

Listopad, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **A deszcz pada i pada**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;

- współdecydowanie o ubiorze, wyborze zabawek, zabaw;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta).

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później);
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu;
- zbieranie owoców drzew, wzbogacanie nimi kącika przyrody;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice
------------	---------------------------------	-----------------	-------------------	------------------	----------------------

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej	demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • wykonanie eksperymentu ukazującego mieszanie się mas powietrza.					
1. Pada deszcz, wieje wiatr	• <i>Spływające krople</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Deszczowe malarstwo</i> – wypowiedzianie się na temat odczuć związanych z obejrzanymi obrazami • Zestaw zabaw ruchowych nr 9 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Jesienna burza..</i> • <i>Kałuża</i>– zabawa ruchowa z elementem skoku. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicach przedszkola; obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie; układanie z liści sylwet chmur.	Dziecko: – naśladuje ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – przeskakuje przez krążki, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.9, I.5 I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5 I.5 I.5, III.5, III.6 II.8, III.8, IV.5, IV.7	5 5 5 5 5 1, 5 5 5, 8	Kp A+ cz.1, karta nr 27, Td. Nr 9

	• <i>Jesienna szaruga</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Taniec z deszczem</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Wiatr i wichra</i> – zabawa ruchowa. • <i>Pada deszcz, wieje wiatr</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– improwizuje przy muzyce, – reaguje na dany znak, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciu, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 5 5 5 1, 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności klasyfikowania ze względu na określoną cechę, • odwzorowywanie rytmu.					
2. Zabawy matematyczne	• <i>Spluwające krople</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jak pada deszcz?</i> – zabawa rytmiczna.	Dziecko: – naśladuje ruchem krople deszczu spluwające po szybie, – określa swój nastrój, – powtarza sylaby zgodnie z zauważonym rytmem, – skacze podczas zabawy,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.7 I.5	5 5 5 5 3, 5	Kp A+ cz.1, karta nr 28

	• <i>Kałuża, kałuża, bagno</i> – zabawa z elementami skoku i podskoku. • <i>Kolorowe parasole</i> – ćwiczenia klasyfikacyjne według warunku wielkości lub koloru • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola. Dostrzeganie osób z parasolami; <i>Posągi</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Jesienna szaruga</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Padający deszcz, wiejący wiatr</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Kropelki na szyi</i> – zabawa z rymowanką. • <i>Zabawy matematyczne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– klasyfikuje, tworzy zbiory zgodnie z poleceniem, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – naśladują ruchem padający deszcz i wiejący wiatr, – wykonuje ruchy do rymowanki, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.1, III.8, IV.5, IV.15 I.5, III.5, III.6 IV.7 I.5, IV.7 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 8 8 5, 8 5 5 1, 5	
--	--	---	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - kształtowanie poczucia rytmu, - rozwijanie słuchu muzycznego.					
3. Muzyka deszczowych kropli	<i>Spływające krople</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Wąż i pszczoła na deszczu</i> – różnicowanie głosek s, z, sz. <i>Imienny bilet na samolot</i> – zabawa ruchowa. <i>Deszczowe taxi</i> – zabawa bieżna. - Zabawy z piosenką <i>Jesienna szaruga</i>. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Spacery</i> – zabawa ruchowa, <i>Mokre liście</i> – zabawa ruchowa. <i>Bul, bul, bul</i> – zabawa logopedyczna. <i>Jesienny czas</i> – podsumowanie.	Dzieci: - naśladuje ruchem krople deszczu spływające po szybie, - określa swój nastrój, - ćwiczy aparat mowy, - naśladuje lecący samolot, - biega podczas zabawy, - ilustruje piosenkę ruchem, - aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, - dmuch przez papierową słomkę, - odpowiada na pytania,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.5 I.5 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, III.5 I.7, IV.7 III.5, IV.1, IV.2	5 5 5 5 5 5, 8 5 5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 29

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie reakcji na sygnał, • rozwijanie sprawności fizycznej.					
4. Zjawiska atmosferyczne	• <i>Spływające krople</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Babie lato</i> – zapoznanie z pojęciem. • <i>Pod babim latem</i> – zabawa ruchowa w oparciu o elementy metody Weroniki Sherborne. • <i>Zamiast parasola</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 5.	Dziecko: – naśladuje ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój, – wie, czym jest babie lato, – wykonuje ćwiczenie zgodnie z instrukcją N., – zachowuje równowagę podczas zabawy,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2 I.5 I.5 I.5, I.8 I.5, III.5	5 5 5 5 5 1, 5	<i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 7</i>

	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie, czy zanoszą się na deszcz, <i>Odwiedziny tęczy</i> – rytmizowanie krótkiego tekstu. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Jesienna szaruga</i>. • <i>Jakie odgłosy wydają deszcz i wiatr?</i> – zabawy dźwiękonaśladowcze. • <i>Zjawiska atmosferyczne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – naśladuje wiejący wiatr i padający deszcz, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.5, IV.2 IV.2, IV.8, IV.18 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5, 8 5 3, 5 1, 5 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy.					

5. Deszczowe kompozycje	• <i>Spływające krople</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Deszcz</i> – ćwiczenia wizualizacyjne ułożone przez Wiesławę Żabę-Żabińską. • <i>Małe i duże parasole</i> – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. • <i>Deszczowe pejzaże</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Krople odbijające się od kałuży</i> – zabawa ruchowa z elementem podskoku, obserwacja pogody. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Kapuśniaczek i ulewa</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>A deszcz pada i pada...</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	Dziecko: – naśladuje ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój, – wykonuje ćwiczenie zgodnie z instrukcją N., – biega między krążkami, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – reaguje na dany znak, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie,	II.3, II.8, III.3	5	W, karta 6, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów
			II.1, II.2, II.4	5	
			I.5	5	
			I.5	5	
			I.7, IV.8	5, 8	
			I.5, I.8	5	
			IV.7	5, 8	
			I.5	5	
			III.5, IV.1, IV.2	5	
			IV.9	5	
			I.6, III.1	5	

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	1, 5	
--	--	--	---------------	------	--

Listopad, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co powinienem wiedzieć o Polsce?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- wskazywanie części ciała i ich nazywanie;
- zakładanie ubrań, butów;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej;
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- nazywanie wybranych części ciała;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- doświadczanie na konkretnych przykładach (sytuacje dnia codziennego, zachowania bohaterów literackich) wybranych wartości moralnych, np. dobra, odwagi;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- słuchanie legend, opowiadań o Polsce lub związanych ze swoją miejscowością;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy;
- słownictwo w języku obcym: dzień dobry, do widzenia.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kącie książki;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np. opady śniegu;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–43, 45, 50, 52, 56, 59, 61, 65, 66, 71–75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
------------	---------------------------------	-----------------	--	--	---

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- zapoznanie z legendą o Bazyliuszku i dzielnym krawczyku.

1. Polskie legendy	• <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pocztówka z Polski</i> – układanie puzzli. • Zestaw zabaw ruchowych nr 10 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>O dzielnym krawczyku i okrutnym Bazyliuszku</i> na podstawie znanej legendy. • <i>Oko w oko z Bazyliuszkiem</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Żabki</i> – zabawa ruchowa z elementami skoku, <i>Widzę i opisuję</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Nasza ojczyzna</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Lustro i rysunki</i> – zabawa doskonaląca wycucie przestrzeni. • <i>Mina Bazyliuszka</i> – zabawa tematyczna.	Dziecko: – odpowiednio reaguje na sygnał N., – określa swój nastrój, – układa obrazek z pociętych części, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – poznaje historię krawczyka i Bazyliuszka, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – rysuje obserwując ruchy w lustrze, – pokazuje miny, korzystając z lustra, – odpowiada na pytania,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 V.9, IV.10 I.5 I.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.15, IV.9, IV.10 I.5 I.5, III.5, III.6 I.5, III.8, IV.7, IV.10 II.8, IV.8, IV.11 V.1, II.4	5 5 5 5 5 5 5 5, 8 5 5 5	Td. Nr 10
--------------------	--	---	--	--	-----------

	• <i>Polskie legendy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • doskonalenie umiejętności przeliczania, • wykonanie potrawy regionalnej.					
2. Potrawy regionalne	• <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Raz, dwa, trzy</i> – zabawa logorytmiczna. • <i>Raz, dwa, trzy, Bazyliśzek patrzy</i> – zabawa na zasadach zabawy tradycyjnej. • <i>Regionalne smaki na talerzu</i> – rozwijanie umiejętności przeliczania.	Dziecko: – improwizuje przy muzyce klasycznej, – określa swój nastrój, – powtarza rymowankę i wykonuje do niej ruchy, – reaguje na dany znak, – przelicza i pokazuje wynik na palcach,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.5, IV.9 I.5 III.1, III.8, IV.10, IV.11, IV.19	5 5 3, 5 5 3, 5	Kp A+ cz.1, karta nr 30, Td nr 10

	• <i>Obwarzanki na sznurku</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie; <i>Odgłosy dochodzące z garnka</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Nasza ojczyzna</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Cicho – głośno</i> – rozwijanie umiejętności zmian natężenia głosu na ustalony sygnał. • <i>Jabłko na sznurku</i> – zabawa zręcznościowa. • <i>Potrawy regionalne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na ustalony sygnał, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – śpiewa zgodnie z instrukcją N., – je jabłko bez trzymania rękami, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 I.5, III.5, III.6 IV.7 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5 8 8 5 5, 8 5 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej	demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • ilustrowanie piosenki ruchem, • próby manipulowania rekwizytem.					
3. Muzyka ludowa i stroje ludowe	• <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Krakowiaczek jeden</i> – nauka cwałowania z krzesanym. • <i>Zupa sensoryczna</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Droga do domu</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Zabawy z piosenką <i>Nasza ojczyzna</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podróże małe i duże</i> – zabawa ruchowa; <i>Jakie potrawy widzę w chmurach?</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Stroje ludowe</i> – praca z tablicą demonstracyjną.	Dzieci: – odpowiednio reaguje na sygnał N., – określa swój nastrój, – wykonuje cwał zgodnie z instrukcją N., – przygotowuje zupę, – utrzymuje równowagę podczas zabawy, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – poznaje wybrane stroje ludowe,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 IV.7 I.7 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, III.5 IV.9, IV.10	5 5 8 5 5 5, 8 5 5, 8	Kp A+ cz.1, karta nr 31, Td nr 10

	• <i>Tiptopami po Polsce</i> – zabawa ruchowa. • <i>Muzyka ludowa i stroje ludowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– porusza się stopa za stopą po konturze mapy Polski ułożonej ze sznurka, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 5, 8 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej.					
4. Znane Polki i znani Polacy	• <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Iga Świątek na korcie</i> – ćwiczenie zręczności. • <i>Pomysłowy jak krawczyk</i> – rozwijanie umiejętności myślenia twórczego. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 5.	Dziecko: – odpowiednio reaguje na sygnał N., – określa swój nastrój, – pokonuje trasę, trzymając paletkę z piłką tenisową, – dostrzega element różniący się od pozostałych,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 I.5 I.5 III.5, IV.2 I.5, I.8	5 5 5 5 5	

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wiatr</i> – zabawa ruchowa, <i>Tak samo jak wy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Nasza ojczyzna</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Nasza ojczyzna</i>. • <i>W laboratorium u Marii Skłodowskiej-Curie</i> – kontynuowanie rytmu. • <i>Znane Polki i znani Polacy</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – kontynuuje zauważony rytm, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.7 IV.9 IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 5, 8 8 3, 5 3, 5 1, 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy.					

5. Narodowe Święto Niepodległości	• <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Najwyższa wieża z klocków</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Przyjacielskie kręgi</i> – zabawa rozwijająca umiejętność przeliczania. • <i>Kokarda narodowa</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie wywieszonych flag; <i>Co by było gdyby...</i> - zabawa rozwijająca wyobraźnię. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Tiptopami po Polsce</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co powinienem wiedzieć o Polsce</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	Dziecko: – odpowiednio reaguje na sygnał N., – określa swój nastrój, – wie, jak radzić sobie ze złością, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – porusza się stopa za stopą po konturze mapy Polski ułożonej ze sznurka, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 II.1, II.2, II.4 IV.9 I.5 I.7, IV.8 I.5, I.8 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9	5 5 5 3, 5 5 5 5, 8 5 5, 8 5 5 5	Kp A+ cz.1 karty nr 32 – 33, W, karta D, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów
--	---	---	---	---	---

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5	
--	--	--	---------------------------------	---------------	--

Listopad, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zdrowie naszym skarbem**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- składanie ubrań przed leżakowaniem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej;
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;

- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- systematyczne kontrolowanie stanu uzębienia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby);
- spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczanie spożycia słodczy, chipsów), picie wody, kompotów, soków (ograniczenie spożycia napojów gazowanych);
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- współdecydowanie o ubiorze, wyborze zabawek, zabaw;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- nazywanie barw podstawowych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- układanie prostych kompozycji, mozaik, obrazków z figur geometrycznych;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73, 75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • zapoznanie z rolą aktywności fizycznej w życiu człowieka.					
1. Ruch to zdrowie	• <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – wita się z N., – określa swój nastrój,	III.4, IV.7 II.1, II.2, II.4	5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 34

• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Poranne ćwiczenia</i> – ćwiczenie pamięci ruchowej. • Zestaw zabaw ruchowych nr 11 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Na zdrowie</i>. • <i>Gimnastyka</i> – ilustrowanie ruchem wiersza Martyny Marzec. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Liczymy kłaśnięcia</i> – zabawa ruchowa; <i>Zabawa z woreczkiem</i> – zabawa rozwijająca orientację w schemacie własnego ciała • <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Na siłowni</i> – zabawa ruchowa, • Oglądanie zdjęć. Określanie, co robią przedstawione na nich osoby. Kolorowanie ramek kół z tymi	– naśladuje ruchy N.,	I.5, IV.12	5	
	– uczestniczy w zabawach ruchowych,	I.5	5	
	– uważnie słucha wiersza,	IV.2, IV.5	5	
	– ilustruje wiersz ruchem,	I.5, IV.2	5	
	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, III.5	5	
	– słucha piosenki,	IV.7	5, 8	
	– wykonuje ćwiczenie zgodnie z instrukcją, – wypowiada się na dany temat, koloruje ramki, rysuje po śladach,	I.5 IV.2, IV.9	5 5	

	sytuacjami, które pokazują, że ruch to zdrowie. Rysowanie po śladzie drogi Rysia do piłki. • <i>Dyscypliny sportowe</i> – zabawa rozwijająca myślenie logiczne • <i>Ruch to zdrowie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– dopasowuje do siebie zdjęcia, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.2, IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • utrwalenie wiadomości na temat piramidy zdrowia, • poznanie znaczenia owoców i warzyw w diecie.					
2. Zdrowe odżywianie	• <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>O czym będą zajęcia?</i> – rozmowa tematyczna.	Dziecko: – wita się z N., – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat,	III.4, IV.7 II.1, II.2, II.4 IV.1, IV.2, IV.9 I.5	5 5 5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 35, Td nr 11

	• <i>W rytm</i> – ćwiczenia kształtujące świadomość schematu ciała. • <i>Co jeść, by zdrowo żyć?</i> – utrwalenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania. • <i>Warzywne pary</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Warzywa i owoce</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa, dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Maszerują dzieci</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zdrowa przekąska</i> – przygotowanie posiłku.	– orientuje się w schemacie własnego ciała, – wie, czym jest zdrowe odżywianie, – dobiera się w pary i rytmituje nazwy warzyw, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – maszeruje przy muzyce, – uczestniczy w przygotowaniu przekąski,	IV.1, IV.2, IV.18 I.5 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7 IV.18 IV.2, IV.12	3, 5 5 5 8 8 5 3	
--	--	--	---	--	--

	• <i>Paski w kolorach</i> – utrwalenie nauki porównywania długości. • <i>Zdrowe odżywianie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– porównuje długości pasków, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2	5	
			I.6, III.1	5	
			I.1, I.2, I.3	1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności wokalnych, • rozwijanie swobody ruchów w przestrzeni.					
3. Z wizytą w przychodni	• <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>U lekarza</i> – przygotowanie kącika lekarskiego.	Dzieci: – wita się z N., – określa swój nastrój, – uczestniczy w przygotowaniu kącika lekarskiego, – uczestniczy w zabawie rozwijającej	I.5, III.5	5	Kp A+ cz.1, karta nr 36
			II.1, II.2, II.4	5	
			IV.2, IV.6	5	
			I.5	5	

	• <i>Chodźmy na spacer</i> – ćwiczenia kształtujące świadomość przestrzeni. • Zabawy z piosenką <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawa z piłką</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną; spacer • <i>Wizyta w przychodni</i> – praca zespołowa.	świadomość przestrzeni, – przedstawia treść piosenki ruchem,	I.5, IV.7	5, 8	
		– aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, III.3	5	
	• <i>Kwaśne i słodkie</i> – degustacja. • Rysowanie po śladach linii, aby dowiedzieć się, do jakich lekarzy idą dzieci z rodzicami. Nazywanie specjalizacji lekarskich. • <i>Porady lekarskie</i> – zabawa tematyczna. • <i>Z wizytą w przychodni</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– wybiera zdjęcia akcesoriów znajdujących się w gabinecie lekarskim, – degustuje miód i cytrynę, – rozwija motorykę małą,	IV.2, IV.9	5	
			I.3, IV.18	5	
			IV.2, IV.20	5	
		– odgrywa scenki sytuacyjne, – odpowiada na pytania,	I.1, II, 4, II.9, IV.2, IV.20 III.5, IV.1, IV.2	5	
		– bawi się w wybranym kącie,	I.6, III.1	5	
		– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5	

	Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie sprawności ruchowej, - doskonalenie uważnego słuchania i zapamiętywania poleceń.					
4. Dbamy o czystość	<i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. - Rozwiązywanie zagadek. <i>Klęk podparty</i> - Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 6. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bańki mydlane</i> – zabawa integracyjna, spacer w okolicy przedszkola. - Powtórzenie zabaw z piosenką <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>. - Instrumentacja piosenki <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>.	Dziecko: - wita się z N., - określa swój nastrój, - rozwiązuje zagadki, - współpracuje z koleżanką lub kolegą podczas zabawy, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, - bawi się w ogrodzie przedszkolnym, - uczestniczy w zabawach z piosenką,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.5 I.5 I.8 I.5, III.5 IV.7 IV.7	5 5 5 5 5 1, 5 5, 8 8	<i>Zeszyt grafomotoryczny, s.8</i>

	• <i>Kąpiel zapachowa</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Dbamy o zęby</i> – słuchanie wiersza autorstwa Martyny Marzec. • Rysowanie zęba po śladzie. Odszukiwanie obrazków tego, co wpływa na to, że zęby są zdrowe. Łączenie ich z obrazkiem zęba. • <i>Dbamy o czystość</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – uczestniczy w eksperymencie z produktami do kąpieli, słucha wiersza, – ćwiczy motorykę małą, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.8, IV.18 IV.1 IV.2 I.7, I.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	3, 5 5 5 5 1, 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwija • nie umiejętności plastycznych,					

• budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy.					
5. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	• <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Prace porządkowe w sali</i> – wprowadzenie do zajęć. • <i>Przesuń mnie</i> – ćwiczenia rozwijające relację „przeciwko” • <i>Prawa i obowiązki</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Porządkujemy zabawki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Prawo czy obowiązek?</i> – kalambury; <i>Lustro</i> – zabawa rozwijająca orientację w schemacie własnego ciała. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Dostrzeganie i kontynuowanie rytmu. • <i>Zdrowie naszym skarbem</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	Dziecko: – wita się z N., – określa swój nastrój, – uczestniczy w pracach porządkowych, – współpracuje z koleżanką lub kolegą podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – kontynuuje zauważony rytm, – wypowiada się na dany temat.	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.2, III.7 I.5 I.5, IV.8 I.5 I.5, III.3 IV.7 IV.12 III.5, IV.1, IV.2 IV.9	5 5 5 5 5, 8 5 5 5, 8 5 5 5	W, karta 7, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciu, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5	
Listopad, tydzień 4					
Krag tematyczny (temat tygodnia): Co ułatwia prace w domu?					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> • zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni; • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; • udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • nabywanie koordynacji ruchowej, • nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; • rytmiczne poruszanie się przy muzyce, • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; • budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg). <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; • przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;					

- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;

- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kącie książki;
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych) wskazywanie wymienionych części ciała;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- określanie przydatności danych przedmiotów;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru – poznawanie znaczenia pasów, sygnalizacji świetlnej;
- poznawanie wybranych urządzeń gospodarstwa domowego.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 55, 56, 59, 60, 65, 66, 71–75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
-------------------	--	------------------------	---	---	--

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- zapoznanie z nazwami podstawowych urządzeń elektrycznych.

1. Urządzenia elektryczne	• <i>Wesołe sprzęty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Urządzenia elektryczne</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • Zestaw zabaw ruchowych nr 12 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Elektryczni pomocnicy</i>. • Suszarki – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jasno</i> – <i>ciemno</i> – zabawa ruchowa, spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja oświetlenia przy ulicy. • <i>Elektryczna ekipa</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Nazwanie urządzeń elektrycznych przedstawionych na zdjęciach. Dzielenie ich nazw na sylaby. Naśladowanie dźwięków	Dziecko: – naśladuje odgłosy wybranych sprzętów, – określa swój nastrój, – łączy obrazki sprzętów w pary, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – rozwijanie mowy i motoryki małej,	I.5, II.1, II.2, II.4 II.1, IV.2 I.5 II.1, IV.2, IV.5 I.5 I.5, III.5 IV.7 IV.1, IV.2, IV.5	5 5 5 5 5 5 5, 8 5	Kp A+ cz.1, karta nr 37
---------------------------	--	---	--	---	-------------------------

	wydawanych przez te urządzenia. Nazywanie pomieszczeń przedstawionych na obrazkach. Odszukiwanie naklejek z urządzeniami, których brakuje w każdym pomieszczeniu. Naklejanie ich pod odpowiednimi obrazkami. • <i>Wielkie sprzątanie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Urządzenia elektryczne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na dany sygnał, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie z wybranymi urządzeniami gospodarstwa domowego wykorzystywanymi dawniej i współcześnie, • rozwijanie zainteresowań badawczych.					
2. Urządzenia dawne i współczesne	• <i>Wesołe sprzęty</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – naśladuje odgłosy wybranych sprzętów, – określa swój nastrój,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4	5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 38, Td nr 12

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Para do pary</i> – dobieranie pasujących do siebie elementów. • <i>Ciało do ciała</i> – zabawa ruchowa utrwalająca nazwy części ciała. • <i>Różne urządzenia</i> – zajęcia badawczo-matematyczne. • <i>Odkurzacz czy zmiotka</i> – zabawa ruchowo-badawcza. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżne sprzęty</i> – rysowanie sylwet różnych sprzętów na śniegu; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Elektryczna ekipa</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	– dobiera w pary pasujące do siebie elementy, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – poznaje dawne i współczesne urządzenia, – porównuje pracę odkurzacza i zmiotki, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – celuje w woreczek,	IV.1, IV.2	5	
			I.5	5	
			IV.2, IV.9, IV.18	3, 5	
			I.5, I.7	5	
			I.5, III.5	5	
				5	
			IV.7	8	
			I.5, IV.7	5	
			IV.2, IV.18	5	

	• <i>Trafiamy w woreczek</i> – ćwiczenie koncentracji podczas działania. • Nauka krótkiej rymowanki o sprzętach. • <i>Brak prądu</i> – zabawa ruchowa. • <i>Urządzenia dawne i współczesne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– powtarza rymowankę, – reaguje na dany znak, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciu, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności odbioru i wyrażania muzyki, • rozwijanie poczucia rytmu.					
3. Obowiązki domowe	• <i>Wesołe sprzęty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dzieci: – naśladuje odgłosy wybranych sprzętów, – określa swój nastrój,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 II.3, IV.2	5 5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 39

	• <i>Jestem dyżurnym</i> – wybranie dyżurnych dnia. • <i>Silacze</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy z piosenką <i>Elektryczna ekipa</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Żelazka</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Moje obowiązki w domu to...</i> – burza mózgów. • Oglądanie zdjęć. Mówienie, co robią dzieci. Odszukiwanie naklejek z przedmiotami potrzebnymi do wykonywania tych czynności. Naklejanie ich obok odpowiednich zdjęć. Kolorowanie konewek tak, aby każda z nich była w innym kolorze. • <i>Porządkujemy zabawki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Obowiązki domowe</i> – podsumowanie.	– zna obowiązki dyżurnego, – reaguje na dany znak, – aktywnie uczestniczy w zabawach z muzyką, – bawi się na świeżym powietrzu, – wypowiada się na dany temat, – rozwija motorykę małą, – reaguje na dany znak, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie,	I.5 IV.7 I.5, III.5 IV.1, I.5 IV.1, IV.9 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	5 5, 8 5 5 5 5 5 5	

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • wyrabianie nawyku prawidłowej postawy, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
4. Domowy kącik kulinarny	• <i>Wesołe sprzęty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Przygotowujemy tosty</i> – przygotowanie przekąski. • <i>Lusterka</i> – zabawa naśladowcza. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: : <i>Śnieżką do celu</i> – zabawa z elementami rzutu; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie zmian	Dziecko: – naśladuje odgłosy wybranych sprzętów, – określa swój nastrój, – uczestniczy w przygotowaniu tostów, – naśladuje koleżankę lub kolegę, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 I.1, I.2, IV.9 I.5 I.8 I.5, III.5	5 5 5 5 5 1, 5	<i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 9</i>

	zachodzących w przyrodzie zimą. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Elektryczna ekipa</i>. • Instrumentacja utworu <i>Śmiały jeździec</i>. • Oglądanie plakatu, który wykonały dzieci do kącika kulinarnego. Odszukiwanie elementów, których nie powinno na nim być, i ich kolorowanie. Uzasadnianie swojego wyboru. • <i>W kąciku kulinarnym</i> – zabawa rozwijająca zainteresowania kulinarne. • <i>Domowy kącik kulinarny</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – wypowiada się na dany temat, koloruje, – dekoruje sylwetę garnka różnymi przyprawami, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, IV.7 IV.7 IV.2, IV.18 IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	5, 8 8 5 5 1, 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

• rozwijanie umiejętności plastycznych, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy.					
5. Urządzenia w przyszłości.	• <i>Wesołe sprzęty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Roboty</i> – zabawa konstrukcyjna. • <i>Piszemy ciałem</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Urządzenia przyszłości</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Co robię?</i> – swobodne improwizacje ruchowe. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Robot w lustrze</i> – zabawa naśladowcza; <i>Marsz robotów</i> – zabawa ruchowa • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Kolorowe kształty</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • Układanie wzorów z różnokolorowych elementów według pomysłów dzieci.	Dziecko: – naśladuje odgłosy wybranych sprzętów, – określa swój nastrój, – buduje robota z klocków, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – wypełnia kontury figur, – układa dowolny wzór z figur,	I.5 II.1, II.2, II.4 I.5, IV.2 I.5, IV.15 I.7, IV.8 I.5 I.5, III.5 IV.7 IV.2 IV.1, IV.19	5 5 5 3, 5 5, 8 5 5 5, 8 5 3	W, karta E, figury geometryczne, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Roboty, na start!</i> – zabawa bieżna z elementem rzutu. • <i>Co ułatwia pracę w domu</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na dany znak, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5	
--	--	--	--	-----------------------	--