



Miesięczny plan pracy – STYCZEŃ
Grupa III LISKI

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień I. Nadchodzi nowy rok

- poznanie wybranych zwyczajów związanych z żegnaniem starego roku i witaniem nowego, rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i tężyzny fizycznej, zachęcanie do celebrowania ważnych wydarzeń w gronie rodzinnym
- poznanie litery „l”, „L” i niektórych zwierząt aktywnych w dzień oraz w nocy, poszerzanie słownictwa w języku angielskim, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, słuchania ze zrozumieniem, ćwiczenie słuchu fonematycznego, kształtowanie sprawności manualnej, ukazywanie cykliczności następowania dnia i nocy, wdrażanie do porządkowania sali po zakończonej zabawie

- poznanie cyfry 7, utrwalanie nazw dni tygodnia, kształtowanie pojęcia liczby 7 (w aspekcie kardynalnym, porządkowym, graficznym), doskonalenie umiejętności odwzorowywania, dostrzeganie rytmu w następowaniu po sobie dni tygodnia, wdrażanie do uważnego słuchania utworów literackich, nauka pracy w grupie
- zapoznanie z nazwami miesięcy i cyklicznością pór roku, umuzykalnianie, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do wspólnego spędzania czasu na zgodnej zabawie
- poznanie cech pór roku i zjawiska ich rytmiczności, poszerzanie doświadczeń plastycznych, usystematyzowanie wiadomości związanych z czasem i jego przemijaniem, zdobywanie nowych wiadomości za pomocą wielu zmysłów, zachęcanie do współpracy podczas wykonywania pracy plastycznej i zabaw

Tydzień II. Sporty zimowe

- poznanie zasad sportowego zachowania, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i określania własnych uczuć, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do zachowania postawy *fair play* podczas zabaw
- poznanie litery „u”, „U”, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat i słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie sprawności manualnej, wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa w czasie zjeżdżania na sankach
- poznanie cyfry 8, zapoznanie z łyżwiarstwem figurowym, kształtowanie pojęcia liczby 8 (w aspekcie kardynalnym, porządkowym, graficznym), doskonalenie umiejętności odwzorowywania, wdrażanie do uważnego słuchania utworów literackich, ćwiczenie pamięci, rozwijanie logicznego myślenia przez wyciąganie wniosków z przeprowadzonego eksperymentu, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy na śniegu i lodzie
- poznanie wybranych utworów z repertuaru muzyki klasycznej, kształtowanie umiejętności wokalnych, poczucia rytmu, wyobraźni dźwiękowej i ruchowej, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do wspólnego spędzania czasu na zgodnej zabawie
- usystematyzowanie wiadomości związanych ze sportami zimowymi, poznanie historii flagi olimpijskiej, poszerzanie doświadczeń plastycznych, rozwijanie czułości zmysłu dotyku, zachęcanie do dzielenia się przyborami podczas wykonywania pracy plastycznej

Tydzień III. Dzień Babci i Dziadka

- poznanie znaczenia słowa „szacunek” w odniesieniu do osób starszych, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, kształtowanie pozytywnych cech charakteru, rozwijanie tężyzny fizycznej, uwrażliwianie na potrzeby ludzi starszych
- poznanie litery „s”, „S”, poszerzanie słownictwa w języku angielskim, utrwalanie poznanych liter, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, słuchania ze zrozumieniem, słuchu fonematycznego, sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, ukazywanie walorów posiadania rodziny, głównie dziadków
- poznanie cyfry 9, utrwalanie nazw członków rodziny, doskonalenie umiejętności liczenia i odwzorowywania, kształtowanie pojęcia liczby 9 (w aspekcie kardynalnym, porządkowym, graficznym), wdrażanie do uważnego słuchania utworów literackich, rozwijanie sprawności manualnej, umiejętności współpracy i dzielenia się zadaniami w zespole oraz wyznaczania ról
- poznanie nowej piosenki, umuzykalnianie, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach muzycznych i językowych
- poznanie kolejności działań podczas wykonywania laurki ze zdjęciem, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na temat swoich upodobań i emocji, zdobywanie doświadczeń plastycznych, rozwijanie czułości zmysłu dotyku, zachęcanie do przełamywania lęku przed publicznymi występami

Tydzień IV. Karnawał

- poznanie zwyczajów karnawałowych w Polsce i na świecie, kształtowanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, rozwijanie tężyzny fizycznej, empatii, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka
- poznanie litery „b”, „B”, poszerzanie słownictwa w języku angielskim, utrwalanie poznanych liter, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, słuchania ze zrozumieniem, słuchu fonematycznego, sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, wdrażanie do zachowywania ciszy podczas wykonywania wszelkich zadań

- poznanie cyfry 0, utrwalanie poznanych cyfr, wdrażanie do uważnego słuchania utworu literackiego, doskonalenie umiejętności liczenia, logicznego myślenia, kształtowanie pojęcia liczby 0 (w aspekcie kardynalnym, porządkowym, graficznym), rozwijanie umiejętności odwzorowywania i sprawności manualnej, wzmacnianie wiary we własne możliwości
- poznanie pojęcia „taniec”, zapoznanie z tradycjami tłustego czwartku, rozwijanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką, koordynacji wzrokowo- ruchowej, rozwijanie tężyzny fizycznej, uwrażliwienie na piękno ruchu połączonego z muzyką
- utrwalenie poznanych wiadomości dotyczących karnawału, rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem podczas wykonywania pracy plastycznej, poszerzanie doświadczeń plastycznych, rozwijanie umiejętności poznawania otaczającego świata za pomocą wielu zmysłów, zachęcanie do udziału we wspólnych zabawach i tańcach podczas imprez przedszkolnych

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele szczegółowe)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVII. Nadchodzi nowy rok	1. Powitanie Nowego Roku	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Obróćmy się w kółeczko” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ przełamuje nieśmiałość ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	uczę.pl	I.6, III.1, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Zegary” – zabawa tematyczna.	~ składa obrazek z części i nakleja puzzle na kartkę		IV.2, IV.4, IV.9, IV.16	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej ~ reaguje na złożone polecenia		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Północ” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Północ!” – zabawa ruchowa.	~ z uwagą słucha opowiadania ~ zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie ~ czeka na swoją kolej ~ prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio malarzeń	I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.15, IV.16	

			~ ilustruje ruchem wskazówki zegara			
		5. „Jak witamy Nowy Rok?” – zabawa dydaktyczna. „Tańczą...!” – zabawa ruchowa.	~ współpracuje z innymi dziećmi ~ opisuje ilustracje ~ wypowiada się na zadany temat ~ orientuje się w budowie ciała		I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		6. Praca z KP2.49 – opowiadanie o obrazku, rozcinanie go i układanie puzzli.	~ opisuje wygląd obrazka ~ wycina po śladzie ~ układa puzzle	KP2.	I.7, IV.2, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		III.5, IV.2	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	~ uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych ~ prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby ~ wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.	WM	I.5, I.8, I.9	

			~ ćwiczy celność rzutu			
		9. „Clock go, clock stop!” – zabawa ruchowa w języku angielskim.	~ rozwija słownictwo w języku angielskim ~ reaguje na hasło „stop”		I.5, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Dzień i noc	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Obrócimy się w kółeczko” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ przetłumaczy nieśmiałość ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	uczę.pl	I.6, III.1, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie pozyskiwania i rozumienia informacji
		2. „Tyle promyczków, ile sylab” – ćwiczenie analizy słuchowej.	~ dzieli słowa na sylaby i liczy ich liczbę ~ przyczepia tyle klamerek, ile jest sylab w słowie		I.7, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń poranych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy		I.1, I.3, I.5, I.7	

		nych po zabawie i przed posiłkiem.	~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej			
		4. „Słońce zachodzi” – słuchanie wiersza A. Aschenbach i rozmowa na temat jego treści. „Słońce” – zabawa ruchowa.	~ z uwagą słucha wiersza ~ zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie ~ czeka na swoją kolej ~ prawidłowo buduje wypowiedź ustną ~ uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.16	
		5. „L jak lampa” – wprowadzenie litery „l”, „L”, ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, słuchanie piosenki. „Poszukiwacze literki L” – zabawa ruchowa.	~ odgaduje zagadki językowe ~ porusza się w rytmie piosenki ~ słucha piosenki o literze „l”, „L” ~ rozpoznaje sylaby z poznanych liter ~ liczy słowa w zdaniu ~ układa kształt litery „L”	Multialfa- betCD3 Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.4, IV.7	
		6. Praca z KP2.51–52 – dzielenie na sylaby, wyodrębnianie głoski „L” w nagłosie, kolorowanie, umieszczenie nalepek,	~ dokonuje analizy sylabowej słów ~ określa głoskę w nagłosie ~ formułuje wypowiedź ~ rysuje wzór według instrukcji ~ rysuje szlaczek po śladzie i samo-	KP2.	I.7, IV.2, IV.4, IV.8	

		budowanie wypowiedzi na temat obrazka, rysowanie po śladzie. Kolorowa grafomotoryka – praca z KP2.53.	dzielnie			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ruchowych		I.5, III.5, IV.21	
		8. „Koło dnia i nocy” – układanie rytmu.	~ układa naprzemienny rytm dnia i nocy		IV.8, IV.12, IV.16	
		9. „Dla kogo dzień, a dla kogo noc?” – zabawa dydaktyczna.	~ określa aktywność zwierząt: nocne czy dzienne		IV.12, IV.16, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Siedem dni	1. Zabawy dowolne w ką-	~ nawiązuje relacje rówieśnicze	uczę.pl	I.6, III.1,	Kompetencje ma-

		cikach tematycznych. „Ob- rócimy się w kółeczko” – powitanka.	~ w czasie zabawy ~ przełamuje nieśmiałość ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę		III.4, IV.7, IV.19	tematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i in- żynierii Kompetencje w zakresie przed- siębiorczości
		2. „Ile dźwięków słyszać?” – zabawa słuchowa.	~ liczy dźwięki ~ układa tyle klocków, ile słyszy dźwięków		IV.7, IV.15	
		3. Zestaw ćwiczeń poran- nych nr 17. Kształtowanie codzien- nych nawyków higienicz- nych po zabawie i przed posiłkiem.	~ współpracuje z dziećmi podczas za- bawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wyma- gające koordynacji wzrokowo-ru- chowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Tydzień” – wiersz J. Brzechwy i rozmowa na temat jego treści, wyko- nanie ilustracji ruchowej	~ z uwagą słucha wiersza ~ zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie ~ czeka na swoją kolej		I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.16	

		do wiersza. „Tylko dni tygodnia” – zabawa ruchowa, ćwiczenie analizy słuchowej.	~ prawidłowo buduje wypowiedź ustną ~ uczestniczy w zabawie ruchowej ~ dokonuje analizy sylabowej słów			
		5. „Poznajemy cyfrę 7” – zabawy matematyczne, ilustracja ruchowa do piosenki.	~ uczestniczy w zabawie ruchowej ~ słucha aktywnie piosenki o cyfrze 5 ~ śpiewa piosenkę	Multialfabet CD3 Studio marzeń	I.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
		6. Aktywna matematyka – praca z KP2.54–55 : układanie kształtu cyfry 7, rozwiązywanie zadań rozwijających umiejętności matematyczne. „Siedem promyczków słońca” – zabawa ruchowa.	~ układa kształt cyfry 7 z klamerek ~ koloruje według instrukcji ~ rysuje szlaczek po śladzie ~ porusza się w rytmie muzyki ~ liczy w zakresie 7	KP2.	I.5, I.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych		I.5, III.5, IV.15	

			~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
		8. „Dni tygodnia” – zabawa dydaktyczna, czytanie globalne.	~ wypowiada się na określony temat ~ odczytuje globalnie nazwy dni tygodnia		IV.2, IV.4, IV.12, IV.16	
		9. „Dni tygodnia i czary” – zabawa plastyczna.	~ ilustruje treść utworu środkami plastycznymi		I.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. Dwanaście miesięcy	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Obrócimy się w kółeczko” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ przełamuje nieśmiałość ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	uczę.pl	I.6, III.1, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Miesiące” – zabawa tematyczna.	~ poznaje budowę kalendarza ~ odczytuje globalnie nazwy dni tygodnia i miesięcy		IV.2, IV.5, IV.16	
		3. Zestaw ćwiczeń poran-	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stro-		I.1, I.3,	

		ných nr 17. Kształtowanie codzien- nych nawyków higienicz- nych po zabawie i przed posiłkiem.	nę ~ współpracuje z dziećmi podczas za- bawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wyma- gające koordynacji wzrokowo-ru- chowej		I.5, I.7	
		4. „Mija czas” – wprowa- dzenie i słuchanie piosen- ki, rozmowa na jej temat, zabawa muzyczno- ilustra- cyjna.	~ aktywnie słucha piosenki ~ podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki ~ ilustruje ruchem treść piosenki	CD1	I.5, IV.1, IV.7	
		5. „Dwanaście miesięcy” – zabawa dydaktyczna. „Miesiące do mnie!” – zabawa ruchowa.	~ aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych ~ orientuje się w budowie ciała ~ przyporządkowuje nazwy miesięcy do ilustracji przedstawiającej pej- zaż w danym miesiącu	CD1	I.5, IV.2, IV.4, IV.5, IV.16	
		6. Praca z KP2.56 – utrwa- lanie aspektu porządko- wego liczby, nazw pór ro- ku i ich symboli, rysowa- nie po śladzie.	~ posługuje się liczebnikami porząd- kowymi ~ podaje nazwy pór roku ~ rysuje po śladzie	KP2.	I.7, IV.8, IV.15, IV.16	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	~ uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych ~ prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby ~ wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. ~ ćwiczy celność rzutu	WM	I.5, I.8, I.9	
		9. „Kolorowe kalendarze” – zabawa tematyczna.	~ porównuje wygląd kalendarzy		IV.2, IV.5, IV.16	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. Cztery pory roku	1. Zabawy dowolne w ką-	~ nawiązuje relacje rówieśnicze	uczę.pl	I.6, III.1,	Kompetencje

		cikach tematycznych. „Ob- rócimy się w kółeczko” – powitanka.	~ w czasie zabawy ~ przełamuje nieśmiałość ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę		III.4, IV.7, IV.19	w zakresie świa- domości i ekspre- sji kulturalnej Kompetencje cy- frowe
		2. „Jaką porę roku lubię?” – zagadki słowne.	~ opowiada o czynnościach, które można wykonywać w danej porze roku		I.5, IV.1, IV.5, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń poran- nych nr 17. Kształtowanie codzien- nych nawyków higienicz- nych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stro- nę ~ współpracuje z dziećmi podczas za- bawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wyma- gające koordynacji wzrokowo-ru- chowej		I.1, I.3, I.5	
		4. „Pory roku” – zabawa dydaktyczna. „Pory roku tańczą!” – za- bawa ruchowa.	~ zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie ~ czeka na swoją kolej ~ prawidłowo buduje wypowiedź ust- ną		I.5, IV.2, IV.11, IV.12, IV.16, IV.18	
		5. „Koszyki pór roku” – zabawa sensoryczna.	~ dopasowuje charakterystyczne przedmioty do koszyków symboli-		I.5, IV.5, IV.11,	

		„Zakręcone pory roku” – zabawa ruchowa.	~ zujących pory roku ~ bierze udział w zabawie ruchowej		IV.16, IV.18	
		6. Praca z WP17 – praca plastyczno-techniczna.	~ tworzy drzewo z papieru i ozdabia je	WP	I.7, IV.1, IV.8, IV.16, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.5	
		8. „To już wiemy” – zadania podsumowujące.	~ rozwiązuje zagadki słowne	CD1	IV.5, IV.16	
		9. „Stary i nowy rok” – quiz podsumowujący wiedzę.	~ zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. ~ czeka na swoją kolej ~ wykazuje się wiedzą na temat mijającego czasu	WM	IV.5, IV.16, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literac-	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas za-	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		kich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	baw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich			
XVIII. Sporty zimowe	1. Sportowa postawa	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Słonko wita dzieci” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitanek	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Zimowe dyscypliny sportowe” – zagadki pantomimiczne.	~ pokazuje gestem udział w dyscyplinach sportowych		I.5, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Zwycięzca” – opowiadanie A. Aschenbach.	~ z uwagą słucha opowiadania ~ zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi	Studio marzeń	I.5, III.5, IV.2, IV.5,	

		Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Wyścigi w rzędach” – zabawa ruchowa.	na pytanie ~ czeka na swoją kolej ~ prawidłowo buduje wypowiedź ustną ~ uczestniczy w zabawie ruchowej		IV.6	
		5. „Sportowe i niesportowe zachowania” – rozmowa kierowana. „Po śladzie” – zabawa ruchowa.	~ rozpoznaje sportowe i niesportowe zachowania ~ uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, I.9, III.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		6. Praca z KP2.57-58 – ocenianie postępowania dzieci na ilustracjach, wyszukiwanie liter, ćwiczenia grafomotoryczne.	~ ocenia postępowanie dzieci widocznych na obrazkach ~ odszukuje litery zgodnie z instrukcją ~ rysuje po śladzie i samodzielnie	KP2.	I.7, I.9, III.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych.	~ uczestniczy w zabawach orientacyjnych	WM	I.5, I.8,	

		stycznych nr 9.	no-porządkowych ~ prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby ~ wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. ~ ćwiczy celność rzutu		I.9	
		9. „Jak się dzisiaj czułeś/czułaś?” – rozmowa o emocjach.	~ opowiada o emocjach towarzyszących w ciągu dnia		II.1, II.4, II.6, IV.2	
		10. Zabawa indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Na sankach	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Słonko wita dzieci” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitanek	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie pozyskiwania i rozumienia informacji
		2. „Zimowa górka” – zabawa oddechowa.	~ rozdziera palcami kartkę papieru ~ przenosi słomką kawałki papieru		I.7, IV.1, IV.2	

		3. Zestaw ćwiczeń poranych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Bałwanek na sankach” – wiersz B. Czarnik i rozmowa na temat jego treści. „Bałwanek zaprasza na sanki” – zabawa ruchowa.	~ z uwagą słucha wiersza ~ zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie ~ czeka na swoją kolej ~ prawidłowo buduje wypowiedź ustną ~ uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „U jak ulica” – wprowadzenie litery „u”, „U”, ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, zapoznanie z piosenką. „Wskocz na literę u” – zabawa ruchowa.	~ rozpoznaje literę „u”, „U” na ilustracji ~ liczy sylaby w słowie „ulica” ~ układa z papieru kształt litery „U” ~ odgaduje zagadki językowe ~ porusza się w rytmie piosenki ~ słucha piosenki o literze „u”, „U” ~ rozpoznaje sylaby z poznanych liter	WM2 Multialfabet CD3 Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.4, IV.7	

	6. Praca z KP2.59–60 – wysłuchiwanie głoski „u” w nagłosie i śródgłosie, kolorowanie zgodnie z ko- dem, rysowanie po śladzie szlaczka literopodobnego. Kolorowa grafmotoryka – praca z KP2.61 .	~ podaje nazwy przedmiotów na ilu- stracji ~ dokonuje analizy głosek ~ koloruje zgodnie z kodem ~ rysuje po śladzie	KP2.	I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
	7. Wyjście do parku – zjeź- dżanie na sankach z górki.	~ samodzielnie ubiera się przed wy- jściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas za- baw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.5, III.7, III.9	
	8. „Litera u w zimowej szacie” – praca plastyczna.	~ wydiera kawałki papieru palcami ~ wykleja kształt litery „u”		I.7, IV.1, IV.4, IV.8	
	9. „Krąży kubek z literką... u” – zabawa integracyjna, ćwiczenie słuchu fonema- tycznego.	~ rytmicznie przekazuje kubek kole- dze lub koleżance ~ wymyśla słowa rozpoczynające się głoską „u”		I.9, III.5, IV.2	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	~ uczestniczy w zabawach swobod- nych		III.4, III.8, III.9, IV.2,	

		Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich		IV.5	
	3. Na łyżwach	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Słonko wita dzieci” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Łyżwiarstwo figurowe” – rozmowa przy ilustracji i filmie.	~ wypowiadają się na temat łyżwiarstwa na podstawie ilustracji i nagrania		IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed	~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	

		posiłkiem.				
		4. „Jazda figurowa” – opowiadanie B. Supeł i rozmowa na temat jego treści. „Jazda figurowa” – zabawa ruchowa.	~ z uwagą słucha opowiadania ~ czeka na swoją kolej ~ prawidłowo buduje wypowiedź ustną ~ uczestniczy w zabawie ruchowej ~ stoi na jednej nodze		I.5, I.9, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Poznajemy cyfrę 8” – zabawy matematyczne, ilustracja ruchowa do piosenki. „Buty łyżwiarskie do pary” – zabawa ruchowa z elementem matematycznym.	~ ćwiczy liczenie za pomocą liczebników głównych i porządkowych ~ uczestniczy w zabawie ruchowej ~ słucha aktywnie piosenki o cyfrze 8 ~ śpiewa piosenkę ~ porównuje cyfry i dopasowuje je do siebie	Multialfabet CD3 Studio mazureń	I.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
		6. Aktywna matematyka – praca z KP2.62–63 : układanie kształtu cyfry 8, rozwiązywanie zadań rozwijających umiejętności matematyczne.	~ układa kształt cyfry 8 z nakrętek od butelek ~ rozpoznaje kształt cyfry 8 dotykiem ~ chodzi po kształcie „ósemki”	KP2.	I.7, IV.8, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór		I.5, I.6, III.5,	

			~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		IV.15	
		8. „Czy ciepłe ubranie rzeczywiście chroni przed wychłodzeniem?” – zabawa badawcza.	~ formułuje hipotezy ~ wykonuje ilustrację na podstawie swoich hipotez ~ współpracuje z grupą podczas zabaw badawczych		IV.13	
		9. „Zapamiętaj, jak powstawał but łyżwiarski” – ćwiczenie pamięci i sprawności manualnej.	~ doskonalą koordynację wzrokowo-ruchową ~ rozwija sprawność ruchową ~ rozwija pamięć i spostrzegawczość		I.7, IV.5, IV.8, IV.9, IV.16	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabaw swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. Na nartach	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3,	Kompetencje w zakresie świa-

		„Słonko wita dzieci” – powitanka.	~ śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę		III.4, IV.7, IV.19	domości i ekspresji kulturalnej
		2. „Zimowy rebus” – zabawa językowa.	~ określa głoskę w nagłosie i wygłosie ~ rozwiązuje rebus		IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Zima” z cyklu „Cztery pory roku”, cz. I, Antonio Vivaldi – zabawy z muzyką klasyczną. „Mija czas” – nauka i utrwalenie piosenki.	~ ilustruje ruchem utwory muzyki klasycznej ~ rozwija sprawność ruchową ~ śpiewa piosenkę	CD1	I.5, IV.1, IV.7	
		5. „Na nartach” – zabawa dydaktyczna. „Na stoku” – zabawa ruchowa.	~ uczestniczy w zabawie ruchowej ~ porusza się w rytm muzyki ~ wybiera spośród obrazków akcesoria dla narciarza i podaje ich nazwy		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.7	
		6. Praca z KP2.64 – utrwa-	~ łączy cienie z postaciami	KP2.	I.7, IV.11,	

		lanie aspektu porządkowego liczby, łączenie cieni ze zdjęciami narciarzy.	~ ćwiczy aspekt porządkowy cyfry 8 ~ liczy na konkretach ~ rysuje po śladzie		IV.12, IV.15	
		7. Spacer w okolicy przedszkola.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa		III.2, III.5, III.8, IV.2	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	~ uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych ~ prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby ~ wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. ~ ćwiczy celność rzutu	WM	I.5, I.8, I.9	
		9. „Jak być bezpiecznym na stoku” – zabawa tematyczna.			III.5, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich			
	5. Zimowa olimpiada	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Słonko wita dzieci” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje cyfrowe
		2. „Zimowe dyscypliny sportowe” – rozmowa kierowana.	~ opisuje ilustracje przedstawiające dyscypliny sportowe		IV.2, IV.5, IV.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Krótka historia flagi olimpijskiej” – zabawa tematyczna.	~ słucha z uwagą informacji o fladze olimpijskiej ~ układa flagę olimpijską		I.5, IV.2, IV.4, IV.5, IV.11,	

		„Układamy flagę olimpijską” – odwzorowywanie, czytanie globalne. „Colors” – zabawa ruchowa z elementem języka angielskiego.	~ uczestniczy w zabawie ruchowej ~ rozumie proste polecenia w języku angielskim ~ czeka na swoją kolej		IV.12, IV.21	
		5. „Ile czujesz kół?” – zabawa sensoryczna. „Na zimowej olimpiadzie” – zabawa ruchowa.	~ wodzi dłonią po kartonie, rozpoznaje kształty ~ uczestniczy w zabawie ruchowej ~ manipuluje przedmiotami		I.5, IV.11, 1V.12, IV.15	
		6. Praca z WP18 – praca plastyczno-techniczna.	~ tworzy narty z materiałów plastycznych	WP	I.7, IV.1, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.5	
		8. „To już wiemy – ukryty obrazek” – zadania podsumowujące.	~ rozpoznaje elementy ilustracji i podaje ich nazwy ~ rozwiązuje zadania		IV.2, IV.5, IV.7, IV.15	
		9. „Sporty zimowe” – quiz	~ zgłasza chęć odpowiedzi na pyta-		IV.5	

		podsumowujący wiedzę.	nia N. ~ czeka na swoją kolej ~ wykazuje się wiedzą na temat omawiany w mijającym tygodniu			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	1. Wspólne wspomnienia	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Powitajmy się, ręce podajmy” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę ~ integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9 Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
XIX. Dzień Babci i Dziadka		2. „Moja babcia i mój dziadek” – zabawa tematyczna.	~ formułuje wypowiedzi na temat babci i dziadka		II.2, IV.2, IV.5	III.4, III.8

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ doskonali dużą motorykę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	I.1, I.3, I.5, I.8
		4. „Laurka dla babci” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Babcia, dziadek i wnuczka” – zabawa ruchowa.	~ reaguje na polecenia N. ~ z uwagą słucha opowiadania ~ zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie ~ czeka na swoją kolej ~ prawidłowo buduje wypowiedź ustną ~ bierze udział w zabawie ruchowej	Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.5, IV.6	II.1, II.9, IV.2
		5. „Szczepimy naszych dziadków” – rozmowa o szczepieniu. „Zdjęcie babci i dziadka” – zabawa ruchowa.	~ wypowiada się na temat szczepienia ~ uczestniczy w zabawie ruchowej	CD1	I.5, III.2, III.6, IV.2, IV.5	I.4, I.5, III.9, IV.1, IV.3
		6. Praca z KP2.65 – opowiadanie o zdjęciu, rozcinanie go i układanie puzzli	~ opisuje obrazek ~ wycina po śladzie ~ składa obrazek z części	KP2.	I.7, IV.2, IV.5, IV.8	I.7, IV.8, IV.9

		zli.				
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.7, III.2, IV.1, IV.8	I.2, I.5, III.2, III.5
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	~ uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych ~ prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby ~ wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. ~ ćwiczy celność rzutu		I.5, I.8, I.9	I.5
		9. „Układamy bukiet dla dziadków” – zabawa plastyczna.	~ układa kwiaty z pasków papieru ~ tworzy zaproszenie na występ dla dziadka i babci		III.2, IV.1, IV.8	I.5, I.8
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i kon-	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5

		strukcyjne w grupach.				
	2. Nasza rodzina	1. Zabawy dowolne w ką- cikach tematycznych. „Powitajmy się, ręce po- dajmy” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę ~ integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie pozy- skiwania i rozu- mienia informacji
		2. „Jubileo – od marsza do podskoków” – zabawa rytmiczna.	~ porusza się w rytm muzyki ~ podskakuje rytmicznie		I.5, III.1, III.5	
		3. Zestaw ćwiczeń poran- nych nr 19. Kształtowanie codzien- nych nawyków higienicz- nych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stro- nę ~ współpracuje z dziećmi podczas za- bawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wyma- gające koordynacji wzrokowo-ru- chowej		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Herbatka” – wiersz W. Chotomskiej i rozmo- wa na temat jego treści, nauka fragmentu wiersza. „A grandmother and a grandfather” – zabawa ruchowa.	~ słucha z uwagą wiersza ~ wypowiada się na określony temat ~ uczy się na pamięć fragmentu wier- sza ~ poznaje znaczenie niektórych słów w języku angielskim		I.5, III.6, IV.2, IV.5, IV.6, IV.21	

		5. „S jak serce” – wprowadzenie litery „s”, „S”, ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, zapoznanie z piosenką. „Tam gdzie s, sycz jak wąż” – zabawa ruchowa.	~ współpracuje z grupą dzieci ~ dokonuje analizy sylabowej ~ zapoznaje się z wyglądem litery „s”, „S” ~ rozwija zasób słownictwa ~ układa kształt litery „S” ~ tańczy do piosenki o literze „s”, „S” ~ bierze udział w zabawie ruchowej	Multialfabet CD3 Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.4, IV.7, IV.8	
		6. Praca z KP2.67–68 – wysłuchiwanie głoski „s” w nagłosie i wygłosie, rozwiązywanie rebusu sylabowego, rysowanie serca w osi symetrii oraz szlaczka po śladzie. Kolorowa grafomotoryka – praca z KP2.69 .	~ dokonuje analizy głoskowej słów ~ rozwiązuje rebus ~ rysuje zgodnie z osią symetrii ~ rysuje obrazek i szlaczek po śladzie	KP2.	I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa		I.5, III.5	

			w ogrodzie przedszkolnym			
		8. „Herbatka” – recytacja nauczonego fragmentu wiersza, nauka jego drugiej części.	~ słucha z uwagą wiersza ~ uczy się na pamięć fragmentu wiersza ~ recytuje wiersz		IV.2, IV.5	
		9. „Kubeczki i talerzyki na przyjęcie dla babci i dziadka” – utrwalanie poznanych liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego. „Niesiemy herbatkę dla dziadka i babci” – zabawa ruchowa.	~ utrwała wygląd poznanych liter ~ dopasowuje małą i wielką literę ~ bierze udział w zabawie ruchowej		I.5, I.9, IV.2, IV.4	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Rodzinny album	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.4,	Kompetencje matematyczne oraz

		„Powitajmy się, ręce podajmy” – powitanka.	~ śpiewa i ilustruje ruchem powitanek ~ integruje się z grupą przedszkolną		III.9, IV.7, IV.19	w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Herbatka” – recytacja zbiorowa i indywidualna wiersza W. Chotomskiej. „Babcia i dziadek” – analiza i synteza słuchowa, liczenie	~ słucha z uwagą wiersza ~ recytuje fragmenty wiersza ~ dokonuje analizy i syntezy słuchowej słów ~ liczy sylaby i głoski w słowach		IV.2, IV.5, IV.15	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Migu – migu” – wiersz H. Ożogowskiej i rozmowa	~ z uwagą słucha wiersza ~ zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi		I.5, III.2, III.6, IV.2,	

		na temat jego treści. „Staruszkowie” – zabawa ruchowa.	~ na pytanie ~ czeka na swoją kolej ~ prawidłowo buduje wypowiedź ustną ~ uczestniczy w zabawie ruchowej		IV.5, IV.6	
		5. „Poznajemy cyfrę 9” – zabawy matematyczne, ilustracja ruchowa do piosenki. „Sześć czy dziewięć?” – zabawa ruchowa.	~ ćwiczy liczenie za pomocą liczebników głównych i porządkowych ~ uczestniczy w zabawie ruchowej ~ słucha aktywnie piosenki o cyfrze 9 ~ śpiewa piosenkę ~ porównuje cyfry 6 i 9, podaje ich podobieństwa i różnice	Multialfabet CD3 Studio marzeń	I.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
		6. Aktywna matematyka – praca z KP2.70–71 : układanie kształtu cyfry 9, rozwiązywanie zadań rozwijających umiejętności matematyczne.	~ układa kształt cyfry 9 z drucika kreatywnego ~ koloruje ramki wokół 9 zdjęć ~ rysuje po śladzie	KP2.	IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
		7. Spacer ulicami osiedla.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych		II.5, III.6, III.8, IV.2, IV.5	

			~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa			
		8. „Zbieramy serca dla babci i dziadka” – gra planszowa.	~ uczestniczy w grze planszowej ~ radzi sobie zarówno z przegraną jak i wygraną		III.5, IV.15	
		9. „Obrazek mojej rodziny” – praca plastyczna.	~ rysuje członków swojej rodziny ~ ozdabia i dekoruje ramkę		I.7, III.2, IV.1, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. Zabawy z babcią i dziadkiem	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Powitajmy się, ręce podajmy” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę ~ integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Jubileo – od marsza do podskoków” – zabawa rytmiczna. „Herbatka” – recytacja zbiorowa i indywidualna wiersza W. Chotomskiej.	~ porusza się w rytm muzyki ~ podskakuje rytmicznie ~ recytuje fragmenty wiersza	uczę.pl	I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.7	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozwija dużą motorykę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
	4. „Album wspomnień” – praca z piosenką.	~ aktywnie słucha piosenki ~ podejmuje próby samodzielnego śpiewania refrenu piosenki ~ ilustruje ruchem treść piosenki ~ ćwiczy koncentrację uwagi	CD1	I.5, I.7, III.2, III.6, IV.1, IV.7, IV.8	
	5. „Co lubię robić z babcią i dziadkiem?” – zagadki pantomimiczne. „Zabawy babci i dziadka” – zabawa dydaktyczna. „A grandmother and a grandfather” – zabawa ruchowa.	~ aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych ~ ilustruje ruchem treść zagadki ~ odgaduje zagadki ruchowe ~ rozumie pojęcia z języka angielskiego		I.5, III.2, III.5, III.6, IV.1, IV.5, IV.21	
	6. Praca z KP2.72 – utrwalanie aspektu porządkowego liczby, rysowanie	~ posługuje się liczebnikami porządkowymi ~ rysuje drogę w labiryncie	KP2.	I.7, I.9, IV.8, IV.15	

		drogi, liczenie zabawek.	~ liczy zabawki na ilustracji			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	~ uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych ~ prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby ~ wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		9. „Babcia i dziadek – piszemy dotykiem” – czytanie globalne, ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchu fonematycznego.	~ pracuje w zespole ~ odnajduje litery z wyrazów „babcia” i „dziadek”		I.5, IV.2, IV.4	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich			
	5. Prezenty dla babć i dziadków	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Powitajmy się, ręce podajmy” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę ~ integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje cyfrowe
		2. „Dziadek Włodek woła!” – utrwalanie nazw części ciała.	~ orientuje się w budowie ciała		IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Portret babci i dziadka” – zabawa plastyczna. „Ścieżki w ogródku babci”	~ rysuje portrety dziadków pastelami ~ przechodzi po ścieżce sensorycznej ~ bierze udział w zabawie ruchowej		I.5, I.7, III.2, IV.1, IV.8,	

		- zabawa ruchowa sensoryczna.			IV.11	
		5. „Kształty” – zabawa sensoryczna. „Zwijamy chusty” – zabawa ruchowa.	~ porównuje kształt przedmiotu i figury geometrycznej ~ porusza się w rytm muzyki ~ zwija i rozwija chustę	WM	I.5, I.7, I.9, IV.11, IV.12	
		6. Praca z WP19 – praca plastyczno-techniczna.	~ tworzy laurkę dla babci i dziadka	WP	I.7, IV.1, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.5	
		8. „Babcia i dziadek w przedszkolu” – uroczystość przedszkolna z udziałem zaproszonych gości.	~ bierze udział w uroczystości przedszkolnej ~ zachowuje się zgodnie z zasadami dobrego wychowania	CD1	I.5, II.1, II.4, II.6, II.7, III.1, III.2, III.6, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7	
		9. „Jak się bawiliśmy z na-	~ formułuje zdania złożone		II.1, II.6,	

		szymi babciami i dziadkami?" – swobodne wypowiedzi dzieci.	~ opowiada o swojej więzi z dziadkiem i babcią		III.2, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
XX. Karnawał	1. Karnawał w Polsce i na świecie	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Powitanka uściskanka” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę ~ integruje się z grupą przedszkolną ~ obdarza uwagą inne dzieci	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Przed balem...” – zabawa tematyczna.	~ dzieli na sylaby nazwy przedmiotów związanych z balem		IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	

		nych po zabawie i przed posiłkiem.	~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej			
		4. „Karnawał” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Bawimy się na balu” – zabawa ruchowa.	~ z uwagą słucha opowiadania ~ zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie ~ czeka na swoją kolej ~ prawidłowo buduje wypowiedź ustną ~ uczestniczy w zabawie ruchowej	Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Karnawał w Polsce i na świecie” – zabawa dydaktyczna. „Po kole” – zabawa ruchowa.	~ ogląda ilustracje ~ słucha informacji o obchodach karnawału w innych częściach świata ~ tańczy w dwóch kołach		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		6. Praca z KP2.73-74 – kończenie rysunku dziecięcego według instrukcji oraz dowolnie opowiadanie o ilustracji, wyszukiwanie elementów.	~ uzupełnia rysunek według własnego pomysłu ~ opisuje ilustrację ~ wyszukuje wskazane elementy na ilustracji	KP2.	I.7, IV.1, IV.2, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie	~ samodzielnie ubiera się przed wyj-		I.7, IV.1,	

		przedszkolnym.	ściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		IV.8	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	~ uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych ~ prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby ~ wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		9. „Czemu Kopciuszek był smutny przed balem?” – słuchanie fragmentu bajki i rozmowa o emocjach.	~ formułuje wypowiedź na zadany temat ~ słucha bajki ~ podaje nazwy emocji towarzyszących bohaterom		II.1, II.6, II.9, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

			~ z uwagą słucha tekstów literackich			
	2. Za kogo się prze- biorę?	1. Zabawy dowolne w ką- cikach tematycznych. „Powitanka uściskanka” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitanek ~ integruje się z grupą przedszkolną ~ obdarza uwagą inne dzieci	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje oso- biste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umie- jętności uczenia się
		2. „Wirujące serpentyny” – doskonalenie umiejęt- ności cięcia nożyczkami, ćwiczenie oddechowe. „Literki” – utrwalanie wy- branych poznanych pio- senek o literach.	~ wycina spiralę nożyczkami ~ dmucha na serpentynę	CD3	I.7, I.9, IV.2, IV.4, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń poran- nych nr 20. Kształtowanie codzien- nych nawyków higienicz- nych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stro- nę ~ współpracuje z dziećmi podczas za- bawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wyma- gające koordynacji wzrokowo-ru- chowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Karnawał w przedszko-	~ z uwagą słucha wiersza		I.5, IV.2,	

		lu” – wiersz Cz. Bednarka i rozmowa na temat jego treści. „Dance, jump, make a circle, sleep!” – zabawa ruchowa z elementem języka angielskiego.	~ zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie ~ czeka na swoją kolej ~ prawidłowo buduje wypowiedź ustną ~ uczestniczy w zabawie ruchowej z elementami języka angielskiego		IV.5, IV.6, IV.21	
		5. „B jak balon” – wprowadzenie litery „b”, „B”, ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, wprowadzenie piosenki o literze. „Tworzymy pociągi” – zabawa ruchowa.	~ dzieli słowa na sylaby ~ rozpoznaje literę „b”, „B” na planszy ~ śpiewa piosenkę o literze „B” ~ uczestniczy w zabawie muzyczno- ruchowej ~ właściwie reaguje na sygnał werbalny ~ układa literę „B” ~ tworzy pociąg wspólnie z rówieśnikami	Multialfa- betCD3 Studio ma- rzeń	I.5, I.9, III.5, IV.2, IV.4, IV.7	
		6. Praca z KP2.75–76 – otaczanie pętlami produktów, w których nazwie słychać głoskę „b”, rysowanie po śladzie masek	~ dokonuje analizy głosek ~ wyszukuje głoskę „b” w słowach ~ rysuje maski po śladzie	KP2.	I.7, I.9, IV.2, IV.4 IV.8	

		karnawałowych, szlaczka literopodobnego. Kolorowa grafomotoryka – praca z KP2.77 .				
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		IV.2, IV.5, IV.13	
		8. „Piórko na balon” – ćwiczenia słuchu fonematycznego, utrwalanie wyglądu małych drukowanych liter, ćwiczenie oddechowe.	~ rozpoznaje małe i wielkie litery drukowane ~ dmucha na piórko ~ odczytuje litery ~ wyszukuje słowo zaczynające się od określonej głoski		IV.2, IV.4	
		9. „Karnawałowy twister” – ćwiczenia w czytaniu, utrwalanie strony lewej i prawej.	~ odczytuje sylaby złożone z poznanych liter ~ orientuje się w budowie ciała	WM	I.5, IV.4, IV.14	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych		III.4, III.8, III.9, IV.2,	

		Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich		IV.5	
	3. Balony, serpenty i konfetti	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Powitanka uściskanka” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę ~ integruje się z grupą przedszkolną ~ obdarza uwagą inne dzieci	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Litery na balonikach” – utrwalanie wyglądu liter drukowanych.	~ rozpoznaje wygląd liter drukowanych		IV.4, IV.11, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Zero” – wiersz J Brze-	~ z uwagą słucha wiersza	Multialfabet	I.5, III.5,	

		chwy i rozmowa na temat jego treści. „Wirujące baloniki” – zabawa ruchowa.	~ zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie ~ czeka na swoją kolej ~ prawidłowo buduje wypowiedź ustną ~ uczestniczy w zabawie ruchowej		IV.2, IV.5, IV.6, IV.15	
		5. „Poznajemy cyfrę 0” – zabawy matematyczne. „Cyfra 0 na plecach” – zabawa ruchowa.	~ ćwiczy liczenie za pomocą liczebników głównych i porządkowych ~ uczestniczy w zabawie ruchowej ~ słucha aktywnie piosenki o cyfrze 0 ~ śpiewa piosenkę ~ układa cyfrę 0 z szarfy lub drucików kreatywnych	CD3 Studio marzeń	I.5, I.7, IV.1, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
		6. Aktywna matematyka – praca z KP2.78–79 : układanie kształtu cyfry 0, ćwiczenia rozwijające umiejętności matematyczne.	~ układa kształt cyfry 0 z pomponów ~ koloruje pajacyka ~ rysuje szlaczek po śladzie ~ koloruje obrazki	KP2.	I.7, IV.8, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych		I.5, III.5	

			~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
		8. „Balon-rakieta” – zabawa badawcza.	~ wypowiada się na zadany temat ~ uczestniczy w zabawie badawczej ~ stawia hipotezy i je sprawdza		IV.5, IV.13	
		9. „Balony i baloniki – których jest więcej?” – ćwiczenie logicznego myślenia.	~ liczy na konkretach ~ porównuje liczebność zbiorów ~ sprawdza stałość liczby		IV.5, IV.11, IV.12, IV.15	
		10. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. Przygotowania do balu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Powitanka uściskanka” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę ~ integruje się z grupą przedszkolną ~ obdarza uwagę inne dzieci	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Ukryte w balonach” – ćwiczenie podziału słów	~ podaje nazwy przedmiotów na obrazkach		IV.2	

		na sylaby, układanie zdań.	~ dokonuje analizy sylabowej ~ układa zdania, w których będzie zawarta nazwa obrazka			
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Album wspomnień” – nauka i utrwalenie piosenki, zabawy muzyczne.	~ aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych ~ podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki ~ śpiewa piosenkę z podziałem na role	CD1	I.5, IV.1, IV.5, IV.7	
		5. „Czym jest taniec?” – rozmowa kierowana. „Zatańcz ze mną” – improvizacja ruchowa. „Walczyk na kartce” – zabawa ćwicząca koordyna-	~ opisuje obrazki ~ wypowiada się na temat tańca ~ tańczy w rytmie do różnych melodii ~ wodzi palcem po wzorze zgodnie z melodią	CD1	I.5, I.9, IV.5, IV.7, IV.8, IV.12	

		cję wzrokowo- ruchową.				
		6. Praca z KP2.80 – łączenie kropek zgodnie ze wzorem.	~ łączy kropki zgodnie ze wzorem	KP2.	I.7, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	~ uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych ~ prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby ~ wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		9. „Tłusty czwartek” – rozmowa z dziećmi, degustacja faworków.	~ wypowiada się na określony temat ~ próbuje faworków		IV.2, IV.5, IV.10	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literac-	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas za-		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		kich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	baw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich			
	5. Nasz karnawał	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Powitanka uściskanka” – powitanka.	~ nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy ~ śpiewa i ilustruje ruchem powitankę ~ integruje się z grupą przedszkolną ~ obdarza uwagą inne dzieci	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje cyfrowe
		2. „Zabawne maski” – zabawa rozwijająca umiejętność współpracy i słuchania.	~ wycina maskę teatralną po śladzie ~ ozdabia maskę kolegi lub koleżanki zgodnie z instrukcją słowną		I.7, III.5, III.7, III.8, III.9, IV.1, IV.6, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	~ rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ~ współpracuje z dziećmi podczas zabawy ~ wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5	
		4. „Karnawałowe smaki” –	~ rozpoznaje napoje po kolorze i po-		I.5, IV.2,	

		zabawa dydaktyczna połączona z zagadkami smakowymi. „Taniec w maskach” – zabawa ruchowa.	~ daje ich nazwy ~ rozpoznaje smaki napojów i porównuje z wcześniejszymi hipotezami ~ uczestniczy w zabawie ruchowej		IV.4, IV.5, IV.11	
		5. „Balonowy przyjaciel” – zabawa sensoryczna. „Po kole” – zabawa ruchowa.	~ ozdabia balon według własnego pomysłu ~ wsypuje ziarna do balonów ~ bawi się fakturami ~ uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, I.7, I.9, III.5, IV.5, IV.11	
		6. Praca z WP20 – praca plastyczno-techniczna.	~ wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N.	WP	I.7, I.9, IV.1, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	~ Samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych ~ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.5	
		8. „Karnawał” – rozwiązywanie zagadek słownych i zadań podsumowujących.	~ zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. ~ czeka na swoją kolej ~ wykazuje się wiedzą na temat oma-		IV.5, IV.6	

			wiany w mijającym tygodniu			
		9. „Karnawał w przedszkolu” – impreza przedszkolna.	~ uczestniczy w zabawie przedszkolnej ~ bierze udział w zabawach integracyjnych		I.5, II.4, II.7, II.8, III.1, III.2, III.5, IV.1, IV.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	~ uczestniczy w zabawach swobodnych ~ współpracuje z dziećmi podczas zabaw ~ wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej ~ z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	