

Kwiecień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Mamy różne charaktery**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piosenkach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenu;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia		Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne,
------------	--	-----------------	-------------------	------------------	--------------------------------------

	Aktywność i działalność dziecka		podstawy programowej	kompetencji kluczowej	wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności rozróżniania emocji, • rozwijanie mowy i koncentracji uwagi, • poszerzanie wiedzy o emocjach, • integrowanie grupy.					
1. Nasze emocje	• <i>Uśmiechamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Moje emocje</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną, • Zestaw zabaw ruchowych nr 29 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Barbary Szelańgowskiej <i>Nasze emocje</i>. • <i>Taniec radości</i> – zabawa ruchowa. • <i>Emocje wokół nas</i> – zabawy tematyczne.	Dziecko: – przesyła uśmiech innym, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – dorysowuje na rysunku konturowych twarzy swój aktualny nastrój, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – rozpoznaje emocje, – wypowiada się na dany temat, – pokazuje swój taniec radości, – utrwała umiejętności grupowania (na	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, II.4 I.5 III.9, IV.2, IV.5 I.5, III.1, III.7, IV.7 II.1, II.4, II.6, IV.2, IV.4, IV.5	5 1, 5 1 1 1, 3, 5 1 1, 3, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 23

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyrzuć to z siebie!</i> – zabawa z elementem rzutu; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpiecznej zabawy. • <i>Nielatwo nas pomylić</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Smutek i radość</i> – zabawa doskonaląca koordynację słuchowo-ruchową. • <i>Emocje i rytmy</i> – zabawa utrwalająca rytmy. • <i>Nasze emocje</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	przykładzie emocji) oraz układania rytmu, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – rzuca piłkę przed siebie; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – słucha piosenki; reaguje na dźwięki trójkąta i tamburynu obrazowaniem radości i smutku, – reaguje na dźwięk instrumentu i przerwę w muzyce, – ustawia się według wskazanej kolejności, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.8, III.9 I.5, III.8, IV.7 I.5, IV.7 II.2, II.9, III.2, IV.9, IV.12 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 5, 8 8 1, 3 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny,

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej	Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wprowadzenie pojęć: <i>długi, krótki</i>, • rozwijanie myślenia logicznego, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Nasze wartości	• <i>Uśmiechamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Nasze wartości</i> – rozmowa kierowana. • <i>Coś ważnego</i> – zabawa słowna. • <i>Złość</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Długi, krótki</i> – zabawy matematyczne. • <i>Nasze miny</i> – zabawa ruchowa integrująca	Dziecko: – przesyła uśmiech innym, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wypowiada się na temat, czym jest dla niego wartość, – wymienia to, co dla niego jest ważne, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – stosuje określenia: <i>długi, krótki</i> . – kontynuuje wzór zgodnie z zauważonym rytmem, – bawi się z innymi,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 III.6, IV.2 IV.2 I.5 I.7, III.1, III.8, IV.12, IV.13, IV.15 I.5 I.8	5 1, 5 5 1, 5 1 1, 3, 5 1 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 24

	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy w piaskownicy – rysowanie długich i krótkich linii; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Nielatwo nas pomylić</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Strach</i> – zabawa pobudzająco-hamująca (elementy metody Émile’a Jaques’a-Dalcroze’a). • <i>Mile słowa</i> – zabawa słowno-ruchowa. • <i>Naśladujemy ruchy</i> – zabawa ruchowa rozwijająca wyobraźnię przestrzenną. • <i>Nasze wartości</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – rysuje na pisku długie i krótkie linie; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym. – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – naśladuje gestem, ruchem i mimiką emocję strachu, – mówi wybranej osobie coś miłego, – naśladuje ruchy podczas zabawy, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.5, III.9, IV.13 IV.7 I.5, IV.7 I.5, IV.2, IV.6 I.5, IV.7, IV.9 II.2, II.4, III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 8 1 1, 5 1, 5 1, 5 1 1	
--	--	--	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności kierowania swoim ciałem poprzez muzykę, • reagowanie na ustalone hasła i sygnały muzyczne, • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności odróżniania zachowań pozytywnych od negatywnych.					
3. Zachowania pozytywne i negatywne	• <i>Uśmiechamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Uwaga, zamiana!</i> – zabawa ruchowa. • <i>Lubimy się</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • <i>Radość</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy z piosenką <i>Nielatwo nas pomylić.</i>	Dziecko: – przesyła uśmiech innym, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – zmienia miejsce, gdy usłyszy zdanie z którym się zgadza, – rysuje coś miłego dla osoby z pary, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – porusza się swobodnie w ciekawy sposób w rytmie instrumentów,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 II.4, IV.8 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7	5 1, 5 1 1 1, 8	Td nr 28; karty pracy A+ cz. 2, karta 25

	• <i>Nasze zachowanie</i> – zabawy tematyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Różne kształty</i> – zabawa w parach; <i>Skoki przez sznurek</i> – zabawa ruchowa. • <i>Sylabujemy</i> – zabawa językowa. • <i>Prawda czy fałsz</i> – ocena wartości logicznej zdań. • <i>Gramy w kręgle</i> – zabawa zespołowa. • <i>Zachowania pozytywne i negatywne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– szybko reaguje na polecenia słowne i muzyczne podczas zabaw, – wypowiada się na określony temat, – odróżnia pozytywne zachowania od negatywnych, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – dzieli słowa na sylaby, – ocenia wartość logiczną zdań, – uczestniczy w zespołowej grze w kręgle, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.6, IV.2, IV.9 I.5 III.1, III.2, IV.2 IV.2, IV.9 I.6, III.1, IV.11 I.5, III.5 III.5. IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5, 6 1 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny,

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej	Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • kształtowanie postaw prospołecznych, • rozwijanie mowy.					
4. Nasze dobre uczynki	• <i>Uśmiechamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa słowna. • <i>Strach</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. • <i>Dobre uczynki</i> – zabawy tematyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Marsz</i> – <i>podskok</i> – zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał; spacer w okolicy	Dziecko: – posyła uśmiech innym, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – dopowiada, jak się czuje, gdy jest w określonym nastroju, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – jest sprawne ruchowo, – wie, czym są dobre uczynki, – uczestniczy w zabawie ruchowej; obserwuje otoczenie przyrodnicze,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 II.4, II.6, IV.2 I.5 I.8 II.6, III.5, IV.2, IV.9 I.5, III.1, III.9, IV.18	5 1, 5 1, 5 1 1 1, 5, 6 1, 3	<i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 21</i>

	przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Nielatwo nas pomylić</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Nielatwo nas pomylić</i>. • W każdym kolorowym polu rysowanie po śladzie obrazka buźki innej niż pozostałe. Nazwanie emocji. Na rysunku na dole karty rysowanie buźki przedstawiającej własne uczucia. • <i>Naśladuj mnie</i> – zabawa ruchowa rozwijająca wyobraźnię przestrzenną. • <i>Nasze dobre uczynki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranych kąciakach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawie z piosenką, – gra na instrumencie według instrukcji N., – rysuje po śladzie obrazka buźki innej niż pozostałe; nazywa emocje; rysuje buźkę przedstawiającą aktualne samopoczucie, – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.7, II.1, II.2, II.4, II.6, IV.8 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 8 8 1, 5 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny,

					Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • rozwijanie mowy, • integracja grupy.					
5. Przyjacielskie stworki	• <i>Uśmiechamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Taki sam, a jednak inny</i> – zabawa rozwijająca poczucie własnej wartości. • <i>Radość</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Przyjacielskie stworki</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Spotkanie przyjaciół</i> – reagowanie na dany sygnał. • <i>Nasze talenty</i> – zabawy tematyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilka w drodze</i> – zabawa ruchowa; <i>Berek</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – posyła uśmiech innym, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – zauważa, że każdy jest inny, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – reaguje na uderzenia w tamburyn, – wypowiada się na dany temat, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, II.4, II.6, III.5, IV.2 I.5 IV.1, IV.2, IV.8 I.5, IV.7 II.1, III.6, III.8, IV.2, IV.5 I.5, III.5	5 1, 5 1, 5 1 1, 5, 8 1, 5 1, 5, 6 1	W A+, karta N, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia, • <i>Kto zdąży?</i> – zabawa ruchowa wyrabiająca refleks. • <i>Nasze ulubione zabawy</i> – zabawa pantomimiczna. • <i>Mamy różne charaktery</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych, – reaguje na przerwę w śpiewie zmianą miejsca na krzesełkach, – pokazuje ruchem i gestem ulubioną zabawę, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7 I.5 I.5, IV.2 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 8 1 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	---	--	--

Kwiecień, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wielkanoc**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginiatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;

- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmowy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;

- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności kulinarnych, • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy.					
1. Zwyczaje wielkanocne	• <i>Wielkanocne nazwiska</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – wymyśla nazwisko związane ze świętami,	I.5, II.3, III.1	1 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 26

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Świąteczne memory</i> – rozwijanie pamięci. • Zestaw zabaw ruchowych nr 30 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Klaudii Cebuli <i>Wielkanocne tradycje</i>. • <i>Uwaga, jajko!</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zwyczaj wielkanocny</i> – rozwijanie sprawności manualnej, dbanie o porządek na stanowisku pracy. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie oznak wiosny; <i>Baranek – berek</i> – zabawa ruchowa. • <i>Święta Wielkanocne</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Szeptanki</i> – zabawa językowa. • <i>Wielkanocne potrawy</i> – zabawy tematyczne.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje dwie części pocztówki, – jest sprawne ruchowo, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – przygotowuje pastę jajeczną, – uczestniczy w zabawie z rekwizytem, – wykleja makaronem sylwetę pisanki, – sprząta swoje miejsce pracy, – obserwuje otoczenie przyrodnicze, – słucha piosenki, zaznacza refren kłaśnięciem, – powtarza szeptem wypowiedzenia N. – wybiera zdjęcie przedstawiające ulubioną potrawę wielkanocną,	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.9 I.5 III.9, IV.1, IV.2, IV.5 I.5, III.1 IV.1, IV.8 I.5, III.8, IV.18 I.5, III.8, IV.7 IV.2 IV.9	1, 5 1 1, 3, 5, 6 1 1, 3, 5 1, 3 8 5 1, 5 1	
--	---	--	---	--	--

	• <i>Zwyczaj wielkanocny</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3		
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności przeliczania, • rozwijanie umiejętności stosowania określeń mniej, więcej, • poszerzenie wiedzy o tradycjach świątecznych, • rozwijanie mowy.					
2. Świąteczny koszyk	• <i>Wielkanocne nazwiska</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kto? Co?</i> – zabawa słowna. • <i>Przenieś pisankę</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi.	Dziecko: – wymyśla nazwisko związane ze świętami, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozwija słownictwo, – jest sprawne ruchowo, – przelicza w poznanym zakresie,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2, IV.5 I.5, III.1, III.8, IV.12, IV.15	1 1, 5 1, 5 1 1, 3	karty pracy A+, cz. 2, karta 27

	• <i>Liczymy pisanki</i> – rozwijanie umiejętności przeliczania. • <i>Kraszanki do kraszaneek</i> – zabawa ruchowa • <i>Wielkanocny koszyczek</i> – zapoznanie z wyglądem koszyczka. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Baranki do zagrody!</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie elementów związanych z Wielkanocą. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Święta wielkanocne</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Bazie</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Celuj do koszyczka</i> – zabawy z piłką. • <i>Świąteczny koszyczek</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawie ruchowej, – wie, co znajduje się w koszyczku wielkanocnym, – uczestniczy w grupowej zabawie ruchowej; ogląda dekoracje świąteczne, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – zdmuchuje z kulki z waty z dłoni, – rzuca piłką do koszyka, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 V.1, IV.8, IV.9 I.5, III.9, IV.18 IV.7 IV.1, IV.7 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1, 5 1, 5 8 1 1 1, 5 1, 5 1	
					Karty pracy, tablice

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • ilustrowanie piosenki ruchem, • wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie zainteresowań kulinarnych, • poszerzanie wiedzy o tradycjach świątecznych.					
3. Wielkanocna przygoda	• <i>Wielkanocne nazwiska</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co jest mi potrzebne?</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Baranek i zajaczek</i> – zabawa graficzno-ruchowa. • <i>Bociany na łące</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy z piosenką <i>Święta Wielkanocne</i>. • <i>Babeczki wielkanocne</i> – zajęcia kulinarne.	Dziecko: – wymyśla nazwisko związane ze świętami, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wie, jak wyglądają przygotowania do świąt, – kreśli w powietrzu kształt baranka i zajaczka z jednoczesnym wypowiedaniem rymowanki, – jest sprawne ruchowo, – przedstawia treść piosenki ruchem, – wie, o czym opowiada piosenka,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.1 I.5, IV.5 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7 I.7, IV.2, IV.9	1 1, 5 1, 3, 5 1 1 1, 3, 5, 8 1, 5, 6	Td nr 29;

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wielkanoc</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola. • Ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne. • <i>Ciepło – zimno</i> – zabawa poszukiwawcza. • <i>Wielkanocna przygoda</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w przygotowywaniu babeczek, – uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu, – prawidłowo wykonuje ćwiczenia, – słucha instrukcji słownej i szuka koszyczka w sali, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.2 IV.1, IV.2 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • zapoznanie z czynnikami potrzebnymi do wzrostu rośliny,					

wykonanie grupowej hodowli.					
4. Żarty, żarciki	<i>Wielkanocne nazwiska</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Powiewy</i> – ćwiczenia oddechowe. <i>Pisanki w wytłaczance</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. - Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 16. <i>Barwienie jaj</i> – nauka mieszania kolorów. - Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Pięć kamieni</i> – zabawa matematyczna. - Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Święta Wielkanocne</i>. - Instrumentacja piosenki <i>Święta Wielkanocne</i>. - Kolorowanie pisanek według instrukcji.	Dziecko: - wymyśla nazwisko związane ze świętami, - określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, - dmucha na pasek bibuły z różną dynamiką i w różnym tempie, - uczestniczy w zabawie ruchowej, - aktywnie wykonuje ćwiczenia, - poznaje możliwości swojego ciała, - uczestniczy w eksperymencie, - obserwuje otoczeni przyrodnicze; uczestniczy w zabawie ruchowej. - uczestniczy w zabawach z piosenką, - gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., - koloruje pisanki,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.5 I.8 IV.1, IV.8, IV.18 I.5, III., III.9, IV.2, IV.18 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.7, IV.8 IV.19	1 1, 5 1 1 1 1, 3, 5 1, 3 1, 8 8 1 1, 5	<i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 22</i>

	• <i>Jajka z majonezem</i> – przygotowanie posiłku. • <i>Żarty, żarciki</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w przygotowaniu posiłku, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • zapoznanie ze staropolskim zwyczajem, • udział w improwizacji ruchowej i melodycznej.					
5. Śmigus-dyngus	• <i>Wielkanocne nazwiska</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Śpiące kurczątko</i> – rozwijanie motoryki małej.	Dziecko: – wymyśla nazwisko związane ze świętami, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – porusza palcami dominującej dłoni, – jest sprawne ruchowo,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9 I.5	1 1, 5 1 1	W A+, karta O, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Baranki – z koszyka!</i> <i>Baranki – do koszyka!</i> – zabawa ruchowa. • <i>Uwaga, śmigus-dyngus!</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Kolorowe psikawki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wodne zabawy</i> – zabawy rozwijające umiejętność kodowania. • <i>Zabawy na świeżym powietrzu: Jestem pisanką...</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Pisanki</i> – lepienie pisanek w kropki i w paski z plasteliny. • <i>Wielkanoc</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – uczestniczy w zabawie z kodowaniem, – uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – lepi z plasteliny owalne kształty, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	- IV.1, IV.8 - I.5 - I.5, IV.2, IV.5, IV.15 - I.5, III.5 - IV.7 - IV.1 - III.5, IV.2, IV.5 - IV.9 - I.6, III.1 - I.1, I.2, I.3	1, 8 1 1, 3, 5, 8 1 1, 8 1 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	---	--	--

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Kwiecień, tydzień 2					
Krag tematyczny (temat tygodnia): Wiosna na wsi					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce; • reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; • rytmiczne poruszanie się przy muzyce; • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; • uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; • ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; • bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; • informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; • przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; • wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; • dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na					

estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenu;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

					Karty pracy, tablice
--	--	--	--	--	---------------------------------

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie wiedzy ogólnej, • rozwijanie percepcji słuchowej, • kształtowanie poprawnej wymowy.					
1. Zwierzęce ploteczki	• <i>Zwierzęta do domu</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęta i zwierzątka</i> – zabawa językowa. • Zestaw zabaw ruchowych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Wiejskie ustronie</i>. • <i>Domy konia, świni i koguta</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – wskazuje do szarfy na uderzenie w bębenek, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – podaje zdrobnienie do nazwy zwierzęcia wymienionego przez N., – jest sprawne ruchowo, – wypowiada się na temat opowiadania, – wie, jak się nazywają domy wybranych zwierząt, – ustawia się pod odpowiednim obrazkiem – domem zwierzęcia,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.2 IV.6 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.18 I.5, IV.9	1 1, 5 5 1 1, 3, 5 1, 3	

	• <i>Odgłosy z wiejskiego podwórka</i> – zabawy dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kurki i koniki</i> – zabawa ruchowa; <i>Kotek chodzi po płocie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wiosna na wsi</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Pociąg zwierząt</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zwierzęce ploteczki</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rozpoznaje głosy wybranych zwierząt, – bierze udział w ćwiczeniach ortofonicznych, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – słucha piosenki; zaznacza refren klaśnięciem, – uczestniczy w zabawie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	II.8, III.8, IV.2, IV.18 I.5, III.5 II.8, IV.5, IV.7 I.5, II.8, III.8 III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1 8 1 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie umiejętności szeregowania,					

- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie umiejętności zachowania prawidłowej postawy podczas ćwiczeń.

2. Kto mieszka w zwierzęcej zagrodzie?	• <i>Zwierzęta do domu</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęta i ich dzieci</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Pary zwierząt</i> – zabawa ruchowa. • <i>Na wiejskim podwórku</i> – zabawa rozwijająca uważność. • <i>Koniki do stajni</i> – zabawa bieżna. • <i>Zwierzęta na wsi</i> – zajęcia matematyczne. • <i>Świnki do korytka</i> – zabawa ruchowa, • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Chodzimy jak kaczuszki</i> – zabawa	Dziecko: – wskazuje do szarfy na uderzenie w bębenek, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – przyporządkowuje zdjęcia młodych zwierząt do ich rodziców, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – rozwiązuje zagadki, – biega podczas zabawy, – szereguje przedmioty według określonej cechy, – liczy klaśnięcia, ustawia się przy kartoniku z odpowiednią liczbą kropek, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – poznaje możliwości swojego ciała, – naśladuje sposób poruszania się kaczki; przestrzega zasad	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.2, IV.8 I.5 I.7, IV.18 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.5 I.8 I.5, III.5, III.8	1 1, 5 3, 5 1 1, 3 1 1, 3, 5 1 1, 5 8	Td nr 30; karty pracy A+, cz. 2, karta 28
--	--	--	--	--	---

	ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wiosna na wsi</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Kaczuszki</i> – zabawa przy drugiej zwrotce piosenki <i>Wiosna na wsi</i>. • <i>Zwierzęta na wsi</i> – przygotowanie pomocy do makiety. • <i>Pożegnanie zwierzątek</i> – zabawa dźwiękonaśladowcza. • <i>Kto mieszka w zwierzęcej zagrodzie?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	obowiązujących podczas spaceru, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – naśladuje sposób poruszania się kaczki, – uczestniczy w przygotowaniu pomocy do makiety, – naśladuje głos wybranego zwierzęcia, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7 I.5, IV.7 IV.8 IV.1 III.1, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1 8 1, 5 1, 5 1 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do

					<i>czytania, pisanie, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie poczucia rytmu, • doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci, • wypowiadanie się na dany temat.					
3. Wiosenne prace na wsi	• <i>Zwierzęta do domu</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Takie same zwierzęta</i> – zabawa słuchowa. • <i>Uwaga, jajko!</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • Zabawa z piosenką <i>Wiosna na wsi</i>. • Prace na wsi. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jazda traktorem</i>	Dziecko: – wskakuje do szarfy na uderzenie w bębenek, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – słucha głosów zwierząt, zmienia miejsce, gdy jest to głos przypisanego mu zwierzęcia, – jest sprawne ruchowo, – uczestniczy w zabawach przy piosence, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – wypowiada się na dany temat, – wie, jak wygląda praca rolnika, – reaguje na hasła naśladowaniem czynności	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.18 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.18, IV.20 I.5, II.8, III.5, III.8	1 1, 5 1, 3 1 1, 8 1, 3, 5, 6 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 29

	– zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Co kojarzy się z...?</i> – zabawa wzbogacająca zasób słownictwa. • <i>Sztywne nogi</i> – gumowe nogi – zabawa ruchowa. • <i>Wiosenne prace na wsi</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	wykonywanych przez rolnika; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – wymienia słowa kojarzące się z gospodarstwem wiejskim, – bawi się z innymi, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.2, IV.18 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie nawyku prawidłowej postawy podczas ćwiczeń, • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci, • rozwijanie mowy.					

4. Skąd mamy te produkty?	• <i>Zwierzęta do domu</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gdzie jest kurczątko?</i> – zabawa słuchowa. • <i>W gospodarstwie</i> – zabawa ruchowa z elementem toczenia. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15. • <i>Z czego to jest zrobione?</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścigi kaczek i gęsi</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Wiosna na wsi</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Wiosna na wsi</i>.	Dziecko: – wskazuje do szarfy na uderzenie w bębenek, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – poznaje możliwości swojego ciała, – rozwiązuje zagadki, – wypowiada się na dany temat, – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – aktywnie uczestniczy w zabawie,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.2 I.5 I.8 IV.2, IV.5, IV.15, IV.18 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.5	1 1, 5 1 1 1 1, 3, 5, 6 1, 5 1, 8 8 1	
----------------------------------	--	--	---	---	--

	• <i>Krowo, jakie mleko dajesz?</i> – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych. • <i>Skąd mamy te produkty?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie logicznego myślenia, • tworzy makietę wiejskiego podwórka, • zna zwierzęta wiejskie.					
5. Makietka wiejskiego podwórka	• <i>Zwierzęta do domu</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czekolada niezgody</i> – wprowadzenie w świat emocji.	Dziecko: – wskakuje do szarfy na uderzenie w bębenek, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje: złość, smutek, radość, zazdrość;	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8,	1 1, 5 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karty 30–31; W A+, karta 17, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Kura zniosła jajko</i> – zabawa ruchowa z elementem współdziałania. • <i>Kto rządzi na wiejskim podwórku?</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Kogut i kury</i> – zabawa ruchowa. • Tworzymy makietę wiejskiego podwórka. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Koniki, hop!</i> – zabawa ruchowa; <i>Jak rosną kurczaczki</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu, rozpoznaje podstawowe emocje na rysunkach i stara się je poprawnie nazwać, rozpoznaje podstawowe reakcje ciała związane z takimi emocjami, jak: złość, smutek, radość, zazdrość; poszerza wiedzę na temat przyczyn i następstw zazdrości, – jest sprawne ruchowo, – wykonuje pracę plastyczną, – rozwiązuje zagadkę, – bawi się z innymi, – aktywnie uczestniczy w wykonywaniu makiety, – jest zadowolone z wykonanej pracy, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – uczestniczy w zabawach muzycznych,	II.9, II.10, IV.5 I.5 IV.1, IV.2, IV.5, IV.8 I.5 I.6, II.8, III.1, III.8, IV.1, IV.8 I.5, III.5 IV.7 I.5	1 1, 3, 5, 8 1 1, 3, 5 1 1, 8 1	
--	--	---	--	--	--

	• <i>Kroki zwierząt</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przeciwieństwa</i> – zabawa językowa. • <i>Wiosna na wsi</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy swobodne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– dostosowuje ruch do nazwy zwierzęcia, – podaje słowo przeciwne do usłyszanego, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.2, IV.5 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	--	--	--

Kwiecień, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Dbamy o przyrodę**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piosenkach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;

- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie sformułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;

- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • poszerzanie wiedzy na temat dbania o naszą planetę – Ziemię, • rozwijanie sprawności manualnej, • budowanie pozytywnych relacji grupowych.					
1. Jak możemy dbać o Ziemię?	• <i>Hej, cześć, witaj!</i> – zabawa powitalna (elementy	Dziecko:	I.5, III.4	1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 32

	Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ochrona planety</i> – zabawa rozwijająca twórcze myślenie (elementy metody Alexa Osborna). • Zestaw zabaw ruchowych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!</i> • <i>Spacer wiosną</i> – zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń oddechowych. • <i>Rośliny są ważne</i> – ćwiczenia rozwijające motorykę małą. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Radosny spacer</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.	– pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wspólnie z innymi zastanawia się, dlaczego dbanie o naszą planetę jest ważne, – jest sprawne ruchowo, – wypowiada się na temat opowiadania, – wie, jak dbać o Ziemię, – spaceruje przy muzyce wykonując wdechy i wydechy – wykonuje pracę plastyczną, – rozwija przyjazne stosunki z rówieśnikami, – wykonuje podskoki poruszając rytmicznie grzechotkami; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	II.1, II.2, II.4, II.6 III.5, IV.2 I.5 II.1, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 II.1, IV.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.18 I.5, III.5 IV.7	1, 5 1, 3, 5 1 1, 3, 5 1 1, 3, 5 1, 5 8	
--	--	--	--	---	--

	• <i>Piosenka ekologiczna</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Dbamy o naszą planetę</i> – słuchanie rymowanki. • <i>Kolory</i> – reagowanie na ustalone sygnały • <i>Nie marnuję wody!</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak możemy dbać o Ziemię?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– słucha piosenki; zaznacza refren kłaśnięciem; reaguje na ustalone sygnały, – inscenizuje ruchem rymowankę, – reaguje na ustalony sygnał, – reaguje na przerwę w muzyce; powtarza rymowankę, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.5 I.7, IV.7 I.5, IV.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie nawyków ekologicznych,					

• rozwijanie umiejętności matematycznych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Nasze rady na odpady	• <i>Hej, cześć, witaj!</i> – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gimnastyka twarzy</i> – ćwiczenia logopedyczne. • <i>Pięknie pachną</i> – ćwiczenia oddechowe • <i>Segregujemy śmieci</i> – utrwalanie informacji na temat właściwej segregacji śmieci. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 16. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rozciągamy śmiało ciało</i> – ćwiczenie tułowia; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym –	Dziecko: – pozdrawia osobę widzianą nad chustą dowolnym okrzykiem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – powtarza ćwiczenia za N., – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – segreguje odpady, poznaje pojęcie – recykling, – układa rytm, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – wykonuje skłony boczne dotykając grzechotką kostek nóg; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.4	1, 5	Td nr 31; karty pracy A+, cz. 2, karta 33
			II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
			IV.1, IV.2	1	
			I.5	1	
			IV.2, IV.9, IV.12, IV.15	1, 3, 5, 6	
			I.8	1	
			I.5, III.5	1, 5	
			IV.7	8	

	zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu <i>Piosenki ekologicznej</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Krzeselkowa zabawa</i> – rozwijanie sprawności ruchowej (elementy metody Émile’a Jaques’a - Dalcroze’a). • <i>Plastik czy papier?</i> – zabawa muzyczna. • <i>Kosze na odpady</i> – zabawa tematyczna. • <i>Nasze rady na odpady</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki, – wykonuje zadania zgodnie z ustaleniami, – reaguje na dźwięki niskie i dźwięki wysokie, – koloruje kosze do segregacji na odpowiednie kolory, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.7 I.5, IV.7 IV.2, IV.8, IV.18 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1, 3 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do

					<i>czytania, pisanie, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie poczucia rytmu, • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.					
3. Przyjaciele przyrody	• <i>Hej, cześć, witaj!</i> – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowe koła</i> – zabawa muzyczna. • <i>Wycieczka</i> – zabawa w parach. • Zabawy z piosenką <i>Piosenka ekologiczna</i>. • <i>Jestem przyjacielem</i> – zabawy rozwijające mowę.. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Liście na drzewie</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem	Dziecko: – pozdrawia osobę widzianą nad chustą dowolnym okrzykiem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – tańczy zgodnie z rytmem; tworzy grupę z dziećmi mającymi taki sam kolor koła, – bawi się w parach, – wyraża muzykę ruchem, – uczestniczy w zabawach przy piosence, – wypowiada się na określony temat, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.7, IV.9 I.5 IV.7 II.11, IV.2, IV.8, IV.18 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1 1 1, 8 1, 3, 5 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 34

	sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Kolory kwiatów</i> – zabawa językowa. • <i>Odznaka przyjaciela przyrody</i> – wykonanie odznaki • Oglądanie zdjęć. Nazywanie kolorów pojemników, które służą do segregowania śmieci. Mówienie, jakie śmieci do nich wrzucamy. Łączenie liniami zdjęć śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Liczenie, do którego kosza trafi najwięcej odpadów. • <i>Przyjaciele przyrody</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– układa zdanie porównujące przedmiot do koloru wylosowanego zdjęcia kwiatu, – wykonuje odznakę przyjaciela przyrody, – nazywa kolory pojemników do segregowania odpadów, określa co do nich wrzucamy; łączy liniami zdjęcia śmieci z odpowiednimi pojemnikami; liczy odpady, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.2, IIV.6, IV.9 I.7, IV.8 I.7, IV.2, IV.9, IV.15, IV.18 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
					Karty pracy, tablice demonstracyjne,

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • rozwijanie postawy badawczej, • wzbogacenie słownika dziecięcego o nowe pojęcia.					
4. Dzień Ziemi	• <i>Hej, cześć, witaj!</i> – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dzień Ziemi</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Maszeruję</i> – marsz po kole • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 16. • <i>Zielona planeta</i> – zabawy badawcze.	Dziecko: – pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ogląda książki i albumy przyrodnicze, wypowiada się na temat zwierząt i roślin, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – wie, że należy dbać o planetę Ziemię,	I.5, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.18, IV.19 I.5 I.8 IV.2, IV.8, IV.9, IV.13	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1 1 1, 3, 5	Zeszyt grafomotoryczny, s. 23

	• Zabawy na świeżym powietrzu: porządkowanie terenu ogrodu przedszkolnego; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Powtórzenie zabaw z <i>Piosenką ekologiczną</i>. • Instrumentacja <i>Piosenki ekologicznej</i>. • <i>Spacer po kwietnej łące</i> – zabawa matematyczna. • <i>Kwiaty dla planety</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • Rysowanie w dużej chmurce, w jaki sposób należy dbać o Ziemię. • <i>Dzień Ziemi</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bierze aktywny udział w zabawach badawczych, – uczestniczy w porządkowaniu terenu ogrodu przedszkolnego, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – liczy kłasińnięcia i zbiera sylwety kwiatów z odpowiednią liczbą płatków, – wykonuje kwiaty, – rysuje, jak należy dbać o Ziemię, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.5, IV.15 I.7, IV.8 I.7 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5, 6 1, 8 8 1, 3 1, 3 1, 5 1, 3 1 1	
--	---	--	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności plastycznych, • rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, • rozwijanie mowy, • integracja zespołu klasowego.					
5. Ekoplaneta	• <i>Hej, cześć, witaj!</i> – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kwiaty i drzewa</i> – zabawa w parach. • <i>Woreczek jest mój</i> – zabawa ćwicząca refleks.	Dziecko: – pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – obrysowuje palcem wybraną sylwetę na plecach osoby z pary, – jest sprawne ruchowo, – wykonuje pracę plastyczną, – ocenia efekt swojej pracy,	I.5, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, III.8 I.5 I.7, IV.1, IV.8	1, 5 1, 5 1 1 1, 3, 5, 8	wyprawka A+, karta 16, naklejki z zestawu: oczy i usta, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Planeta zielona</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Wspólne ćwiczenia</i> – zabawa ruchowa (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • Zabawy językowe utrwalające zdobyte wiadomości. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilki na miejsce</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Podaj woreczek</i> – ćwiczenia w parach. • <i>Dbamy o przyrodę</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	– wykonuje wspólne ruchy z innymi, – uczestniczy w zabawach językowych, – bawi się z innymi, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – współdziała w parze, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę z postacią Diega i nakleja ją na kolorowej karcie na jego cieniu; następnie odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.5	1, 5	
			IV.2, IV.5, IV.18	1, 3, 5	
			I.5, III.5	1, 5	
			IV.7	1, 8	
			I.5, III.8	1	
			III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
			IV.9	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
--	---	--	--	--	--