

Miesięczny plan pracy – GRUDZIEŃ

Grupa III Liski



Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień I. Zima tuż-tuż...

- poznanie sposobów ochrony przed zimnem i zasad bezpiecznej zabawy, doskonalenie umiejętności rozpoznawania części odzieży i podawania jej nazw, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do dbania o własne zdrowie przez pamiętanie o odpowiednim ubiorze i odpowiedzialnej zabawie
- zapoznanie z pojęciem „szadzi” i „mgły”, poznanie litery „r”, „R”, rozwijanie słuchu fonematycznego, wyobraźni i umiejętności wypowiadania się, kształtowanie sprawności manualnej, rozwijanie świadomego odbioru i oceny dzieł sztuki oraz prac kolegów
- poznanie cyfry 6, utrwalanie nazw figur geometrycznych, poznanie czynników sprzyjających zjawisku topnienia śniegu, kształtowanie pojęcia liczby (w aspekcie kardynalnym, porządkowym, graficznym), rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków z przeprowadzonych eksperymentów, doskonalenie umiejętności odwzorowywania, rozwijanie umiejętności pracy w grupie
- poznanie wybranych utworów muzyki klasycznej, rozwijanie słuchu muzycznego, rozwijanie sprawności fizycznej i kształtowanie prawidłowej postawy ciała, uwrażliwienie na piękno muzyki klasycznej, kształcenie poczucia „pulsu”

- poznanie właściwości śniegu i lodu, rozwijanie sprawności manualnej oraz spostrzegawczości wzrokowej i dotykowej, doskonalenie umiejętności wyciągania wniosków, budowanie wiary we własne siły

Tydzień II. Przygotowania do świąt

- poznanie wybranych tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, doskonalenie umiejętności wypowiedzania się i logicznego myślenia, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do aktywnego włączania się w przygotowania do świąt
- poznanie zwyczajów związanych z Wigilią, utrwalanie poznanych liter drukowanych wielkich i małych, rozwijanie słuchu fonematycznego, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich i wypowiedzania się na ich temat, wdrażanie do niesienia pomocy osobom potrzebującym
- poznanie charakterystycznych potraw wieczerzy wigilijnej, doskonalenie umiejętności klasyfikacji i liczenia, rozwijanie logicznego myślenia, ćwiczenie umiejętności odwzorowywania, utrwalanie wyglądu cyfry 6, budzenie zainteresowania tradycjami bożonarodzeniowymi i chęci ich kultywowania
- poznanie piosenki o świątecznej tematyce, rozwijanie poczucia rytmu, tężyzny fizycznej i wrażliwości muzycznej
- poznanie wyglądu różnych ozdób choinkowych, rozwijanie sprawności manualnej, poszerzanie doświadczeń plastycznych, zachęcanie do starannego wykonywania prac plastycznych

Tydzień III. Hej, kolęda, kolęda

- poznanie pojęcia „życzliwość”, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i logicznego myślenia, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do życzliwości wobec siebie nie tylko od święta
- czerpanie radości z obdarowywania innych, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie umiejętności oceny zachowania bohaterów utworów literackich, rozwijanie wyobraźni plastycznej, zachęcanie do opowiadania o swoich emocjach
- utrwalenie nazw figur geometrycznych, poszerzanie słownictwa z języka angielskiego, wdrażanie do uważnego słuchania utworu literackiego, doskonalenie umiejętności liczenia i odwzorowywania, dostrzeganie naprzemienności w tworzeniu rytmu, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w trakcie zabaw kierowanych i swobodnych, uczenie współpracy w małej grupie
- poznanie historii narodzin Pana Jezusa i wybranej kolędy, utrwalenie słownictwa w języku angielskim dotyczącego świąt, rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych, rozwijanie tężyzny fizycznej, ukazanie piękna utworów muzycznych opowiadających o świątach Bożego Narodzenia
- utrwalanie wiadomości na temat świąt Bożego Narodzenia, ćwiczenie pamięci, dostarczanie wrażeń sensorycznych, rozwijanie motoryki małej i wyobraźni przestrzennej, ukazywanie wartości własnoręcznie przygotowanego upominku

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele szczegółowe)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIV. Zima tuż-tuż ...	1. Bezpieczni zimą	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Zima wszystkich wita” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Zima jest...” – zabawa dydaktyczna.	~ uzupełnia wypowiedzi zgodnie ze wzorem		IV.2, IV.5, IV.16	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	CD1	I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Sanki” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	~ z uwagą słucha opowiadania ~ zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie ~ czeka na swoją kolej	Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.16	

		„Ubieramy się na zimowy spacer” – zabawa ruchowo- naśladowcza.	~ prawidłowo buduje wypowiedź ustną ~ porusza się w rytmie granym przez N.			
		5. „Bezpieczne i niebezpieczne zabawy” – zabawa dydaktyczna. „Zimowa garderoba” – zabawa ruchowa.	~ wskazuje bezpieczne i niebezpieczne zabawy na ilustracji ~ wypowiada się na temat bezpiecznych zabaw zimą ~ uczestniczy w zabawie ruchowej ~ dokonuje analizy sylabowej słów		I.5, III.5, IV.5, IV.6	
		6. Praca z KP2.25–26 – klasyfikowanie ubrań i akcesoriów, ocenianie bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań.	~ tworzy zbiory zgodnie z instrukcją ~ ocenia bezpieczne i niebezpieczne zabawy ~ rysuje walizkę	KP2.	I.7, III.5, IV.8, IV.12	
		7. Wycieczka w okolice przedszkola.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych		I.2, II.3, III.5, IV.2, IV.18	

			~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	~ uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych ~ prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby ~ wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. ~ ćwiczy celność rzutu		I.5, I.8, I.9	
		9. „W jaki sposób możemy dbać zimą o swoje zdrowie?” – rozmowa kierowana.	~ prowadzi rozmowę na określony temat ~ uzasadnia swoją wypowiedź		IV.2, IV.5	
		10. Zabawa indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich		I.7, III.1, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8	

	2. Mrozem malowane	1. Zabawy dowolne w ką- cikach tematycznych. „Pani Zima wszystkich wi- ta” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powi- tankę	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie pozy- skiwania i rozu- mienia informacji
		2. „Białe krajobrazy” – za- bawa kreatywna.	~ wydziera kształty z papieru ~ układa obrazek, współpracując z innymi		I.7, II.11, III.3, IV.1, IV.8, IV.16	
		3. Zestaw ćwiczeń poran- nych nr 14. Kształtowanie codzien- nych nawyków higienicz- nych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wy- magające koordynacji wzroko- wo-ruchowej	CD1	I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Wieczorem, w nocy i rano” – wiersz S. Szucho- wej, H. Zdzitowieckiej i rozmowa na jego temat. „Winter is here!” – zaba- wa ruchowa w języku an- gielskim.	~ z uwagą słucha wiersza ~ zgłasza chęć udzielenia odpo- wiedzi na pytanie ~ czeka na swoją kolej ~ prawidłowo buduje wypowiedź ustną ~ rozumie proste polecenia w ję- zyku angielskim		I.5, IV.2, IV.6, IV.18, IV.21	

		5. „R jak rysunek” – wprowadzenie litery „r”, „R”, ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, zapoznanie z piosenką. „Nawlekamy literkę r” – zabawa ruchowa.	~ rozpoznaje literę „r”, „R” na ilustracji ~ liczy sylaby w słowie „rysunek” ~ układa z kryształków kształt litery „R” ~ odgaduje zagadki językowe ~ porusza się w rytmie piosenki ~ słucha piosenki o literze „r”, „R” ~ nawleka na sznurek kartoniki z literami	Multialfabet, CD3 Studio marzeń	I.5, I.9, IV.2, IV.4, IV.7, IV.8	
		6. Praca z KP2.27–28 – wyszukiwanie przedmiotów z głoską „r” w nazwie, ćwiczenia grafomotoryczne. Kolorowa grafomotoryka – praca z KP2.29 .	~ podaje nazwy przedmiotów na ilustracji ~ znajduje głoskę „r” w słowie ~ rysuje po śladzie ~ uzupełnia obrazek nalepkami	KP2.	I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
		7. Spacer po parku.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych		I.6, II.11, IV.1, IV.2, IV.16, IV.18	

			~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki			
		8. „Zimowe rzeźby” – zabawa dydaktyczna. „Nasze zimowe rzeźby” – lepienie z masy solnej.	~ poznaje znaczenie słowa „rzeźba” ~ ogląda zdjęcia z wystawy rzeźb – lepi z masy solnej		I.7, IV.1, IV.2, IV.6, IV.8	
		9. „W galerii rzeźby” – ruchowa zabawa dydaktyczna.	~ poznaje zasady zachowania w galerii ~ tworzy rzeźbę z własnego ciała ~ orientuje się w schemacie ciała		I.5, IV.1	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich		I.7, III.1, III.5, III.7, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.16	
	3. Śnieżynki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Zima wszystkich wita” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych,

						technologii i in- żynierii Kompetencje w zakresie przed- siębiorczości
		2. „Ukryte słowo” – ćwiczenie słuchu fonematycznego.	~ dokonuje syntezy sylabowej słów związanych z zimą		IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	CD1	I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Poznajemy cyfrę 6” – zabawy matematyczne. „Sześć śnieżynek” – zabawa ruchowa.	~ ćwiczy liczenie za pomocą liczebników głównych ~ manipuluje figurami geometrycznymi	Multialfabet, CD3 Studio mareń	I.7, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
		5. „Zbiory figur” – ćwiczenie klasyfikacji, układania zbiorów, liczenia do 6. „Stań przy...” – zabawa	~ uczestniczy w zabawie ruchowej ~ słucha aktywnie piosenki o cyfrze 6	WM	I.5, IV.11, IV.12, IV.15	

		ruchowa.	~ śpiewa piosenkę o cyfrze 6 ~ rozpoznaje figury geometryczne			
		6. Aktywna matematyka – praca z KP2.30–32 : układanie kształtu cyfry 6, rozwiązywanie zadań rozwijających umiejętności matematyczne.	~ układa wzór z kulek bibuły zgodnie z instrukcją ~ rozpoznaje kształt cyfry 6 ~ rysuje pętlę po śladzie ~ ozdabia cyfrę 6, tworząc ilustrację bohatera	KP2.	I.7, IV.1, IV.8, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, I.6, IV.11, IV.15	
		8. „Topniejący śnieg” – zabawa badawcza.	~ formułuje hipotezy ~ współpracuje z grupą podczas zabaw badawczych		IV.13, IV.15	
		9. „Podaj śniegową kulę” – zabawa ruchowa „Sześć” – utrwalenie pio-	~ rzuca i łapie woreczek gimnastyczny ~ śpiewa piosenkę o cyfrze 6	CD3	I.5, III.5, IV.7	

		senki.			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich		I.7, III.1, III.5, III.7, III.8, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.15, IV.21
4. Zabawy zimowe		1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Zima wszystkich wita” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19 Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Śnieg pada” – zabawa naśladowcza z rymówką.	~ ćwiczy pamięć słuchową ~ ilustruje ruchem treść rymowanki		I.5, IV.5
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowej	CD1	I.1, I.3, I.5, I.7

			wo-ruchowej			
		4. „Sleigh Ride”, L. Anderson – zabawy z muzyką klasyczną. „Piosenka pocztowa” – nauka i utrwalenie piosenki, improwizacja ruchowa.	~ ilustruje ruchem utwory muzyki klasycznej ~ rozwija sprawność ruchową ~ słucha z uwagą piosenki o pocście ~ ilustruje ruchem treść „Piosenki pocztowej”	CD1	I.5, IV.1, IV.7	
		5. „Zimowe domy głosek” – zabawa językowa. „Wędrujące zimowe słowa” – zabawa integracyjna.	~ podaje nazwy obrazków ~ określa głoskę w nagłosie nazw obrazków ~ śpiewa wybrane słowa ~ uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, III.5, IV.2	
		6. Praca z KP2.33 – praca z historyjką obrazkową.	~ ustala kolejność obrazków w historyjce obrazkowej i oznacza je	KP2.	I.7, IV.2, IV.5, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpie-		I.2, I.5, I.6, II.11, III.5, IV.11	

			czeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	~ uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych ~ prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby ~ wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. ~ ćwiczy celność rzutu		I.5, I.8, I.9	
		9. „Symbole zimowe” – zabawa z językiem angielskim.	~ podaje nazwy przedmiotów na obrazkach w języku polskim i języku angielskim		IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich		I.7, III.1, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.18	
	5. Śnieg i lód	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3,	Kompetencje w zakresie świa-

		„Pani Zima wszystkich wi- ta” – powitanka.	~ śpiewa i ilustruje ruchem powi- tankę		III.4, IV.7, IV.19	domości i ekspre- sji kulturalnej Kompetencje cy- frowe
		2. „Śnieg pada” – zabawa naśladowcza z rymowan- ką.	~ ćwiczy pamięć słuchową ~ ilustruje ruchem treść rymo- wanki		I.5, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń poran- nych nr 14. Kształtowanie codzien- nych nawyków higienicz- nych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wy- magające koordynacji wzroko- wo-ruchowej	CD1	I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Czy śnieg jest czysty?” – opowiadanie H. Zdżito- wieckiej i rozmowa na temat jego treści, za- bawa badawcza. „Śniegowe gwiazdki” – zabawa ruchowa.	~ słucha z uwagą opowiadania ~ wypowiada się na temat treści opowiadania ~ czeka na swoją kolej ~ porusza się w rytm muzyki		I.5, III.5, IV.2, IV.6, IV.11, IV.13, IV.18	
		5. „Robimy śnieg” – zaba-	~ tworzy sztuczny śnieg z dostęp-		I.5, IV.1,	

		wa sensoryczna. „Zamrożeni” – zabawa ruchowa.	nnych materiałów ~ wykonuje eksperyment ~ dba o bezpieczeństwo innych osób		IV.8	
		6. Praca z WP14 – praca plastyczno-techniczna.	~ wypycha kształt śnieżynki ~ wykleja śnieżynkę folią aluminiową	WP	I.7, I.9, IV.1, IV.8, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		II.11, IV.6, IV.13, IV.16, IV.18	
		8. „Zabawy na śniegu i lodzie” – zagadki pantomimiczne podsumowujące.	~ ilustruje ruchem niektóre zabawy zimowe ~ odgaduje zagadki pantomimiczne ~ rozwija wyobraźnię		I.5, IV.1	
		9. „Zimowe zabawy” – quiz podsumowujący wiedzę.	~ zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. ~ czeka na swoją kolej	WM	IV.5, IV.6	

			~ wykazuje się wiedzą na temat omawiany w mijającym tygodniu			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	I.7, II.8, III.1, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6	
XV. Przygotowania do świąt	1. Polskie tradycje bożonarodzeniowe	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę ~ integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9 Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Świąteczne aniołki” – zabawa plastyczna połączona z rozmową.	~ formułuje wypowiedzi na temat wyobrażenia aniołów ~ tworzy aniołka z origami		IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.12	III.4, III.8

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ doskonali dużą motorykę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	I.1, I.3, I.5, I.8
		4. „Anielska suknia” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Zabawa z aniołkiem” – zabawa ruchowa.	~ z uwagą słucha opowiadania ~ zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie ~ czeka na swoją kolej ~ prawidłowo buduje wypowiedź ustną ~ odróżnia stronę prawą i lewą	Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.14	II.1, II.9, IV.2
		5. „Poznajemy polskie tradycje bożonarodzeniowe” – zabawa dydaktyczna. „Wypatrujemy pierwszej gwiazdki” – zabawa ruchowa.	~ ogląda ilustracje o tematyce świątecznej ~ dopasowuje zwyczaje i tradycje do symboli świąt ~ uczestniczy w zabawie ruchowej ~ orientuje się w schemacie ciała		I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.9, IV.14	I.4, I.5, III.9, IV.1, IV.3
		6. Praca z KP2.34 – koń-	~ uzupełnia rysunek	KP2.	I.7, IV.1,	I.7, IV.8, IV.9

		czenie rysunku dziecięcego, odróżnianie strony prawej i lewej.	~ orientuje się na kartce papieru ~ odróżnia stronę prawą i lewą		IV.8, IV.14	
		7. Wycieczka w okolice przedszkola.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa		I.2, II.3, III.2, IV.2	I.2, I.5, III.2, III.5
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	~ uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych ~ prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby ~ wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. ~ ćwiczy celność rzutu		I.5, I.8, I.9	I.5
		9. „Jak wyglądają przygotowania do świąt w moim domu?” – rozmowa kierowana.	~ prowadzi rozmowę z rówieśnikami ~ wypowiada się na temat świąt Bożego Narodzenia ~ czeka na swoją kolej		IV.2, IV.5	I.5, I.8
		10. Praca indywidualna	~ uczestniczy w zabawach swo-		I.7, III.1,	III.4, III.8, III.9,

		z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ bodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich		III.5, III.7, III.8, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8	IV.2, IV.5
	2. Wigilijna noc	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę ~ integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie poskiwania i rozumienia informacji
		2. „Wygrywane litery” – utrwalanie znajomości liter, przekładanie obrazu graficznego na obraz ruchowy.	~ utrwała znajomość liter, rozpoznaje niektóre z nich ~ reprezentuje głosem określone litery		IV.2, IV.4	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	

		nach po zabawie i przed posiłkiem.	~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej			
		4. „Droga” – wiersz B. Ostrowskiej i rozmowa na temat zwyczaju zostawiania pustego nakrycia przy wigilijnym stole. „Kto jest wędrowcem?” – zabawa ruchowa.	~ słucha z uwagą wiersza ~ wypowiada się na określony temat ~ rozmawia o tradycjach Bożego Narodzenia ~ bierze udział w zabawie ruchowej		I.5, III.5, III.6, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Wigilijna noc” – zabawa dydaktyczna. „Bombki z literami i prezenty z drobiazgami” – zabawa ruchowa.	~ współpracuje z grupą dzieci ~ bierze udział w zabawie ruchowej ~ układa puzzle ~ określa głoskę w nagłosie		I.5, III.5, III.6, IV.2, IV.4, IV.5, IV.9	
		6. Praca z KP2.35–36 – rysowanie dróg w labiryncie, ćwiczenia grafomotoryczne, czytanie globalne. Kolorowa grafomotoryka – praca z KP2.37 .	~ rysuje drogę w labiryncie ~ odczytuje globalnie niektóre wyrazy ~ rysuje obrazek i szlaczek po śladzie	KP2.	I.7, IV.4, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie	~ samodzielnie ubiera się przed		I.5, I.6,	

		przedszkolnym.	wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		II.11, III.5	
		8. „Łakomczuch literkowy” – utrwalanie wyglądu liter drukowanych wielkich i małych.	~ utrwała wygląd poznanych wcześniej liter ~ rozpoznaje niektóre litery drukowane i pisane		IV.1, IV.4	
		9. „Świąteczne talerzyki” – zabawa plastyczna.	~ maluje farbami ~ ozdabia talerzyki cekinami		IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich		I.7, III.1, III.5, III.7, III.9, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8	
	3. Wigilijny stół	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.4,	Kompetencje matematyczne oraz

		„Chodź tu do mnie” – powitanka.	~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę ~ integruje się z grupą przedszkolną		III.9, IV.7, IV.19	w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Nakrywamy do wigilijnego stołu” – zabawa dydaktyczna.	~ demonstruje sposób nakrycia stołu wigilijnego		I.3, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Stół wigilijny” – wiersz M. Szeląg i rozmowa na temat jego treści. „Wokół wigilijnego stołu” – zabawa ruchowa z ele-	~ reaguje na polecenia N. ~ z uwagą słucha opowiadania ~ zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie ~ czeka na swoją kolej		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.15	

		mentem liczenia.	~ uczestniczy w zabawie ruchowej ~ liczy, tworzy zbiory			
		5. „Zmieniamy kolory pierniczkom” – zabawa matematyczna. „Pierniczki na wigilijnych talerzach” – zabawa ruchowa z elementem klasyfikacji.	~ liczy na konkretach ~ zmienia kolory zgodnie z podanym kodem ~ klasyfikuje według określonej cechy		I.5, III.5, IV.11, IV.12	
		6. Aktywna matematyka – praca z KP2.38–40 : układanie wzoru, ćwiczenia rozwijające umiejętności matematyczne.	~ układa wzór z patyczków po lodach i orzechów ~ liczy oczka na kostce ~ ustala liczbę elementów zbioru	KP2.	IV.1, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, I.9	

		8. „Lepimy katarzynki” – praca plastyczna.	~ lepi z masy solnej ~ liczy na konkretach ~ utrwała wygląd cyfry 6		I.7, IV.8, IV.11, IV.15	
		9. „Dzielimy się opłatkiem” – zabawa integracyjna.	~ bierze udział w zabawie bieżnej ~ stosuje się do zasad zabawy	CD1	III.5, IV.1	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich		I.7, I.9, III.1, III.5, III.7, III.8, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7	
	4. Na świąteczną nutę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę ~ integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Świąteczne woreczki” – zabawa plastyczno-tech-	~ tworzy woreczek ze skarpetki i innych materiałów		I.7, IV.1, IV.8	

		niczna.				
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozwija dużą motorykę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Święty Mikołaju” – słuchanie piosenki i rozmowa na jej temat, zabawa rytmiczna.	~ aktywnie słucha piosenki ~ podejmuje próby samodzielnego śpiewania refrenu piosenki ~ ilustruje ruchem treść piosenki ~ ćwiczy koncentrację uwagi		I.5, I.9, IV.1, IV.7	
		5. „Ubieramy Mikołaje” – zabawa dydaktyczna. „Wędrująca czapeczka” – zabawa ruchowa przy piosence.	~ aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno- ruchowych	CD1	I.5, III.5, IV.2, IV.11, IV.12	
		6. „Mikołaj” – zabawa plastyczna.	~ tworzy postać św. Mikołaja z płyty CD i ozdób		IV.1, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas		IV.6, IV.18	

			zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	~ uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych ~ prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby ~ wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		9. „Gdzie jest Mikołaj?” – zabawa tropiąca.	~ pracuje w zespole ~ odszukuje maskotkę zgodnie z instrukcją słowną		I.5, IV.6	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich		I.7, III.1, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8	
	5. Ozdoby świąteczne	1. Zabawy dowolne w ką-	~ nawiązuje relacje rówieśnicze	uczę.pl	I.6, III.1,	Kompetencje

		cikach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę ~ integruje się z grupą przedszkolną		III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje cyfrowe
		2. „Choinkowy wachlarz” – zabawa plastyczna.	~ tworzy wachlarz z papieru		I.7, IV.1, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Różne ozdoby” – zabawa sensoryczna. „Shining or sleeping star” – zabawa ruchowa w języku angielskim.	~ bierze udział w zabawie sensorycznej ~ rozumie proste polecenia w języku angielskim		I.5, VI.2, IV.12, IV.21	
		5. „Mączne przysmaki” – zabawa dydaktyczno-sensoryczna.	~ bawi się materiałem sensorycznym ~ odróżnia różne rodzaje pieczywa		I.5, III.5, VI.2, VI.6, VI.18	

		„Wędrujący łańcuch” – zabawa ruchowa.	wa			
		6. Praca z WP15 – praca plastyczno-techniczna.	~ wycina paski z kolorowego papieru ~ tworzy łańcuch na choinkę	WP	I.7, I.9, III.5, IV.1, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, I.9	
		8. „Już wiemy” – zadania podsumowujące.	~ rozwiązuje zagadki językowe		IV.2, IV.5, IV.6	
		9. „Świąteczne tradycje” – quiz podsumowujący wiedzę.	~ ocenia prawdziwość podawanych zdań ~ formułuje zdania złożone	WM	IV.2, IV.5, IV.6	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i kon-	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wy-	Studio marzeń	I.7, III.1, III.5, III.7, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6	

		strukcyjne w grupach.	posażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literac- kich			
XVI. Hej, kołęda, kołęda	1. Życzliwość nie tylko od święta	1. Zabawy dowolne w ką- cikach tematycznych. „Bu- ziak na dzień dobry” – po- witanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powi- tankę ~ integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje oso- biste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umie- jętności uczenia się
		2. „Czy lubicie...” – zabawa tematyczna.	~ wskazuje odpowiedź na pytanie za pomocą lizaków z WM	WM	II.4, III.9, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń poran- nych nr 16. Kształtowanie codzien- nych nawyków higienicz- nych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wy- magające koordynacji wzroko- wo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Niespodzianka” – opo- wiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	~ z uwagą słucha opowiadania ~ zgłasza chęć udzielenia odpo- wiedzi na pytanie ~ czeka na swoją kolej	Studio ma- rzeń	I.5, III.6, IV.2, IV.5, IV.6	

		„Taniec życzliwości” – zabawa ruchowa.	~ prawidłowo buduje wypowiedź ustną ~ tańczy w parze			
		5. „Co to znaczy być życzliwym?” – rozmowa kierowana. „Pomocna dłoń” – zabawa ruchowa.	~ podaje nazwy emocji ~ wypowiada się na określony temat ~ podaje dłoń innym dzieciom		I.5, III.6, IV.2, IV.5	
		6. Praca z KP2.41-42 – wskazywanie materiałów, z których zostały lub nie zostały wykonane ozdoby, kolorowanie prezentów zgodnie z kolorem użytych materiałów ozdobnych.	~ łączy materiały plastyczne z przedmiotami, które zostały z nich wykonane ~ koloruje ilustracje prezentów	KP2.	I.7, IV.8, IV.11	
		7. Wycieczka w okolice przedszkola.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa		IV.15, IV.18	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych.	~ uczestniczy w zabawach orientacyjnych		I.5, I.8, I.9	

		stycznych nr 8.	tacyjno-porządkowych ~ prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby ~ wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.			
		9. „Aniołek życzliwości” – praca plastyczna.	~ wykonuje papierowego aniołka zgodnie z instrukcją		I.7, IV.1, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Ekipa Świętego Mikołaja	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. ~ „Buziak na dzień dobry” – powitanie.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitanie ~ integruje się z grupą przedszkolną ~ obdarza uwagą inne dzieci	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się

		2 „Świąteczne rytmy” – wycinanie wzdłuż linii, kontynuowanie wzorów obrazkowych.	~ wycina po śladzie, po linii pro- stej ~ odwzorowuje układ obrazków podany przez N. ~ kontynuuje rytm		I.7, IV.8, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń poran- nych nr 16. Kształtowanie codzien- nych nawyków higienicz- nych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wy- magające koordynacji wzroko- wo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Pomocnicy Mikołaja” – opowiadanie G. Lipińskiej i rozmowa na jego temat. „Podajemy sobie dzwonek Mikołaja” – ćwiczenie ko- ordynacji wzrokowo- ru- chowej.	~ z uwagą słucha opowiadania ~ zgłasza chęć udzielenia odpo- wiedzi na pytanie ~ czeka na swoją kolej ~ prawidłowo buduje wypowiedź ustną ~ podaje dzwonek z ręki od ręki		I.5, I.9, III.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Elfy pakują prezenty” – ćwiczenia analizy słucho- wej.	~ dzieli słowa na sylaby ~ liczy sylaby w słowach ~ uczestniczy w zabawie rucho-	CD1	I.5, IV.2	

		„Hop, do komina!” – zabawa ruchowa.	wej ~ właściwie reaguje na sygnał werbalny			
		6. Praca z KP2.43-44 – wyodrębnianie głosek i sylab, kolorowanie według kodu, rysowanie świątecznych elementów zgodnie z zauważoną zasadą. Kolorowa grafomotoryka – praca z KP2.45 .	~ określa głoskę w nagłosie ~ koloruje ilustrację zgodnie z kodem ~ rysuje świąteczne elementy	KP2. CD1	I.7, IV.2, IV.5, IV.8, IV.12	
		7. Spacer uliczkami osiedla.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa		IV.2, IV.11	
		8. „Układamy świąteczne zdania” – zabawa dydaktyczna.	~ losuje obrazki i podaje ich nazwy ~ układa zdania związane z ilustracją		IV.2	
		9. „Mikołaj z pędzelka ma-	~ tworzy figurkę św. Mikołaja		II.1, II.3,	

		larskiego” – praca plastyczna, obdarowywanie młodszych kolegów.	z pędzla ~ ozdabia figurkę zgodnie z własnym pomysłem		II.6, III.6, IV.1, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Ubieramy choinkę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Buziak na dzień dobry” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę ~ integruje się z grupą przedszkolną ~ obdarza uwagą inne dzieci	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Świąteczne wstążki” – ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.	~ opisuje wygląd wstążki świątecznej ~ chodzi po wzorze ułożonym ze wstążki		I.9, IV.1, IV.2, IV.11	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Świąteczna choinka” – wiersz M. Szeląg i rozmowa na jego temat. „Christmas balls and christmas trees” – zabawa ruchowa w języku angielskim.	~ z uwagą słucha wiersza ~ zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie ~ czeka na swoją kolej ~ prawidłowo buduje wypowiedź ustną ~ porusza się zgodnie z instrukcją podaną w języku angielskim		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.21	
		5. „Łańcuchy z figur geometrycznych” – zabawy matematyczne. „Łańcuchy” – zabawa ruchowo-słuchowa.	~ tworzy łańcuch zgodnie z podaną kolejnością ~ rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych ~ bierze udział w zabawie ruchowej	WM	I.5, III.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.15	
		6. Aktywna matematyka –	~ układa wzór choinki z kwadra-	KP2.	I.7, IV.1,	

		praca z KP2.46–47 : układanie wzoru, ćwiczenia rozwijające umiejętności matematyczne.	~ towych klocków ~ liczy elementy ~ rysuje łańcuch według wzoru		IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, I.9, III.5, IV.8, IV.12	
		8. „Przemieszczający się łańcuch” – zabawa badawcza.	~ wypowiada się na zadany temat ~ uczestniczy w zabawie badawczej ~ stawia hipotezy i je sprawdza		IV.13	
		9. „Po śladach elfów” – zabawa ruchowa.	~ określa prawą i lewą stronę ciała ~ chodzi po śladzie zgodnie z instrukcją	WM	I.5, I.9, IV.14	
		10. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych		III.4, III.8, III.9, IV.2,	

			~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej		IV.5	
	4. Wspólne kolędowanie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Buziak na dzień dobry” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę ~ integruje się z grupą przedszkolną ~ obdarza uwagę inne dzieci	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Święty Mikołaju” – przypomnienie piosenki i nauka jej refrenu.	~ podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki	CD1	I.5, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Cicha noc” – zapozna-	~ aktywnie uczestniczy w zaba-	CD1	IV.5, IV.7	

		nie z kolędą i rozmowa na jej temat, instrumentalizacja. „Co to za instrument?” – zagadki słuchowe.	wach muzyczno- ruchowych ~ podejmuje próby samodzielne- go śpiewania kolędy ~ rozpoznaje instrumenty			
		5. „Historia narodzin Pana Jezusa” – zabawa tematyczna. „Trzej Królowie” – zabawa ruchowa.	~ ogląda ilustrację przedstawia- jącą szopkę bożonarodzeniową ~ wypowiada się na temat posta- ci z szopki ~ uczestniczy w zabawie rucho- wej		I.5, IV.2, IV.5	
		6. Praca z KP2.48 – odszu- kiwanie układu nut, roz- wijanie wyobraźni poprzez dorysowywanie dowol- nych elementów do nuty.	~ odszukuje układ nut ~ dorysowuje dowolne elementy, tworząc obrazek	KP2.	I.7, IV.1, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpie- czeństwa w ogrodzie przed-		I.5, I.6, II.10, II.11	

			szkolnym			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	~ uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych ~ prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby ~ wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		9. „Świąteczne słówka” – zabawa w języku angielskim.	~ poznaje nowe słowa w języku angielskim ~ dopasowuje nazwy do obrazków		IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. Prezenty	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Buziak na dzień dobry” –	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powi-	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspre-

		powitanka.	tankę ~ integruje się z grupą przed- szkolną ~ obdarza uwagą inne dzieci			sji kulturalnej Kompetencje cy- frowe
		2. „Zapachy świąt” – za- bawa sensoryczna.	~ uczestniczy w zabawie senso- rycznej ~ rozwija współpracę		IV.2, IV.5, IV.11, IV.18, IV.19	
		3. Zestaw ćwiczeń poran- nych nr 16. Kształtowanie codzien- nych nawyków higienicz- nych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wy- magające koordynacji wzroko- wo-ruchowej		I.1, I.3, I.5	
		4. „Prezenty do worka” – ćwiczenie pamięci i per- cepcji wzrokowej. „Paczka” – ćwiczenie opar- te na relacji „przeciwko” według Metody Ruchu Rozwijającego W. Sher- borne.	~ zapamiętuje i odtwarza kolej- ność przedmiotów wkładanych do worka ~ uczestniczy w zabawie rucho- wej ~ współpracuje z innymi dziećmi		I.5, III.5, IV.5, IV.11, IV.12	

		5. „Co się ukryło w środku prezentu?” – zabawa sensoryczna. „Świąteczne chodniki sensoryczne” – zabawa sensoryczna ruchowa.	~ uczestniczy w zabawie sensorycznej ~ rozpoznaje różne faktury ~ chodzi po ścieżce sensorycznej		I.5, I.6, IV.1, IV.2, IV.11, IV.12, IV.18	
		6. Praca z WP16 – praca plastyczno-techniczna.	~ wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N.	WP	I.7, IV.1, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		IV.14	
		8. „Świąteczne zagadki” – zagadki podsumowujące.	~ losuje gwiazdki z zagadkami ~ odpowiada na pytania		IV.5	
		9. „Świąteczne pytania” – quiz podsumowujący wiedzę.	~ zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. ~ czeka na swoją kolej ~ wykazuje się wiedzą na temat	WM	IV.5, IV.6, IV.15	

			omawiany w mijającym tygodniu			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	