

Miesięczny plan pracy – WRZESIEŃ

Grupa III Liski



Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień I. Poznajmy się!

- poznanie imion dzieci w grupie, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, nawiązywanie relacji rówieśniczych
- poznanie różnicy między pojęciami „wicher” i „wietrzyk”, utrwalenie nazw palców, doskonalenie umiejętności orientacji w budowie ciała, doskonalenie umiejętności liczenia, czytanie globalne, nawiązywanie relacji rówieśniczych, integracja grupy
- poznanie miejsc w sali, doskonalenie umiejętności orientacji w budowie ciała, manipulowania przedmiotami, rozwijanie sprawności małej motoryki, ćwiczenie umiejętności uprzejmego zwracania się do innych, określanie relacji rówieśniczych
- formułowanie zasad obowiązujących w przedszkolu, rozwijanie słuchu muzycznego, pamięci słuchowej, ćwiczenie umiejętności wyrażania ruchem treści piosenki, wdrażanie do przestrzegania reguł i zasad obowiązujących w przedszkolu, integracja grupy
- podawanie nazw niektórych stanów emocjonalnych, np. gniewu, poznanie sposobów na rozpoznawanie ich u siebie, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów (wzroku, dotyku), orientacji w budowie ciała i przestrzeni, rozwijanie samodzielności dzieci, doskonalenie umiejętności współpracy

Tydzień II. W naszym przedszkolu

- poznanie nazw zawodów osób pracujących w przedszkolu, rozwijanie sprawności ruchowej, wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania, podawanie nazw stanów emocjonalnych, rozwijanie szacunku do wszystkich osób pracujących w przedszkolu
- poszerzenie wiedzy o zabawkach i sprzętach używanych w przedszkolu i na placu zabaw, poszerzanie słownika czynnego, rozwijanie sprawności ruchowej, ilustrowanie treści piosenki ruchem, rozwijanie sprawności manualnej, integracja grupy, nawiązywanie relacji rówieśniczych
- poszerzenie wiedzy o zasadach utrzymania higieny, przedmiotach używanych w łazience, rozwijanie zainteresowań badawczych, doskonalenie sprawności manualnej, doskonalenie umiejętności przeprowadzania analizy sylabowej, liczenia sylab, rozwijanie samodzielności badawczej, odpowiedzialności za innych
- poszerzenie wiedzy o samodzielnie tworzonych zabawkach, podawanie nazw kolorów, rozwijanie umiejętności śpiewania piosenki, ilustrowania treści utworu ruchem, rozwijanie współpracy, dbałość o komfort osoby z pary, kształtowanie poczucia formy muzycznej i kierunków w przestrzeni
- utrwalenie wiedzy o nazwach i wyposażeniu pomieszczeń przedszkolnych i osobach pracujących w przedszkolu, dokonywanie analizy i syntezy sylabowej, określanie głóskei w nagłosie, rozwijanie świadomości fonologicznej, budowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kreatywności

Tydzień III. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni

- poznanie sposobów kulturalnego powitania, podziękowania i poproszenia o pomoc, rozwijanie sprawności manualnej, rozwijanie uważności, doskonalenie orientacji w budowie ciała, rozwijanie współpracy, wdrażanie do kulturalnego zachowania się, uczenie różnych sposobów powitania
- poszerzenie wiedzy o zabawkach i sprzętach używanych w przedszkolu i na placu zabaw, poszerzanie słownika czynnego, rozwijanie sprawności ruchowej, ilustrowanie treści piosenki ruchem, rozwijanie sprawności manualnej, integracja grupy, nawiązywanie relacji rówieśniczych
- wzbogacanie wiadomości na temat cech wspólnych dzieci w grupie, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, wdrażanie do bycia odpowiedzialnym za siebie i innych w grupie, współdziałanie
- poznanie innych form imion dzieci z grupy, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, ćwiczenie analizy sylabowej, wdrażanie do bycia odpowiedzialnym za siebie i innych w grupie, współdziałanie
- poszerzanie wiedzy na temat dzieci w grupie, kształtowanie umiejętności określania cech poszczególnych osób, wypowiadania się na temat cech wspólnych, dokonywania analizy i syntezy sylabowej, wzmacnianie wiary we własne możliwości, rozwijanie umiejętności współpracy, integracja dzieci

Tydzień IV. Bezpieczni na drodze

- poszerzenie wiedzy na temat bezpieczeństwa na drodze, rozwijanie sprawności ruchowej, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania, wdrażanie do zgodnego działania z innymi w zabawie, dbałości o inne osoby w grupie, wzbudzanie szacunku do pracy innych osób
- poznanie sposobu bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, rozwijanie słuchu fonematycznego, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów, wyzwalanie pozytywnych emocji podczas wspólnych zabaw, rozwijanie współdziałania, empatii
- poznanie niektórych znaków ostrzegawczych, informacyjnych, nakazu i zakazu, podawanie ich nazw, rozwijanie umiejętności klasyfikacji, kształtowanie umiejętności odwzorowywania, doskonalenie umiejętności podawania nazw figur geometrycznych, kształtowanie umiejętności współpracy, dbałości o komfort innych dzieci w grupie
- poznanie różnych dźwięków z otoczenia, utrwalenie nazw i kształtów figur geometrycznych, kształcenie słuchu muzycznego, rozwijanie sprawności fizycznej i manualnej, nabieranie wiary we własne umiejętności muzyczne, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych dzieci
- utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, rozpoznawanie i podawanie nazw niektórych znaków drogowych, kształcenie umiejętności poznawania różnych materiałów za pomocą wielu zmysłów, kształcenie motoryki małej, rozpoznawanie prawej i lewej strony ciała, zachęcanie do poznawania nowych faktur, wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele szczegółowe)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
I. Poznajmy się!	1. Pierwszy dzień w przedszkolu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	uczę.pl	I.6, II.3, III.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.7, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Poznaj moje imię” – zabawa integracyjna.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – integruje się z grupą przedszkolną – obdarza uwagę inne dzieci – rzuca piłką do celu – łapie piłkę oburącz		III.2, III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy		I.1, I.3, I.5, I.8	

		zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej			
		4. „Powrót” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– wyraża siebie za pomocą umówionego gestu – reaguje na polecenia N. – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio marzeń	II.1, II.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Odśłoń się” – zabawa integracyjna. „Obrazek o mnie” – zabawa dydaktyczna. „Figurki” – zabawa ruchowa.	– współpracuje z innymi dziećmi – opowiada o swoich zainteresowaniach – rozwija dużą motorykę – doskonali koordynację wzrokowo- ruchową		I.5, III.1, III.8, III.9	
		6. Praca z KP1.1–2 – poznanie bohaterów cyklu.	– prawidłowo buduje wypowiedź ustną – rozpoznaje zdjęcia bohaterów	KP1.	I.7, IV.8, IV.9	

			– prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie – starannie koloruje elementy obrazka – dorysowuje elementy ilustracji zgodnie z własnym pomysłem			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – ćwiczy celność rzutu		I.5	
		9. „Jak się przywitać?” – burza mózgów i zabawa	– przedstawia czynności za pomocą gestów		III.4, III.8	

		dramowa.	– odgaduje czynności na podstawie gestów – dostosowuje sposób powitania do osoby, z którą się wita – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabaw dramatycznych			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Nasze zabawy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje w zakresie pozyskiwania i rozumienia informacji

		2. „Połóż na miejsce” – zabawa porządkowa.	– orientuje się w sali przedszkolnej – dzieli nazwy zabawek na sylaby – dzieli nazwy zabawek na głoski – łączy obrazki w wyrazami do czytania globalnego		III.2, III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Idzie zuch” – zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki.	– interpretuje gestem słowa piosenki – podaje nazwy odpowiednich części ciała i wskazuje je – wskazuje kierunki w przestrzeni i podaje ich nazwy	uczę.pl	II.1, IV.5, IV.6	
		5. „Rymy w piosence” – zabawa językowa. „Wicher i wietrzyk” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje rymy w treści piosenki – rozwija słownictwo czynne – uczestniczy w zabawach ruchowych		I.5, II.8, III.7, IV.2	

		6. Praca z KP1.3–4 – nalepianie brakujących elementów sali przedszkolnej, wyszukiwanie zdjęć takich samyh zabawek, porównywanie podpisów do czytania globalnego. Kolorowa grafomotoryka – praca z KP1.5 .	– uzupełnia ilustrację nalepkami według instrukcji – porównuje zdjęcia i wyszukuje takie same zabawki – porównuje podpisy, odczytuje wyrazy globalnie – rysuje po śladzie	KP1.	I.7, IV.4, IV.8, IV.12	
		7. Spacer w okolicy przedszkola.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas wyjść poza teren przedszkola		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Piłka nożna” – zabawa ruchowa.	– śpiewa poznane piosenki – zgniata gazetę za pomocą stóp – zgniata gazetę za pomocą rąk		I.7, II.8, III.5	
		9. „Misie i lalki” – zabawa matematyczna.	– układa rytm 2-elementowy – układa rytm 3-elementowy		IV.12, IV.15, IV.16	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Nasze miejsce w przedszkolu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Po lewej stronie, po prawej stronie” – zabawa matematyczna.	– orientuje się w budowie własnego ciała – integruje się z grupą przedszkolną – rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę		I.5, I.9, IV.14	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Co to za miejsce?” – zabawa dydaktyczna.	– rozpoznaje pomieszczenia przedszkolne na zdjęciach – rozwija percepcję wzrokową		IV.2, IV.5	
		5. „Boogie-woogie” – zabawa ruchowa na podstawie piosenki. „Co zmieniliśmy?” – zabawa dydaktyczna. „Ile dźwięków słyszysz?” – zagadki słuchowe z elementem liczenia.	– orientuje się w budowie własnego ciała – rozpoznaje prawą i lewą stronę ciała i podaje ich nazwy – wskazuje zmiany w ułożeniu obrazków – doskonali pamięć wzrokową – liczy dźwięki wydobywane z kamieni, których nie widać	uczę.pl	I.5, IV.2, IV.7, IV.14, IV.15	
		6. Aktywna matematyka – praca z KP1.6–7 : układanie wzorów, rozwiązywanie zadań rozwijających umiejętności	– układa rytm z kamyków i patyków – liczy elementy na obrazku – umieszcza nalepki według instrukcji	KP1.	I.2, I.6, I.7, II.3	

		matematyczne.				
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Dźwięki w naszej sali” – zabawa ruchowo-słuchowa.	– odtwarza sekwencje ruchowo- słuchowe – prezentuje sekwencje ruchowo- słuchowe		IV.2, IV.7, IV.15	
		9. „Ręka olbrzymki” – zabawa manipulacyjna.	– układa wzory według instrukcji słownej – manipuluje palcami	WM	I.7, IV.14, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

	4. Nasze zasady	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Pomocne paluszki” – zabawa manipulacyjna.	– podaje nazwy poszczególnych palców dłoni – manipuluje palcami		I.7, I.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Przedszkole drugi dom” – słuchanie piosenki i ilustrowanie jej treści ruchem.	– aktywnie słucha piosenki – podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki – ilustruje ruchem treść piosenki	CD1	IV.7	

		„Piosenka na głosy” – ćwiczenia artykulacyjne.				
		5. „Nasz grupowy kodeks” – zabawa dydaktyczna. „Wiem, jak się zachować” – zabawa ruchowa do piosenki.	– aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych – podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki – argumentuje swoje zdanie na dany temat – przedstawia wybrane zasady zachowania w formie graficznej – przedstawia wybrane zasady zachowania za pomocą gestów	CD1	I.5, I.7, I.8, III.2, III.7, IV.1, IV.5	
		6. Praca z KP1.8 – rysowanie drogi w labiryncie zgodnie z instrukcją.	– utrwała zasady bezpieczeństwa – rysuje drogę w labiryncie – prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie	KP1.	I.7, I.9, IV.14	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie		I.2, I.5, III.2, III.5	

			przedszkolnym			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – ćwiczy celność rzutu		I.5	
		9. „Wiem, co robić” – zabawa ruchowa.	– wykonuje ćwiczenia ruchowe według instrukcji słownej – doskonali dużą motorykę		I.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. Razem w przedszkolu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji

			– zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej			kulturalnej Kompetencje cyfrowe
		2. „Jeżeli ci wesoło” – zabawa ruchowa do piosenki.	– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej – ilustruje ruchem treść piosenki		I.5, III.2, III.5, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Gniew” – opowiadanie G. Kasdepkego i rozmowa na temat treści.	– wyraża siebie za pomocą umówionego gestu – reaguje na polecenia N. – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej		II.1, II.6, II.9, IV.2	

			– prawidłowo buduje wypowiedź ustną			
		5. „Przedszkole drugi dom” – zabawa ruchowa do piosenki. „Wspólna kula” – zabawa sensoryczna. „Super” – zabawa ruchowa.	– wykonuje gesty zgodnie z rytmem piosenki – lepi z plasteliny – doskonali współpracę z rówieśnikami	CD1	I.5, III.5, IV.7, IV.19	
		6. Praca z WP1 – praca plastyczno-techniczna.	– tworzy i ozdabia sylwetę twarzy – dorysowuje części twarzy	WP	I.7, I.9, IV.1	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „O kim myślę?” – zabawa językowa.	– rozwiązuje zagadki słowne – utrwała imiona dzieci w grupie – rozpoznaje dziecko na podstawie opisu słownego		III.8, IV.2, IV.5	
		9. „Quiz o naszej grupie” –	– zgłasza chęć odpowiedzi na		IV.2, IV.5	

		zabawa integracyjna.	pytania N. – czeka na swoją kolej – wykazuje się wiedzą na temat dzieci w grupie			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
II. W naszym przedszkolu	1. Pracownicy przedszkola	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Co robi nauczyciel?” – zabawa dramatyczna.	– pokazuje gestem czynności wykonywane przez N. – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabaw		I.4, III.9, IV.1, IV.3	

			dramowych			
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Gdzie jest kowboj?” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– reaguje na polecenia N. – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio marzeń	II.1, II.9, IV.2	
		5. „Ukłon i kapelusz” – zabawa ruchowa. „Zguba” – zabawa dramatowa. „Przedszkolna drużyna” – zabawa ruchowa.	– wyraża siebie za pomocą umówionego gestu – reaguje na polecenia N. – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – współpracuje z grupą dzieci		I.4, III.1, III.8, III.9, IV.1, IV.3, IV.16	

			– odgaduje czynności na podstawie gestów			
		6. Praca z KP1.9–10 – wycinanie obrazków, naklejanie ich w odpowiednich miejscach na ilustracji, rysowanie linii po śladzie.	– prawidłowo posługuje się nożyczkami – wycina po śladzie – nakleja obrazki w odpowiednich miejscach – rysuje linie po śladzie	KP1.	I.7, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – ćwiczy celność rzutu		I.5	

		9. „Jak się powitać, jak się pożegnać?” – zabawa dramowa.	– współpracuje z grupą dzieci – przedstawia czynności za pomocą gestów – odgaduje czynności na podstawie gestów		III.4, III.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Ciekawe miejsca w przedszkolu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje w zakresie pozyskiwania i rozumienia informacji
		2. „Ubrania” – zabawa ruchowa.	– szuka ubrań w sali przedszkolnej zgodnie z instrukcją słowną		I.5, III.2, III.8, III.9	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Kaszel” – opowiadanie G. Kasdepkego i rozmowa na temat jego treści.	– reaguje na polecenia N. – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		IV.2, IV.5	
		5. „Drzewko spokoju” – zabawa ruchowa. „Nasze przedszkole” – zagadki słuchowe. „Karuzela” – zabawa ruchowa.	– rozwija koncentrację uwagi – tworzy zagadki językowe – odgaduje zagadki językowe – porusza się w rytmie piosenki i zgodnie z jej treścią		I.5, I.9, II.1, III.6, III.8, III.9, IV.9, IV.14, IV.15	
		6. Praca z KP1.11 – słuchanie opowiadania,	– z uwagą słucha opowiadania – wycina obrazki po śladzie	KP1.	I.7, IV.4, IV.8, IV.9,	

		wycinanie obrazków, układanie historyjki obrazkowej (prawidłowej kolejności) na podstawie opowiadania. Kolorowa grafomotoryka – praca z KP1.13.	– układa historyjkę obrazkową w prawidłowej kolejności i opisuje ją – rysuje po śladzie		IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Witamy się ze wszystkimi” – zabawa ruchowa utrwalająca orientację w budowie ciała.	– orientuje się w budowie własnego ciała – integruje się z grupą przedszkolną		I.5, III.2, III.5, IV.14	
		9. „W naszej sali...” – zabawa językowa.	– ćwiczy pamięć słuchową – powtarza sekwencje słowne		IV.2	

			zgodnie z instrukcją			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. W naszej łazience	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Przedmioty w łazience” – zabawa dydaktyczna.	– rozpoznaje przedmioty z łazienki za pomocą dotyku – podaje nazwy przedmiotów znajdujących się w łazience		III.5, IV.4	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Jak tu ślisko” – opowiadanie G. Kasdepkego i rozmowa na temat treści.	– wyraża siebie za pomocą umówionego gestu – reaguje na polecenia N. – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		II.1, II.9, IV.2, IV.5	
		5. „Omijamy przeszkody” – zabawa ruchowa. „Na półce” – zabawa matematyczna. „Ile to sylab?” – zabawa ruchowa.	– porusza się zgodnie z muzyką – zatrzymuje się na umówiony sygnał – rozpoznaje lewą i prawą stronę ciała i podaje ich nazwy – podaje nazwy figur geometrycznych – liczy sylaby w słowach	WM1	I.5, I.9, IV.12, IV.14, IV.15	

		6. Aktywna matematyka – praca z KP1.14 : układanie wzoru, rozwiązywanie zadań rozwijających umiejętności matematyczne.	– układa kredki i nakrętki zgodnie ze wzorem i instrukcją – liczy elementy	KP1.	I.7, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14, IV.16	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Dlaczego mydło nas myje?” – zabawa badawcza.	– wykonuje ilustrację na podstawie swoich hipotez – współpracuje z grupą podczas zabaw – sprawdza właściwości mydła		III.5, IV.12, IV.13, IV.15, IV.19	
		9. „Woda się nie wyleje” – zabawa ćwicząca uważność.	– doskonali koordynację wzrokowo- ruchową – rozwija uważność		III.4, III.8	
		10. Praca indywidualna	– uczestniczy w zabawach		III.4, III.8,	

		z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.9, IV.2, IV.5	
	4. Ciekawe zabawki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Huśtawka” – zabawa ruchowa.	– ćwiczy w parze – doskonali dużą motorykę		I.5, I.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	

		4. „Fox dance”, Leo Weiner – zabawy z muzyką klasyczną. „Przedszkole drugi dom” – przypomnienie piosenki, śpiewanie.	– ilustruje ruchem utwory muzyki klasycznej – rozwija sprawność ruchową – śpiewa piosenkę	CD1	IV.7	
		5. „Co to może być?” – zabawa dydaktyczna. „Misie do misiów” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje zabawki po małym widocznym fragmencie – rysuje kształt zabawki – podaje nazwy zabawek		I.6, I.7, IV.12	
		6. Praca z KP1.15–16 – rysowanie zabawki według wzoru, liczenie sylab w wyrazach, kontynuowanie rytmu dwuelementowego.	– rysowanie kształtu zabawki według wzoru – liczy sylaby w słowach – kontynuuje rytm dwuelementowy	KP1.	I.7, IV.5, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie		I.2, I.5, III.2, III.5	

			przedszkolnym			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – ćwiczy celność rzutu		I.5	
		9. „Myślę o zabawce, której nazwa...” – zabawa językowa.	– rozpoznaje nazwy zabawek po pierwszej sylabie – układa zagadki językowe		IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. Zabawy w ogrodzie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji

			– zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę			kulturalnej Kompetencje cyfrowe
		2. „Moje magiczne moce” – zabawa ruchowa.	– odróżnia stronę prawą i lewą – określa swoje mocne strony		III.1, III.2, III.3, III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Ścieżka” – zabawa sensoryczna.	– rozpoznaje faktury za pomocą dotyku stopami – podaje nazwy faktur w języku polskim i języku angielskim		I.6, IV.1, IV.3	
		5. „Druga połówka” – zabawa ruchowa. „Jak to nazwać?” – sensoryczna zabawa	– bawi się w parze – dobiera kształty według koloru i wzoru – podaje nazwy faktur		I.6, I.9, IV.5, IV.15	

		językowa. „Miś uczy się nowych rzeczy” – zabawa ruchowa.	– formułuje swoje myśli, tworzy zdania złożone			
		6. Praca z WP2 – praca plastyczno-techniczna.	– wycina, składa i skleja zjeżdżalnię z papieru	WP2	I.7, I.9, IV.1	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Który obrazek zniknął?” – zagadki.	– rozpoznaje przedmioty na obrazkach i podaje ich nazwy – zapamiętuje kolejność obrazków		IV.2, IV.19	
		9. „Tak czy nie” – quiz obrazkowy.	– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. – czeka na swoją kolej – wykazuje się wiedzą na temat omawiany w mijającym tygodniu		IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	– uczestniczy w zabawach swobodnych	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2,	

		Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		IV.5	
3. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni	1. Dobre maniery	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9 Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Proszę i dziękuję” – zabawa ruchowa.	– tworzy kulkę z papieru – podrzuca i łapie piłkę z papieru – używa zwrotów grzecznościowych			III.4, III.8
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– doskonali dużą motorykę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji			I.1, I.3, I.5, I.8

			wzrokowo-ruchowej			
		4. „Takiego już mam!” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– reaguje na polecenia N. – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio marzeń		II.1, II.9, IV.2
		5. „Jak kowboje” – zabawa ruchowa. „Magiczne słowo” – zabawa dramowa. „Kowboje na koniu” – zabawa ruchowa.	– wyraża siebie za pomocą umówionego gestu – reaguje na polecenia N. – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną			I.4, I.5, III.9, IV.1, IV.3
		6. Praca z KP1.17–18 – czytanie globalne, naklejanie napisów w odpowiednie miejsca, wyszukiwanie par takich	– odczytuje napisy globalnie – porównuje napisy i umieszcza nalepki w odpowiednich miejscach – znajduje pary takich samych	KP1.		I.7, IV.8, IV.9

		samych obrazków.	obrazków			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			I.2, I.5, III.2, III.5
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – ćwiczy celność rzutu			I.5
		9. „Cześć i bum” – zabawa zręcznościowa.	– celnie podaje piłkę z ręki do ręki – podaje piłkę w odpowiednim rytmie			I.5, I.8
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw			III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5

		Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich			
	2. Moje koleżanki i moi koledzy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje w zakresie pozyskiwania i rozumienia informacji
		2. „Niech wszyscy, którzy lubią ...” – zabawa integracyjna.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – poznaje upodobania dzieci ze swojej grupy		III.1, III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy		I.1, I.3, I.5, I.8	

		zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej			
		4. „Dziwne...” – wiersz A. Frączek i rozmowa na temat jego treści.	– rozumie żarty słowne – reaguje na polecenia N. – z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		IV.2, IV.5	
		5. „Dziwna rodzina” – zabawa dramatowa. „Gdybym był malarzem” – zabawa dydaktyczna. „Usłysz mnie” – zabawa w parach.	– współpracuje z grupą dzieci – przedstawia czynności za pomocą gestów – odgaduje czynności na podstawie gestów – rozwija wyobraźnię – rozwija zasób słownictwa czynnego		I.4, III.9, IV.1, IV.3	
		6. Praca z KP1.19–20 – łączenie ilustracji przedstawiających twarze	– łączy ilustracje zgodnie z ustaloną cechą	KP1.	I.7, IV. 4, IV.8, IV.12	

		dzieci z symbolami włosów (długie/krótkie, jasne/ciemne, proste/kręcone), szukanie różnic między obrazkami, rysowanie po śladzie. Kolorowa grafomotoryka – praca z KP1.21.	– wyszukuje i zaznacza różnice pomiędzy obrazkami – rysuje po śladzie			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, I.7, III.2, III.5, IV.8, IV.9	
		8. „Jeżeli ci wesoło” – zabawa ruchowa do piosenki.	– interpretuje gestem słowa piosenki – wskazuje odpowiednie części ciała i podaje ich nazwy	uczę.pl	I.5, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.14	
		9. „Wspólnie budujemy” – zabawa matematyczna.	– pracuje w parze – liczy klocki – układa wzór z klocków według		III.5, IV.12	

			instrukcji			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Nasze wspólne sprawy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9.4	Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Zróbmy to razem” – zabawa ruchowa.	– podaje stopami woreczek gimnastyczny – współpracuje z innymi		I.5, I.8, III.5	
		3. Zestaw ćwiczeń	– rozpoznaje swoją prawą i lewą		I.1, I.3, I.5,	

		porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.8	
		4. „Dekoracja” – wiersz M. Strzałkowskiej i rozmowa na temat jego treści.	– reaguje na polecenia N. – z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		II.1, II.9, IV.2	
		5. „Wspólny ciężar” – zabawa ruchowa. „Nasza wspólna sala” – zabawa matematyczna. „Spacer pod dyktando” – zabawa matematyczna ruchowa.	– przenosi klocki wspólnie z koleżankami i kolegami – układa figury geometryczne z szarf – porównuje figury – porusza się w przestrzeni według instrukcji – odróżnia stronę prawą od lewej	WM	I.5, I.7, IV.12, IV.16	
		6. Aktywna matematyka – praca z KP1.22–23 :	– zgniata kulki z bibuły	KP1.	I.9, IV.12, IV.14, IV.16	

		układanie wzoru, rozwiązywanie zadań rozwijających umiejętności matematyczne.	– układa wzór zgodnie z instrukcją – przesuwa kulki z bibuły za pomocą pstrykania palcami			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Razem mamy więcej” – zabawa integracyjna.	– przesypuje piasek łyżką do kubeczka – współpracuje z innymi		III.4, III.8	
		9. „Ile dzieci zostało?” – opowieść ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – liczy na konkretach – odejmuje i dodaje na konkretach		I.5, I.9, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		i konstrukcyjne w grupach.	wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich			
	4. Każdy inny, wszyscy potrzebni	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Wąż” – zabawa ruchowa.	– biega zgodnie z zasadami zabawy – uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, I.8, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija dużą motorykę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Każdy swoje imię ma” – zabawy ruchowe przy piosence, nauka piosenki.	– aktywnie słucha piosenki – podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki	CD1	II.1, II.9, IV.2, IV.7	

		5. „Rytmiczne imię” – zabawa rytmiczna do piosenki. „Imię dorosłego” – zabawa językowa. „Imię w piosence” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych – podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki – rozwija słownik czynny	CD1	III.1, III.2, III.3, III.8, III.9, IV.7	
		6 Praca z KP1.24 – łączenie figur zgodnie z kodem, umieszczanie nalepek w odpowiednich miejscach, liczenie elementów i porównywanie ich liczby.	– łączy figury zgodnie z podanym kodem – umieszcza nalepki w odpowiednich miejscach – liczy na konkretach, porównuje liczby elementów w zbiorach	KP1.	I.7, IV.8, IV.9, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych		I.5	

			– prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.			
		9. „Jak odwrócić koc?” – zabawa integracyjna.	– współpracuje podczas zabawy ruchowej		III.1, III.2, III.3, III.8, III.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. Jesteśmy grupą	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje cyfrowe

		2. „Ile nas się zmieści?” – zabawa ruchowa.	– współpracuje podczas zabawy ruchowej – dba o bezpieczeństwo innych dzieci podczas zabawy		I.5, I.8, II.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Jak w piaskownicy” – zabawa sensoryczna.	– korzysta z instrukcji obrazkowej – tworzy piasek kinetyczny zgodnie z instrukcją		III.5, IV.12, IV.13, IV.15, IV.19	
		5. „Szukamy pary” – zabawa ruchowa. „Gramy na woreczkach” – zabawa językowa sensoryczna. „Ręce nad głowę” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje figury geometryczne – rozpoznaje faktury dotykiem – dzieli słowa na sylaby – wystukuje rytm na woreczkach – rozpoznaje części ciała i podaje ich nazwy		I.5, III.1, III.8, III.9, IV.5, IV.12	
		6. Praca z WP3 – praca	– wycina planszę do gry i obrazki	WP	I.6, IV.8, IV.9	

		plastyczno-techniczna i gra w bingo.	– gra w bingo zgodnie z zasadami			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Czyj to kapeć?” – zagadki sprawdzające spostrzegawczość dzieci.	– rozpoznaje kapcie dzieci z grupy i porównuje ich wygląd – posługuje się imionami dzieci z grupy		I.2, III.5	
		9. „Ułóżmy historię” – zabawa językowa podsumowująca pracę.	– układa zdania dopasowane do wylosowanego obrazka – formułuje zdania złożone		III.4, III.8, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

			– z uwagą słucha tekstów literackich			
IV. Bezpieczni na drodze	1. Jestem bezpieczny	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną – obdarza uwagą inne dzieci	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Samochody do garażu” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie orientacyjno-porządkowej		I.5, I.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Deszczowy dzień” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– reaguje na polecenia N. – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie	Studio marzeń	II.1, II.9, IV.2	

			– czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną			
		5. „Jak ślimaki” – zabawa ruchowa. „Kim jest ten pan?” – rozmowa kierowana. „Zaopiekuj się ślimakiem” – zabawa ruchowa.	– pełza po podłodze, odpychając się rękami – rozpoznaje na obrazkach osoby wykonujące zawody, w których pomaga się ludziom – przenosi woreczki na dłoni		I.5, II.4, IV.2, IV.12, IV.14	
		6. Praca z KP1.25–26 – wyszukiwanie na ilustracji wskazanych elementów i zaznaczanie ich, łączenie przedmiotów z ich cieniami, kolorowanie świateł sygnalizatorów.	– znajduje na ilustracji elementy zgodnie z instrukcją – łączy sylwety przedmiotów z ich cieniami – koloruje światła sygnalizatora	KP1.	I.7, IV.8, IV.9, IV.16	
		7. Spacer w okolicy przedszkola.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie		I.2, I.5, IV.19, IV.20	

			przedszkolnym			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5	
		9. „Skąd dochodzi dźwięk?” – zagadki słuchowe.	– rozwija percepcję słuchową – odróżnia dźwięki w otoczeniu – wskazuje źródło dźwięku		IV.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Przejście dla pieszych	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie

			powitankę – integruje się z grupą przedszkolną – obdarza uwagę inne dzieci			umiejętności uczenia się
		2. „Kolory sygnalizatora” – zabawa z piłką.	– łapie i rzuca piłkę – podaje nazwy kolorów w języku polskim i języku angielskim		I.8, III.4, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Ruch drogowy” – zagadki słuchowe.	– reaguje na polecenia N. – z uwagą słucha zagadek językowych – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej		IV.2, IV.5	
		5. „Przechodzimy przez jezdnię” – zabawa ruchowa.	– bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej		I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.14	

		„Czego brakuje?” – zabawa dydaktyczna. „Stop i ruszaj” – zabawa ruchowa.	– właściwie reaguje na sygnał werbalny – ćwiczy percepcję wzrokową			
		6. Praca z KP1.27–28 – kolorowanie znaku drogowego według wzoru, rysowanie dróg, łączenie kropek liniami. Kolorowa grafomotoryka – praca z KP1.29.	– koloruje znak drogowy według wzoru – rysuje linie zgodnie z instrukcją – łączy kropki po śladzie – rysuje po śladzie	KP1.	I.7, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Ułóż rytm” – zabawa matematyczna w parach.	– odróżnia figury geometryczne i podaje ich nazwy – układa rytm z figur	WM	IV.7, IV.12	
		9. „Memory uliczne” –	– rysuje ilustracje zgodnie		I.7, III.5,	

		zabawa w parach.	z instrukcją – wycina po śladzie – rozgrywa grę planszową		IV.8, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Znaki wokół nas	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną – obdarza uwagą inne dzieci	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Co zniknęło?” – zabawa dydaktyczna.	– zapamiętuje układ obrazków – podaje nazwy obrazków, które zostały ukryte		I.5, I.8, III.5	
		3. Zestaw ćwiczeń	– rozpoznaje swoją prawą i lewą		I.1, I.3, I.5,	

		porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.8, IV.2, IV.7	
		4. „Jakie znacie znaki drogowe” – rozmowa kierowana.	– swobodnie wypowiada się na temat znaków drogowych		II.1, II.9, IV.2, IV.19	
		5. „Auta do garażu” – zabawa ruchowa. „Podaj nazwy znaków” – zabawa dydaktyczna. „Masażyk drogowy” – zabawa ruchowa w parach.	– bierze udział w zabawie ruchowej – rozpoznaje niektóre znaki drogowe i podaje ich nazwy – wykonuje masaż koleżance lub koledze z pary		I.5, IV.12, IV.14, IV.18	
		6. Aktywna matematyka – praca z KP1.30–31 : układanie wzoru, rozwiązywanie zadań rozwijających umiejętności matematyczne.	– odtwarza wzór z figur geometrycznych – porównuje znaki graficzne – otacza pętlami takie same grupy znaków drogowych	KP1.	I.7, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14, IV.16	
		7. Zabawy w ogrodzie	– samodzielnie ubiera się przed		I.2, I.5, III.2,	

		przedszkolnym.	wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		III.5	
		8. „Po co nam odbłaski?” – zabawa badawcza.	– wypowiada się na zadany temat – uczestniczy w zabawie badawczej – stawia hipotezy i je sprawdza		IV.13, IV.18, IV.19	
		9. „Znak jak figura” – zabawa matematyczna ruchowa.	– dopasowuje kształt znaków drogowych do figur geometrycznych – układa figury geometryczne z szarf		I.5, I.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	4. Wiem, jak się zachować	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje w zakresie

		„Mało nas” – powitanka.	– przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną – obdarza uwagą inne dzieci			świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Mam na myśli” – zabawa językowa.	– tworzy zagadki słowne – rozwiązuje zagadki słowne		III.8, IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Co słyszeć na ulicy?” – zagadki słuchowe.	– rozpoznaje dźwięki charakterystyczne dla ruchu ulicznego	uczę.pl	IV.7	
		5. „Droga do przedszkola” – opowieść ruchowa. „Porównaj znaki” – zabawa dydaktyczna. „Graj tak jak ja” – zabawa	– aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych – argumentuje swoje zdanie na dany temat		I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.12, IV.14	

		słuchowo-ruchowa.	– odtwarza rytm słuchowy			
		6. Praca z KP1.32 – przypomnienie zasad bezpieczeństwa związanych z jazdą na rowerze, uzupełnianie ilustracji nalepkami z napisami „TAK” i „NIE”.	– utrwalenie zasad bezpieczeństwa – przypomnienie zasad ruchu drogowego – uzupełnianie ilustracji nalepkami	KP1.	I.7, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5	
		9. „Memory uliczne” –	– wycina po śladzie		I.7, III.5,	

		zabawa w parach.	– rysuje obrazki zgodnie z instrukcją słowną		IV.8, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. Nasza droga do przedszkola	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną – obdarza uwagą inne dzieci	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje cyfrowe
		2. „Autobus” – zabawa ruchowa.	– współpracuje z innymi dziećmi – porusza się w przestrzeni zgodnie z instrukcją		I.5, I.8, III.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę		I.1, I.3, I.5, I.8	

		nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej			
		4. „A ja jestem majsterklepka” – wiersz A. Frączek i rozmowa na temat jego treści.	– reaguje na polecenia N. – z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Pojazd majsterklepki” – zabawa sensoryczna. „Idziemy do przedszkola” – sensoryczna zabawa ruchowa.	– tworzy konstrukcję z różnych materiałów – porusza się zgodnie z instrukcją słowną		I.6, IV.1, IV.12, IV.14, IV.15	
		6. Praca z WP4 – praca plastyczno-techniczna.	– wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N. – posługuje się nożyczkami – wycina elementy po zaznaczonej	WP	I.6, IV.8, IV.9	

			linii			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Ruch drogowy” – zagadki utrwalające wiedzę.	– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. – czeka na swoją kolej – wykazuje się wiedzą na temat omawiany w mijającym tygodniu		IV.5	
		9. „Bezpieczny przedszkolak” – quiz wiedzy o bezpiecznym zachowaniu się na ulicy.	– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. – czeka na swoją kolej – wykazuje się wiedzą na temat omawiany w mijającym tygodniu	WM	III.4, III.8, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich			
--	--	---	---	--	--	--