

Marzec, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Tajemnice kosmosu**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z; obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;

• porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi. <i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).</i>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie zainteresowań tematyką kosmosu, • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie wyobraźni.					
1. Planety	• <i>Prosto do gwiazd</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>To kosmos!</i> – rozwiązywanie zagadki. • Zestaw zabaw ruchowych nr 24– rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller	Dziecko: – słucha rymowanki i macha ręką zgłaszając chęć udziału w zajęciach, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozwiązuje zagadkę; porusza się rytmicznie przy muzyce relaksacyjnej, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się na temat opowiadania,	III.1, III.4, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.7 I.5 II.1, IV.2, IV.5	1 1, 5 1, 3, 5 1 1, 3, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 10; W A+, tektura falista z wyprawki A+

	<i>Spacerkiem po Drodze Mlecznej.</i> • <i>Osiem planet</i> – zabawa ruchowa. • <i>Planety szaleją...</i> – ćwiczenia rozwijające motorykę małą. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Osiem planet</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Podróż w kosmos</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Czym one się różnią?</i> – odnajdywanie różnic. • <i>Czy wszystko wiem?</i> – kwiz. • <i>Moje planety</i> – zabawa twórcza. • <i>Planety</i> – podsumowanie.	– wie, jakie są planety w Układzie Słonecznym, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – wykonuje pracę plastyczną, – kreśli wzory na tacce z piaskiem, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – słucha piosenki, określa jej nastrój, – wskazuje różnice między dwoma zdjęciami planet, – utrwała informacje o kosmosie, – maluje fakturę falistą; formuje kulki z plasteliny; przykleja je na wyschniętej fakturze, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 I.7, IV.8 I.5, III.5 IV.7 IV.2, IV.9 IV.2, IV.6 IV.1, IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.3, I.3	1 1, 3, 5 1, 5 8 5 5 1, 3 1, 5 1, 5 1	
--	--	--	---	---	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności matematycznych, • rozwijanie twórczego myślenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy.					
2. Kolorowe ufoludki	• <i>Prosto do gwiazd</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Język ufoludków</i> – zabawa słuchowa. • <i>Odpoczynek ufoludków</i> – ćwiczenie oparte na relacji „Z”.	Dziecko: – słucha rymowanki i macha ręką zgłaszając chęć udziału w zajęciach, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozmawia z innymi w wymyślonym języku ufoludków – uczestniczy w zabawie ruchowej,	III.1, III.4, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 III.1, III.8, IV.2 I.5	1 1, 5 5 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 11; wyprawka A+, figury geometryczne

	• <i>Jak wygląda ufoludek?</i> – zajęcia matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pojazdy startują</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; ; <i>Śniegowe kule</i> – formowanie kul ze śniegu; rzucanie nimi do określonego celu. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Podróż w kosmos</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Lot rakiety</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Mały ufoludek</i> – zabawa słuchowa rozwijająca sprawność manualną. • Oglądanie obrazków przedstawiających ufoludki. Liczenie ufoludków. Odszukiwanie w naklejkach obrazków kostek z kropkami. Naklejanie ich przy właściwych ufoludkach	– liczy w dostępnym dla siebie zakresie, – wykonuje polecenia, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – słucha wiersza i powtarza ruchy N., – stara się narysować ufoludka zgodnie z instrukcją zawartą w rymowance, – ogląda obrazki, przelicza, nakleja właściwe naklejki, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi,	II.8, III.8, IV.5, IV.12, IV.15 I.8 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7 I.7, IV.5, IV.8 I.7, IV.2, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.3, I.3	1, 3, 5 1 1, 3, 5 5, 8 1, 5 1, 3, 5 1 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	---	--	--

	• <i>Kolorowe ufoludki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wyrabianie umiejętności współdziałania z rówieśnikami podczas wspólnej zabawy z piosenką, • rozwijanie poczucia rytmu, • rozwijanie mowy, • rozwijanie zainteresowań pojazdami kosmicznymi.					
3. Pojazdy kosmiczne	• <i>Prosto do gwiazd</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ruch kosmiczny</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – słucha rymowanki i macha ręką zgłaszając chęć udziału w zajęciach, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – porusza się zgodnie z rytmem muzyki, – uczestniczy w zabawie ruchowej,	III.1, III.4, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.7 I.5	1 1, 5 1, 8 1	karty pracy A+, cz. 2, karta 12

	• <i>Małe pojazdy</i> – ćwiczenie kształtujące świadomość przestrzeni. • Zabawy z piosenką <i>Podróż w kosmos</i>.	– potrafi łączyć ruch z piosenką, – chętnie uczestniczy w zabawach z muzyką, – potrafi wymienić nazwy wybranych pojazdów kosmicznych,	IV.7	1, 8	
	• <i>Pojazdy w kosmosie</i> – rozwijanie zainteresowań pojazdami kosmicznymi.	– wie, kto odbył lot w kosmos, – uczestniczy w zabawie matematycznej;	IV.2, IV.9	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Start rakiety</i> – zabawa matematyczna; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Mój pojazd</i> – rozwijanie sprawności manualnej.	– bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – wykonuje dowolny pojazd kosmiczny z plasteliny w kolorze wylosowanego kartonika, – rysuje kropki na powierzchni kartki wspólnie z partnerem z pary,	I.5, III.3, IV.15	1, 3, 5	
		– rysuje kropki na powierzchni kartki wspólnie z partnerem z pary,	IV.1, IV.8	1	
	• <i>Zakropkowana galaktyka</i> – praca w parach. • <i>Kolorowe gwiazdki</i> – zabawa matematyczna • <i>Pojazdy kosmiczne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– uczestniczy w zabawie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.9, III.8, IV.8	1, 5	
		– uczestniczy w zabawie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi,	III.8, IV.15	1, 5	
		– bawi się z innymi,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
		– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, III.1	1	
			I.1, I.3, I.3	1	

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, • rozwijanie postawy badawczej, • wzbogacanie zasobu słownictwa.					
4. Zagadki kosmosu	• <i>Prosto do gwiazd</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kosmiczna wycieczka</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Podróż kosmiczna</i> – praca z tablica demonstracyjną. • <i>Magiczny tunel</i> – ćwiczenie kształtujące świadomość przestrzeni.	Dziecko: – słucha rymowanki i macha ręką zgłaszając chęć udziału w zajęciach, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykonuje spokojne wdechy i wydechy przy muzyce relaksacyjnej, – liczy elementy przedstawione na tablicy, – uczestniczy w ćwiczeniach kształtujących świadomość przestrzeni,	III.1, III.4, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.7 IV.9, IV.15 I.5 I.8	1 1, 5 1 3, 5 1 1	Td nr 23; <i>Zeszyt grafomotoryczny</i> , s. 17

	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • <i>Kosmiczne eksperymenty</i> – zabawy badawcze. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Język ufoludków</i> – zabawa słuchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Podróż w kosmos</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Podróż w kosmos</i>. • <i>Najszybszy obrót</i> – zabawa tematyczna. • <i>Zimno i ciepło</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Rysowanie linii od ufoludka do jednego ze statków kosmicznych. Rysowanie statku po śladach. Kolorowanie go na kolor flagi, jaką trzyma ufoludek. • <i>Zagadki kosmosu</i> – podsumowanie.	– aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – wykonuje doświadczenia, – uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy z zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w zabawie, – rysuje linię od ufoludka do statku kosmicznego; rysuje statek po śladach, koloruje go na kolor flagi, jaką trzyma ufoludek, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi,	III.8, IV.13, IV.18 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.7, IV.9 I.5 I.7, I.9, IV.8, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.3, I.3	1, 3, 5 1, 5 1, 8 8 1 1 1 1 1, 5 1	
--	--	--	---	--	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności plastycznych, • pobudzanie kreatywności, • wdrażanie do współdziałania w grupie, • rozwijanie mowy.					
5. Przystanek Droga Mleczna	• <i>Prosto do gwiazd</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Osiem planet</i> – ćwiczenie utrwalające znajomość nazw planet Układu Słonecznego. • <i>Przez Drogę Mleczną</i> – zabawa z kocem.	Dziecko: – słucha rymowanki i macha ręką zgłaszając chęć udziału w zajęciach, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – powtarza nazwy planet Układu Słonecznego, – bawi się z innymi,	III.1, III.4, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5	1 1, 5 3, 5 1	W A+, karta 12, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Droga w kosmosie</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Ufoludek</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy językowe utrwalające zdobyte wiadomości. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ufoludek</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Osiem planet</i> – ćwiczenie utrwalające znajomość nazw planet Układu Słonecznego. • <i>Tajemnice kosmosu</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	– wykonuje pracę plastyczną, – jest zadowolone z efektu swojej pracy, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – utrwała wiadomości o kosmosie, – bawi się z innymi, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,	I.7, III.8, IV.8	1, 8	
			I.5	1	
			I.7, IV.2, IV.5, IV.9	1, 3, 5	
			I.5, III.5	1, 5	
		– uczestniczy w zabawach muzycznych,	IV.7	1, 8	
		– powtarza nazwy planet Układu Słonecznego,	IV.2	3, 5	
		– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
		– odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie,	IV.9	1, 5	
		– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.3, I.3	1	

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Marzec, tydzień 2					
Krag tematyczny (temat tygodnia): W dziecięcym laboratorium					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce; • reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; • rytmiczne poruszanie się przy muzyce; • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; • uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; • ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; • bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; • informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; • przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; • wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; • dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na					

estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;

- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenu;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; - podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; - określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: <i>na, pod, przed, za, wysoko, nisko</i>; - porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi. <i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).</i>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie mowy, - zdobywanie informacji na temat pracy naukowca, - rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji, - rozwijanie zainteresowań badawczych.					
1. Małe laboratorium	<i>Energiczne powitanie</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Duży skok</i> – ćwiczenie logorytmiczne.	Dziecko: - wypowiada krótki tekst i pokazuje ruch na powitanie. - określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, - powtarza rymowankę wypowiadając ją głośno, cicho, szeptem i wykonuje ruchy ilustrujące treść,	I.5, III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.2, IV.5 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1	Td nr 24

	• Zestaw zabaw ruchowych nr 25 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Mały naukowiec</i>. • <i>Naukowcy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Mali naukowcy</i> – wykonywanie eksperymentów. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bańkę łap</i> – zabawa ruchowa; <i>Na tamburynie i na bębnie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Chemik naukowiec</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Konturowe obrazki</i> – odwzorowywanie. • <i>Małe laboratorium</i> – podsumowanie.	– uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się na określony temat, – wie, jakich przyborów naukowiec potrzebuje do pracy, – reaguje na dźwięk bębna naśladowaniem mieszania mikstury, – mówi o swoich przypuszczeniach, – chętnie uczestniczy w eksperymentach, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – słucha piosenki; reaguje na przerwę w muzyce i hasła słowne umownymi ruchami, – odwzorowuje na plecach partnera z pary przedstawiony obrazek, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi,	I.5, II.8, III.8, IV.5, IV.13 I.5 IV.5, IV.13 I.5, II.8, III.5 IV.7 I.7 III.5, IV.2, IV.5, I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1 1, 3, 5 1 5, 8 1 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	---	---	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, • rozwijanie zainteresowań badawczych dzieci, • poszerzanie wiedzy na temat eksperymentów.					
2. Kolorowe cuda	• <i>Energiczne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowa zabawa</i> – zabawa z chusta animacyjną. • <i>Rzut do celu</i> – wycucie ciężaru.	Dziecko: – wypowiada krótki tekst i pokazuje ruch na powitanie. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wymienia odpowiednią liczbę nazw przedmiotów w odpowiednim kolorze, – uczestniczy w zabawie ruchowej,	I.5, III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.2 I.5	1, 5 1, 5 5 1 3, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 13

	• <i>Eksperymenty z kolorami</i> – zabawy badawcze. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolorowe polecenia</i> – zabawa ruchowa; <i>Kolorowy berek</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Chemik naukowiec</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Echo</i> – ćwiczenie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Żółta farba i niebieska farba</i> – eksperyment. • <i>Kolorowe cuda</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na określony temat, – wyciąga wnioski, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki, – powtarza gesty N. zgodne z rytmem piosenki, – obserwuje wynik doświadczenia, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, II.8, III.8, IV.13 I.8 I.5, III.5, III.8 IV.7 IV.7 IV.8, IV.13 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1 8 1 3, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia		Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne,

	Aktywność i działalność dziecka		podstawy programowej	kompetencji kluczowej	wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności poruszania się w rytmie muzyki, • budzenie zainteresowania muzyką klasyczną, • rozwijanie ciekawości poznawczej, • rozwijanie zainteresowań badawczych.					
3. Nasze eksperymenty	• <i>Energiczne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolba i próbówka</i> – zabawa ruchowa. • <i>Posągi z kamieni</i> – rozwijanie wyczucia płynności ruchu w przestrzeni. • Zabawy przy muzyce. • <i>Wiatr i tornado</i> – eksperymenty.	Dziecko: – wypowiada krótki tekst i pokazuje ruch na powitanie. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – bawi się z innymi, – aktywnie uczestniczy w zabawach z muzyką, – potrafi wykonać układ taneczny do muzyki klasycznej, – uczestniczy w eksperymentach,	I.5, III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 I.5, III.5, IV.7 II.8, III.8, IV.5, IV.13	1, 5 1, 5 1, 5 1 1, 8 1, 3, 5	

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tornado</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Podmuch powietrza</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Nasze eksperymenty</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uważnie obserwuje przeprowadzane eksperymenty, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – dmucha na kawałki bibuły tak, aby dotarły do partnera z pary, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, II.8, III.5 IV.1, IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3 1 1, 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, • poznawanie właściwości magnesu,					

rozwijanie zainteresowań badawczych dzieci.					
4. Co jest przyciągane przez magnes?	<i>Energiczne powitanie</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Kolorowe wulkany</i> – praca grupowa. <i>Taniec z bibułą</i> – rozwijanie wyczucia płynności w przestrzeni. - Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. <i>W świecie magnesów</i> – zabawy badawcze. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przyciąganie i odpychanie</i> – zabawa ruchowa; <i>Rób to co ja</i> – zabawa ruchowa. - Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Chemik naukowiec</i>. - Instrumentacja utworu Johanna Straussa <i>Polka-Pizzicato</i>.	Dziecko: - wypowiada krótki tekst i pokazuje ruch na powitanie. - określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, - wykonuje wulkan w grupie, - tańczy z paskiem bibuły, - aktywnie wykonuje ćwiczenia, - jest sprawne ruchowo, - wie, jakie przedmioty są przyciągane przez magnes, - bierze udział w zabawach badawczych z magnesem, - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, - uczestniczy w zabawach z piosenką, - gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,	I.5, III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.5, IV.7 I.8 II.8, III.8, IV.5, IV.8, IV.13 I.5, III.8 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.7, I.9, IV.8	1, 5 1, 5 1 1 1 1, 3, 5 1, 5 1, 8 8 1, 3, 5	<i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 18</i>

	• Kolorowanie magnesu i gwoździ zgodnie z kolorami kropek. W ramce obok gwoźdźcia rysowanie tego, co magnes może jeszcze przyciągnąć. • <i>Jak magnesy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co jest przyciągane przez magnes?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– koloruje magnes i gwoździe zgodnie z kolorami kropek; rysuje w ramce, co magnes może jeszcze przyciągnąć, – reaguje na słowo <i>magnes</i> łączenie się z innymi dziećmi, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie umiejętności postępowania według instrukcji, • rozwijanie umiejętności działania w grupie, • integrowanie grupy.					
5. Kolorowy wulkan		Dziecko:		1, 5	W A+, karta L, kolorowa karta,

	• <i>Energiczne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zagubione przedmioty</i> – zabawa matematyczna. • <i>Cienie</i> – dostosowanie ruchów własnych do ruchów partnera. • <i>Wybuchowy wulkan</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Wielki wybuch</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co wiemy o eksperymentach?</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lawa</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– wypowiada krótki tekst i pokazuje ruch na powitanie. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – segreguje zdjęcia przedmiotów tego samego rodzaju, – bawi się z innymi, – wykonuje pracę plastyczną, – zdobywa informacje na temat wulkanów, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – rozwiązuje quiz, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – reaguje na hasła słowne ustalonymi ruchami,	I.5, III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.12, IV.15 I.5 I.7, IV.1, IV.8, IV.13 I.5 II.8, III.8, IV.5, IV.12, IV.18 I.5, III.5 IV.7 I.5	1, 5 3 1 1, 3, 5 1 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1 1, 5	naklejki z postaciami bohaterów
--	--	--	---	--	---------------------------------

	• <i>Duży krater i mały krater</i> – zabawa ruchowa. • <i>W dziecięcym laboratorium</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Marzec, tydzień 3					
Krag tematyczny (temat tygodnia): Pogoda marcowa					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Społeczna aktywność dziecka:</i> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce. <i>Językowa aktywność dziecka:</i>					

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaśach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;

- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • zapoznanie z symbolami pogodowymi, • rozwijanie sprawności manualnej,					

rozwijanie myślenia logicznego.					
1. W marcu jak w garnku	<i>Miś wita dzieci</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Deszcz, wiatr i deszcz</i> – zabawa słuchowa. - Zestaw zabaw ruchowych nr 25 – rozwijanie motoryki dużej. - Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Marcowa pogoda</i>. <i>Deszczyk pada, wieje wiatr</i> – zabawa ruchowa. <i>Projektujemy marcowe garnki</i> – zajęcia dydaktyczne. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Marcowy deszczyk, marcowe słoneczko</i> – zabawa ruchowa; <i>Słońce i słoneczko</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – mówi: <i>Miś wita...</i> i wymienia imię wybranej osoby, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – przyporządkowuje przedmioty do odpowiednich dźwięków, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – nazywa symbole pogodowe, – reaguje na hasła słowne; naśladuje słowa dźwiękonaśladowcze, – projektuje marcowy garnek, – rozwiązuje zagadkę, – uczestniczy w zabawach ruchowych,	III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.2 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5, IV.2 IV.1, IV.5, IV.8, IV.18 I.5, II.8, III.5 II.8, IV.5, IV.7	5 1, 5 3, 5 1 1, 3, 5 1 1, 3, 5 1, 5 5, 8	W A+, karta 14, naklejki z zestawu: obrazki słońca, słońca za chmurą, chmury, chmury z mgłą, chmur: z deszczem, ze śniegiem, z gradem, z tęczą

	• <i>Wiosna na hulajnodze</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Marcowa pogoda</i> – masażyk relaksacyjny. • <i>W marcu jak w garncu</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– słucha piosenki; zaznacza kłaśnięciem refren, – wykonuje masażyk relaksacyjny, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, organizuje zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, II.8, III.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności przeliczania, • segregowanie przedmiotów według rodzaju, • rozwijanie sprawności fizycznej, • utrwalanie nawyku zachowania prawidłowej postawy podczas ćwiczeń.					
2. Oznaki wiosny	• <i>Miś wita dzieci</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – mówi: <i>Miś wita...</i> i wymienia imię wybranej osoby,	III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6	5 1, 5	Td nr 26; karty pracy A+, cz. 2, karta 16

	• <i>Zwiastuny wiosny</i> – praca z tablica demonstracyjną. • <i>Skowronki</i> – zabawa ruchowa (elementy gimnastyki twórczej – Marii i Alfreda Kniessów). • <i>Kogo zastanie deszcz?</i> – zabawa bieżna. • <i>Miś potrzebuje pomocy</i> – zajęcia matematyczne.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – nazywa kwiaty i ptaki; segreguje zdjęcia na zwiastuny wiosny i pozostałe, – uderza grzechotką po 2 razy – z przodu i z boku, – biega podczas zabawy, – odróżnia prawidłowe liczenie od liczenia błędnego, – przyporządkowuje przedmioty do odpowiednich szarf, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – poznaje możliwości swojego ciała, – obserwuje otoczenie przyrodnicze, poszukuje oznak nadchodzącej wiosny, – śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki,	IV.5, IV.18	3, 5	
			I.5, IV.7	1	
			I.5	1	
			II.8, III.8, IV.12, IV.15	1, 3, 5	
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.		I.8	1	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Słońce i chmurka</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – poszukiwanie oznak nadchodzącej wiosny. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wiosna na hulajnodze</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.		I.5, III.5, IV.18	1, 3	
			IV.7	8	
			I.5, IV.7	8	
				3, 5	

	• <i>Refren piosenki</i> – utrwalenie określeń: <i>cicho, głośno</i>. • <i>Topniejący bałwan</i> – historyjka obrazkowa. • <i>Oznaki wiosny</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa refren piosenki z odpowiednim natężeniem głosu, – układa obrazki historyjki według kolejności zdarzeń, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, organizuje zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.2, IV.7 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności interpretacji ruchowej do piosenki, • rozwijanie poczucia rytmu, • stworzenie przedszkolnego ogródka, • rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.					
3. Zielony ogródek	• <i>Miś wita dzieci</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – mówi: <i>Miś wita...</i> i wymienia imię wybranej osoby,	III.5, III.8, IV.2	5 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 17

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kończymy zdanie</i> – ćwiczenie językowe. • <i>Nadchodzi wiosna</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • Zabawy z piosenką <i>Wiosna na hulajnodze</i>. • W naszym ogródku. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Sadzimy rośliny</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Zbieramy obrazki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kielkujące nasionka</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Zielony ogródek</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – kończy zdanie rozpoczęte przez N., – czworakuje podczas zabawy, – wykonuje układ ruchowy do piosenki, – aktywnie uczestniczy w zabawach przy muzyce, – sadzi rośliny w doniczkach, – wie, co jest potrzebne roślinie do życia, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – rzuca woreczek do kosza, – improwizuje ruchem wypowiedzi N., – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, organizuje zabawy,	- II.1, II.2, II.4, II.6 - IV.2, IV.5, IV.18 - I.5 - I.5, III.5, IV.7 - II.8, III.8, IV.2, IV.6, IV.18 - I.5, II.8, III.5 - I.5, II., III.8 - IV.1 - III.5, IV.2, IV.5 - I.6, III.1 - I.1, I.2, I.3	1 1 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 3 1 1, 5 1, 5 1	
--	---	--	---	---	--

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie nawyku zachowania prawidłowej postawy podczas ćwiczeń, • rozwijanie wiedzy dzieci, • wykazywanie zainteresowania zabawami badawczymi.					
4. Co tonie? Co pływa?	• <i>Miś wita dzieci</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Woreczek na głowie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jaskółki</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.	Dziecko: – mówi: <i>Miś wita...</i> i wymienia imię wybranej osoby, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – stara się utrzymać równowagę podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 I.8	5 1, 5 1 1 1	

	• Przedmioty, które toną i przedmioty, które pływają. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kamień i piórko</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Wiosna na hulajnodze</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Wiosna na hulajnodze</i>. • <i>Taki sam kartonik</i> – zabawa językowa. • <i>Co tonie? Co pływa?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– poznaje możliwości swojego ciała, – dowiadyuje się, dlaczego niektóre przedmioty utoną, a inne będą się unosiły na wodzie, – bierze udział w zabawach badawczych, – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – dzieli na sylaby nazwę przedmiotu na kartoniku, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, II.8, III.8, IV.13, IV.18 I.5, III.5, IV.18 I.5, III.8, IV.7 IV.7 III.5, IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 5 1, 8 8 1, 5 1, 5 1, 5 1	Karty pracy, tablice demonstracyjne,

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie sprawności manualnej, - zapoznanie z powiedzeniem: <i>ubrać się na cebulkę</i>, - rozwijanie mowy, - rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci.					
5. Jakie ubrania nosimy w marcu?	<i>Miś wita dzieci</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Sadzenie roślin</i> – wprowadzenie w świat emocji. <i>Skowronki do gniazd</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku.	Dziecko: - mówi: <i>Miś wita...</i> i wymienia imię wybranej osoby, - określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, - rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje: złość, smutek, radość i zdziwienie; odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu; odróżnia emocję zdziwienia od innych emocji; poszerza wiedzę na temat przyczyn i następstw wynikających ze zdziwienia, - bawi się z innymi,	III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5 I.5	5 1, 5 1, 5 1 1, 3, 5, 8	karty pracy A+, cz. 2, karty 18–19; wyprawka A+, karta 14, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Ubranie na cebulkę</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Na cebulkę</i> – zabawa ruchowa. • W garderobie przedszkolaka. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skok przez hula-hoop</i> – zabawa ruchowa; <i>Odliczanie</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Ubrania</i> – zabawa językowa. • <i>Pohuśtaj misia</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Pogoda marcowa</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje pracę plastyczną, – wie, co to znaczy <i>ubierać się na cebulkę</i>, – naśladuje ubieranie wymienionej części garderoby, – odpowiada na pytania do wiersza, – zna elementy garderoby, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – opisuje ubranie na obrazku, – oddycha, huśtając misia, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	II.8, IV.2, IV.5, IV.8 I.5 I.5, IV.5, IV.9 I.5, III.5 IV.7 IV.1, IV.2 IV.2 III.5, IV.2, IV.5, IV.9 I.1, I.2, I.3	1 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1 1, 5 1	
Marzec, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Wiosno, ach to ty!					

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;

- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny,
------------	---------------------------------	-----------------	--	--	--

					Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • utrwalanie wiadomości na temat ptaków powracających do Polski na wiosnę, • rozwijanie sprawności manualnej, • budowanie pozytywnych relacji grupowych.					
1. Powroty ptaków	• <i>Zabawa z numerami</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Bociany i jaskółki</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • Zestaw zabaw ruchowych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Powrót bociana</i>. • <i>Bociany na łące</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Przyszła wiosna radosna</i> – ćwiczenia rozwijające motorykę małą.	Dziecko: – zapamiętuje swój numer; obiega dzieci gdy go usłyszy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ozdabia piórkami rysunek ptaka, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na temat opowiadania, – wie, jakie ptaki powracają do Polski na wiosnę, – stoi na jednej nodze; próbuje utrzymać się w tej pozycji przez chwilę, – wykonuje prace plastyczne, – rozwija przyjazne stosunki z rówieśnikami,	I.5, IV.15 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8, IV.9, IV.18 I.5 II.1, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 IV.2, IV.8	1, 3 1, 5 1, 3, 5 1 1, 3, 5 1 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 20

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pożegnanie zimy</i> – zabawa integracyjna; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Bociek</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Ptaki do gniazd!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Budki lęgowe</i> – zabawy konstrukcyjne. • Słuchanie nazw ptaków, które przylatują do Polski na wiosnę. Dzielenie ich nazw na sylaby. Ozdabianie wybranej ramki według własnego pomysłu. • <i>Powroty ptaków</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – słucha piosenki, określa jej nastrój, – reaguje na hasło słowne zajęciem miejsca w szarfie, – buduje z klocków budkę lęgową dla ptaków, – dzieli na sylaby nazwy ptaków; ozdabia ramkę według własnego pomysłu, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, organizuje zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.5 IV.7 I.5 I.6, IV.11, IV.19 I.7, IV.2, IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 5, 8 1 1, 3 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia		Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne,

	Aktywność i działalność dziecka		podstawy programowej	kompetencji kluczowej	wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności matematycznych, • rozwijanie twórczego myślenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Wiosenna matematyka	• <i>Zabawa z numerami</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Bazie zwane kotkami</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Spotkanie pod parasolem</i> – zabawa bieżna. • <i>Kolorowa wiosna</i> – zajęcia matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	Dziecko: – zapamiętuje swój numer; obiega dzieci gdy go usłyszy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rysuje po pięć bazi na rysunkach czterech gałązek; uzupełnia rysunek według własnego pomysłu, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – liczy w dostępnym dla siebie zakresie, – wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo,	I.5, IV.15 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9, IV.2, IV.8, IV.9 I.5 IV.2, IV.8, IV.9 I.8 I.5, III.5	1, 3 1, 5 1, 3 1 1, 3, 5 1 1, 5	karty pracy A+, cz. 2, karta 21; W A+, zielony papier z wyprawki

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Grabienie liści</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Bociek</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Głosy nad stawem</i> – ćwiczenie aparatu mowy i poczucia rytmu. • <i>Wiosna na łące</i> – zabawa twórcza. • <i>Spadające piórka</i> – zabawa oddechowa. • <i>Wiosenna matematyka</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – powtarza fragmenty piosenki na sylabie <i>kle</i> z równoczesnym klaskaniem i sylabie <i>kum</i> z równoczesnym uderzaniem o kolana, – tworzy obrazek przedstawiający wiosnę, – dmucha na piórko tak, aby umieścić je w szarfie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, organizuje zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7	5, 8	
			I.5, IV.7	1	
			IV.1, IV.8	1, 8	
			IV.1	1	
			III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny,

					Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwianie umiejętności opanowania melodii i tekstu piosenki, • rozwijanie poczucia rytmu, • rozwijanie mowy, • doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.					
3. Wiosenne prace w ogrodzie	• <i>Zabawa z numerami</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ogrodowe porządki</i> – praca z tablica demonstracyjną. • <i>Lisy na polowaniu</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • Zabawy z piosenka <i>Bociek</i>. • <i>U ogrodnika w ogrodzie</i> – zabawy rozwijające mowę	Dziecko: – zapamiętuje swój numer; obiega dzieci gdy go usłyszy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – odpowiada na pytania, – czworakuje podczas zabawy, – śpiewa piosenkę, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – wypowiada się na określony temat, – wie, dlaczego ważne jest robienie wiosennych porządków. – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, IV.15 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9, IV.18 I.5 IV.7 IV.2, IV.9, IV.18 I.5, III.5	1, 3 1, 5 3, 5 1 1, 8 1, 3, 5 1, 5	Td nr 27; karty pracy A+, cz. 2, karta 22

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ogrodnik i liście</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Opadające płatki kwiatów</i> – zabawa ruchowa (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • <i>Zajęcia ogrodnika</i> – zabawa ruchowa (elementy gimnastyki twórczej – Marii i Alfreda Kniessów). • Prowadzenie ogrodnika do rabatki z żółtymi kwiatami. Liczenie, ile ślimaków ogrodnik mijał po drodze. • <i>Wiosenne prace w ogrodzie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rzuca w górę płatki kwiatów i stara się je złapać, – reaguje na zmienne tempo melodii ustalonymi ruchami, – liczy ślimaki mijane przez ogrodnika, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, organizuje zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 I.5 I.7, IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1 1, 3 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny,

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej	Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, • kształtowanie postawy badawczej, • dostrzeganie związków między przyczyną a skutkiem.					
4. Obieg wody w przyrodzie	• Zabawa z numerami – zabawa powitalna. • Jak się dziś czujesz? – określanie nastroju. • Deszczowe krople – rozwijanie motoryki malej. • Ptaki na listkach – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. • Woda pełna zagadek – zabawy badawcze. • Zabawy na świeżym powietrzu: Wszyscy razem – zabawa oparta na relacji „razem”; spacer w okolicy	Dziecko: – zapamiętuje swój numer; obiega dzieci gdy go usłyszy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykleja plasteliną rysunki kropeł, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – bierze czynny udział w wykonywaniu eksperymentów, – uczestniczy w zabawie ruchowej; obserwuje niebo,	I.5, IV.15 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.5 I.8 IV.13, IV.18 I.5, III.5	1, 3 1, 5 1 1 1 3, 5 1, 5	Zeszyt grafomotoryczny, s. 20

	przedszkola – obserwowanie nieba. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Bociek</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Bociek</i>. • <i>Trafiam do celu</i> – zabawa zręcznościowa. • <i>Słońce i chmurki</i> – zabawa ruchowa. • Rysowanie kropli po śladach. Liczenie, ile ich jest. • <i>Obieg wody w przyrodzie</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – rzuca kulą z gazety do pudełka, – porusza się w rytmie melodii, – rysuje krople po śladach, liczy je, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.7, IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV I.1, I.2, I.3	1, 8 8 1 1 1, 3 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności plastycznych, • rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, • rozwijanie mowy,					

integracja grupy.					
5. Kolory wiosny	<i>Zabawa z numerami</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Niebieskie kropelki</i> – zabawa rozwijająca twórcze myślenie (elementy metody Alexa Osborna). <i>Wiosenne zabawy</i> – zabawa ruchowa z elementem toczenia. <i>Przyszła wiosna z kolorami</i> – zajęcia plastyczne. <i>Taniec z chustami</i> – zabawa ruchowa. - Zabawy językowe utrwalające zdobyte wiadomości. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jak najdalej</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. - Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	Dziecko: – zapamiętuje swój numer; obiega dzieci gdy go usłyszy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – współdziała w małej grupie, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – wykonuje pracę plastyczną, – słucha uważnie czytanego tekstu, – wykonuje improwizacje ruchowe do melodii o zmiennym tempie, – utrwała zdobytą wiedzę podczas zabaw, – uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – uczestniczy w zabawach muzycznych,	I.5, IV.15 II.1, II.2, II.4, II.6 III.5, IV.2 I.5 III.7, III.8, IV.8 I.5, IV.7 IV.2, IV.5, IV.18 I.5, III.5 IV.7 IV.13	1, 3 1, 5 5 1 1, 3, 5, 8 1 1, 3, 5 1, 5 1, 8 3, 5	W A+, karta 15, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Mieszanie kolorów</i> – zabawa badawcza. • <i>Wiosno, ach to ty!</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– miesza ze sobą wskazane kolory; określa, jakie kolory otrzymało, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	--	---	---------------------------------------	--