

Maj, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Polska – moja ojczyzna**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piosenkach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami tocznienia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenu;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia		Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw
------------	--	-----------------	-------------------	------------------	---

	Aktywność i działalność dziecka		podstawy programowej	kompetencji kluczowej	do kodowania, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozwijanie sprawności manualnej, • poszerzanie wiedzy o swojej miejscowości.					
1. Moja miejscowość, mój region	• <i>Ulubione miejsca w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Moja miejscowość – oglądanie zdjęć lub albumów związanych z miejscowością (miastem). • Zestaw zabaw ruchowych nr 33 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Łazienki</i>. • <i>Spacer w Łazienkach</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ogląda zdjęcia i albumy, – jest sprawne ruchowo, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – dzieli słowa na sylaby,	I.5, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2 I.5 I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.10 I.5	1 1, 5 1, 5 1 1, 5, 6	karty pracy A+, cz. 2, karta 3

	• <i>Moja miejscowość</i> – zabawy dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścigi na workach</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Rodzinny kraj</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wycieczka po naszej miejscowości</i> – zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał. • Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela i rysowanie po śladach rysunków. • <i>Moja miejscowość, mój region</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– naśladuje sposób poruszania się wymienionych zwierząt, – wykonuje pracę na papierze ściernym, – zna cechy charakterystyczne swojej miejscowości, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie; organizuje wspólne zabawy, – słucha piosenki; określa nastrój i metrum piosenki, – gra na drewniankach zgodnie z instrukcją N., – aktywnie uczestniczy w zabawie, – słucha tekstu czytanego przez N. i rysuje po śladach rysunków, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.2, IV.8, IV.10 I.5, III.1, III.2, IV.18 I.5, IV.7, IV.10 I.5, IV.7 I.7, IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5, 6 1, 5 5, 8 1 1, 5 1, 5 1	
--	---	--	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności mierzenia płynów, • rozwijanie zainteresowań badawczych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Legendy polskie	• <i>Ulubione miejsca w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Słuchanie <i>Legendy o wawelskim smoku</i>. • <i>Rysujemy smoka</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • <i>Czerwień za bielą</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.	Dziecko: – wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – słucha legendy; odpowiada na pytania, – rysuje smoka; nadaje mu imię, – jest sprawne ruchowo, – mierzy objętość płynów,	I.5, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.10 I.7, IV.2 I.5 IV.13, IV.15	1 1, 5 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 36

• <i>Mierzymy objętości płynów</i> – zajęcia matematyczne. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 16. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przód i tył</i> – zabawa ruchowa; zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Rodzinny kraj</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • Zabawa z wykorzystaniem szyfonowych chust – rozwijanie aktywności twórczej. • <i>Powstanie Warszawy</i> – historyjka obrazkowa. • Kolorowanie rysunku według kodu. • <i>Legandy polskie</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bierze udział w doświadczeniach, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.8	1	
		I.5, I.7, IV.8	1	
	– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	IV.7	8	
	– naśladuje ruchy N.,	I.5, IV.7	1	
	– ogląda obrazki historyjki,	III.2, IV.5, IV.9	5, 6	
	– koloruje rysunek według kodu, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.7, IV.8	1	
		III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności manipulowania rekwizytem podczas tańca, • rozwijanie poczucia rytmu, • rozwijanie mowy, • zapoznanie z wyglądem polskich symboli narodowych.					
3. Symbole narodowe	• <i>Ulubione miejsca w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Chorągiewka w kole</i> – zabawa językowa. • <i>Czerwono-biały marsz</i> – zabawa ruchowa. • <i>Orły</i> – zabawa bieżna. • Zabawy z piosenką <i>Rodzinny kraj</i>.	Dziecko: – wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wypowiada się na dany temat, – jest sprawne ruchowo, – biega podczas zabawy, – potrafi swobodnie wykonać taniec z rekwizytem,	I.5, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.5 I.5 I.5, IV.7	1 1, 5 1, 5 1 1 1, 8	Td nr 32; karty pracy A+, cz. 2, karta 37

	• <i>Poznajemy symbole narodowe</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – obserwacja pogody; <i>Jak flagi</i> – zabawa ruchowa. • <i>Flaga</i> – ćwiczenia oddechowe. • Rysowanie po śladzie rysunku flagi. Kolorowanie rysunku tak, żeby przedstawiał flagę Polski. • <i>Symbole narodowe</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– poprawnie wykonuje zadania rytmicznie podczas zabaw, – wypowiada się na dany temat, – wie, jak wyglądają polskie symbole narodowe, – obserwuje, jaka jest aktualnie pogoda; bawi się z innymi, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – rysuje po śladzie rysunku flagi; koloruje rysunek tak, aby przedstawiał flagę Polski, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, II.4, III.2, III.8, IV.2, IV.7, IV.10, IV.13 I.5, II.11, IV.18 IV.2, IV.10 I.7, IV.10 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	5, 6 1, 3 1, 5 1, 5, 6 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania,

					Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie mowy, • rozwijanie zainteresowania Europą.					
4. Mieszkamy w Europie	• <i>Ulubione miejsca w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Mapa Europy</i> – zapoznanie z położeniem Polski w Europie. • <i>Witaj, Europo!</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przejazd przez most</i> – zabawa ruchowa z elementem spostrzegawczości i szybkiej reakcji na sygnał. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 16.	Dziecko: – wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – poznaje położenie Polski na mapie Europy, – reaguje na hasła słowne umownymi ruchami, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo,	I.5, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2, IV.10, IV.19 I.5 I.5 I.8 I.7, IV.2, IV.9, IV.10	1 1, 5 1, 5 1 1 1 1, 5, 6	Td nr 32; karty pracy A+, cz. 2, karta 38; <i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 24</i>

	• <i>Jestem Europejczykiem</i> – rozwijanie wiedzy ogólnej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Budujemy tunele</i> – zabawy w piaskownicy, zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Rodzinny kraj</i>. • Instrumentacja utworu François-Joseph Gossec <i>Gawot</i>. • Łączenie kropek. Kolorowanie rysunku. • <i>Sąsiedzi Polski</i> – zabawa ruchowa. • <i>Mieszkamy w Europie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na dany temat, – wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – łączy kropki; koloruje rysunek, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.7, IV.8 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1, 8 1 1 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania,

					Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • poszerzanie wiedzy o Polsce, • rozwijanie mowy.					
5. Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej	• <i>Ulubione miejsca w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Znajdź taką samą flagę</i> – ćwiczenie spostrzegawczości. • <i>Wędrówka po świecie</i> – zabawa z globusem • <i>Przeskakujemy fale</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku i podskoku • <i>Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej</i> – wykonanie pracy plastycznej.	Dziecko: – wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – dopasowuje do siebie dwie takie same flagi, – poznaje globus, – jest sprawne ruchowo, – wykonuje pracę plastyczną, – porządkuje swoje miejsce pracy, – wie, kiedy obchodzony jest Dzień Flagi,	I.5, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.9, IV.12 IV.2 I.5 IV.1, IV.8, IV.9, IV.10 IV.2, IV.10, IV.11, IV.12	1 1, 5 5 1 1, 5, 6, 8 3, 5, 6	wyprawka A+, karta 17, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Co wiem o Polsce?</i> – zajęcia dydaktyczne.	– wypowiada się na dany temat,	I.5, IV.10, IV.21	1, 2, 6	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Słowa w różnych językach</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa, spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie wywieszonych flag.	– reaguje na słowa w języku polskim i języku obcym; podczas spaceru zwraca uwagę na wywieszone flagi,	IV.7	1, 8	
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych,	IV.7	8	
	• <i>Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki Rodzinny kraj.</i>	– śpiewa piosenkę,	IV.2, IV.6	5, 6	
	• <i>Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki Rodzinny kraj.</i>	– podaje słowa kojarzące się z Polską,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• <i>Co może być polskie?</i> – ćwiczenia językowe.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	IV.9	1, 5	
	• <i>Polska – moja ojczyzna</i> – ewaluacja.	– odszukuje małą naklejkę z żółciem i nakleja ją w kółku na karcie,	I.1, I.2, I.3	1	
	• Praca z kolorową kartą.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.			
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				

Maj, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Puk, puk, to ja, sztuka**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piosenkach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami tocznienia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmowy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;

- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny,
------------	---------------------------------	-----------------	--	--	---

					Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • zapoznanie z wybranymi instrumentami muzycznymi, • rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej, • rozbudzanie zainteresowań muzyką.					
1. Filharmonia	• <i>Zaśpiewajmy wszyscy razem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Grzechotki</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • Zestaw zabaw ruchowych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Magia muzyki</i>. • <i>Batuta i tancerze</i> – zabawa ruchowa. • <i>Koncert</i> – komponowanie muzyki	Dziecko: – chwytą kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykonuje grzechotkę, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – poznaje wygląd i brzmienie instrumentów, – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej	I.5, II.3, III.1, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.1, IV.8 I.5 III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.9 I.5, III.1, IV.7 I.5, IV.7	1 1, 5 1 1 1, 5, 8 1 1, 3, 5, 8	karty pracy A+, cz. 2, karta 39

	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – wsłuchiwanie się w dźwięki otoczenia; <i>Muzyka zwierząt</i> – zabawa ruchowa. • <i>Sztuka małego człowieka</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Krety</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Filharmonia</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– próbuje komponować muzykę, – słucha muzyki, – słucha i rozpoznaje dźwięki otoczenia; śpiewa dowolną piosenkę naśladując głos wybranego zwierzęcia, – słucha piosenki, zaznacza refren kłaśnięciem, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7 I.5, III.8, IV.7 I.5, IV.7 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5, 8 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny,

					Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności dopełniania do określonej liczby, • rozwijanie umiejętności przeliczania, • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy.					
2. Teatr	• <i>Zaśpiewajmy wszyscy razem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Emocje na dłoni</i> – zabawa rozwijająca sferę emocjonalną. • <i>Jesteśmy dla siebie mili</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Na półkach w rekwizytorni</i> – rozwijanie umiejętności liczenia. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 17.	Dziecko: – chwytą kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – poszerza wiedzę o emocjach, – aktywnie uczestniczy w zabawie z innymi, – dopełnia liczbę elementów do 5, – wykonuje ćwiczenia ruchowe, – rozwija świadomość własnego ciała,	I.5, II.3, III.1, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5, III.1, III.8, IV.12, IV.15 I.8 I.5, III.9, IV.9	1 1, 5 1 1 1, 3, 5, 7 1 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 40

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Długie, krótkie, małe, duże</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie plakatów na słupach i tablicach ogłoszeniowych. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Sztuka małego człowieka</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Obręcze</i> – ćwiczenie koncentracji uwagi. • <i>Woda i ryba</i> – rozwijanie ekspresji słownej. • <i>Teatr</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– słucha poleceń i je wykonuje; zwraca uwagę na plakaty widziane podczas spaceru, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – reaguje na dźwięki trójkąta ustalonymi ruchami, – uczestniczy w zabawie słownej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7	8	
			I.5, IV.7	1	
			IV.2, IV.5	5	
			III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny,

					Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • ilustrowanie piosenki ruchem, • wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie zainteresowania bajkami, • rozwijanie mowy.					
3. Kino	• <i>Zaśpiewajmy wszyscy razem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Szybkie zdania</i> – ćwiczenia dotyczące wyrazistej mowy. • <i>Wycieczka do muzeum</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy z piosenką <i>Sztuka małego człowieka</i>. • <i>Bajka o księżniczkach i rycerzach</i> – zabawy dydaktyczne • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w	Dziecko: – chwytą kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ćwiczy mowę, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – przedstawia treść piosenki ruchem, – wie, o czym opowiada piosenka, – utrwała wiedzę o znanych bajkach,	I.5, II.3, III.1, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.2 I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.20 I.5, III.5, IV.1	1 1, 5 1, 5 1 1, 5, 8 1, 3, 4, 5 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 41

	okolicy przedszkola; <i>Miny przed lustrem</i> – zabawa naśladowcza. • <i>Żółw i myszka</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jestem tym zwierzęciem</i> – zabawa tematyczna. • <i>Kino</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w zabawach, – bawi się z innymi, – prezentuje sposób poruszania się zwierzęcia przedstawionego na wylosowanym zdjęciu, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 IV.1, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy, • rozwijanie ciekawości poznawczej, • rozwijanie wiedzy ogólnej.					
4. Muzeum	• <i>Zaśpiewajmy wszyscy razem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wywiad z rzeźbą</i> – rozwijanie umiejętności zadawania pytań i udzielania nietypowych odpowiedzi. • <i>Dyrygenci do filharmonii</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 17. • <i>Balonowe rzeźby</i> – eksperyment. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Żółw i myszka</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – chwytą kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – współdziała w parze zadając pytania/ udzielając nietypowych odpowiedzi, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – wykonuje ćwiczenia ruchowe, – rozwija świadomość własnego ciała. – bierze udział w eksperymencie, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,	I.5, II.3, III.1, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5, IV.6 I.5 I.8 IV.14, IV.19 I.5, III.1, III.9 I.5, III.8, IV.7	1 1, 5 5 1 1 1, 3, 5, 8 1 1, 8	<i>Zeszyt grafomotoryczny</i> , s. 25

	• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Sztuka małego człowieka</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Sztuka małego człowieka</i>. • Odwzorowywanie. Dorysowywanie elementów. • <i>Muzeum</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – określa i rysuje, czego brakuje na odwzorowanym obrazku, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7 IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.2	8 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • rozwijanie umiejętności przeliczania,					

integrowanie grupy.					
5. Barwy muzyki	<i>Zaśpiewajmy wszyscy razem</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Drobne kroczki, wielkie kroki</i> – zabawa kształtująca pojęcia związane z odległością. <i>Sąsiedzi</i> – zabawa ruchowa. <i>Muzyczne kolory</i> – zajęcia plastyczne. <i>Kolorowe szarfy</i> – zabawa ruchowa. <i>Gra w sztukę</i> – gra dywanowa - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolorowy taniec</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie obiektów w	Dziecko: – chwytą kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – pokonuje wybraną trasę z zamkniętymi oczami, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – wykonuje pracę plastyczną, sprząta swoje miejsce pracy, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – uczestniczy w grze, – zwraca uwagę na obiekty w określonym kolorze, mijane podczas spaceru,	I.5, II.3, III.1, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.13 I.5 IV.1, IV.7, IV.8 I.5 I.5, II.6, II.7, II.8, III.5, III.7, IV.15, I.5, IV.2, IV.9	1 1, 5 1, 3 1 1, 5, 8 1 1, 3, 5 1, 5	Td nr 33; wyprawka A+, karta R, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	określonym przez N. kolorze. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Jak wygląda sztuka?</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Zmiana na sygnał</i> – zabawa ruchowa. • <i>Puk, puk, to ja, sztuka</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych, – określa, co przedstawiają zdjęcia; słucha nagrania umieszczonego pod kodem QR, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z żółciem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7 IV.2, IV.7, IV.9, IV.19 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 3, 4, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Maj, tydzień 3					
Kąg tematyczny (temat tygodnia): Co w trawie piszczy?					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spółeczna aktywność dziecka:</i> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);					

- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaśach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;

- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;

- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
• rozwijanie mowy,					

• określanie znaczenia barw ochronnych w życiu zwierząt, • rozwijanie sprawności manualnej, • budowanie pozytywnych relacji grupowych.					
1. Barwa ochronna	• <i>Owady i kwiaty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Majowa łąka</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Zestaw zabaw ruchowych nr 36 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Majowy piknik</i>. • <i>Ślimak</i> – zabawa ruchowa. • <i>Barwa ochronna zwierząt</i> – ćwiczenia rozwijające motorykę małą. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Biedronki i motyle</i> – zabawa ruchowa, spacer w okolicy przedszkola; obserwowanie	Dziecko: – porusza się po sali powtarzając rymówkę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – opisuje, co widzi na ilustracji używając określeń dotyczących położenia w przestrzeni, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na temat opowiadania, – rozumie znaczenie barw ochronnych w życiu zwierząt, – reaguje na hasła słowne ustalonymi ruchami, – wykonuje pracę plastyczną, – rozwija przyjazne stosunki z rówieśnikami, – obserwuje otoczenie przyrodnicze,	I.5, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9, IV.14 I.5 II.1, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 IV.5, IV.8, IV.9, IV.18 I.5, III.5, IV.18	5 1, 5 3, 5 1 1, 3, 5 1 1, 3, 5, 8 1, 3	Td nr 35; karty pracy A+, cz. 2, karta 46

	zmian zachodzących w przyrodzie. • <i>Koncert</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>O owadach</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>W grupie rażniej</i> – zabawa ruchowa. • <i>Barwa ochronna</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– słucha piosenki, wypowiada się na temat treści; rytmicznie recytuje tekst refrenu wykonując ustalone ruchy, – wspólnie z grupą kończy zdanie: <i>Motyl jest...</i>, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.5, IV.7 III.5, IV.6 I.5, III.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • poznawanie nazw zwierząt i kwiatów spotykanych na łące, • rozwijanie umiejętności matematycznych,					

• rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Wiosenna łąka	• <i>Owady i kwiaty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Na łące spotkam...</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Rzeźby</i> – zabawa w odgrywanie ról. • <i>Łąka pełna niespodzianek</i> – zajęcia matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bocian i żaby</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.	Dziecko: – porusza się po sali powtarzając rymowankę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – składa w całość zdjęcie pocięte na części według wzoru; dzieli nazwy na sylaby, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – wie, jakie zwierzęta i rośliny można spotkać na łące, – liczy w dostępnym dla siebie zakresie, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, iV,9, IV.18 I.5 IV.2, IV.9, IV.12, IV.15, IV.18 I.8 I.5, III.5 I.2, IV.2	5 1, 5 1, 3, 5 1 1, 3, 5 1 1, 5 8	karty pracy A+, cz. 2, karta 47

	• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Koncert</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Żabi śpiew</i> – doskonalenie aparatu mowy. • <i>Motyle</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Taniec na łące</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wiosenna łąka</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – śpiewa refren piosenki na sylabie przypisanej danemu instrumentowi perkusyjnemu, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – naśladuje ruchy dowolnego zwierzęcia z łąki w rytmie nagrania dowolnej muzyki, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.2, IV.7 IV.2 I.5, IV.1, IV.7 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 1 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do

					<i>czytania, pisanie, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności zgodnego działania podczas wspólnej zabawy, • rozwijanie poczucia rytmu, • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.					
3. W świecie owadów	• <i>Owady i kwiaty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wśród owadów</i> – zabawa muzyczna. • <i>Krople deszczu</i> – zabawa w pozycji leżącej. • Zabawy z piosenką <i>Koncert</i>. • <i>Wyprawa na łąkę</i> – zabawy na podstawie wiersza Martyny Marzec. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Uwaga, motylki!</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem	Dziecko: – porusza się po sali powtarzając rymowankę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – słucha nagrania odgłosów z łąki; wymienia nazwy zwierząt, które je wydają, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – współpracuje z rówieśnikami w toku zabaw, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – wypowiada się na określony temat, – wykonuje odznakę przyjaciela przyrody, – uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie	I.5, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.7, IV.18 I.5 IV.7 II.11, IV.2, IV.5, IV.18, IV.20 I.5, III.5	5 1, 5 1, 3 1 1, 8 1, 3, 4, 5 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 48

	sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Kwiatki i owady</i> – zabawa naśladowcza. • <i>Owady na łące</i> – zabawa muzyczna. • Dokańczanie kolorowania obrazka. Liczenie na nim zwierząt. Odszukiwanie w naklejkach biedronek. Naklejanie ich po tyle, żeby wszystkich zwierząt było pięć. • <i>W świecie owadów</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – powtarza rymowankę i ruchem naśladuje jej treść, – porusza paskiem kolorowej bibuły w rytmie melodii powtarzając rymowankę, – kończy kolorowanie obrazka; liczy zwierzęta; dopełnia naklejkami biedronek liczbę zwierząt do pięciu, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.5 IV.2, IV.7 I.7, IV.2, IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny,

					Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, • rozwijanie postawy badawczej, • poznawanie roślin rosnących na łące.					
4. Wiosenne eksperymenty	• <i>Owady i kwiaty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowa łąka</i> – rozwijanie umiejętności plastycznych. • <i>Wystukiwanie rytmu</i> – ćwiczenia kształtujące świadomość schematu ciała. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • <i>Rośliny i zioła</i> – zabawy badawcze. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilki w grze</i> – zabawa zręcznościowa;	Dziecko: – porusza się po sali powtarzając rymowaną, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – maluje na mokrym podkładzie farbami, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – bierze czynny udział w zabawach, – przyjmuje i podaje piłkę tak, aby nie upadła; obserwuje otoczenie przyrodnicze podczas spaceru,	I.5, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.5 I.8 IV.1, IV.2, IV.8, IV.13 I.5, III.8, IV.18	5 1, 5 1, 8 1 1 1, 3, 5, 8 1	<i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 26</i>

	spacer w okolicy przedszkola; obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. • Powtórzenie zabawa z piosenką <i>Koncert</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Koncert</i>. • <i>Rymowanki</i> – kończenie rymowanek dotyczących owadów i roślin spotykanych na łące. • <i>Grzechotki w ruch!</i> – zabawa ruchowa (elementy metody Marii i Alfreda Kniessów). • Rysowanie po śladach rysunków zwierząt i roślin. Każdy rysunek wykonuje kredką w innym kolorze. • <i>Wiosenne eksperymenty</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – próbuje dokończyć rymowanki, – rytmicznie uderza grzechotkami o siebie i o podłogę, – rysuje po śladach rysunków; każdy rysunek wykonuje kredką w innym kolorze, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.7, IV.15 IV.7 I.7 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 8 8 1, 8 1, 8 1 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania,

					Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności plastycznych, • rozwijanie umiejętności uważnego słuchania • rozwijanie mowy, • integrowanie się dzieci.					
5. Zielnik	• <i>Owady i kwiaty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zbieranie kwiatów</i> – zabawa kształtująca postawę ciała. • <i>Jeden i dwa</i> – ćwiczenia kształtujące świadomość schematu ciała. • <i>Kolorowa ląka</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Spacer owadów</i> – zabawa ruchowa (elementy Metody ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne).	Dziecko: – porusza się po sali powtarzając rymówkę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykonuje skłon do przodu i wyprost, – orientuje się w schemacie swojego ciała, – wykonuje pracę plastyczną, – jest zadowolone z efektu swojej pracy, – uczestniczy w zabawie z chusta animacyjną,	I.5, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.7 I.5 IV.1, IV.2, IV.8, IV.2, IV.8 I.5	5 1, 5 1 1 1, 3, 5, 8 1 1, 3, 5	W A+, karta 19, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Na łące jest cudownie</i> – zabawy rozwijające mowę. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wiatr na łące</i> – ćwiczenia oddechowe, spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Rzuty kostką</i> – doskonalenie umiejętności przeliczania. • <i>Co w trawie piszczy?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bierze udział w zabawach językowych, – bawi się z innymi, – dmucha na pasek bibuły z różnym natężeniem; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – odczytuje liczbę oczek na kostce i układa odpowiednia liczbę zdjęć, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, IV.2, IV.4, IV.9, IV.14, IV.18 I.5, III.5 IV.7 IV.9, IV.15 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 8 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Maj, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Moja mama i mój tata					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spółeczna aktywność dziecka:</i> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety;					

- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piosenkach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;

- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- nazywanie członków bliższej i dalszej rodziny, np. *mama, tata, brat, siostra, ciocia, babcia, dziadek, wujek*;
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;

- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania,
------------	---------------------------------	-----------------	--	--	---

					Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie koncentracji uwagi, • rozwijanie pamięci, • rozwijanie sprawności manualnej.					
1. Oto moja mama	• <i>Zbieramy kwiaty dla rodziców</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Moja rodzina</i> – zabawa językowa. • Zestaw zabaw ruchowych nr 37 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Geny</i>. • <i>Z rodzicami lubię...</i> – zabawa ruchowa. • <i>Dla mamy</i> – zabawy dydaktyczne.	Dziecko: – reaguje na przerwę w muzyce, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – kończy zdanie <i>Moja rodzina to...</i> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na dany temat, – uważnie słucha opowiadania, – naśladuje ulubione zabawy z rodzicami, – wykonuje pracę plastyczną,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, IV.2 I.5 III.9, IV.2, IV.5, IV.12 I.5, III.1 I.7, IV.1, IV.2, IV.4, IV.9	1 1, 5 1 1, 3, 5 1 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 49

• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bukiety dla mam</i> – zabawa twórcza; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Supermocni rodzice</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Rodzinny taniec</i> – zabawa rozwijająca zdolność skupienia podczas działania. • Dokończanie kolorowania rysunku bukietu dla mamy według podanego wzoru. Liczenie kwiatów. Określanie, w jakim kolorze jest wazon, a w jakim są kwiaty. • Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy. • <i>Oto moja mama</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rysuje kredą na płytach chodnikowych bukiet dla mamy,	I.5, III.8, III.9, IV.8	1	
	– słucha piosenki; zaznacza refren kłaśnięciem; porusza się w rytmie piosenki,	I.5, III.8, IV.7	5, 8	
	– próbuje skupić się podczas działania,	IV.7	8	
	– kończy kolorowanie bukietu dla mamy według wzoru; liczy kwiaty; określa kolor wazonu i kwiatów,	I.7, IV.8, IV.15	1, 3	
	– uczestniczy w ćwiczeniach usprawniających mowę,	IV.2, IV.7	5	
	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • utrwalanie dodawania i odejmowania, • rozwijanie logicznego myślenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Oto mój tata	• <i>Zbieramy kwiaty dla rodziców</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Wykonanie portretów tatusiów na nadmuchanych balonach. • <i>Budujemy samochód dla taty</i> – zabawa konstrukcyjna.	Dziecko: – reaguje na przerwę w muzyce, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykonuje portret taty na balonie, – buduje z klocków, – uczestniczy w zabawie.	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 II.4, III.6, IV.2 I.7, IV.1, IV.2, IV.9 I.5	1 1, 5 1 1 1, 3, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 50

	• <i>Kwiatek do kwiatka</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Zabawy z liczeniem</i> – zajęcia matematyczne. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 18 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>A ja rosnę i rosnę</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Supermocni rodzice</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Odpocznijmy</i> – ćwiczenie relaksacyjne. • <i>Zajęcia taty</i> – zabawa naśladowcza. • <i>Oto mój tata</i> – podsumowanie.	– przelicza w dostępnym sobie zakresie, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – bawi się z innymi, obserwuje zmiany zachodzące w otoczeniu przyrodniczym, – śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki, – w pozycji leżącej na plecach słucha muzyki relaksacyjnej, – wypowiada się na temat obrazków; naśladuje czynność przedstawioną na wybranym obrazku, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.7, III.1, III.8, IV.15 I.8 I.5, III.8, IV.18 IV.7 I.5, IV.7 IV.1, IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1, 3 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	--	---	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wyrabianie swobody ruchów podczas piosenki w rytmie trójdzielnym, • rozwijanie umiejętności uczestnictwa we wspólnej zabawie, • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności językowych.					
3. Zabawy z rodzicami	• <i>Zbieramy kwiaty dla rodziców</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Części ciała</i> – rozwijanie szybkiej reakcji na ustalony	Dziecko: – reaguje na przerwę w muzyce, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – reaguje na ustalony sygnał,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2	1 1, 5 5	Td nr 36; karty pracy A+, cz. 2, karta 49

	sygnał, utrwalenie pojęcia para. • <i>Mój wygląd</i> – zabawa z lusterkami. • <i>Na rowerek z tatą</i> – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. • Zabawy z piosenką <i>Supermocni rodzice</i>.	– uczestniczy w zabawie z lusterkami, – aktywnie uczestniczy w zabawie z innymi,	I.7, IV.2	1	
			I.5	1	
		– w skupieniu, prawidłowo reaguje na ustalone sygnały,	I.6, III.1, III.2, IV.7	1, 3, 5, 8	
		– potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami podczas zabaw przy muzyce,		1	
	• Wspólnie spędzamy czas.	– wypowiada się na dany temat,	IV.1, IV.2, IV.9, IV.11, IV.18		
		– układa puzzle,	I.5, III.5	5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto pierwszy</i> – zabawa ruchowa; zabawy na placu przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczne korzystanie z urządzeń.	– szuka w ogrodzie przedmiotu w wymienionym kolorze; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	IV.2, IV.6	1, 5	
	• Zabawa w przeciwieństwa.		IV.1	1	
	• <i>W domowym kąciku</i> – zabawa tematyczna.	– podaje słowa przeciwstawne do wymienionych,	I.5, IV.1, IV.2	1, 5	
		– uczestniczy w zabawie – przyjmuje na siebie określone role,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• <i>Co lubię robić z moimi rodzicami?</i> – zabawa sensoryczna.	– wypowiada się na dany temat,	I.6, III.1	1	

	• <i>Zabawy z rodzicami</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • rozwijanie mowy, • rozwijanie sprawności manualnej.					
4. Rodzinne fotografie	• <i>Zbieramy kwiaty dla rodziców</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Domki</i> – zabawa bieżna.	Dziecko: – reaguje na przerwę w muzyce, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – biega podczas zabawy,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, IV.1	1 1, 5 8	karty pracy A+, cz. 2, karta 52, <i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 27</i>

	• <i>Herbatka dla taty</i> – ćwiczenie z elementem równowagi. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 18 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • <i>Do kogo jesteśmy podobni?</i> – zabawa dydaktyczna. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pierniczki dla rodziców</i> – zabawy w piaskownicy; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Supermocni rodzice</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Supermocni rodzice</i>. • Słuchanie instrukcji czytanej przez nauczyciela. Kolorowanie ubrania rodziny Ani na odpowiednie kolory. • Zagadki słuchowe. • <i>Rodzinne fotografie</i> – podsumowanie.	– aktywnie uczestniczy w zabawie z innymi, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – dostrzega w sobie podobieństwo do rodziców, – uczestniczy w zabawie w piaskownicy; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – koloruje ubrania zgodnie z opisem, – rozwiązuje zagadki, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi,	I.5 I.5 I.8 I.7, IV.1, IV.19 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.7, IV.1, IV.8 IV.1, IV.2, IV.3 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1 1 1, 3, 5 1 1, 8 8 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5	
--	--	---	--	--	--

	• Zabawy dowolne w wybranych kąciach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.		1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • rozwijanie mowy, • integrowanie się z rówieśnikami.					
5. Upominki	• <i>Zbieramy kwiaty dla rodziców</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Podróż z rodzicami</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Tort</i> – zabawa manualna.	Dziecko: – reaguje na przerwę w muzyce, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór. – relaksuje się podczas zabawy, – lepi z plasteliny, – uczestniczy w ćwiczeniach,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.7	1 1, 5 1 1 1	wyprawka A+, karta 20,

	• <i>Na spacerze</i> – ćwiczenie uspokajające. • <i>Upominki dla mamy i taty</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Rozpakowuję prezent</i> – zabawa ruchowa. • <i>Dla moich rodziców</i> – próby formułowania życzeń.	– wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – uczestniczy w zabawie w parach, – wypowiada się na dany temat, – układa życzenia, – uczestniczy w zabawie ruchowej; puszcza bańki mydlane,	I.5	1, 8	
			I.7, IV.1, IV.2, IV.8	1	
			I.5	1, 5	
			III.1, III.5, IV.2, IV.4, IV.5	1	
			I.5, IV.1		
			I.5, III.5, IV.7	1, 8	
			IV.7	8	
				1, 5, 8	
			II.1, II.2, IV.1, IV.2, IV.6	1, 5	
			III.5, IV.2, IV.5, IV.9	1, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolorowe rodzinki</i> – zabawa ruchowa; puszczenie baniek mydlanych. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Supermocni rodzice</i>. • Spotkanie z rodzicami dzieci z grupy. • <i>Moja mama i mój tata</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	– uczestniczy w zabawach muzycznych, – śpiewa piosenkę, – aktywnie uczestniczy w spotkaniu z rodzicami; prezentuje swoje umiejętności, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi,			
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	

	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.			
--	---	---	--	--	--