

Luty, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Baśnie, bajki, bajeczki**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;

• porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi. <i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).</i>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności odróżniania informacji prawdziwych od nieprawdziwych, • uczestniczenie w improwizacji muzycznej z użyciem instrumentów, • rozwijanie myślenia logicznego.					
1. Baśnie z dawnych lat	• <i>Bańkowe przywitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Białe gołębie</i>.	Dziecko: – puszcza bańki mydlane, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – maluje dłoń farbą i odciska ją na karcie, – jest sprawne ruchowo, – wypowiada się zdaniami na określony temat,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 III.3, IV.8 I.5, IV.7 III.9, IV.2, IV.5	1, 5 1, 5 1, 5 1 5	karty pracy A+, cz. 2, karta wprowadzająca, karta 3

	• <i>Baśniowe dźwięki</i> – zabawa rytmiczna. • <i>Baśnie znane i mniej znane</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Pięć podskoków</i> – zabawa ruchowa. • <i>Baśnie</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Ciekawe baśnie</i> – oglądanie książek. • <i>Nasza baśń</i> – rozwijanie percepcji słuchowej. • <i>Baśnie z dawnych lat</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– odróżnia informacje prawdziwe od nieprawdziwych, – wyklaskuje/ uderza dłońmi o uda podany rytm, – rozpoznaje, w którym momencie ma rozpocząć grę na instrumencie, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; porusza się po wyznaczonych śladach, – słucha piosenki; improwizuje ją ruchem, – ogląda książki, – słucha nagrania baśni, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.7 IV.1, IV.2, V.4, IV.7, IV.8 I.5, III.8, III.9 I.5, III.8, IV.7 IV.1, IV.2, IV.19 IV.1 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1, 5 1 1, 8 5 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do

					<i>czytania, pisanie, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności ustalania równoliczności zbiorów, • rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 5, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Baśniowa matematyka	• <i>Bańkowe przywitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czerwony Kapturek</i> – rozwijanie percepcji słuchowej. • <i>Czy to prawda?</i> – zabawa autorstwa Wiesławy Żaby-Żabińskiej. • <i>Czarodziejskie różdżki</i> – zabawa bieżna • <i>W domku krasnoludków</i> – ustalanie równoliczności zbiorów. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana).	Dziecko: – puszcza bańki mydlane, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – słucha baśni, – ocenia wartość logiczną zdań, – uczestniczy w zabawie bieżnej, – ustala bez liczenia liczebność zbiorów, stosując określenia: <i>mniej, więcej, tyle samo</i>, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje możliwości swojego ciała,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.5 I.5, IV.1 I.5 I.5, III.1, III.8, IV.15 I.8 I.5, III.8, IV.18	1, 5 1, 5 5 1 1 1, 3, 5 1 1, 3	karty pracy A+, cz. 2, karta 4

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Raz, dwa, trzy, Baba-Jaga patrzy!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa na zasadach zabawy tradycyjnej; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie otoczenia przyrodniczego. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Baśnie</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Piosenka do snu</i> – zabawa przy piosence. • <i>Uwaga, wilk!</i> – zabawa ruchowa. • <i>Baśniowa matematyka</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawie ruchowej; obserwuje otoczenie przyrodnicze, – śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki, – nuci piosenkę w coraz wolniejszym tempie, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7 I.5, IV.7 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 1, 5 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do

					<i>czytania, pisanie, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • śpiewanie piosenki z akompaniamentem instrumentów, • kształcenie percepcji słuchowo-ruchowej, • poszerzanie wiedzy o baśniach, • rozwijanie pamięci					
3. Nasi ulubieńcy	• <i>Bańkowe przywitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Stoi różyczka</i> – zabawa ruchowa ze śpiewem. • <i>Najpiękniejsza okładka</i> – rozwijanie mowy. • <i>Czarodziejskie pudełko</i> – zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania • Zabawy z piosenką <i>Baśnie</i>. • <i>Czego nas uczy baśń o Czerwonym Kapturku?</i> – zabawy tematyczne • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Północ na balu</i> – zabawa orientacyjno-	Dziecko: – puszcza bańki mydlane, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – uczestniczy w zabawie ze śpiewem, – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – śpiewa piosenkę, – rozpoznaje i nazywa bohaterów baśni, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.7 IV.2 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7 II.4, II.7, II.9, III.5, III.6, III.9, IV.2, IV.5 I.5	1, 5 1, 5 5, 8 1 1 1, 5, 8 1, 5 1 1, 5	tablica demonstracyjna nr 21; karty pracy A+, cz. 2, karta 5

	porządkowa; <i>Znam baśnie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Baśniowe atrybuty</i> – ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej. • Oglądanie obrazków. Opowiadanie historyjki. • <i>Zagubione atrybuty</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Nasi ulubieńcy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– łączy w pary obrazki atrybutów, – opowiada historyjkę obrazkową, – wskazuje pary: postać z bajki – atrybut, który się z nią kojarzy, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.1, III.2, IV.9 IV.2, IV.5, IV.9 IV.1, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • uświadamianie korzyści, jakie niesie za sobą ruch, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapoznanie z techniką odbijania jako jednym ze sposobów tworzenia grafiki, • rozwijanie mowy.					

4. Skąd się biorą książki?	• <i>Bańkowe przywitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Farsz i marsz, kosa i kos</i> – różnicowanie głosek s – sz, ćwiczenie artykulacyjne. • <i>Pantofelek Kopciuszka</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • <i>Skąd się biorą ilustracje w baśniach?</i> – zapoznanie z procesem powstawania książki. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Książęta, księżniczki i białe konie</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Baśnie</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Baśnie</i>.	Dziecko: – puszcza bańki mydlane, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – prawidłowo powtarza sylaby i słowa, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje możliwości swojego ciała, – uczestniczy w rozmowie kierowanej, – poznaje miejsca i osoby biorące udział w powstawaniu książki, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – uczestniczy w zabawach z piosenką,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.8 IV.1, IV.2, IV.8, IV.9 I.5, III.1, III.9, IV.7 IV.7 IV.7 IV.8, IV.12	1, 5 1, 5 5 1 1 1, 3, 5 1, 3 1, 8 8	<i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 16</i>
-----------------------------------	--	--	--	--	---

	• Dokańczanie kolorowania okładki książki według wzoru (rytmu). • <i>Książę i żaba</i> – berek. • <i>Skąd się biorą książki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – kończy kolorowanie według wzoru (rytmu), – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • rozwijanie umiejętności plastyczno-technicznych, • rozwijanie wyobraźni.					
5. Zaczarowana książka	• <i>Bańkowe przywitanie</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – puszcza bańki mydlane,	I.5, II.3, III.1	1, 5	wyprawka A+, karta J, kolorowa karta,

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Baśniowe memory</i> – zabawa rozwijająca pamięć. • <i>Fosa</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku i podskoku. • <i>Książki są magiczne</i> – zajęcia plastyczne. • <i>W krainie smoków</i> – wykonanie smoka ze skarpety lub rękawiczki • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Największe, najmniejsze</i> – zabawa matematyczna; spacer w pobliżu przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Taniec baśniowych postaci</i> – zabawa muzyczna. • <i>Baśnie, bajki, bajeczki</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – łączy w pary obrazki przedstawiające bajkowe postacie, – jest sprawne ruchowo, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – wykonuje smoka ze skarpety lub rękawiczki, – wskazuje obiekty: największe i najmniejsze, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – improwizuje taniec wybranej postaci, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę z postacią Zoi i nakleja ją na kolorowej karcie na jego cieniu; następnie odszukuje małą naklejkę z wiewiórką	II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, IV.1, IV.9 I.5 IV.1, IV.8 I.7, IV.1, IV.2, IV.8 I.5, IV.18 I.5, III.8, IV.7 I.5, IV.7 III.5, IV.2, IV.5 IV.9	1, 5 1, 5 1 1, 8 1, 5, 8 1, 3 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5	naklejki z postaciami bohaterów
--	--	---	---	---	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
Luty, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Wspaniałe zabawy na śniegu					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Społeczna aktywność dziecka:</i> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginiatanie i zaginiatanie papieru, wycinanie, wydzieranie. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce; • reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o duzym zróżnicowaniu; • rytmiczne poruszanie się przy muzyce; • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; • uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieźnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; • ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; • bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;					

- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenu;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;

- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie zasobu słownictwa, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozwijanie zainteresowań zabawami zimowymi, • rozwijanie umiejętności zachowania ostrożności podczas zabaw na śniegu i lodzie.					
1. Bezpieczna zabawa zimą	• <i>Zabawy na śniegu</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – reaguje na przerwę w muzyce, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1	1 1, 5 1	Td nr 22

	• <i>Zamarznęte palce</i> – ćwiczenia oddechowe. • Zestaw zabaw ruchowych nr 23 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Na stoku</i>. • <i>Lepimy bałwana</i> – zabawa ruchowa. • Kodeks bezpiecznej zabawy na śniegu i lodzie.	– rozciera dłoń o dłoń, chucha w obie dłonie i na poszczególne palce, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – dzieli słowa na sylaby, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – wymienia zabawy na śniegu, – współtworzy kodeks postępowania podczas zabaw na śniegu i lodzie, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; obserwuje otoczenie przyrodnicze, – słucha piosenki; zaznacza refren kłaśnięciem, – wodzi wzrokiem za bałwankiem, – maluje palcem maczanym w farbie na kartonie według własnego pomysłu, – kończy zdania rozpoczęte przez N.,	I.5 III.9, IV.2, IV.5 I.5, III.1 IV.2, IV.5, IV.9 I.5, III.8, III.9, IV.18 I.5, III.8, IV.7 IV.1 II.2, II.9, III.2, IV.1, IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1	1 1, 3, 5 1 1, 3, 5 1, 3, 5 8 1 1, 3, 5 1, 5 1, 5	
--	---	---	---	---	--

	• <i>Bezpieczna zabawa zimą</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 5. • doskonalenie umiejętności matematycznych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. W sklepie sportowym	• <i>Zabawy na śniegu</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Różne sklepy</i> – rozmowa kierowana.	Dziecko: – reaguje na przerwę w muzyce, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wypowiada się na temat obrazków przedstawiających różne sklepy,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 III.5	1 1, 5 5 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 6

	• <i>Bawimy się w sklep</i> – zabawa tematyczna. • <i>Płatki śniegu</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>W sklepie sportowym</i> – zabawy matematyczne.	– uczestniczy w zabawie tematycznej, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – przelicza w dostępnym sobie zakresie, – kontynuuje zauważony rytm, – bawi się z innymi,	I.5	1	
			I.5, III.1, III.8, IV.12, IV.15	1, 3, 5	
			1.5	1	
	• <i>Rozgrzewamy się na mrozie</i> – zabawa ruchowa.	– bawi się z innymi,	I.8	1, 3, 5	
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana).	– aktywnie wykonuje ćwiczenia, – poznaje możliwości swojego ciała,	I.5, III.9, IV.18	1, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Celuj śnieżką!</i> – zabawa z elementem rzutu; spacer w okolicy przedszkola lub wycieczka do najbliższego sklepu sportowego.	– uczestniczy w zabawie ruchowej; obserwuje najbliższe otoczenie,		1	
	• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zimowa wyliczanka</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki,	IV.7	5	
		– reaguje na hasła słowne ustalonym ruchem,	I.5, IV.7	1, 5	
	• <i>Zimą wesoło!</i> – zabawa pobudzająco-hamująca.	– odpowiada na pytania: Jaki jest? Jaka jest?	IV.2, IV.6	1, 5	
	• <i>Jaki jest, jaka jest?</i> – zabawy językowe.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1	
	• <i>W sklepie sportowym</i> – podsumowanie.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1	

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3		
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie słuchu muzycznego, • kształtowanie percepcji słuchowo-ruchowej, • zapoznanie z wybranymi sportami zimowymi, • rozwijanie mowy.					
3. Sporty i zabawy zimowe	• <i>Zabawy na śniegu</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co to za dyscyplina sportowa?</i> – ćwiczenia pantomimiczne. • <i>Zimowe sprzęty</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną.	Dziecko: – reaguje na przerwę w muzyce. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – pokazuje dyscypliny sportowe za pomocą pantomimy, – lepi z plasteliny ulubiony sprzęt do zabawy na śniegu lub na lodzie,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 IV.2 I.5	1 1, 5 1 1 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 7

	• <i>Jazda sankami</i> – zabawa ruchowa • Zabawy z piosenką <i>Zimowa wyliczanka</i>. • <i>Chodzimy po śniegu</i> – zabawa ruchowa • <i>Zimą jest wesoło!</i> – rozmowa na temat sportów zimowych. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Na sankach</i> – zabawa ruchowa z elementem siłowym; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Ulubiona dyscyplina</i> – zabawa rozwijająca kreatywność. • <i>Saneczkarze</i> – zabawa pobudzająco-hamująca. • <i>Lubię zimę, bo...</i> – zabawa słowna. • <i>Sporty i zabawy zimowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– uczestniczy w zabawie ruchowej, – potrafi zaśpiewać fragmenty piosenek w różnym tempie, zmieniając natężenie głosu, – wie, o czym opowiada piosenka, – bawi się z innymi, – wypowiada się pełnymi zdaniami, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – rysuje ulubioną dyscyplinę sportową uprawianą zimą, nazywa ją, – reaguje na przerwę w muzyce przejście do leżenia, – chwytą piłkę i kończy zdanie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi,	I.5, III.1, III.2, IV.7 I.5 IV.2, IV.8, IV.18 I.5 I.7, III.1, III.2, IV.2 I.5, IV.7 I.5, IV.2, IV.6 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5, 8 1 1, 5 1, 5 1, 5, 8 1 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	--	--	--

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie zainteresowań badawczych, • badanie właściwości śniegu i lodu.					
4. Zimowe eksperymenty	• <i>Zabawy na śniegu</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Omówienie budowy termometru. • <i>Toczmy śniegowe kule</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11	Dziecko: – reaguje na przerwę w muzyce, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wie, do czego służy termometr, – bawi się z innymi, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.9 I.5 I.8	1 1, 5 3, 5 1 1	

	(elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zimowe eksperymenty. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śniegowe postacie</i> – lepienie różnych form ze śniegu; <i>Drzewa pod śniegiem</i> – zabawa badawcza z lupą. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Zimowa wyliczanka</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Zimowa wyliczanka</i>. • <i>Śnieżynki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zimowe eksperymenty</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– poznaje możliwości swojego ciała, – uczestniczy w zabawach badawczych, – zna właściwości śniegu i lodu, – lepi ze śniegu; ogląda przez lupę pnie drzew pokryte śniegiem, opisuje swoje wrażenia, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – reaguje na zmiany tempa gry wykonując ustalone ruchy, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.13, IV.19 I.5, III.1, III.9, IV.7 IV.7 IV.7 I.5, IV.7 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 3, 5 1, 8 8 1, 8 1, 5 1, 5 1	
					Karty pracy, tablice demonstracyjne,

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • wykonywanie eksperymentów graficznych, • integracja grupy.					
5. Sportowa Pani Zima	• <i>Zabawy na śniegu</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zoja boi się burzy</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Ćwiczenie nóg – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Sportowa Pani Zima</i> – zajęcia plastyczne.	Dziecko: – reaguje na przerwę w muzyce, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – zwiększa wiedzę o emocjach, odróżnia strach od innych emocji; rozumie, że ta sama sytuacja może u jednej osoby wywołać strach, a u drugiej inne emocje, – uczestniczy w ćwiczeniach nóg, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – wykonuje swobodne improwizacje taneczne z chustkami,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5 I.5 I.7, IV.1, IV.8 I.5, IV.7	1 1, 5 1, 5 1 1, 5, 8 1	karty pracy A+, cz. 2, karty 8–9; W A+, karta K, figury geometryczne z wyprawki, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Taniec dla Pani Zimy</i> – zabawa ruchowa.	– tworzy prace graficzne według wzoru lub według własnego pomysłu,	IV.9, IV.18	1, 3, 5	
	• <i>Zimowe zagadki</i> – zabawa dydaktyczna.	– współpracuje z rówieśnikami podczas zabaw,	I.5, I.6, IV.18	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieg biały</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; wspólne lepienie bałwana.	– uczestniczy we wspólnym lepieniu bałwana ze śniegu,	I.5, III.8 IV.7	1, 8	
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych,	IV.2, IV.7	5, 8	
	• <i>Rytmizowanie tekstu</i> – zabawa językowa.	– rytmizuje tekst o zimie; powtarza go cicho, głośno, z radością,		1, 5	
	• <i>Wspaniałe zabawy na śniegu</i> – ewaluacja.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Praca z kolorową kartą.	– odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie,	IV.9		
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	