13, IV.19</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.6, III.1, IV.11 I.7, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.6</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1, 3 1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
					Karty pracy, tablice demonstra-

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	cyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, • rozbudzanie zainteresowania kodowaniem, • rozwijanie umiejętności tworzenia kodów. 					
5. Biała zima	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wielka ucieczka dinozaura</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Kolory zimy</i> – zajęcia plastyczne. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje radość wśród innych emocji, po reakcjach ciała, rozpoznaje źródła odczuwania emocji u siebie i innych osób, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – ma poczucie satysfakcji z wykonanej pracy, 	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.5 IV.2, IV.1, IV.8, IV.12	1 1, 5 1, 5 1, 5 1 1, 5, 8	karty pracy A+, cz. 1, karty 46–47; karty pracy B, cz. 2, s. 34–35; wyprawka A+, karta 8, naklejki z zestawu: gwiazdki śniegowe; wyprawka B, karta 12

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Na zimowym spacerze</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zimowe zabawy z kodowaniem. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zimowy krajobraz</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. <i>Skok do szarfy</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań. • <i>Nietrafiony prezent Zoi</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Zima jest coraz bliżej</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – jest zainteresowane zabawami z kodowaniem, – tworzy kod, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – kształtuje odwracalność myślenia i wrażliwość na innych, rozpoznaje źródła radości u siebie i innych osób, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z pandą i nakleja ją w kółku na karcie, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>IV.9, IV.15</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	---	--	--

Grudzień, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Magia świąt**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;

- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;

- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;

- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie sformułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne sformułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywnie ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;

- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;

- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia;
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np.: opady śniegu, szron, szadź, zawieje śnieżne;
- poznawanie wybranych właściwości fizycznych śniegu i lodu, zwracanie uwagi na zanieczyszczenia, które zatrzymują w sobie;
- poznawanie charakterystycznych oznak zimy: krótkie dni, niska temperatura.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, 					

<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z tradycjami świątecznymi, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głósłki i sylaby. 					
1. Święta coraz bliżej	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Święta tuż-tuż</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Świąteczna atmosfera</i> – zabawa rozwijająca zmysły. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Wigilijny gość</i>. • <i>Złap karpia</i> – zabawa z chustą animacyjną. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Odkrywanie litery r, R. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą; <i>Śnieżką do celu</i> – zabawa z elementem rzutu. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – klaszcze w dłonie i wyraźnie powtarza rymowankę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje produkty świąteczne za pomocą węchu, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – zna wybrane tradycje świąteczne, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – poznaje literę r, R w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie zimą; rzuca śnieżkami do celu, 	<p>I.5, IV.2</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 15;</p> <p>karty pracy A+, cz. 1, karta 48;</p> <p>karty pracy B, cz. 2, s. 36–38</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Chojnka przedszkolaków</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Odszukiwanie w naklejkach: bombki, lampki i figurki renifera. Naklejanie ich na kolorowym polu. Liczenie dekoracji każdego rodzaju. Rysowanie w pustych okienkach tyłu kropek, ile jest wskazanych elementów danego wzoru. Kończenie rysowania choinki według wzoru. • Słuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej. Kolorowanie bombek zgodnie z kodem. Kolorowanie prawej części choinki tak samo, jak została pokolorowana część po lewej stronie. • <i>Świąteczna pobudka</i> – zabawa ruchowa. • <i>Święta coraz bliżej</i> – podsumowanie. • Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – słucha piosenki; rytmicznie powtarza tekst refrenu, – poprawnie wykonuje zadania, – słucha wiersza; koloruje bombki według kodu; kończenie rysowania choinki, – naśladuje czynności związane ze świętami, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.9, IV.15</p> <p>I.9, IV.2, IV.4, IV.14</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	<p>Karty pracy,</p>
--	--	--	--	---	----------------------------

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności klasyfikowania, • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 7, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy. 					
2. Kolorowa choinka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Święta tuż-tuż</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Choinkowy plasterek</i> – wykonanie pachnącej ozdoby choinkowej. • <i>Zabawy konstrukcyjne.</i> • <i>Rysowanie ryby po śladzie.</i> Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>r</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14 – rozwijanie motoryki dużej. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – klaszcze w dłonie i wyraźnie powtarza rymowankę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykonuje pachnącą ozdobę choinkową, – <i>buduje z klocków,</i> – <i>rysuje po śladzie; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; wyodrębnia głoskę r w nagłosie,</i> – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, 	I.5, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.6, III.5, IV.11 I.7, IV.2, IV.8 I.5	1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1	karty pracy A+, cz. 1, karta 49; karty pracy B, cz. 2, s. 39–40; Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 31; wyprawka B, karta 34

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Choinkowe dekoracje</i> – zabawy matematyczne, odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 7. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śniegowe figury</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Choinka przedszkolaków</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Stroimy choinkę</i> – wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał. • <i>Bombki</i> – ćwiczenie oddechow. • Wspólne ubieranie choinki – dekorowanie jej. • Zabawy konstrukcyjne. • <i>Ubieramy choinkę</i> – historyj- 	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje ozdoby choinkowe według określonej cechy, – rozpoznaje cyfrę 7, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – poznaje możliwości swojego ciała, – uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – reaguje na liczbę uderzeń w bębenek zawieszeniem gwiazdki na choince, – przenosi kawałki bibuły na szablon bombki za pomocą słomki, – wypowiada się na temat dekoracji świątecznych; uczestniczy w ubieraniu choinki w sali, – buduje z klocków, – wycina obrazki historyjki; 	<p>IV.12, IV.15</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.7, IV.2, IV.5</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>ka obrazkowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowa choinka</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>układa je według kolejności zdarzeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, • rozwijanie poczucia rytmu, • poznawanie tradycji bożonarodzeniowych, • rozwijanie umiejętności uważnego słuchania. 					
3. Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Święta tuż-tuż</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Święta na świecie</i> – słuchanie ciekawostek na ten temat. • Zabawy konstrukcyjne. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – klaszcze w dłonie i wyraźnie powtarza rymowaną, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – słucha ciekawostek na temat tradycji świątecznych w wybranych krajach, – buduje z klocków, organizuje wspólne zabawy, 	<p>I.5, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.3 I.6, III.1, III.5</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 3</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 15; <i>Kolorowe karty.</i> <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 32;</i> <i>karty pracy A+, cz. 1, karta 50;</i> <i>karty pracy B, cz. 2, s. 41–42</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kolorowanie cyfry 7 według wzoru. Kolorowanie tych elementów, których jest po 7. Dorysowywanie tyłu prezentów, żeby razem było ich 7. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Choinka przedszkolaków</i> (elementy metody Carla Orffa). • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Tradycje bożonarodzeniowe na całym świecie</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Świąteczny bałwan</i> – lepienie bałwana ze śniegu; <i>Zabawa w chowanego</i> – zabawa tradycyjna. • <i>Tradycje świąteczne w Polsce</i> – przypomnienie znanych tradycji bożonarodzeniowych. • <i>Opowiadanie historyjki. Wypowiedzi na temat, jakie tradycje świąteczne zachowały</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje zadania, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – potrafi zapamiętać układ ruchów do piosenki, – uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – zna wybrane tradycje bożonarodzeniowe, – słucha ciekawostek o tradycjach bożonarodzeniowych na świecie, – lepi bałwana ze śniegu, – wypowiada się na temat obrazków; dzieli na sylaby nazwy potraw wigilijnych, – opowiada historyjkę, 	<p>IV.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6, II.9, II.10, III.1, III.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.4, IV.7, IV.9</p> <p>I.5, I.6, III.5</p> <p>II.9, III.2, IV.2, IV.9</p> <p>IV.2, IV.5</p>	<p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5, 6, 8</p> <p>5, 6, 8</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>się w naszych domach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oglądanie obrazków. Zaznaczanie kolejności zdarzeń. Opowiadanie historyjki. • Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – zaznacza kolejność zdarzeń w historyjce; opowiada historyjkę, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.2, IV.5, IV.9, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie inwencji twórczej, • rozwijanie umiejętności składania życzeń. 					
4. Życzenia świąteczne	<ul style="list-style-type: none"> • Świąta tuż-tuż – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Jak się dziś czujesz? – określanie nastroju. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – klaszcze w dłonie i wyrażnie powtarza rymowaną, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, 	<p>I.5, IV.2</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>Zeszyt grafomotoryczny, s. 11; karty pracy B, cz. 2, s. 43; Kolorowe karty. Przygotowanie do</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Czego sobie nawzajem życzymy?</i> – zapoznanie z tradycją składania życzeń. • <i>Puzzle z kartek</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Świąteczny koncert życzeń</i> – zabawy inspirowane świętami. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wesołe renifery</i> – zabawa ruchowa; spacer – oglądanie świątecznych dekoracji. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Choinka przedszkolaków</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Choinka przedszkolaków</i>. • Kolorowanie kartki świątecznej według wzoru. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat kartek z motywami świątecznymi; składa życzenia innym dzieciom, – współpracuje podczas składania w całość elementów kartki świątecznej, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – poznaje możliwości swojego ciała, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – projektuje bilecik z życzeniami dla rodziców, – formułuje życzenia, – uczestniczy w zabawie ruchowej; podczas spaceru przygląda się świątecznym dekoracją, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – koloruje kartkę świąteczną według podanego wzoru, 	<ul style="list-style-type: none"> II.9, III.4, III.6, IV.2 III.5, IV.9 I.5 I.8 I.6, III.1, III.5 III.2, IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, IV.9, IV.11 I.5, III.5, IV.9 IV.7 IV.7 IV.8, IV.9 	<ul style="list-style-type: none"> 5, 6, 8 1, 5 1 1 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 8 8 1 	<p><i>czytania, pisanie, liczenia, s. 33</i></p>
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie kształtu kartki świątecznej po śladzie. Rysowanie szlaczków po śladzie i samodzielnie. • <i>Życzenia świąteczne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje po śladzie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne 	I.7, I.9	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie umiejętności koncentracji, • wzmacnianie więzi rówieśniczych, • rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat. 					
5. Wigilia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Święta tuż-tuż</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Świąteczna szopka</i> – rozmo- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – klaszcze w dłonie i wyrażnie powtarza rymowanąkę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ogląda zdjęcia przedstawia- 	I.5, IV.2	1, 5	wyprawka A+, karta 9; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów;
			II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	wyprawka B, karta 13; kolorowa karta, naklejki z postaciami
			IV.2, IV.9	5	

	<p>wa kierowana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Przesyłamy życzenia</i> – ćwiczenia oddechowe. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Wigilijny dzień</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Świąteczne sprzątnie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Spotkanie wigilijne w przedszkolu</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym; <i>Powitanie drzewa</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Cicha noc</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Magia świąt</i> – ewaluacja. 	<p>jące szopki bożonarodzeniowe, wyraża swoje spostrzeżenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> – dmucha na kopertę starając się przesunąć ją po stole do partnera, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – koncentruje uwagę na wykonywanej czynności, – sprząta swoje miejsce pracy, – uczestniczy w spotkaniu wigilijnym, – wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – słucha kolędy i ilustruje ją ruchem według własnego pomysłu, z wykorzystaniem pasków bibuły, – kończy zdania rozpoczęte przez N., 	<p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>II.9, III.2, III.6, III.8, IV.2</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	<p>bohaterów</p>
--	---	--	--	---	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – odszukuje małą naklejkę z pandą i nakleja ją w kółku na karcie, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
--	--	--	---------------------------	---------------	--

Grudzień, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zabawki**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaśach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płąsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;

- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rak sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;

- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;

- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmowy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;

- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- posługiwanie się zabawkami na baterie.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;

- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
------------	---------------------------------	-----------------	--	--	---

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • zwrócenie uwagi na to, co robić z zabawkami, którymi się nie bawimy, • wdrażanie do dbania o własne i cudze rzeczy, • rozwijanie zdolności językowych. 					
1. Moje zabawki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ile jest zabawek?</i> – zabawa matematyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Opowieści ze strychu</i>. • <i>Zamieniamy się w zabawki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Moje zabawki</i> – nauka dbania o własne i cudze rzeczy. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawki się bawią</i> – 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – liczy, ile jest zabawek i wskazuje kartonik z odpowiednią liczbą kropek, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na temat opowiadania, – wie, co robić z zabawkami, którymi się już nie bawi, – naśladuje wybraną zabawkę, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – wie, że należy dbać o własne i cudze rzeczy, – bierze udział w zabawach językowych, – uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.15</p> <p>I.5</p> <p>II.1, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5, IV.15</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p><i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 12;</i> <i>karty pracy B, cz. 2, s. 44–45</i></p>

	<p>zabawa orientacyjno- porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zabawy zabawek</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Moja zabawka</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Oglądanie obrazka zabawek, które zagrały w przedstawieniu w swoim teatrze. Rysowanie linii po śladach od zabawek do kredek. Kolorowanie zabawek na odpowiednie kolory.</i> • <i>Kolorowanie kartoników z takimi samymi imionami na takie same kolory.</i> • <i>Moje zabawki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>się w ogrodzie przedszkolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha piosenki, reaguje na ustalony sygnał, – rysuje swoją ulubioną zabawkę, uzasadnia swój wybór, – <i>rysuje linie po śladach; koloruje rysunki na wybrany kolor,</i> – <i>rozpoznaje kartoniki z takimi samymi imionami, koloruje je na takie same kolory,</i> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>IV.4, IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
	Aktywność	Cele	Punkty	Numer	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,

Temat dnia	i działalność dziecka	operacyjne	z obszarów podstawy programowej	rozwijanej kompetencji kluczowej	<i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie informacji na temat zabawek z dawnych lat, • rozwijanie zdolności matematycznych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy. 					
2. Zabawki z przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zabawka sprzed lat</i> – rozmowa wprowadzająca. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Świat zabawek</i> – zabawy matematyczne. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wypowiada się na temat ulubionej zabawki, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wie, jakimi zabawkami bawiono się w dawnych czasach, – przelicza elementy, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – poznaje możliwości swoje- 	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.2 I.5 IV.2, IV.12, IV.15 I.6, III.1, III.5 I.8	1 1, 5 5 1 1, 3, 5 1, 5 1	karty pracy A+, cz. 1, karta 51; karty pracy B, cz. 2, s. 46–47; tablica demonstracyjna nr 16

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Złapać ogon</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zabawy zabawek</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Walczyk</i> – zabawa utrwalająca kroki tańca. • <i>Zabawki na półce</i> – zabawa matematyczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie po śladach tych rysunków, o których jest mowa w zagadkach. • <i>Zabawki z przeszłości</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>go ciała,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki, – wykonuje kroki walczyka, – układa zdjęcia zabawek według poleceń N., – buduje z klocków, organizuje wspólne zabawy, – śłuch zagadek, rysuje po śladach rysunków – rozwiązań zagadek, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.9, IV.12, IV.15</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.7, I.9, IV.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>8</p> <p>1, 8</p> <p>3</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty.

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie zdolności koncentracji podczas działania,
- rozwijanie poczucia rytmu,
- **zapoznanie ze znanymi misiami,**
- **utrwalenie zdobytych wiadomości.**

<p>3. Miś</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pluszowy miś</i> – nauka rymowanki na pamięć. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Zabawy zabawek</i>. • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.</i> • <i>Rozmowy o misiach</i> – zabawy tematyczne. • Zabawy na świeżym powie- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – powtarza rymowankę; opowiada o swoim misiu, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – w skupieniu, odpowiednio reaguje na ustalone sygnały, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – wie, jakie misie są popularne, – bierze udział w zabawach utrwalających zdobyte wiadomości, – uczestniczy w zabawie ru- 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 7</p> <p>1, 5</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 48</p>
---------------	---	---	---	---	---

	<p>trzu: <i>Tworzymy koło</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Znane misie</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Mój pluszowy miś</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Pluszowe misie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Miś</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranych kąciakach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>chowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzieli nazwy słynnych misiów na sylaby; liczy sylaby w każdej nazwie, – wykleja rysunek misia skrawkami materiału, – wykonuje podskoki obunóż, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.2, IV.15</p> <p>IV.8</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>3, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, 					

<ul style="list-style-type: none"> • budzenie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka, • rozbudzanie ekspresji teatralnej. 					
4. Teatr zabawek	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ćwiczenie dykcji</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Materiał na zabawki</i> – zabawa badawcza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.</i> • <i>W teatrze zabawek</i> – zabawy tematyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hop, hyc</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wypowiada na wydechu krótkie wyrażenia, – porównuje ze sobą materiały, z których powstały zabawki; wypowiada się na ich temat, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje możliwości swojego ciała, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – bierze udział w zabawach sensorycznych, – wzbogaca słownictwo, – przestrzega umów obowiązujących podczas spaceru, 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.19</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>II.4, III.5, IV.1, IV.13</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>5, 7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Zabawy zabawek</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Zabawy zabawek</i>. • <i>Dmuchajka</i> – wykonanie zabawki. • Zabawy konstrukcyjne. • Kolorowanie pól zgodnie z kodem. Mówienie pierwszych głosek z nazw tych obrazków. • <i>Teatr zabawek</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie według instrukcji N., – dmucha w słomkę umieszczoną w lejku na papierową kulkę; obserwuje co się z nią dzieje pod wpływem wdmuchiwanego powietrza, – buduje z klocków, organizuje wspólne zabawy, – koloruje pola zgodnie z kodem; wyodrębnia pierwsze głoski z nazw obrazków, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.19</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>IV.2, IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności plastycznych, • pobudzanie kreatywności, 					

<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie funkcji poznawczych, rozwijanie umiejętności tworzenia kodu. 					
5. Zabawki z przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Coś miłego</i> – zabawa integrująca grupę. <i>Zabawki, zabaweczki</i> – zabawa podsumowująca. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15 – rozwijanie motoryki dużej. <i>Zabawki z przyszłości</i> – zajęcia plastyczne. <i>W określonym kierunku</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.</i> <i>Wędrówki</i> – zajęcia z kodowania. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> – zabawa tradycyjna; <i>Pił-</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – mówi coś miłego do dziecka siedzącego po jego prawej stronie, – dzieli się swoimi wspomnieniami z pracy przy mapie myśli, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – jest zadowolone z efektu swojej pracy, – uczestniczy w zabawie, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – rozwija pamięć oraz uwagę i koncentrację, – ćwiczy umiejętność tworzenia kodu, – uczestniczy w zabawach ruchowych, 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.2, III.4, III.6, IV.2</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>III.5, IV.9, IV.12, IV.14</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>wyprawka A+, karta G, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów;</p> <p>wyprawka B, karta 14, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>

	<p><i>ką do celu</i> – zabawa rzutna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Liczę doskonale</i> – zabawa matematyczna. • <i>Zabawki</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach muzycznych, – liczy klocki w podanym kolorze, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z pandą i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>IV.12, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	--	---	--

Styczeń, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Tak mija nam czas**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni,

szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;

- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;

- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wykłaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;

- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (two-

rzenie *orkiestry*);

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaśach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia;
- zwracanie uwagi na kalendarze, ich rolę w określaniu dni tygodnia, miesięcy;
- nazywanie pór dnia: *rano, południe, popołudnie, wieczór, i nocy*;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;

- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np.: opady śniegu, szron, szadź, zawieje śnieżne;
- poznawanie wybranych właściwości fizycznych śniegu i lodu, zwracanie uwagi na zanieczyszczenia, które zatrzymują w sobie;
- poznawanie charakterystycznych oznak zimy: krótkie dni, niska temperatura;

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • budzenie zainteresowania upływem czasu, • budzenie zainteresowania literami, • rozwijanie słuchu fonematycznego. 					
1. Upływa czas	– Spacer według wzoru – zabawa powitalna. • Jak się dziś czujesz? – określanie nastroju.	Dziecko: – porusza się po wzorze ułożonym ze skakanek; określa kierunek wykonywanego ruchu, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	II.8, III.5, III.8, IV.14 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 3 1, 5	tablica demonstracyjna nr 17; karty pracy B, cz. 2, s. 50–52

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie nowego roku</i> – rozmowa na temat tradycji związanych z nastaniem nowego roku. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Zegary i upływający czas</i>. • <i>Tik-tak</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Odkrywanie litery s, S. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zegary</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Cztery pory roku</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Zabawy konstrukcyjne. • Kolorowanie rysunku, którego nazwa rozpoczyna się głosem s. Czytanie tekstu z N. • <i>Nadmuchiwanie balonów</i> – 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat powitania nowego roku w swoim domu, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – rozumie upływ czasu, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – poznaje literę s, S w toku zabaw, – dzieli słowa na sylaby, – uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie, – deklamuje fragment piosenki, – buduje z klocków, organizuje wspólne zabawy, – koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głosem s.; czyta tekst z N., – nadmucha balon w okre- 	<p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.16</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>IV.1</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	--	--

	zabawa oddechowa. • <i>Upływa czas</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	ślonym czasie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): – zapoznanie z zawodem zegarmistrza, – zapoznanie z różnymi narzędziami służącymi do pomiaru czasu, – rozwijanie sprawności ruchowej, – kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń.					
2. U zegarmistrza	– <i>Spacer według wzoru</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zegarmistrz</i> – słuchanie	Dziecko: – porusza się po wzorze ułożonym ze skakanek; określa kierunek wykonywanego ruchu, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – słucha wiersza, odpowiada	II.8, III.5, III.8, IV.14 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5	1, 3 1, 5 3, 5	karty pracy A+, cz. 1, karta 52; karty pracy B, cz. 2, s. 53–54; Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 35

	<p>wiersza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Czym zajmuje się zegarmistrz?</i> – zabawa dydaktyczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie słońca po śladach. Kolorowanie pola zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głóską s. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Czym mierzymy czas?</i> – zapoznanie z różnymi sposobami pomiaru czasu. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zegar bije</i> – skręty tu- 	<p>na pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, czym zajmuje się zegarmistrz, – buduje z klocków, organizuje wspólne zabawy, – poprawnie wykonuje zadania, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wie, na czym polega praca zegarmistrza, – wie, że czas odmierzamy za pomocą różnych przyrządów, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – rozumie konieczność stosowania prawidłowej postawy podczas wykonywania ćwiczeń, – uczestniczy w zabawie ruchowej; rysuje patykiem na 	<p>IV.2, IV.9</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.7, I.9, IC.2, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.12, IV.15, IV.20</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, IV.1</p>	<p>3, 5, 7</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>łowia; <i>Zegary na śniegu</i> – rysowanie patykami na śniegu różnych kształtów zegarów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie parlando piosenki <i>Cztery pory roku</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zima</i> – ćwiczenie koncentracji uwagi. • <i>Zepsuty zegar</i> – zabawa słuchowa. • <i>U zegarmistrza</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>śniegu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – deklamuje parlando piosenki; śpiewa pierwszą zwrotkę piosenki, – jest skoncentrowane podczas ćwiczenia, – rozpoznaje osobę, która wydaje inny dźwięk niż pozostałe osoby, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, – rozwijanie poczucia rytmu, 					

<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z charakterystycznymi cechami pór roku, – rozwijanie logicznego myślenia. 					
3. Pory roku	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Spacer według wzoru</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pory roku</i> – zabawa z rymówką. • <i>Zagubione pory roku</i> – układanie obrazków z pociętych części. • Zabawy konstrukcyjne. • Odszukiwanie takich samych wyrazów i rysowanie ramki po śladach kredkami w takich samych kolorach. Rysowanie wskazanej liczby elementów kojarzących się z daną porą roku. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Cztery pory roku</i>. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się po wzorze złożonym ze skakanek; określa kierunek wykonywanego ruchu, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – powtarza rymówkę i wykonuje odpowiednie ruchy, – uczestniczy w układaniu obrazka z części; wypowiada się na temat ulubionej pory roku, – buduje z klocków, organizuje wspólne zabawy, – poprawnie wykonuje zadania, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – porusza się za ruchem obręczy, – potrafi płynnie poruszać się w metrum 3/4, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.14</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5</p> <p>IV.2, IV.9, IV.16, IVV.18</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.7, IV.4, IV.8, IV.15, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>3, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 53; karty pracy B, cz. 2, s. 55–56; <i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 36</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Pory roku</i> – zabawa dydaktyczna. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – poszukiwanie zegarów; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Jaką porę roku lubię?</i> – zabawa językowa. • <i>Jaka to pora roku?</i> – zabawa słownikowa. • Oglądanie zdjęcia. Opowiadanie, co przedstawiają. Łączenie fragmentów zdjęć z odpowiednimi dużymi zdjęciami. • Nazywanie obrazków przedstawiających to, z czym kojarzą się poszczególne nazwy miesięcy. Próba wyjaśnienia, dlaczego obrazki są na niebieskim, zielonym, żółtym lub czerwonym tle. 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – wymienia pory roku, zna ich cechy charakterystyczne, – rozwiązuje zagadki, – zwraca uwagę na zegary znajdujące się w przestrzeni publicznej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – określa, jaką porę roku lubi i dlaczego; dzieli na sylaby nazwy pór roku, – dzieli nazwy obrazków na sylaby; segreguje je ze względu na przynależność do danej pory roku, – łączy fragmenty zdjęć z odpowiednimi dużymi zdjęciami, – wymienia nazwy obrazków; określa, dlaczego obrazki są na odpowiednich kolorach tła, 	<p>I.6, III.1, III.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.16, IV.18</p> <p>I.5, III.5, IV.2</p> <p>IV.2, IV.16, IV.18</p> <p>IV.2, IV.9, IV.12, IV.16, IV.18</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>IV.2, IV.9, IV.16</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>3, 5</p>	
--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pory roku</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie sprawności ruchowej, – kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń, – nazywanie dni tygodnia, – rozwijanie słuchu fonematycznego. 					
4. Dni tygodnia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Spacer według wzoru</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Tydzień</i> – słuchanie rymowanki. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się po wzorze ułożonym ze skakanek; określa kierunek wykonywanego ruchu, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – odpowiada na pytania; wymienia dni tygodnia, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.14</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5, IV.16</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>3, 5</p>	<p><i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 13;</i></p> <p><i>Kolorowe karty.</i></p> <p><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 37;</i></p> <p><i>karty pracy B, cz. 2, s. 57</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mój tydzień</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Tydzień i jego rodzina</i> – zabawy dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwacja przyrody i wymienianie cech charakterystycznych dla zimy; <i>Już weekend!</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Cztery pory roku</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Cztery pory roku</i>. • <i>Co robimy w niedzielę?</i> – zabawa ruchowa. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia czynności, które wykonuje samodzielnie lub z rodzicami w kolejne dni tygodnia, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – rozumie konieczność stosowania prawidłowej postawy podczas wykonywania ćwiczeń, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – wymienia dni tygodnia, – dzieli słowa na sylaby, – prowadzi obserwacje przyrodnicze, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnych według instrukcji N., – naśladuje czynności, które wykonuje w niedzielę, 	<p>IV.2, IV.16</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.6, IV.15, IV.16</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.1</p>	<p>3, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1</p>	
--	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie po śladach kartek z kalendarza kredkami w odpowiednich kolorach. Wybieranie jednej kartki i dokończenie jej według własnego pomysłu. • Słuchanie tekstu i rysowanie po śladach bez odrywania kredki od kartki. • <i>Dni tygodnia</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje po śladach; kończy rysunek kartki według własnego pomysłu, – słucha tekstu i rysuje po śladach bez odrywania kredki od kartki, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.7, IV.8</p> <p>I.7, I.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie umiejętności koncentracji, • utrwalenie nazw pór roku, dni tygodnia i pór dnia, • rozwijanie mowy. 					
5. Kapsuła czasu	– Spacer według wzoru – za-	Dziecko: – porusza się po wzorze uło-	II.8, III.5, III.8,	1, 3	wyprawka A+, karta 10, kolorowa karta,

	<p>bawa powitalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pory roku</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Dzień za dniem</i> – zabawa utrwalająca znajomość nazw dni tygodnia. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Kapsuła czasu</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Kapsuła start!</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.</i> • <i>Co wiemy o mijającym czasie?</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wahadło zegara</i> – ćwiczenia ramion; <i>Rok</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. 	<p>żonym ze skakanek; określa kierunek wykonywanego ruchu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – improwizuje ruchowo nagranie muzyki klasycznej, – wymienia kolejne dni tygodnia; rysuje, w co lubi się bawić w kolejne dni tygodnia, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – koncentruje uwagę na wykonywanej czynności, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – <i>bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</i> – <i>zna pory dnia, dni tygodnia i pory roku,</i> – <i>wypowiada się na określony temat,</i> – jest aktywne ruchowo, – uczestniczy w zabawach muzycznych, 	<p>IV.14</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.8, IV.16</p> <p>I.5</p> <p>IV.8, IV.16</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>III.8, IV.2, IV.16</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p>	<p><i>naklejki z postaciami bohaterów;</i></p> <p><i>wyprawka B, karta C, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</i></p>
--	--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Szukanie budzików</i> – zabawa słuchowa. • <i>Zegareczki</i> – reagowanie ruchem na dźwięk. • <i>Tak mija nam czas</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje zmysł słuchu, aby odnaleźć dzwoniące budziki, – reaguje umownym ruchem na dźwięki instrumentów perkusyjnych, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z pandą i nakleja ją w kółku na karcie, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	I.5, IV.1	1	
			I.5, IV.7	1	
			III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
			IV.9	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	

Styczeń, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta zimą**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie,

wydzieranie;

- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;

- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;

- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie sformułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;

- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z róż-

nego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;

- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbitcie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia;
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np.: opady śniegu, szron, szadź, zawieje śnieżne;
- poznawanie wybranych właściwości fizycznych śniegu i lodu, zwracanie uwagi na zanieczyszczenia, które zatrzymują w sobie;

- **poznawanie charakterystycznych oznak zimy: krótkie dni, niska temperatura.**

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – zdobywanie informacji na temat dokarmiania ptaków, – budzenie zainteresowania literami, – dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby. 					
1. Zimowe potrzeby ptaków	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witamy się częściami ciała</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zdrobniale o ptakach</i> – zabawa językowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Ptasia stołówka</i>. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi częściami ciała wymienionymi przez N., – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – nazywa ptaki; dzieli ich nazwy na sylaby; tworzy zdrobnienia od ich nazw, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, 	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5,	1 1, 5 3, 5 1 1, 3, 5	karty pracy B, cz. 2, s. 58–60

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sikory i wrony</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Odkrywanie litery n, N. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ptaki i kot</i> – zabawa ruchowa; <i>Przysmaki w karmniku</i> – dokarmianie ptaków. • <i>Dokarmiamy ptaki</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Zabawy konstrukcyjne. • Słuchanie nazw ptaków. Łączenie kartoników z nazwami ptaków z odpowiednimi zdjęciami. Zaznaczanie liter w nazwach ptaków czytanych przez N. • <i>Odgłosy ptaków</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zimowe potrzeby ptaków</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, które pokarmy są bezpieczne dla ptaków, – reaguje na tempo muzyki, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – poznaje literę n, N w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – uczestniczy w zabawie ruchowej; dokarmia ptaki, – słucha piosenki, zaznacza kłaśnięciem refren piosenki, – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – łączy kartoniki z nazwami ptaków z odpowiednimi zdjęciami; zaznacza w wyrazach – nazwach ptaków, poznane litery, – uczestniczy w zabawie ruchowej; naśladuje odgłosy ptaków, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, 	<p>IV.18</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>IV.2, IV.4, IV.9</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>5, 8</p> <p>1, 3</p> <p>3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności przeliczania, • utrwalenie określeń <i>najkrótszy, najdłuższy</i>, • wprowadzenie dodawania jako przybywania elementów, • rozwijanie sprawności ruchowej, • kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń. 					
2. Ile ptaków jest w karmniku?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witamy się częściami ciała</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Karmnik w kształcie bałwanika</i> – wykonanie ptasiego karmnika, cz. 1. • <i>Ptasie ulice</i> – zabawa słowotwórcza. • Zabawy konstrukcyjne. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi częściami ciała wymienionymi przez N., – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – uczestniczy w stworzeniu przysmaku dla ptaków, – tworzy nazwy ulic od nazw ptaków, – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.6, IV.1, IV.8</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5</p> <p>1, 3</p>	<p><i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 38;</i></p> <p><i>karty pracy A+, cz. 1, karta 54;</i></p> <p><i>karty pracy B, cz. 2, s. 61–62</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie notesu po śladzie. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>n</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Goście w karmniku</i> – zajęcia matematyczne, wprowadzenie dodawania. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Karmnik w kształcie bałwanka</i> – wykonanie ptasiego karmnika, cz. 2; <i>Gile, sikory i wróble</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Dokarmiamy ptaki</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasa- 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje zadania, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – przelicza w dostępnym zakresie, – posługuje się określeniami <i>najkrótszy, najdłuższy,</i> – dodaje w zakresie 7, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – rozumie konieczność stosowania prawidłowej postawy podczas wykonywania ćwiczeń, – uczestniczy w dokarmianiu ptaków, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, 	<p>I.7, I.9, IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.9, IV.12, IV.15</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3</p> <p>8</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>dzie echa muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Podniebny lot</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wróbelki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ile ptaków jest karmniku?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranych kąciakach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na przerwę w muzyce, – reaguje na sygnał słowny; ustawia się przy obręczy z odpowiednią liczbą klocków, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie naturalnej kreatywności, • budzenie zainteresowania muzyką, • zdobywanie wiedzy o pracy leśniczego, • rozwijanie kreatywności. 					
3. Pan leśniczy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witamy się częściami ciała</i> – zabawa powitalna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi dziećmi częściami ciała wymienio- 	I.5, III.5, III.8	1	tablica demonstracyjna nr 18; karty pracy A+ ,

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęta i ich pokarmy</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Leśniczy</i> – zabawa wzbogacająca wiedzę dzieci. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Dokarmiamy ptaki</i>. • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci</i>. • <i>Obowiązki leśniczego</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Praca leśniczego</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Wróbelki</i> – zabawa ruchowa. 	<p>nymi przez N.,</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – nazywa leśne zwierzęta i pokarmy w paśniku i obok niego; wie, dlaczego należy dokarmiać zwierzęta, – wie, czym zajmuje się leśniczy, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – tworzy improwizacje ruchowe do piosenki, – bierze udział w zabawach przy muzyce, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – bierze udział w quizie o leśniczym, – szuka rozwiązań dla opisanej sytuacji, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – reaguje na sygnał słowny; ustawia się przy obręczy z odpowiednią liczbą kloc- 	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5, IV.9, IV.18</p> <p>IV.20</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>IV.5, IV.8, IV.18, IV.20</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5, 6</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p>	<p>cz. 1, karta 55; karty pracy B, cz. 2, s. 63–64</p>
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy konstrukcyjne. • Nazywanie zwierząt. Dzielnie ich nazw na sylaby. Liczenie sylab. Łączenie liniami zdjęć z częściami koła, na których jest odpowiednia liczba kropek. Słuchanie rymowanki i uczenie się jej na pamięć. • <i>Lądowanie ptaków</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Pan leśniczy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>ków,</p> <ul style="list-style-type: none"> – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – dzieli nazwy zwierząt na sylaby; liczy sylaby, łączy je z odpowiednią liczbą kropek; recytuje rymowankę, – reaguje na dźwięk tamburynu odpowiednim ruchem, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.6, III.1, III.5, IV.11 IV.2, IV.5, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności ruchowej, 					

<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń, wzbogacanie wiedzy o zwierzętach, rozwijanie umiejętności weryfikowania poprawności wykonanego zadania. 					
4. Tropem leśnych zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> <i>Witamy się częściami ciała</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Zagadkowe tropy</i> – rozwiązywanie zagadek. <i>Tropy zwierząt</i> – zabawa dydaktyczna. Zabawy konstrukcyjne. Liczenie zwierząt, kolorowanie kartoników z odpowiednią liczbą. Wskazywanie, na którym obrazku zwierząt jest najmniej, a na którym najwięcej. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17 – rozwijanie motoryki dużej. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> wita się z innymi dziećmi częściami ciała wymienionymi przez N., określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, podaje rozwiązania zagadek, łączy zdjęcia zwierząt ze zdjęciami ich tropów, buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, liczy zwierzęta; wskazuje, na którym obrazku jest ich najmniej, a na którym najwięcej, uczestniczy w ćwiczeniach porannych, aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, rozumie konieczność stosowania prawidłowej postawy podczas wykonywania ćwiczeń, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5, IV.18</p> <p>III.5, IV.18</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 39; karty pracy B, cz. 2, s. 65</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Tropimy zwierzęta leśne.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W poszukiwaniu śladów zwierząt</i> – prowadzenie obserwacji; <i>W kilku krokach</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Dokarmiamy ptaki.</i> • <i>Fruwające piórka</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Tropimy zwierzęta</i> – zabawa ruchowa. • <i>Tropem leśnych zwierząt</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – wie, do jakich zwierząt należą wybrane tropy, – umie zweryfikować poprawność wykonania zadania, – prowadzi obserwacje przyrodnicze, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – dmucha na piórko, aby nie spadło na podłogę, – uczestniczy w zabawie ruchowej; odszukuje zdjęcie zwierzęcia, do którego należy pokazane przez N. zdjęcie tropu, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.6, III.1, III.5</p> <p>II.8, III.5, IV.2, IV.9, IV.18</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>I.5, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomoto-

	dziecka		podstawy programowej	kompetencji kluczowej	ryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie sprawności manualnej, budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, wzbogacanie wiedzy przyrodniczej, rozwijanie umiejętności czytania kodu. 					
5. Las zimą	<ul style="list-style-type: none"> <i>Witamy się częściami ciała</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Przerwana zabawa Rysia i Diega</i> – wprowadzenie w świat emocji. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17 – rozwijanie motoryki dużej. <i>Zima w lesie</i> – zajęcia plastyczne. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> wita się z innymi dziećmi częściami ciała wymienionymi przez N., określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, nazywa sytuacje, w których odczuwa się smutek; potrafi się dzielić emocjami z innymi osobami w grupie; korzysta ze wsparcia innych osób i udziela wsparcia rówieśnikom, bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, uczestniczy w ćwiczeniach porannych, wykonuje pracę plastyczną, starannie wykonuje pracę, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.5</p> <p>I.7, I.9, IV.1, IV.2, IV.8, IV.18</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5, 8</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karty 56–57;</p> <p>karty pracy B, cz. 2, s. 66–67;</p> <p>wyprawka A+, karta 11, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów;</p> <p>wyprawka B, karta 15, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Leśne zacisze</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.</i> • <i>Co wiemy o lesie?</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Leśny berek</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Leśne zwierzęta</i> – zabawa rozwijająca umiejętność tworzenia opisów. • <i>Drzewko</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zabawy dowolne w wybranych kąciakach zainteresowań.</i> • <i>Pracownia malarska wieiórki Zoi</i> – wprowadzenie w świat emocji. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje ba dynamikę gry odpowiednim ruchem, – <i>bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</i> – <i>poznaje nowe gatunki drzew,</i> – <i>poprawnie odczytuje kod,</i> – <i>bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,</i> – uczestniczy w zabawach muzycznych, – <i>opisuje zwierzę, którego obrazek odnalazło,</i> – <i>utrzymuje równowagę przechodząc po skakance,</i> – <i>bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</i> – <i>odróżnia i nazywa emocje, wyraża smutek mimiką i różnicuje poziom emocji; rozumie, że ludzie wyrażają smutek na różne sposoby; wie, że może szukać wsparcia u innych osób, kiedy jest mu smutno,</i> 	<p>I.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzęta zimą</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z pandą i nakleja ją w kółku na karcie, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5 IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Styczeń, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Kim są rodzice moich rodziców?					
<p>Treści programowe:</p> <p>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</p> <p><i>Spoleczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; • dbanie o porządek na półkach indywidualnych. <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; • wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; • rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej. <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce; 					

- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni,

szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;

- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach
- szanowanie domowników, ich przyzwyczajzeń, nieprzeszkadzanie im w wypoczynku, pracy;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- wspólne planowanie i przygotowywanie uroczystości na terenie przedszkola i poza nim.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie sformułowanych przez dorosłych;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiedzianie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne sformułowanie pytań;

- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywnie ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;

- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

	Aktywność	Cele	Punkty	Numer	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,
--	-----------	------	--------	-------	--

Temat dnia	i działalność dziecka	operacyjne	z obszarów podstawy programowej	rozwijanej kompetencji kluczowej	<i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku dla osób starszych, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głósłki i sylaby. 					
1. Moja babcia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Meksykańska fala</i> – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jak wygląda moja babcia?</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szlągowskiej <i>Trema przed występem</i>. • <i>Pomagamy babci</i> – zabawa ruchowa. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – puszcza iskierkę na zasadzie tzw. meksykańskiej fali, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – opisuje swoją babcię – jej wygląd, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na temat opowiadania, – wyjaśnia, kim są babcia i dziadek dla rodziców, – naśladowują ruchem czynności związane z pracami, w których może pomóc babci, 	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.2, IV.9 I.5 III.6, IV.2, IV.5 I.5	1 1, 5 5 1 1, 5 1	karty pracy A+, cz. 1, karta 58; karty pracy B, cz. 2, s. 68–70

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Odkrywanie litery b, B. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Balonik</i> – zabawa popularna; <i>Podróż do dziadków</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Superbabcia i Superdziadek</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Kwiaty dla babci</i> – zabawa ruchowa. • Rysowanie po śladach frędzli i serduszek na serwetce dla babci. Dorysowywanie brakujących frędzli. Kończenie kolorowania kwiatka. Ozdabianie serwetki według własnego pomysłu. • Słuchanie wiersza. Określanie swoich babć. Rysowanie ich portretów. • <i>Moja babcia</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – poznaje literę b, B w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – recytuje tekst refrenu ze zmienną dynamiką, – reaguje na przerwę w grze ustawieniem się przy kwiatku w wymienionym kolorze, – rysuje po śladach; kończy kolorowanie kwiatka; ozdabia rysunek serwetki według własnego pomysłu, – słucha wiersza; opisuje swoją babcię; rysuje portret swojej babci, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, 	<p>I.6, III.1, III.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>I.7, III.2, III.8, IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności matematycznych, • rozwijanie umiejętności dodawania, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu. 					
2. Mój dziadek	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Meksykańska fala</i> – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>O moim dziadku</i> – zabawa dydaktyczna. • Zabawy konstrukcyjne. • Rysowanie bidonu po śladzie. Kolorowanie zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – puszcza iskierkę na zasadzie tzw. meksykańskiej fali, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – reaguje na wypowiedź N., – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – rysuje po śladzie; koloruje rysunek zgodnie z kolorem kropek; wyodrębnia głoskę 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.2, III.8</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.8</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 59; karty pracy B, cz. 2, s. 71–72; Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 40; wyprawka A+, figury geometryczne; wyprawka B, figury geometryczne</p>

	<p>przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>b</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Kochany dziadzius</i> – zajęcia matematyczne, utrwalanie przeliczania w zakresie 7. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Spacer babci i dziadka</i> – zwracanie uwagi na zmiany w przyrodzie; <i>Babcia z dziadkiem</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Superbabcia i Superdziadek</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Co robię z babcią i dziadkiem</i> – wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał (elementy metody Émile’a Jaques’a-Dalcroze’a). • <i>Serce dla dziadka</i> – rozwijanie sprawności manualnej. 	<p>w nagłosie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – wykonuje zadania z użyciem liczmanów, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – współpracuje z partnerem w parze podczas zabaw, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – reaguje na przerwę w muzyce i hasło wykonaniem ustalonych zadań, – wykleja wewnątrz konturów serca plasteliną, 	<p>I.5</p> <p>IV.9, IV.12, IV.15</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.8</p>	<p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wędrówka do dziadka</i> – ćwiczenie równowagi. • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • Czytanie wraz z N. Łączenie zdjęć prezentów dla dziadka, które się ze sobą rymują. • <i>Mój dziadek</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – przechodzi po skakance stopa za stopą, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – czyta z N. tekst obrazkowo-wyrazowy; łączy liniami zdjęcia, których nazwy się rymują, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>IV.2, IV.6, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności wyrażania ruchem muzyki, • rozwijanie poczucia rytmu, • rozwijanie myślenia i spostrzegawczości, • nazywanie sposobów spędzania wolnego czasu z babcią i dziadkiem. 					
3. Spędzamy czas z babcią i z dziadkiem	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Meksykańska fala</i> – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – puszcza iskierkę na zasadzie tzw. meksykańskiej fali, 	I.5, III.5	1	<p>tablica demonstracyjna nr 19;</p> <p>karty pracy A+, cz. 1, karta 60;</p> <p>karty pracy B, cz. 2,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Nasz czas</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Zabawy konstrukcyjne. • Kończenie portretów babci zgodnie z instrukcją. Ozdabianie krawatów dziadka zgodnie z instrukcją. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Superbabcia i Superdziadek</i>. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Razem z dziadkiem i babcią</i> – zajęcia z wykorzystaniem wiersza <i>Martyny Marzec</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Koncert u dziadków</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Dla dziadków</i> – zabawa rozwijająca myślenie logiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wypowiada się na temat tego, co można robić z babcią i dziadkiem, – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – kończy portret babci i ozdabia krawat dziadka zgodnie z instrukcją, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – potrafi swobodnymi ruchami zobrażować piosenkę, – uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – chętnie wykonuje zaproponowane działania, – wie, jak można spędzić czas z babcią i dziadkiem, – uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – słucha rymowanki, rysuje jej treść, 	<ul style="list-style-type: none"> II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.6, III.1, III.5, IV.11 I.7, IV.9 I.5 IV.7 I.6, III.1, III.5 I.7, III.2, III.8, III.9, IV.2 I.5, III.5, IV.7 I.7, IV.5, IV.8 	<ul style="list-style-type: none"> 1, 5 5 1, 3 1, 8 1 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 	<p>s. 73–74; <i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 41</i></p>
--	--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Określanie, jak dzieci spędzają czas z dziadkami. Rysowanie w ramce pod obrazkami, jak można spędzać czas z babcią i z dziadkiem. • Określanie, jak dzieci pomagają babci i dziadkowi. Rysowanie w pustych polach, jak można pomagać babci i jak można pomagać dziadkowi. Łączenie pierwszych głosek z nazw zdjęć, aby dowiedzieć się, w czym dzieci pomagają babci i dziadkowi. • <i>Spędzamy czas z babcią i z dziadkiem</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje, jak można spędzać czas z dziadkami, – rysuje, jak można pomagać babci, a jak dziadkowi; łączy pierwsze głoski z nazw zdjęć; określa, jakie słowo powstało, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.2, IV.8</p> <p>IV.2, IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • integracja grupy, • rozwijanie mowy. 					
4. Dzieciństwo moich dziadków	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Meksykańska fala</i> – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Drzewo genealogiczne</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Nazywanie zabawek. Odszukiwanie w naklejkach obrazków tych zabawek. Naklejanie zabawek tak, żeby ich liczba zgadzała się z liczbą kropek na półkach. Kolorowanie kwiatków według wskazówek. • Zabawy konstrukcyjne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – puszcza iskierkę na zasadzie tzw. meksykańskiej fali, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – nazywa członków rodziny; kończy zdania proponowane przez N., – poprawnie wykonuje zadania; koloruje kwiatki według wskazówek, – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.2, IV.2, IV.9</p> <p>IV.2, IV.8, IV.9, IV.15</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 19;</p> <p><i>Zeszyt grafomotoryczny</i>, s. 14;</p> <p>karty pracy A+, cz. 1, karta 61;</p> <p>karty pracy B, cz. 2, s. 75</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Z moją babcią, z moim dziadkiem.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podaj piłkę</i> – zabawa integrująca grupę; <i>Wokół piłki</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Superbabcia i Superdziadek</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Superbabcia i Superdziadek</i>. • <i>Gotowanie z dziadkami</i> – zabawa badawcza. • Kolorowanie pola oznaczonego znakiem x kredkami w odpowiednich kolorach. Mówienie, o czym w dzieciństwie marzyła babcia, a o czym marzył dziadek. • Zabawy konstrukcyjne. • <i>Dzieciństwo moich dziadków</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – kształtuje umiejętność współpracy w grupie, – nazywa członków swojej rodziny i wskazuje relacje między nimi na drzewie genealogicznym, – uczestniczy we wspólnych zabawach, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie według instrukcji N., – dzieli się swoim pomysłem na to, co się stanie z jajkiem umieszczonym w szklance i zalanym octem, – koloruje pola kredkami w odpowiednich kolorach; określa, o czym marzy babcia, a o czym dziadek, – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje 	<p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.5, III.2, III.8, IV.2</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.13</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>I.6, III.1, III.6, IV.11</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1, 3, 5, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	--	--	--

	zgodne z planem dnia.	podstawowe czynności higieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności plastycznych, • wzmacnianie przywiązania do najbliższej rodziny, • rozwijanie umiejętności wyrażania świata komunikatami niewerbalnymi, • integrowanie grupy. 					
5. Prezent dla babci i dziadka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Meksykańska fala</i> – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Prezent dla babci i dziadka</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Prezent</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18 – rozwijanie motoryki dużej. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – puszcza iskierkę na zasadzie tzw. meksykańskiej fali, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – dzieli się swoim pomysłem, jakie prezenty sprawiły by radość babci i dziadkowi, – wykonuje odpowiednią liczbę podskoków, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.2, III.6, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	<p><i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 42;</i></p> <p>wyprawka A+, karta H, naklejka z zestawu: kokarda, kwiatki; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów;</p> <p>wyprawka B, karty D i E; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dla moich dziadków</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Pomagamy babci</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.</i> • <i>U babuni i dziadziusia</i> – zabawy integracyjne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto pierwszy</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Spacer z wnukiem</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</i> • <i>Rysowanie serca i szlaczków po śladach.</i> • <i>Kim są rodzice moich rodziców?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną, – wie, że największą radość sprawiają prezenty wykonane samodzielnie, – naśladowa ruchem czynności związane z pracami, w których może pomóc babci, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – rozumie znaczenie komunikacji niewerbalnej, – współpracuje z innymi dziećmi, – uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujących na spacerze, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – pełni w zabawie ustalone role, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – rysuje po śladach, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z pandą i nakleja ją w kółku na karcie, – samodzielnie wykonuje 	<p>III.2, III.6, IV.1, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.5, III.5, IV.1, IV.2, IV.6</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.7, I.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	---	---	--	--

		podstawowe czynności higieniczne.			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

Styczeń, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Fryzjer, weterynarz czy lekarz?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska tech-

nicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;

- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- **słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;**

- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków, i sposobu gry na nich
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;

- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • rozwijanie sprawności manualnej, • poznanie pracy projektanta, • rozwijanie wyobraźni. 					

<p>1. Zawody moich bliskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lustro</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zawody</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Barbary Szelańskiej <i>Kim są rodzice?</i> • <i>Co robią?</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Projektant</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: przygotowania do wyjścia na dwór – zwrócenie uwagi na dobór ubrań do aktualnych warunków atmosferycznych. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygląda się swojemu odbiciu w lustrze i mówi, kim chce zostać w przyszłości, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – powtarza rymowankę; ilustruje gestem wybrany zawód, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – rysuje rodziców podczas pracy i po pracy, – pokazuje ruchem czynności wykonywane przez osoby mające zawód wymieniony przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – wie, czym zajmuje się projektant, – tworzy fryzurę na arkuszu papieru, – dostosowuje swoje ubranie do warunków atmosferycznych; ubiera się samodzielnie przed wyjściem na spacer, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.1, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.9, IV.2, IV.5, IV.8, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.5, IV.1, IV.8, IV.20</p> <p>I.2, III.5, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 7, 8</p> <p>1, 3</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 76</p>
---------------------------------	--	---	--	--	------------------------------------

	<p>rycznych; próby samodzielnego ubierania się; spacer w pobliżu przedszkola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kim będę w przyszłości</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Modne fryzury</i> – praca plastyczna. • <i>Plakat</i> – kontynuacja projektu. • <i>Zawody moich bliskich</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – słucha piosenki; zaznacza refren kłaśnięciem; reaguje na hasło ustawianiem klocka na klocku, – wykonuje pracę plastyczną według własnego pomysłu, – wkłada swoją pracę do wspólnego albumu, – kończy zdania rozpoczęte przez N. – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.8</p> <p>IV.8, IV.20</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie nazw zawodów, • zapoznanie z przyrządami i akcesoriami potrzebnymi do wykonywania zawodów, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu. 					

<p>2. Akcesoria i przyrządy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lustro</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Akcesoria</i> – ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej. • <i>Cho-cho-chel-ka</i> – ćwiczenie ortofoniczne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Kto roznosi listy?</i> – zapoznanie z przyrządami i akcesoriami niezbędnymi do wykonywania różnych zawodów. • <i>Strażacy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.</i> • <i>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzeźbiarze pomników</i> – zabawa ruchowa, spacer w okolicy przedszkola – obser- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygląda się swojemu odbiciu w lustrze i mówi, kim chce zostać w przyszłości, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wskazuje w szeregu obrazków ten, który różni się od pozostałych, – wypowiada słowa powtarzając wybraną sylabę, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – zna podstawowe nazwy zawodów, – wie, które akcesoria i przyrządy pasują do osób wykonujących wskazane zawody, – naśladuje gaszenie pożaru, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – współpracuje w parze; obserwuje osoby pracujące w okolicy przedszkola, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.9</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.8, IV.2, IV.9, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.20</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5, 6</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 20; karta pracy A+, cz. 1, karta 62; karty pracy B, cz. 2, s. 77</p>
---------------------------------	--	--	---	--	---

	<p>wowanie i nazywanie zawodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Kim będę w przyszłości</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Kolory</i> – rozwijanie percepcji słuchowo-wzrokowo-ruchowej. • <i>Kto potrzebuje tego do pracy?</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Plakat</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Akcesoria i przyrządy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,</p> <p>– wykonuje ustalone ruchy odpowiadające kolorowi kartonika,</p> <p>– łączy zdjęcie zawodu ze zdjęciem odpowiedniego przyrządu,</p> <p>– określa, o jaki element został wzbogacony plakat projektowy,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.</p> <p>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.9, IV.20</p> <p>IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

<ul style="list-style-type: none"> • ilustrowanie piosenki ruchem, • rozwijanie poczucia rytmu, • wzbogacanie słownictwa o nazwy zawodów dawnych i współczesnych, • rozwijanie umiejętności tworzenia pytań. 					
3. Dawne zawody i współczesne zawody	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lustro</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Prawda czy plotka?</i> – zabawa rozwijająca percepcję słuchową. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Kim będę w przyszłości</i>. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>U groomera czy kowala?</i> – poznawanie nazw zawodów dawnych i współczesnych. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Murarze</i> – zabawa ruchowa; <i>Komandosi</i> – zabawa 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygląda się swojemu odbiciu w lustrze i mówi, kim chce zostać w przyszłości, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – określa wartość logiczną zdań, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – przedstawia teść piosenki ruchem, – potrafi odtworzyć proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – zna nazwy zawodów dawnych i współczesnych, – potrafi poprawnie zadać pytanie, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.1, IV.5, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>III.2, IV.7</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.20</p> <p>I.5, III.5, IV.11, IV.20</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 7</p> <p>1</p>	<p>karty pracy A+, cz. 1, karta 63;</p> <p>karty pracy B, cz. 2, s. 78</p>

	<p>ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Śpiewacy operowi</i> – zabawa ze śpiewem. • <i>Linoskoczek na pokazie</i> – zabawa ruchowa kształtująca poczucie równowagi. • Łączenie zdjęć z takimi samymi kolorami ramek, dowiadywanie się, jak wyglądały miejsca pracy dawniej, a jak wyglądają dziś. • Zabawy konstrukcyjne. • <i>Plakat</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Dawne zawody i współczesne zawody</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– śpiewa słowa <i>O sole mio</i> na melodię podaną przez N.,</p> <p>– przeskakuje z linii na linię,</p> <p>– łączy zdjęcia z takimi samymi kolorami ramek,</p> <p>– buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– nazywa przedmioty na zdjęciach,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.</p> <p>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.9</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>IV.9,</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • obserwacja surowców mineralnych przez lupę, • poznanie pracy archeologa. 					
4. Poznajemy zawody	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lustro</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Maszynista</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Kucharze</i> – zabawa tematyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • <i>Archeolodzy</i> – poznawanie pracy archeologów. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygląda się swojemu odbiciu w lustrze i mówi, kim chce zostać w przyszłości, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – uczestniczy w zabawie ruchowej, reaguje na sygnał gwizdka, – współpracuje podczas zabawy, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – bierze udział w ćwiczeniach badawczych, – wie, na czym polega praca archeologa, – zwraca uwagę na ubiór osób mijanych podczas spaceru; naśladuje wybrany 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>I.7, III.5, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>IV.1, IV.8, IV.11, IV.13, IV.20</p> <p>I.5, III.5, IV.1, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 6, 7</p> <p>1, 5</p>	<p><i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 15;</i> <i>karty pracy B, cz. 2, s. 79;</i> <i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 43</i></p>

	<p>dobór ubrań do aktualnych warunków atmosferycznych; <i>Kim jestem?</i> – zabawa pantomimiczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Kim będę w przyszłości</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Kim będę w przyszłości</i>. • Rysowanie suszarki po śladach. Kolorowanie rysunku. • Kolorowanie pól zgodnie z kodem. Mówienie, co powstało. Określanie pierwszych głosek z nazw tych obrazków. • <i>Ornitolog</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Plakat</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Poznajemy zawody</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>zawód za pomocą gestów,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – rysuje po śladach; koloruje rysunek, – koloruje pola zgodnie z kodem; określa, co powstało; wyodrębnia pierwsze głoski z nazw tych obrazków, – zapamiętuje, jakie ptaki przedstawiają pokazane zdjęcia; odszukuje je wśród innych zdjęć – nazywa przedmioty na zdjęciach, – kończy zdania rozpoczęte przez N. – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>IV.9, IV.18, IV.19</p> <p>IV.9, IV.20</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
	Aktywność	Cele	Punkty	Numer	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,

Temat dnia	i działalność dziecka	operacyjne	z obszarów podstawy programowej	rozwijanej kompetencji kluczowej	<i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • rozwijanie umiejętności przewidywania, • wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł. 					
5. A w przyszłości będę	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lustro</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kropki i linie</i> – zabawa plastyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Kim będę w przyszłości?</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zawody</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – przygląda się swojemu odbiciu w lustrze i mówi, kim chce zostać w przyszłości, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – łączy kropki linią, współpracuje w zespole, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – naśladuje czynności związane z zawodem, który wymienił N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, 	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 III.5, I.7, I.9, IV.8 I.5 I.7, IV.1, IV.8, IV.20 I.5, IV.20 I.6, III.1, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1 1, 5, 8 1 1, 5	karty pracy A+, cz. 1, karta 64; karty pracy B, cz. 2, s. 80; wyprawka A+, karta I, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów; wyprawka B, karta F, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Inżynier budowy dróg</i> – gra tematyczna w zespołach. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rajd samochodowy</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja pogody. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Oglądanie rysunku. Wypowiedzenie się na temat, w jakich nastrojach są Zoja i Diego. Kolorowanie rysunku.</i> • <i>Odszukiwanie na rysunku liter i liczb. Liczenie książek, na których są zapisane litery. Rysowanie na podłodze takiej samej ilości orzechów. Kolorowanie rysunku. Kolorowanie odpowiednimi kolorami liter tworzących wyraz.</i> • <i>Zawody</i> – odgrywanie ról w kącikach zabaw. • <i>Mój zawód</i> – praca plastyczna. • <i>Plakat</i> – ewaluacja projektu. 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy drogę na trasie plan-szy, przewidując długość losowanych odcinków, – <i>respektuje zasady gry,</i> – uczestniczy w zabawie; obserwuje otoczenie przyrodnicze, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – <i>wypowiada się na temat rysunku; rozpoznaje i nazywa emocje; koloruje rysunek,</i> – <i>rozpoznaje litery i liczby; poprawnie wykonuje zadania,</i> – uczestniczy w organizowanych zabawach tematycznych, – rysuje zawód, który chciałoby wykonywać w przyszłości, – ogląda plakat projektowy, wypowiada się na jego temat, 	<p>II.1, II.2, II.3, II.6, III.5, III.9, IV.20</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>II.1, II.6, IV.2, IV.8</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8, IV.9, IV.15</p> <p>I.6, III.1, III.2, III.5, III.9, IV.1</p> <p>I.7, IV.1</p> <p>IV.2, IV.9</p>	<p>1, 3, 5, 7</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>5</p>	
--	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fryzjer, weterynarz czy lekarz?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N. – odszukuje małą naklejkę z pandą i nakleja ją w kółku na karcie, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5 IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	----------------------------------	--