

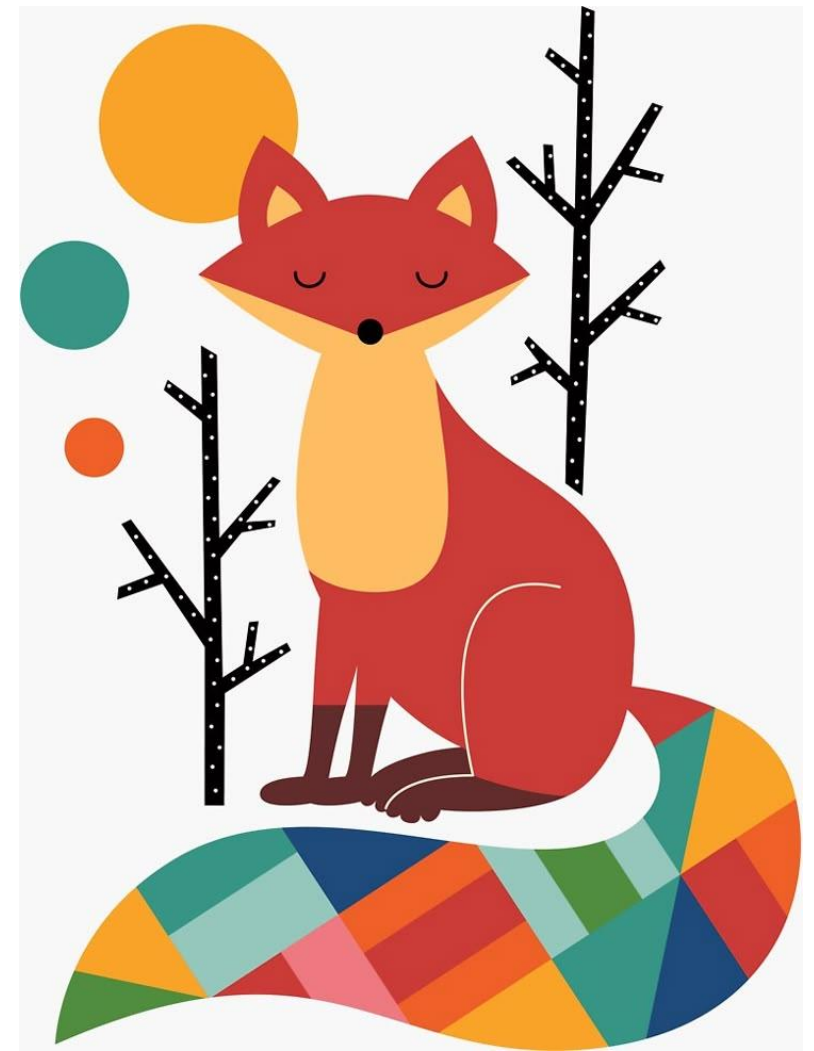
Miesięczny plan pracy – LISTOPAD

Grupa III Liski

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień I. Mała i duża ojczyzna

- poznanie pojęć: „mała ojczyzna”, „mapa”, „wspólnota”, poszerzanie słownika czynnego, rozwijanie sprawności ruchowej, wrażliwości i umiejętności współpracy
- rozpoznawanie liter „m”, „M”, czytanie globalne sylab: MO, MA, MI, ME, doskonalenie słuchu fonematycznego, dokonywania analizy sylabowej i głoskowej, rozwijanie sprawności manualnej, wprowadzenie do rozumienia żartów słownych, ćwiczenia służące kształtowaniu umiejętności odróżniania fikcji od rzeczywistości
- rozpoznawanie cyfry 4, ćwiczenie aspektu kardynalnego i porządkowego cyfry 4, rozwijanie umiejętności liczenia i współpracy
- poznanie nowej piosenki, rozwijanie pamięci słuchowej, słuchu muzycznego i umiejętności współpracy
- rozpoznawanie i podawanie nazw niektórych symboli narodowych, rozwijanie sprawności manualnej, wrażliwości sensorycznej, umiejętności rozróżnienia faktur dotykiem i rozumienia sygnałów werbalnych i symboli



Tydzień II. Przygotowania do zimy

- wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt, poznanie budowy i zastosowania domku dla owadów, zapoznanie z terminem „symetrii”, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat i słuchania ze zrozumieniem, wdrażanie do bycia odpowiedzialnym za przyrodę, budzenie wrażliwości na potrzeby zwierząt
- poznanie sposobów, w jakie zwierzęta przygotowują do zimy siebie oraz swoje domy, poznanie litery „d”, „D”, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat i słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie sprawności manualnej, wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z zasobów przyrody i obserwowania jej
- poszerzanie wiedzy na temat ptaków odlatujących z Polski i pozostających w niej oraz ich zwyczajów żywieniowych, kształtowanie umiejętności określania położenia różnych przedmiotów w przestrzeni, wzmacnianie wiary we własne możliwości
- poznanie piosenki, kształtowanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu, rozwijanie tężyzny fizycznej, dokładne wykonywanie wszystkich ćwiczeń i zadań
- utrwalenie wiadomości na temat przygotowań zwierząt do zimy, poznanie właściwości miodu, rozwijanie sprawności manualnej i umiejętności logicznego myślenia, kształcenie zmysłów, wdrażanie do zgodnego działania z innymi podczas zabawy

Tydzień III. Nasze ciało

- poznanie części ciała i roli niektórych organów, kształtowanie umiejętności rozpoznawania i określania emocji, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do uważnego obserwowania swojego ciała
- poznanie podstawowych informacji na temat zmysłów i narządów zmysłów, poznanie liter „y”, „Y”, utrwalanie nazw części ciała, rozwijanie sprawności manualnej i słuchu fonematycznego, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, kształcenie zmysłów, wyzwalanie pozytywnych emocji podczas wspólnych zabaw
- poszerzanie wiedzy na temat przedmiotów służących do utrzymania czystości, rozwijanie umiejętności klasyfikacji, odwzorowywania, wyciągania wniosków z przeprowadzonego eksperymentu, kształtowanie umiejętności współpracy
- poznanie nazw różnych aktywności fizycznych, kształcenie słuchu muzycznego, rozwijanie umiejętności wokalnych, sprawności fizycznej, nabieranie wiary we własne umiejętności muzyczne
- poznanie wybranych zasad zdrowego stylu życia, kształcenie umiejętności wielozmysłowego poznawania różnych przedmiotów, kształcenie motoryki małej, zachęcanie do odkrywania nowych smaków

Tydzień VI. Wiadomość z daleka

- zapoznanie z zawodem listonosza, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat i tężyzny fizycznej, wyrabianie postawy szacunku wobec osób pracujących w różnych zawodach
- poznanie różnych sposobów przekazywania wiadomości, poznanie litery „k”, „K”, utrwalenie numeru alarmowego 112, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat i słuchania ze zrozumieniem, kształtowanie słuchu fonematycznego i sprawności manualnej, oswajanie z udzielaniem pomocy przez dzwonienie pod numer alarmowy 112
- utrwalanie pojęć „duży” i „mały” i wyglądu cyfr, rozwijanie umiejętności klasyfikacji, liczenia, pracy w grupie, kształtowanie umiejętności odwzorowywania
- poznanie tradycji związanych z mikołajkami, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów wzroku i dotyku, wzmacnianie poczucia własnej wartości

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele szczegółowe)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
IX. Mała i duża ojczyzna	1. Moja mała ojczyzna	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W naszym pokoju pełno muzyki” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Głuchy telefon” – zabawa językowa.	– rozwija koncentrację uwagi – doskonali słuch fonematyczny		III.5, IV.2, IV.10	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na złożone polecenia		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Mapa” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź	Studio marzeń	II.6, II.7, IV.2, IV.3, IV.5, IV.10	

			ustną			
		5. „Wspólne zadanie” – zabawa manualna. „Mapa Polski” – zabawa dydaktyczna. „Polskie drogi i dróżki” – zabawa ruchowa.	– współpracuje z innymi dziećmi – rozwija wiedzę o geografii Polski – pokazuje charakterystyczne miejsca na mapie Polski – uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, II.6, II.7, IV.1, IV.2, IV.10	
		6. Praca z KP1.65–66 – wycinanie obrazków przedstawiających budynki i naklejanie ich zgodnie z instrukcją, rysowanie po śladzie.	– wycina obrazki po śladzie – nakleja obrazki zgodnie z instrukcją słowną – rysuje kształty po śladzie	KP1.	I.6, I.7, IV.8, IV.4	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych		I.2, I.5, III.5	

			– prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – ćwiczy celność rzutu			
		9. „Skojarzenia” – zabawa językowa.	– podaje skojarzenia ze słowem „patriotyzm” – rozwija słownictwo		III.5, IV.2, IV.10	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Mój dom	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W naszym pokoju pełno muzyki” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje w zakresie pozyskiwania i rozumienia informacji
		2. „Jaki może być dom?” – zabawa językowa.	– rzuca i łapie piłkę		III.5, IV.2, IV.10	

			– używa przymiotników w zabawie			
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „M jak mama” – wprowadzenie litery „m”, „M”. „Jak wygląda M?” – zabawa dydaktyczna.	– dzieli na sylaby słowo „mama” – rozpoznaje literę „m”, „M” – kreśli kształty literopodobne – słucha piosenki o literze „M”	Multialfabet Alfabet z obrazkami CD3 Studio marzeń	I.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.15	
		5. „Ile słyszysz słów?” – zabawa ruchowo- słuchowa. „Układamy M” – układanie kształtu litery „M”. „Domy i domki” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – liczy słowa w zdaniu – układa z szarfy kształt litery „M” z papieru – współpracuje w trzysobowych zespołach		I.5, IV.2, IV.4, IV.8	

		6. Praca z KP1.67–68 – analiza sylabowa słów, określanie głoski w nagłosie, rysowanie drogi na kratownicy zgodnie z kodem, rysowanie po śladzie. Kolorowa grafomotoryka – praca z KP1.69 .	– dokonuje analizy sylabowej słów – określa głoskę w nagłosie – rysuje wzór według instrukcji – rysuje szlaczek po śladzie i samodzielnie	KP1.	I.6, I.9, IV.2, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw ruchowych		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Mój dom” – zabawa konstrukcyjna.	– tworzy konstrukcję z patyczków i plasteliny		I.6	
		9. „Przeczytaj, co ułożysz” – zabawa językowa.	– odczytuje sylaby z poznanych liter – współpracuje z innymi dziećmi		I.6, IV.2, IV.4	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich			
	3. Mieszkam w mieście	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W naszym pokoju pełno muzyki” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Miękkie miasto” – zabawa konstrukcyjna.	– tworzy konstrukcje z woreczków gimnastycznych i gumek recepturek		I.6, III.5, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	

		posiłkiem.				
		4. „Cztery” – wprowadzenie cyfry i zabawy matematyczne. Słuchanie piosenki o cyfrze.	– rozpoznaje na planszy cyfrę 4 – słucha z uwagą piosenki o cyfrze 4 – interpretuje ruchem słowa piosenki	CD3 Multialfabet	I.5, IV.2, IV.7, IV.12, IV.15	
		5. „Czwarty podskakuje”, „4, 3, 2, 1” – zabawy ruchowe. „Piszemy na piasku” – zabawa sensoryczna.	– liczy, używając liczebników porządkowych – kreśli kształt cyfry 4 na tacy z piaskiem		I.3, I.5, III.5, IV.8, IV.15	
		6. Aktywna matematyka – praca z KP1.70–71 : układanie kształtu cyfry 4, rozwiązywanie zadań rozwijających umiejętności matematyczne.	– układa kształt cyfry 4 z figur geometrycznych – koloruje według instrukcji – rysuje szlaczek po śladzie	KP1.	I.7, IV.8, IV.9, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych		I.2, I.5, III.2, III.5	

			– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
		8. „Na czterech łapkach” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw		I.5, III.5, IV.3	
		9. „Rytmiczne śpiewanie” – zabawa matematyczna.	– przyporządkowuje sylaby do figury geometrycznej – śpiewa sylaby	WM	IV.7, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. Mieszkam na wsi	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W naszym pokoju pełno muzyki” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

		2. „Zapamiętaj i powtórz” – zabawa językowa.	– odtwarza z pamięci ciągi 3-4 słów związanych tematycznie		III.5, IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „To jest moje miejsce” – słuchanie piosenki i rozmowa na temat jej treści. „Śpiewamy piosenkę” – ćwiczenia artykulacyjne.	– aktywnie słucha piosenki – podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki – ilustruje ruchem treść piosenki	CD1	II.1, II.9, IV.1, IV.5, IV.7	
		5. „Pytanie o drogę” – opowiadanie M. Gut i rozmowa na temat jego treści. „Koci grzbiet” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych – orientuje się w budowie ciała – uważnie słucha opowiadania – rozmawia na temat treści opowiadania	WM	I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.12, IV.14	

		6. Praca z KP1.72 – słuchanie sekwencji głosów zwierząt i zaznaczanie kolejności.	– wysłuchuje sekwencje dźwięków i zaznacza ich kolejność – rysuje zgodnie z instrukcją – prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie	KP1.	I.7, IV.8, IV.9, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – ćwiczy celność rzutu		I.5, I.8, III.5	
		9. „łańcuch opowieści” – zabawa językowa.	– tworzy opowiadanie zgodnie z instrukcją N.		III.5, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna	– uczestniczy w zabawach		III.4, III.8,	

		z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.9, IV.2, IV.5	
	5. Biało-czerwoni	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „W naszym pokoju pełno muzyki” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje cyfrowe
		2. „Co słyszać w Polsce?” – zagadki słuchowe.	– słucha dźwięków otoczenia i określa, co je wydaje – dopasowuje rodzaje dźwięków do ilustracji	uczę.pl	III.5, IV.2, IV.5, IV.10	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia		I.1, I.3, I.5, I.8	

		zabawie i przed posiłkiem.	wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej			
		4. „Polska” – wiersz M. Strzałkowskiej i ilustrowanie go sylwetami, rozmowa na temat jego treści.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		I.5, I.8, III.5, IV.2, IV.5, IV.10	
		5. „Zaplątani” – zabawa ruchowa. „Kolorowe pestki” – zabawa sensoryczna. „Orły w godle” – zabawa ruchowa.	– tworzy pętle z liny – doskonali współpracę z rówieśnikami – maluje pestki dyni na czerwono – układa się na dywanie w pozycji orła	CD3	I.5, I.6, I.8, III.5, IV.1, IV.10	
		6. Praca z WP9 – praca plastyczno-techniczna.	– tworzy kokardę narodową	WP	I.6, I.7, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie		I.2, I.5, III.2, III.5	

			przedszkolnym			
		8. „Zagadki sensoryczne” – zabawa manualna.	– przygotowuje balony z różnymi materiałami sensorycznymi – rozpoznaje dotykiem faktury		I.6	
		9. „Quiz o Polsce” – zabawa językowa i sensoryczna.	– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. – czeka na swoją kolej – wykazuje się wiedzą na temat Polski		I.6, I.7, I.9, III.5, IV.2, IV.5, IV.10	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
XI. Przygotowania do zimy	1. Jesteśmy odpowiedzialni za przyrodę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9 Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie

						i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Zwierzęta” – zabawa dydaktyczna.	– dopasowuje pożywienie do odpowiedniego zwierzęcia – formułuje wypowiedzi na temat zwierząt		II.10, III.2, III.5, IV.2, IV.9, IV.18	III.4, III.8
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– doskonalą dużą motorykę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	I.1, I.3, I.5, I.8
		4. „Karmnik” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Do karmników” – zabawa ruchowa.	– reaguje na polecenia N. – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio marzeń	I.5, II.10, III.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.18	II.1, II.9, IV.2
		5. „Przekąska dla ptaków	– wykonuje pracę techniczną według		I.5, I.6, I.7,	I.4, I.5, III.9, IV.1,

		z rolki i ziaren” – praca techniczna. „Sikorki, wróble, gile” – zabawa ruchowa.	instrukcji – uczestniczy w zabawie ruchowej		I.9, III.5, IV.1, IV.18	IV.3
		6. Praca z KP2.1–2 – wybieranie pożywienia, które jest zdrowe dla wskazanego zwierzęcia, kolorowanie obrazka według wzoru, porównywanie dwóch ilustracji i szukanie różnic.	– dopasowuje pożywienie do odpowiednich zwierząt – koloruje obrazek zgodnie ze wzorem – wyszukuje i zaznacza różnice pomiędzy ilustracjami	KP2 CD1	II.10, IV.8, IV.15, IV.18	I.7, IV.8, IV.9
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		II.10, II.11, III.6, IV.2, IV.18, IV.19	I.2, I.5, III.2, III.5
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych		I.5, I.8, I.9	I.5

			– prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – ćwiczy celność rzutu			
		9. „Domek dla owadów” – zabawa dydaktyczna.	– poznaje sens tworzenia domków dla owadów – poznaje pojęcie „symetrii”		IV.8, IV.11, IV.12, IV.18	I.5, I.8
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, I.7, III.1, III.5, III.7, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.11, IV.15	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5
	2. Zimowe domy zwierząt	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie pozyskiwania i rozumienia informacji
		2. „Poznajemy wiewiórkę” – pogadanka	– wypowiada się na temat		IV.2, IV.5, IV.6, IV.18	

		na temat życia i zwyczajów wiewiórki.	zwyczajów wiewiórki – korzysta z wiedzy innych dzieci			
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Przygoda z orzechami” – wiersz W. Fabera i rozmowa na temat treści. „Orzechem do dziupli” – zabawa ruchowa.	– słucha z uwagą wiersza – wypowiada się na określony temat – ćwiczy celność rzutu		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.18	
		5. „D jak dom” – wprowadzenie litery „d”, „D”, ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, zapoznanie z piosenką. „Domki dla d” – zabawa	– współpracuje z grupą dzieci – zapoznaje się z wyglądem litery „d”, „D” – rozwija zasób słownictwa – układa kształt litery „D” – tańczy do piosenki o literze „d”, „D”	Multialfabet, CD3 Studio marzeń	I.5, III.5, IV.2, IV.4, IV.7	

		ruchowa, ćwiczenie słuchu fonematycznego.	– bierze udział w zabawie ruchowej			
		6. Praca z KP2.3–4 – dzielenie na sylaby, kolorowanie obrazków, których nazwa rozpoczyna się głosek „d”, rysowanie po śladzie obrazka i szlaczka literopodobnego. Kolorowa grafomotoryka – praca z KP2.5 .	– dokonuje analizy sylabowej – koloruje obrazki zawierające w nagłosie głoskę „d” – rysuje obrazek i szlaczek po śladzie	KP2.	I.7, I.9, IV.2, IV.4, IV.8	
		7. Spacer po parku.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, II.10, II.11, IV.6, IV.18	
		8. „Zaprowadź mnie do domu” – zabawa dydaktyczna.	– rozpoznaje zwierzę po fragmencie obrazka – dopasowuje zwierzęta do ich		IV.5, IV.18	

			mieszkań			
		9. „Śpimy – nie śpimy” – zabawa ruchowa.	– porusza się truchtem po sali – reaguje właściwie na umówiony sygnał		I.5, III.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.7, III.1, III.5, III.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, IV.18	
	3. Ptaki przed zimą	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Czy wiesz, kim	– rozwiązuje zagadki słowne		IV.5, IV.6,	

		jestem?” – rozwiązywanie zagadek.			IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Karmnik dla ptaków” – opowiadanie E. i S. Stolarczyk oraz rozmowa na temat jego treści. „Ptaki do karmnika” – zabawa ruchowa.	– reaguje na polecenia N. – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.18	
		5. „Na, w i obok” – zabawa matematyczna. „Ptaszki na chuście” – zabawa ruchowa.	– orientuje się w przestrzeni – używa określeń „na”, „w”, „obok” – rozumie znaczenie gestów przypisanych do odpowiednich haseł	WM	I.5, III.5, IV.14, IV.15	
		6. Aktywna matematyka	– układa wzór karmnika z patyków	KP2	IV.1, IV.8,	

		– praca z KP2.6–7 : układanie wzoru, rozwiązywanie zadań rozwijających umiejętności matematyczne.	– liczy patyczki – umieszcza nalepki według instrukcji		IV.9, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		II.10, IV.2, IV.6, IV.14, IV.18	
		8. „Sikorka czy gil?” – zabawa plastyczna.	– kolorowanie ilustracji – wyklejanie plasteliną		IV.8, IV.18	
		9. „Bociany za morze” – zabawa ruchowa.	– bierze udział w zabawie bieżnej – stosuje się do zasad zabawy		I.5, II.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec		I.7, III.1, III.5, III.7, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.18	

		i konstrukcyjne w grupach.	wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich			
	4. Co słyszeć wokół nas?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Opaski dzięciołów” – praca plastyczna.	– koloruje ilustrację – przykleja obrazek do opaski		IV.1, IV.8, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija dużą motorykę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Idzie zima” – słuchanie piosenki i rozmowa na jej temat. „Podaj dalej” – zabawa ćwicząca koncentrację. Nauka refrenu piosenki	– aktywnie słucha piosenki – podejmuje próby samodzielnego śpiewania refrenu piosenki – ilustruje ruchem treść piosenki – ćwiczy koncentrację	CD1	III.5, IV.5, IV.7	

		metodą ze słuchu.				
		5. „Poznajemy klawesy” – zabawa tematyczna. „Orkiestra dźwięków” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych – poznaje klawesy – gra na klawesach	CD1	I.5, III.5, IV.7	
		6. Praca z KP2.8 – kolorowanie według kodu, odwzorowywanie, wygrywanie rytmu na klawesach.	– koloruje obrazek zgodnie z kodem – odtwarza wzór – gra rytm na klawesach	KP2.	IV.7, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		II.11, IV.6, IV.18	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne		I.5, I.8, I.9, III.5, III.9	

			wskazane przez N.			
		9. „Kolorowe ślady” – zabawa plastyczna.	– pracuje w zespole – tworzy pracę plastyczną za pomocą dłoni		IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.7, III.1, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.18	
	5. Zapasy na zimę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje cyfrowe
		2. „Wróbelek” – zabawa słuchowo-integracyjna.	– rozwija słownictwo – poszerza wyobraźnię		III.3, III.8, III.9, IV.6, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń	– rozpoznaje swoją prawą i lewą		I.1, I.3, I.5	

		porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej			
		4. „Słodkie przysmaki” – zagadka słowna, zabawa sensoryczna. „Stary niedźwiedź” – zabawa kołowa ze śpiewem.	– rozwiązuje zagadki słowne – podaje nazwy i rozpoznaje po smaku różnice pomiędzy dwoma rodzajami miodu – bierze udział w zabawie ruchowej	uczę.pl	I.5, III.5, IV.5, IV.6, IV.7, IV.18	
		5. „Masaż szyszką” – zabawa sensoryczna. „Bear to the lair!” – zabawa ruchowa w języku angielskim.	– bawi się materiałem przyrodniczym – posługuje się językiem angielskim w zabawie		I.5, II.9, III.5, IV.21	
		6. Praca z WP11 – praca plastyczno-techniczna. „Zwierzęta jesienią – niedźwiedź”.	– wykleja sylwetę ryżem – tworzy figurę niedźwiedzia	WP	I.7, IV.1, IV.8, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie	– samodzielnie ubiera się przed		I.5, III.5,	

		przedszkolnym.	wyściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		IV.11, IV.18	
		8. „Co to za zwierzę?” – zagadki podsumowujące, zabawa ruchowo- naśladowcza.	– rozwiązuje zagadki językowe – naśladuje gestem poznane zwierzęta		I.5, IV.1	
		9. „Co zapamiętaliśmy?” – quiz podsumowujący wiedzę.	– ocenia prawdziwość podawanych zdań – formułuje zdania złożone	WM	IV.4, IV.5, IV.6, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	I.7, III.1, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.15	
XII. Nasze ciało	1. Nasze ciało	1. Zabawy dowolne w kąciach	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3,	Kompetencje osobiste,

		tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – integruje się z grupą przedszkolną – obdarza uwagę inne dzieci		III.4, IV.7, IV.19	społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Nasze ciało” – zabawa z kostką.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – wskazuje wybrane części ciała		III.5, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Lustro” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Głowa, ramiona, kolana, pięty” – zabawa ruchowa ze śpiewem.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – orientuje się w budowie ciała	Studio marzeń uczę.pl	I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7	

		5. „Moje emocje” – zabawa dydaktyczna. „Ukryta mina” – zabawa ruchowa.	– podaje nazwy emocji – rysuje odpowiednie emocje – uśmiecha się do innych dzieci		I.5, II.1, II.4, III.3, IV.1, IV.5, IV.6, IV.8	
		6. Praca z KP2.9–10 – rysowanie dróg w labiryncie, ćwiczenia językowe, odszukiwanie rymów.	– rysuje drogę w labiryncie – wyszukuje rymy – rysuje odpowiednie emocje na twarzach dzieci	KP2	I.7, II.1, II.4, IV.2, IV.5, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.8, IV.14	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	

		9. „Poznajemy płuca” – zabawa dydaktyczna z elementem ćwiczeń oddechowych. „Moje płuca” – praca plastyczna.	– formułuje wypowiedź na zadany temat – obserwuje swój oddech – tworzy na kartce obrazek płuc		IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, I.7, II.1, III.1, III.5, III.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8	
	2. Nasze zmysły	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną – obdarza uwagą inne dzieci	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Rękawiczki z zagadkami” – zabawa	– poznaje przedmioty za pomocą dotyku i podaje ich nazwy		I.7, IV.5, IV.6, IV.19	

		sensoryczna.				
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Badamy pomarańczę” – zabawa dydaktyczna. „Głowa, ramiona, kolana, pięty” – zabawa ruchowa ze śpiewem.	– wypowiada się na temat zmysłów – orientuje się w budowie ciała		I.5, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.12	
		5. „Y” – słuchanie wiersza W. Chotomskiej. Wprowadzenie litery „Y”, „y”, ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, zapoznanie z piosenką. „Y pośród innych	– dzieli słowa na sylaby – rozpoznaje literę „Y”, „y” na planszy – śpiewa piosenkę o literze „Y”, „y” – uczestniczy w zabawie muzyczno- ruchowej – właściwie reaguje na sygnał werbalny	Multifabet CD3 Studio marzeń	I.5, I.7, I.9, III.5 IV.2, IV.4, IV.7, IV.12	

		liter” – zabawa ruchowa.	– układa literę „Y” z własnego ciała			
		6. Praca z KP2.11–12 – ćwiczenie analizy słuchowej, kolorowanie, rysowanie po śladzie. Kolorowa grafomotoryka – praca z KP2.13.	– dokonuje analizy sylabowej – dorysowuje brakujące elementy ilustracji – rysuje po śladzie	KP2.	I.7, I.9, IV.2, IV.4, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.5, IV.5, IV.14	
		8. „Czujne noski” – zabawa sensoryczna.	– wrywa kształt chmury z papieru – ugniata plastelinę zgodnie z instrukcją		IV.2, IV.6	
		9. „Tyle razy ile y” – zabawa ruchowo- słuchowa.	– słucha z uwagą wypowiedzi N. – liczy wypowiedziane głoski „y” – podskakuje obunóż		I.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	– uczestniczy w zabawach swobodnych		I.7, II.8, III.1, III.5,	

		Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.7, III.9, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6	
	3. Dbamy o higienę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną – obdarza uwagą inne dzieci	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Praczk” – zabawa ruchowo-naśladowcza ze śpiewem.	– śpiewa piosenkę – ilustruje ruchem treść piosenki		I.5, IV.1, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	

		4. „Akcesoria do pielęgnacji” – zabawa dydaktyczna. „Gesty czystości” – zabawa ruchowa.	– przyporządkowuje przedmioty do ilustracji – naśladuje czynności higieniczne		I.5, IV.5, IV.12	
		5. „Szczoteczki, kubeczki i pasty” – zabawa matematyczna. „Wyścigi rzędów” – zespołowa zabawa ruchowa.	– odkodowuje treści zgodnie z instrukcją – bierze udział w zabawie ruchowej		I.5, III.5, IV.12	
		6. Aktywna matematyka – praca z KP2.14–16 : układanie wzoru, rozwiązywanie zadań rozwijających umiejętności matematyczne.	– układa wzór tubki pasty do zębów z nakrętek – uzupełnia tabelkę zgodnie z kodem – koloruje obrazki	KP2	IV.1, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
		7. Spacer w okolicy przedszkola.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych		II.10, IV.18	

			– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
		8. „Jaka piana, gdy mydło jest kolorowe?” – zabawa badawcza. „Malowanie farbą z mydła” – praca plastyczna.	– wypowiada się na zadany temat – uczestniczy w zabawie badawczej – stawia hipotezy i je sprawdza – malują farbą mydlaną		IV.5, IV.8, IV.13	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich.	– z uwagą słucha tekstów literackich		I.2, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8	
		10. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej		I.7, III.1, III.5, III.7	
	4. Ruch to zdrowie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7,	Kompetencje w zakresie świadomości

		„Jestem tu” – powitanka.	powitanke – integruje się z grupą przedszkolną – obdarza uwagą inne dzieci		IV.19	i ekspresji kulturalnej
		2. „Jubileo – od marszu do podskoków” – zabawa rytmiczna.	– aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych		I.5, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Kto mnie woła?” – zabawa słuchowa. „Podaj dalej” – zabawa ćwicząca koncentrację. „Idzie zima” – utrwalenie i nauka dalszych części piosenki metodą ze słuchu. Śpiew indywidualny	– aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych – podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki – rozpoznaje inne dzieci po głosie	CD1	III.3, III.8, IV.1, IV.7	

		i grupowy.				
		5. „Znane i nieznane dyscypliny sportowe” – zabawa pantomimiczna. „Kto więcej?!” – zabawa ruchowa.	– ilustruje ruchem dyscypliny sportowe – liczy dźwięki – ilustruje ruchem liczbę uderzeń w instrument		I.5, III.5, III.9, IV.5	
		6. „Ruch na świeżym powietrzu” – zabawa plastyczna.	– rysuje kredkami na zadany temat			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9, III.5	

		9. „Ruch to zdrowie” – gra zespołowa.	– współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozgrywa grę planszową		I.5, I.8, I.9, III.5, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.7, III.1, III.5, III.6, III.7, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7	
	5. Chcę być zdrowy!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną – obdarza uwagą inne dzieci	uczę.pl	I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje cyfrowe
		2. „Bawimy się w kąciaku lekarskim” – utworzenie kąciaka tematycznego i zabawa tematyczna.	– uczestniczy w zabawie tematycznej – rozwija współpracę		III.5, III.9, IV.20	
		3. Zestaw ćwiczeń	– rozpoznaje swoją prawą i lewą		I.1, I.3, I.5,	

		porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.7	
		4. „Słoń grubasek” – wiersz A. Widzowskiej- Pasiak i rozmowa na temat jego treści oraz zasad zdrowego stylu życia. Kto więcej?!” – zabawa ruchowa.	– reaguje na polecenia N. – z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Zdrowe czy niezdrowe dla nas?” – zagadki sensoryczne. „Jump, run, swim” – zabawa ruchowa w języku angielskim.	– uczestniczy w zabawie ruchowej w języku angielskim – rozpoznaje za pomocą smaku zdrowe i niezdrowe przekąski		I.5, III.5, IV.5, IV.6, IV.21	
		6. Praca z WP12 – praca plastyczno-techniczna.	– wykonuje prace plastyczno- techniczną zgodnie	WP	I.7, IV.1, IV.8, IV.18	

			z instrukcją N.			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.5	
		8. „Nasze zmysły” – zagadki obrazkowe podsumowujące.	– opisuje przedmiot widoczny na obrazku – dopasowuje zmysły do obrazków		IV.5, IV.6, IV.14	
		9. „Nasze ciało” – quiz podsumowujący wiedzę.	– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. – czeka na swoją kolej – wykazuje się wiedzą na temat omawiany w mijającym tygodniu	WM	IV.5, IV.6, IV.14	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich Zabawy swobodne i konstrukcyjne	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej	Studio marzeń	I.7, III.1, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9	

		w grupach.	– z uwagą słucha tekstów literackich			
XIII. Wiadomość z daleka	1. Na pocztę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Jaką wiadomość dostałeś?” – zabawa tematyczna.	– odczytuje emocje na ilustracji – pokazuje emocje na twarzy		II.1, II.4, II.6, II.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na złożone polecenia		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Kartka dla cioci” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Podaj mi list” – zabawa	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6	

		ruchowa.	– podaje kopertę zgodnie z instrukcją słowną			
		5. „Co się dzieje z listem?” – zabawa dydaktyczna. „Wysyłanie listu” – opowieść ruchowa.	– ustala drogę listu od napisania do doręczenia – rozwija słownictwo związane z pocztą i nadawaniem listu – uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, IV.2, IV.5, IV.20	
		6. Praca z KP2.17–18 – łączenie fragmentów znaczków pocztowych, układanie i opowiadanie historyjki.	– łączy fragmenty obrazków – układa i opowiada historyjkę obrazkową – rysuje kształty po śladzie	KP2.	I.7, IV.2, IV.5, IV.12, IV.15, IV.20	
		7. Wycieczka na pobliską pocztę.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa na ulicy		I.2, II.3, III.4, IV.20	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby		I.5, I.8, I.9	

			– wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – ćwiczy celność rzutu			
		9. „List do kolegi” – zabawa plastyczno- integracyjna . „Torba listonosza” – zabawa integracyjna.	– rysuje list do kolegi lub koleżanki – rozwija słownictwo – wypowiada rymowaną – ustala cechy dzieci w grupie		III.1, III.6, IV.1, IV.5, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.7, II.7, III.1, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8	
	2. Masz wiadomość	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Wiadomość	– przedstawia wybrane zwierzę		I.5, IV.1,	

		w kopercie” – kalambury.	gestem		IV.5, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „O Grzesiu Kłamczuchu i jego cioci” – wiersz J. Tuwima i rozmowa na temat treści. „Wysyłanie listu” – opowieść ruchowa.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „K jak koperta” – wprowadzenie litery „k”, „K”, ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, zapoznanie z piosenką.	– dzieli na sylaby słowo „koperta” – rozpoznaje literę „k”, „K” – kreśli kształty literopodobne – słucha piosenki o literze „k”, „K” – uczestniczy w zabawie ruchowej – układa z papieru kształt litery „K”	CD3 Studio marzeń	I.5, I.9, IV.2, IV.4, IV.7	

		„K jak koperta” – zabawa ruchowa, ćwiczenie słuchu fonematycznego.				
		6. Praca z KP2.19–20 – ćwiczenie słuchu fonematycznego, wskazywanie przedmiotów, których nazwa rozpoczyna się głoską „k”, rysowanie po śladzie obrazka i szlaczka. Kolorowa grafomotoryka – praca z KP2.21 .	– łączy obrazki, które mają w nagłosie głoskę „k” – rysuje wzór według instrukcji – rysuje szlaczek po śladzie i samodzielnie – swobodnie wypowiada się na temat telefonów stacjonarnych	KP2.	I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw ruchowych		I.5, III.5	
		8. „Koperta ze wszystkim co na k” –	– dokonuje analizy sylabowej – określa głoskę w nagłosie		IV.2, IV.15	

		ćwiczenie słuchu fonematycznego.				
		9. „Dzwonimy pod numer 112” – zabawa dydaktyczna.	– ćwiczysz telefonowanie pod numer alarmowy – współpracujesz z innymi dziećmi		III.3, III.6, III.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczysz w zabawach swobodnych – współpracujesz z dziećmi podczas zabaw – wykazujesz szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słuchasz tekstów literackich		I.7, I.9, III.1, III.5, III.7, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8	
	3. Paczki i paczuszki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

		2. „Wybuchowe pudełko” – zabawa ćwicząca refleks.	– wypowiada się na określony temat pod presją czasu		I.5, II.8, III.5, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Dla kogo paczka, a dla kogo list?” – rebus fonetyczny. „Poczta” – zabawa ruchowa.	– rozwiązuje rebus słowny – biegnie zygzakiem pomiędzy pachołkami	Alfabet z obrazkami	I.5, III.5, IV.2	
		5. „Porządkujemy paczki na półkach” – zabawy matematyczne. „Hop do paczki” – zabawa ruchowa.	– klasyfikuje paczki ze względu na kolor i wielkość – orientuje się w przestrzeni		I.5, III.5, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15	
		6. Aktywna matematyka – praca z KP2.22–23 :	– układa wzór misia z makaronu i nakrętek od butelek	KP2.	IV.1, IV.9, IV.11,	

		układanie wzoru, rozwiązywanie zadań rozwijających umiejętności matematyczne.	– koloruje według instrukcji – rysuje szlaczek po śladzie		IV.12, IV.14, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.5	
		8. „Przesyłka na łyżce” – zabawa doskonaląca koncentrację oraz koordynację wzrokowo- ruchową.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw		I.5, I.7, I.9, III.5	
		9. „A letter or a package” – zabawa ruchowa w języku angielskim.	– rozumie proste słowa w języku angielskim – uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, IV.21	
		10. Praca indywidualna	– uczestniczy w zabawach		I.7, I.9,	

		z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.1, III.5, III.7, III.8, IV.3, IV.5, IV.6, IV.15	
	4. Ding-dong	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Podróżujące słowa” – zabawa tematyczna.	– porównuje napisy na kartkach – uczestniczy w zabawie ruchowej	CD1	I.5, III.9, IV.4	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Piosenka pocztowa” – wprowadzenie	– aktywnie słucha piosenki	CD1	I.5, III.5, IV.1, IV.2,	

		piosenki i rozmowa na jej temat. „Wędrujące słowa” – zabawa muzyczno- ruchowa.	– podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki – ilustruje ruchem treść piosenki – śpiewa, powtarzając usłyszane słowa		IV.7	
		5. „Symbol Poczty Polskiej” – zabawa dydaktyczna. „Gramy na instrumentach” – zabawa ruchowa z elementem ortofonicznym.	– porównuje trąbkę z symbolem Poczty Polskiej – naśladuje dźwięki różnych instrumentów – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno- ruchowych	CD1	I.5, IV.2, IV.5, IV.7, IV.20	
		6. Praca z KP2.24 – odwzorowywanie, ćwiczenia grafomotoryczne.	– rysuje zgodnie z instrukcją – prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie – odwzorowuje kształty		I.7, IV.8, IV.9, IV.20	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad		I.2, I.5, I.6, II.11	

			bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – ćwiczy celność rzutu		I.5, I.8, I.9, III.1, III.5, III.8	
		9. „Torba listonosza” – zabawa integracyjna.	– pisze list do kolegi lub koleżanki – rozwija słownictwo – mówi rymowanąkę – ustala cechy dzieci w grupie		IV.20	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.7, II.7, III.1, III.5, III.7, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8	
	5. Tajemnicza przesyłka	1. Zabawy dowolne w kąciakach	– nawiązuje relacje rówieśnicze	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3,	Kompetencje w zakresie

		tematycznych. „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę		III.4, IV.7, IV.19	świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje cyfrowe
		2. „Mikołajki” – rozmowa kierowana.	– wypowiada skojarzenia związane ze św. Mikołajem – rozwija słownictwo		IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5	
		4. „Zagubiona paczka” – opowiadanie M. Szeląg i rozmowa na temat jego treści. „Podaj, podaj paczkę mi” – zabawa ruchowo- naśladowcza	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – pokazuje czynności gestem		I.5, IV.2, IV.5, IV.6	

		z elementem dramy.				
		5. „Co się zmieniło?” – zabawa sensoryczna. „Prezenty z tajemniczej koperty” – zabawa ruchowo-słuchowa.	– zauważa różnicę pomiędzy układem kopert – rozpoznaje pierwszą sylabę danego słowa i dopasowuje do niej przedmiot		I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		6. Praca z WP13 – praca plastyczno-techniczna.	– tworzy kopertę i ozdabia ją	WP	I.7, I.9, IV.1, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5	
		8. „Ukryte w kopertach” – zadania podsumowujące.	– podsumowuje pracę tygodniową	KP2. CD1	IV.5, IV.6, IV.7, IV.20	
		9. „Wiadomości z daleka” – quiz podsumowujący wiedzę.	– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. – czeka na swoją kolej – wykazuje się wiedzą na temat		IV.5, IV.6, IV.7, IV.20	

			poczty			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	I.7, III.1, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6	