

## Plany miesięczne – WRZESIEŃ

### Wrzesień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W przedszkolu.**

#### **Treści programowe:**

#### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- określanie swoich cech fizycznych: płeć, wiek, kolor oczu;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- wskazywanie części ciała i ich nazywanie;
- zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni;
- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej.
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- powtarzanie krótkich rymowanek;

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- nazywanie wybranych części ciała;
- dostrzeganie podstawowych różnic między dziewczynkami i chłopcami oraz kobietami i mężczyznami;
- rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kącie książki;

- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism.

*Aktywność poznawcza:*

- uczestniczenie w zabawach rozwijających;
- umiejętność poznawania samego siebie;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych) wskazywanie wymienionych części ciała;
- nazywanie danych części ciała;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59–61, 65, 66, 71–73).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• zachęcanie do udziału w aktywnym słuchaniu opowiadania.</li> </ul>					
1. Wspomnienia z wakacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy.</li> <li>• <i>Pociąg przyjaźni</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Znaczki-przedśzkolaczki</i> – zapoznanie ze znaczkami rozpoznawczymi.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia swoje imię,</li> <li>– nakleja naklejkę ze swoim imieniem i nazwiskiem na okładce kart pracy,</li> <li>– integruje się z rówieśnikami,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– zna swój znaczek rozpoznawczy,</li> </ul>	II.3, II.8, III.3  III.3, IV.8  I.5  II.1, II.2, II.4, II.6 III.2, I.5, IV.9  IV.8	5  1, 5  5  5  1, 5  5	Kp, A+, cz. 1, karta nr 1, 3 W, wachlarze emocji, pacynki z postaciami bohaterów

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z bohaterami cyklu.</li> <li>• <i>Piknik pod krzywą sosną</i> – słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej.</li> <li>• Zestaw zabaw ruchowych nr 1.</li> <li>• <i>Pamiętki z wakacji</i> – słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej.</li> <li>• <i>Kolorowe przedmioty</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa z chustą animacyjną – <i>Kolory</i>; <i>Wakacyjne skarby</i> – zabawy w piaskownicy.</li> <li>• <i>Idziemy do przedszkola</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Wesołe piłki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawa relaksacyjna metodą Weroniki Sherborne.</li> <li>• <i>Wspomnienia z wakacji</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypycha pacynki bohaterów książki,</li> <li>– słucha opowiadania,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach,</li> <li>– uważnie słucha opowiadania,</li> <li>– reaguje na dźwięk tamburynu,</li> <li>– bierze aktywny udział w zabawach z innymi,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– reaguje na dźwięk bębena,</li> <li>– wykonuje wdechy i wydechy przy muzyce relaksacyjnej,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>I.5, II.2, II.4, II.8, IV.2, IV.5 I.5</p> <p>I.5, III.5, III.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.3</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p>	
--	---	--	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności liczenia,</li> <li>zapoznanie z zasadami obowiązującymi w przedszkolu.</li> </ul>					
2. Ja i moi koledzy	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>Ćwiczenie narządów artykulacyjnych – zabawa logopedyczna.</li> <li><i>Sprzątamy</i> – zabawa rozwijająca duże grupy mięśniowe</li> <li><i>Kolorowe klocki</i> – ćwiczenia w przeliczaniu.</li> <li><i>Hop do przodu – hop do tyłu!</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola; zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej – <i>Kolorowe zabawki</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia swoje imię,</li> <li>określa swój nastrój,</li> <li>ćwiczy aparat mowy,</li> <li>wykonuje skłony,</li> <li>stosuje określenia: <i>najmniej, najwięcej</i>.</li> <li>reaguje na przerwę w grze,</li> <li>uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>śpiewa piosenkę,</li> </ul>	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.2, III.5, III.7, IV.5, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, III.6</p> <p>IV.7</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p>	Kp, A+, cz. 1, karta nr 4. Td nr 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Idziemy do przedszkola</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>W przedszkolu</i> – rozwijanie poczucia rytmu.</li> <li>• Ćwiczenie rozwijające poczucie rytmu.</li> <li>• <i>Ja i moi koledzy</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się przy akompaniamencie bębena</li> <li>– reaguje na przerwę w muzyce,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>II.8, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie poczucia rytmu,</li> <li>• nawiązanie relacji rówieśniczych.</li> </ul>					
3. Nasze kąciki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia swoje imię,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– poznaje kąciki zabaw</li> </ul>	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1</p>	Kp, A+, cz. 1, karta nr 5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tajemnice naszej sali</i> – zabawa wprowadzająca do zajęć</li> <li>• <i>Przełóż szarfę</i> – zabawa kształtująca postawę ciała.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Idziemy do przedszkola</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – wsłuchiwanie się w odgłosy otoczenia; zabawy dowolne na sprzętach znajdujących się na placu przedszkolnym.</li> <li>• <i>Balonik</i> – zabawa z elementem śpiewu.</li> <li>• <i>Magiczne instrumenty</i> – zabawa słuchowa.</li> <li>• <i>Nasze kąciki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się zwinnie przekładać szarfę,</li> <li>– wykonuje proste ruchy do piosenki,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>– śpiewa, bawiąc się jednocześnie,</li> <li>– zdobywa wiedzę na temat instrumentów perkusyjnych,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.5</li> <li>I.5, III.5, IV.7</li> <li>I.5, III.5</li> <li>II.8, IV.12</li> <li>I.5</li> <li>IV.7</li> <li>III.5, IV.1, IV.2</li> <li>I.6, III.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5</li> <li>1, 5, 8</li> <li>1, 5</li> <li>1, 3, 5</li> <li>5</li> <li>8</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> </ul>	
--	---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie prawidłowej postawy,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej.</li> </ul>					
4. Przedszkolne zakamarki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Spacer po przedszkolu – zwiedzanie budynku.</li> <li>• Słuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej <i>Gimnastyka</i>.</li> <li>• <i>Czy potrafisz?</i> – zabawa bieżna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 1.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lubię cię, bo...</i> – zabawa z piłką;</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia swoje imię,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– wie, jakie pomieszczenia znajdują się w przedszkolu,</li> <li>– wypowiada się na temat wiersza,</li> <li>– reaguje na przerwę w muzyce,</li> <li>– bierze aktywny udział w zabawach,</li> <li>– bawi się z wykorzystaniem piłek,</li> </ul>	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.8, IV.1, IV.2</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5, 8</p>	<p><i>Zeszyt grafomotoryczny, s.1</i></p>

	<p><i>Co słyhać w ogrodzie?</i> – zabawa słuchowa na świeżym powietrzu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Idziemy do przedszkola</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Idziemy do przedszkola</i>.</li> <li>• <i>Zawody w moim przedszkolu</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>Relaksujemy się</i> – zabawa oddechowa.</li> <li>• <i>Przedszkolne zakamarki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia</li> </ul>	<p>wsluchuje się w odgłosy przyrody,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach przy muzyce,</li> <li>– próbuje grać na bębenku lub grzechotce,</li> <li>– wie, kto pracuje w przedszkolu,</li> <li>– oddycha głęboko podczas marszu,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– układa klocki,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań zabawami badawczymi.</li> </ul>					



<p>5. Plac zabaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Zabawy z piaskiem kinetycznym – wprowadzenie do zajęć.</li> <li>• <i>Pomóż mi</i> – zabawa rozwijająca równowagę.</li> <li>• <i>Plac zabaw</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Figury z piasku</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu – zapoznanie z regulaminem placu zabaw.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>Kolorowy bieg</i> – zabawa wyrabiająca reakcje na ustalony sygnał.</li> <li>• <i>W przedszkolu</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia swoje imię,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– poznaje właściwości piasku kinetycznego,</li> <li>– stara się zachować równowagę podczas zabawy,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– reaguje na przerwę w muzyce,</li> <li>– przestrzega regulamin placu zabaw,</li> <li>– bawi się przy muzyce,</li> <li>– reaguje na ustalony sygnał,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– nakleja naklejkę z postacią bohatera,</li> <li>– bawi się w wybranym kącie,</li> </ul>	<p>II.3, II.8, III.3  II.1, II.2, II.4, II.6 IV.13  I.5  IV.1, IV.8  I.5  I.5, II.8, III.5, III.9 I.5, IV.7  I.5  III.5, IV.1, IV.2 IV.9  I.6, III.1</p>	<p>5  5 5  5  1, 5, 8  5  1, 5 5, 8  5  1, 5 5  5</p>	<p>W, karta 1, kolorowa karta przedszkolaka, naklejki z postaciami bohaterów</p>
----------------------	---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	1, 5	
--	--	-------------------------------------	---------------	------	--

**Wrzesień, tydzień 2**

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Oto ja**

**Treści programowe:**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- wskazywanie części ciała i ich nazywanie;
- zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni;
- składanie ubrań przed leżakowaniem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

*Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nazywanie wybranych części ciała;
- nabywanie koordynacji ruchowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- nazywanie wybranych części ciała;
- dostrzeganie podstawowych różnic między dziewczynkami i chłopcami oraz kobietami i mężczyznami;
- rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała;

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: nieostrożne korzystanie z urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podawanie swojego imienia i nazwiska;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nazywanie wybranych części ciała;
- nabywanie koordynacji ruchowej.
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;

- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- nazywanie barw podstawowych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:*

- uczestniczenie w zabawach rozwijających;
- umiejętność poznawania samego siebie;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych) wskazywanie wymienionych części ciała;
- nazywanie danych części ciała;
- pokazywanie wymienionych części ciała u partnera;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59–61, 65, 66, 71–73).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie sprawności manualnej.</li> </ul>					
1. O sobie samym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>	Dziecko: – śpiewa swoje imię,	III.1, III.3, III.4	5	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Chusteczka ze śmieszna miną</i> – zabawa ruchowa na zasadach zabawy tradycyjnej.</li> <li>• Zestaw zabaw ruchowych nr 2 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Słuchanie wiersza Barbary Szelańskiej <i>Samodzielny przedszkolak</i>.</li> <li>• <i>Strzał do bramki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Chmury</i> – obserwacja chmur; <i>Taniec bez muzyki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Każdy jest trochę inny</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Ja i oni</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Moja mina, twoja mina</i> – ćwiczenia naśladowcze.</li> <li>• <i>O sobie samym</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa swój nastrój</li> <li>– porusza się przy piosence,</li> <li>– bierze czynny udział w zabawach,</li> <li>– słucha wiersza,</li> <li>– trafia piłką do bramki,</li> <li>– integruje się z rówieśnikami,</li> <li>– słucha piosenki i porusza się w rytm muzyki,</li> <li>– reaguje na polecenia,</li> <li>– ocenia taniec za pomocą miny</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> </ul>	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, III.1, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.3, III.8, IV.2, IV.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.8, III.9</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>II.2, II.3, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p>	<p>5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>5</p>	
--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	1, 5	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała,</li> <li>• poznawanie nazw części ciała..</li> </ul>					
2. Moje ciało	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Dotknij kolor</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>To ja z klocków</i> – zabawa konstrukcyjna.</li> <li>• <i>Sprzątamy</i> – zabawa rozwijająca duże grupy mięśniowe.</li> <li>• <i>Takie jest moje ciało</i> – rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała.</li> <li>• <i>Taki duży, taki mały</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy z</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa swoje imię,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– reaguje na ustalony sygnał,</li> <li>– buduje siebie z klocków,</li> <li>– wykonuje skłony,</li> <li>– nazywa wybrane części ciała,</li> <li>– ilustruje ruchem instrukcję N.,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach,</li> </ul>	<p>III.1, III.3, III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.9, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.3, II.6, II.8, III.1, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.12</p> <p>I.5, IV.1, IV.14</p> <p>I.5, III.9</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>5</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>5</p>	Kp A+, cz. 1, karta nr 6, Td, nr 2

	<p>wykorzystaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym; <i>Zabawa chowanego</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Każdy jest trochę inny</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Dźwięk bębna</i> – wyrabianie reakcji na ustalone sygnały.</li> <li>• <i>Kim jesteś?</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię.</li> <li>• <i>Kolorowe klocki</i> – zabawa rozwijające utrwalenie kolorów.</li> <li>• <i>Moje ciało</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– reaguje na ustalony sygnał,</li> <li>– opisuje wygląd koleżanki lub kolegi,</li> <li>– rozróżnia kolory,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kącie,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.9</p> <p>IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrowanie piosenki ruchem,</li> </ul>					

• usprawnianie aparatu artykulacyjnego.					
3. Czym się interesujemy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Co to za dźwięk?</i> – rozwijanie percepcji słuchowej.</li> <li>• <i>Przełóż szarfę</i> – zabawa rozwijająca zwinność.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Każdy jest trochę inny</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa swoje imię,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– rozpoznaje instrument po dźwięku,</li> <li>– przekłada szarfę przez głowę,</li> <li>– ilustruje piosenkę ruchem,</li> </ul>	<p>III.1, III.3, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7 I.5, III.5 II.2, II.4, III.1, III.6 IV.12 I.5, IV.14 III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>5 5 5 5 1, 5, 8 5 1, 5 1, 3, 5 1, 3, 5 5</p>	Kp A+ cz. 1, karta nr 7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Fale na oceanie</i> – zabawa z chustą animacyjną.</li> <li>• <i>Kto się interesuje?</i> – zajęcia tematyczne.</li> <li>• <i>Lale, misie no i żaby</i> – rozwijanie mowy.</li> <li>• <i>Miś który umie mówić</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną.</li> <li>• <i>Czym się interesujemy?</i> – podsumowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach,</li> <li>– segreguje przedmioty przyniesione przez inne dzieci,</li> <li>– wypowiada się na temat swoich zainteresowań,</li> <li>– układa misia <i>na, pod, za nad, obok</i> przedmiotu,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> </ul>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	I.6, III.1  I.1, I.2, I.3	1, 5  5	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie prawidłowej postawy,</li> <li>rozwijanie sprawności fizycznej.</li> </ul>					
4. Zmysły	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li><i>Co się ukryło?</i> – zabawa integracyjna wprowadzająca w świat zmysłów.</li> <li><i>Zmysły</i> – zabawa ukazująca doświadczanie świata poprzez zmysły.</li> <li><i>Czy potrafisz?</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 1.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewa swoje imię,</li> <li>określa swój nastrój,</li> <li>odgaduje nazwę przedmiotu po usłyszonym opisie,</li> <li>wykorzystuje zmysły do poznawania przedmiotów i podaje cechy przedmiotów, np. zapach, kolor,</li> <li>reaguje na przerwę w muzyce,</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>integruje się z rówieśnikami,</li> </ul>	III.1, III.3, III.4 II.1, II.2, II.4,  I.5, II.4  II.6, II.8, IV.19  I.5  I.8, IV.7	5 5 3, 5 1, 3, 5  5 5 5	Td, nr 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co to za dźwięk?</i> – zabawa ruchowa rozwijająca percepcję słuchową; <i>Spacer po linii</i> – zabawa z elementem równowagi.</li> <li>• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Każdy jest trochę inny</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Każdy jest trochę inny</i>.</li> <li>• <i>Zapachowe memory</i> – gra dydaktyczna.</li> <li>• <i>Gniotek</i> – zabawa sensoryczna.</li> <li>• <i>Zmysły</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się przy piosence,</li> <li>–</li> <li>– podejmuje próby gry na wybranym instrumencie,</li> <li>– rozróżnia zapachy za pomocą węchu,</li> <li>– uciskają wykonany przez siebie gniotek naprzemiennie prawą i lewą dłoń,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>I.5, III.1, III.9,</p> <p>I.5, IV.1, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>IV.11, IV.19</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o porządek na stanowisku pracy.</li> </ul>					
5. Kolorowe emocje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>W obronie cekinowego rycerza</i> – wprowadzenie w świat emocji.</li> <li>• <i>Moja mina, twoja mina</i> – ćwiczenia naśladowcze.</li> <li>• <i>Kolorowe emocje</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek kucany</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>Burzenie wieży</i> – zabawa zręcznościowa.</li> <li>• <i>Oto ja</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa swoje imię,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– słucha opowiadania,</li> <li>– naśladowuje koleżankę lub kolegę</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– bawi się w ogrodzie przedszkolnym,</li> <li>– uczestniczy w zabawach przy muzyce,</li> <li>– strąca wieżę z rolek po papierze toaletowym,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– nakleja naklejkę z postacią bohatera na kolorowej karcie,</li> </ul>	<p>III.1, III.3, III.4 II.1, II.2, II.4 II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5 I.5 IV.8 I.5, II.8, III.5, III.9 IV.7 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 IV.9</p>	<p>5 5 1, 5 5 5, 8 5 5, 8 5, 8 1, 5 5</p>	<p>Kp A+ cz.1, karty nr 8–9, W, karta A, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	I.6, III.1  I.1, I.2, I.3	5  1, 5	
--	--	--	---------------------------------	---------------	--

### Wrzesień, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja droga do przedszkola**

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni;
- składanie ubrań przed leżakowaniem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: nieostrożne korzystanie z urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym.

#### Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podawanie swojego imienia i nazwiska;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenu;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- nazywanie barw podstawowych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:*

- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych) wskazywanie wymienionych części ciała;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru – poznawanie znaczenia pasów, sygnalizacji świetlnej.
- *Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59–60, 65, 66, 71–75).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozwijanie mowy,</li><li>• przestrzeganie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego.</li></ul>					
1. Ruch uliczny	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa.</li><li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li><li>• <i>Światła sygnalizatora</i> – zabawa dydaktyczna.</li><li>• <i>Na ulicy słyszać</i> – zabawa słuchowa.</li></ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"><li>– pokonuje trasę z woreczkiem gimnastycznym,</li><li>– określa swój nastrój,</li><li>– wie, jak wygląda sygnalizator świetlny,</li><li>– rozpoznaje pojazdy po usłyszanym dźwięku,</li></ul>	I.5, III.5  II.1, II.2, II.4  IV.1, IV.2  IV.1, IV.7, IV.9	5  5  3, 5  1, 5	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw zabaw ruchowych nr 3 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Pan Świetlik</i>.</li> <li>• <i>Znam te zasady</i> – poznanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez przejście dla pieszych.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilka w górę</i> – zabawa ruchowa; <i>Znajdź swój kolor</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.</li> <li>• <i>Na skrzyżowaniu</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Na ulicy gwar</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Przejście przez pasy</i> – utrwalenie wiadomości.</li> <li>• <i>Ruch uliczny</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> <li>– uważnie słucha opowiadania,</li> <li>– zna zasadę bezpiecznego przechodzenia przez przejście dla pieszych,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>– słucha piosenkę,</li> <li>– reaguje na dany sygnał,</li> <li>– prezentuje prawidłowe przejście przez pasy,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>II.1, IV.2, IV.5</p> <p>IV.1, IV.9</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.8, IV.1</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>1, 5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności rozpoznawania koła wśród innych figur,</li> <li>• poznanie zasad układania rytmów.</li> </ul>					
2. Wszędzie są koła	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wyścigi</i> – zabawa wprowadzająca.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Rób to co ja</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza.</li> <li>• <i>Na ulicy</i> – zabawa bieżna.</li> <li>• <i>Koła, kółeczka</i> – poszerzanie wiedzy na temat kształtów.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Na jeden, na dwa</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Na skrzyżowaniu..</i>. Nauka pierwszej</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokonuje trasę z woreczkiem gimnastycznym,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– naśladuje ruchy N.,</li> <li>– reaguje na dany sygnał,</li> <li>– rozpoznaje koło wśród innych figur,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> </ul>	I.5, III.5  II.1, II.2, II.4  I.5  I.5  IV.8, IV.12  I.5  IV.7	5  5  5  3, 5  5  8	Kp A+, cz.1 karta nr 10



	<p>zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Na skrzyżowaniu</i> – reagowanie na ustalone sygnały.</li> <li>• <i>Na drodze</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.</li> <li>• <i>Cuda z plasteliny</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną.</li> <li>• <i>Wszędzie są koła</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na ustalony sygnał,</li> <li>– wypowiada się na temat zdjęć,</li> <li>– formuje koła z plasteliny,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>I.3, IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie techniki ruchu,</li> <li>• nawiązywanie relacji rówieśniczych.</li> </ul>					
3. Znaki drogowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokonuje trasę z woreczkiem gimnastycznym,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p>	<p>5</p> <p>5</p>	Kp A+ cz.1, karta nr 11, Td nr 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Tajemnicze znaki</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• <i>Znaki przy drodze</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• <i>Samochód w tunelu</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Na skrzyżowaniu</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Sprytne ruchy</i> – zabawa wzmacniająca mięśnie posturalne; <i>Akrobaci</i> – zabawa rozwijająca równowagę.</li> <li>• <i>Potrzebne znaki</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki.</li> <li>• <i>Uwaga!</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną.</li> <li>• <i>Znaki drogowe</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje odgłosy z ulicy,</li> <li>– poznaje wybrane znaki drogowe,</li> <li>– czworakuje podczas zabawy,</li> <li>– wykonuje proste ruchy do piosenki,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>– powtarza rymowankę ze smutkiem, z radością, ze złością i ze strachem,</li> <li>– maluje znak odpowiednim kolorem farby,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>III.8, IV.2, IV.7 III.8, IV.2, IV.5 I.5  IV.7  I.5, III.5  II.1, II.2, II.4, IV.1, IV.2  I.7, IV.8  III.5, IV.1, IV.2  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 3, 5 5 8 1, 5 1, 5 5,8 1, 5 5 1, 5</p>	
--	---	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności ruchowej,</li> <li>• kształtowanie odruchu prawidłowej postawy.</li> </ul>					
4. Numery alarmowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Gdzieś to słyszałem</i> – zabawa słuchowa.</li> <li>• <i>Ważne numery i zawody</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• <i>Policjant, strażak, a może lekarz?</i> – rozwiązywanie zagadek.</li> <li>• <i>Znaki przy drodze</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 2.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzut do celu</i> – zabawa zręcznościowa;</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokonuje trasę z woreczkiem gimnastycznym,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– rozpoznaje odgłosy pojazdów specjalistycznych,</li> <li>– poznaje numery alarmowe,</li> <li>– rozwiązuje zagadki,</li> <li>– stoi na jednej nodze i unosi ręce do góry,</li> <li>– bierze aktywny udział w ćwiczeniach ruchowych,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> </ul>	I.5, III.5  II.1, II.2, II.4  IV.2, IV.7  IV.2, IV.9  IV.9  I.5  I.5, III.5  I.5, III.8, IV.7	5  5  3, 5  3, 5  5  5  5	<i>Zeszyt grafomotoryczny s. 2, Td nr 3</i>

	<p>zabawy swobodne z użyciem piłek..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Na skrzyżowaniu</i>.</li> <li>• <i>Skrzyżowanie</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej.</li> <li>• <i>Pojazdy uprzywilejowane</i> – rozwijanie spostrzegawczości.</li> <li>• <i>Poszukiwacze skarbów</i> – zabawa sensoryczna.</li> <li>• <i>Numery alarmowe</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się przy piosence,</li> <li>– wykonuje do tekstu piosenki,</li> <li>– składa w całość pocięty obrazek,</li> <li>– określa zawód na podstawie przedmiotu,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.5, I.8</p> <p>IV.1, IV.2, IV.9</p> <p>IV.1, IV.20</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie znaczenia udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• rozwijanie sprawności manualnej.</li> </ul>					
5. Pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	Dziecko:	I.5, III.5	5	W, karta 2, kolorowa karta, naklejki z

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Pierwsza pomoc</i> – rozmowa kierowana.</li> <li>• <i>Do czego to służy?</i> – zabawa z elementami kodowania.</li> <li>• <i>Do chorągiewki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Ratownicy</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Powtórz za mną</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hopsasa</i> – zabawa z elementem skoku i podskoku; <i>Do celu</i> – zabawa z elementami rzutu i celowania.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Na skrzyżowaniu</i>.</li> <li>• <i>Laleczka potrzebuje pomocy</i> – zabawa tematyczna.</li> <li>• <i>Co już umiem?</i> – quiz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pokonuje trasę z woreczkiem gimnastycznym,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– wie, w jaki sposób wezwać pomoc,</li> <li>– wie, co znajduje się w apteczce pierwszej pomocy,</li> <li>– reaguje na dany znak,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– reaguje na dany znak,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>– uczestniczy w zabawach przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– zakłada opatrunek lalce w parach,</li> </ul>	<p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.12</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>3, 5</p>	<p>postaciami bohaterów</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moja droga do przedszkola</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wartość logiczną zdań czytanych przez N.: prawda lub fałsz,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– nakleja naklejkę z postacią bohatera na kolorowej karcie,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>II.9, IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	--	--	---	---	--

#### Wrzesień, tydzień 4

Krag tematyczny (temat tygodnia): **Jesień w parku, w lesie**

#### Treści programowe:

##### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- zakładanie ubrań, butów;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- składanie ubrań przed leżakowaniem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;

- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczenie spożycia słodczy, chipsów), picie wody, kompotów, soków (ograniczenie spożycia napojów gazowanych);
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

#### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- odpowiadanie na pytania.

#### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymanywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecienie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- słuchanie różnych odgłosów przyrody, rozpoznawanie ich;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;

- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.

*Aktywność poznawcza:*

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie;
- rozpoznawanie i nazywanie wybranych warzyw; rozróżnianie ich za pomocą wzroku, dotyku, smaku, zapachu;
- rozpoznawanie wybranych owoców po wyglądzie, kształcie, smaku;
- oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu;
- zbieranie owoców drzew, wzbogacanie nimi kącika przyrody;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–75).*



Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie koncentracji uwagi.</li> </ul>					
1. Oznaki jesieni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Jesiennie listki</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza.</li> <li>• <i>Czy Pani Jesień jest wśród nas?</i> – rozmowa wprowadzająca na temat jesieni.</li> <li>• Zestaw zabaw ruchowych nr 4 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Wyprawa do lasu</i>.</li> <li>• <i>Kolorowe listki</i> – ćwiczenia oddechowe.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolory jesieni</i> – zabawa z chustą animacyjną; <i>Kasztany do</i></li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– improwizuje przy muzyce klasycznej,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– naśladuje opadające listki,</li> <li>– poznaje oznaki jesieni,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> <li>– uważnie słucha opowiadania,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia oddechowe,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> </ul>	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5 IV.2, IV.9, I.5 I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5 I.5 I.5, III.5, III.6	5 5 5 5 5 1, 5 5 1, 5	

	<p><i>celu</i> – zabawa z elementem rzutu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kolorowe liście</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Kolory jesieni</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Jesienny relaks</i> – ćwiczenia relaksacyjne.</li> <li>• <i>Oznaki jesieni</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha piosenki,</li> <li>– rzuca piłkę, wymieniając kolory jesieni,</li> <li>– relaksuje się przy muzyce,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>II.8, III.8, IV.5, IV.7</p> <p>I.5 I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności liczenia,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.</li> </ul>					
2. Liczymy grzyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Grzybobranie</i> – zabawa z figurami,</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– improwizuje przy muzyce klasycznej,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– buduje z figur pociąg, który przewozi grzyby,</li> </ul>	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>III.8, IV.5, IV.9 I.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p>	<p>Kp A+ cz.1, karta nr 12, Td nr 4, W karta z figurami geometrycznymi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spada listek z klonu</i> – zabawa z rymowanką.</li> <li>• <i>Liczymy grzyby</i> – ćwiczenia w przeliczaniu.</li>   <li>• <i>Kasztanowe koła</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – obserwacja spadających liści; <i>Grzybowe kształty</i> – zabawa w piaskownicy.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Kolorowe liście</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Grzybowe puzzle</i> – ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej.</li> <li>• <i>Kolorowe liście</i> – ćwiczenia koncentracji.</li>   <li>• <i>Jesienny marsz</i> – ćwiczenia rozwijające poczucie rytmu.</li> <li>• <i>Liczymy grzyby</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ruchy do rymowanki,</li> <li>– kontynuuje zauważony rytm,</li>   <li>– reaguje na ustalony sygnał,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li>   <li>– śpiewa piosenkę,</li>   <li>– składa obrazek z pociętych części,</li> <li>– improwizuje przy muzyce,</li>   <li>– maszeruje w rytmie piosenki,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> </ul>	<p>II.8, III.2, III.5, III.7, IV.5, IV.15 I.5</p> <p>I.5, III.5, III.6</p> <p>IV.7</p> <p>IV.9</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>3, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	1, 5	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,</li> <li>• rozwijanie poczucia rytmu.</li> </ul>					
3. Jesienny czas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Gramy żółędziami</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną.</li> <li>• <i>Jesienne szlaczki</i> – zabawa z elementami skoku.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Kolorowe liście</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jesienne kształty</i> – zabawy z kolorową kredą, dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> </ul>	Dzieci: <ul style="list-style-type: none"> <li>– improwizuje przy muzyce klasycznej,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– układa żółędzia <i>przed</i> sobą, <i>za</i> sobą, <i>nad</i> sobą,</li> <li>– wykonuje skoki,</li> <li>– ilustruje piosenkę ruchem,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> </ul>	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.5 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, III.5	5 5 3, 5 5 5, 8 5	Kp A+ cz.1, karta nr 13

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jesienny relaks</i> – ćwiczenie oddechowe.</li> <li>• <i>Wesołe grzybki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Jesienny czas</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia oddechowe przy pomocy sylwet liści,</li> <li>– porusza się w rytmie bębienka,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	I.5 I.5, IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5, 8 5 5 5 1, 5	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie prawidłowej postawy,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej.</li> </ul>					
4. Drzewa i ich owoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Stworzenie jesiennego kącika przyrody.</li> <li>• <i>Czy potrafisz?</i> – zabawa bieżna.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– improwizuje przy muzyce klasycznej,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– uczestniczy przy tworzeniu kącika przyrody,</li> <li>– biega podczas zabawy,</li> </ul>	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.1, IV.2 I.5	5 5 3, 5 5	<i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 3</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 2.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Szukamy jesieni</i> – spacer do parku; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Kolorowe liście</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Kolorowe liście</i>.</li> <li>• <i>Pod jesienną lupą</i> – zabawa badawcza.</li> <li>• <i>Relaksujemy się</i> – zabawa oddechowa.</li> <li>• <i>Drzewa i ich owoce</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym,</li> <li>– uczestniczy w zabawach z piosenką,</li> <li>– podejmuje próby gry na wybranym instrumencie,</li> <li>– rozpoznaje dary jesieni za pomocą zmysłów: dotyku i węchu i obserwuje je przez lupę,</li> <li>– maszeruje, wykonując wdechy i wydechy,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się klockami,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>I.5, I.8 I.5, III.5</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>5 1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>8</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5 1, 5</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> </ul>					

• rozwijanie zainteresowań sztuką.					
5. Jesienna garderoba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Jesień w obrazach</i> – ćwiczenia słownikowe na temat reprodukcji malarskich.</li> <li>• <i>Jesienna ścieżka</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi.</li> <li>• <i>Peleryna przeciwdeszczowa</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Wiatr i drzewa</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Liściaste zgadywanki</i>– szukanie drzewa, z którego spadły liście; <i>Kasztanowe kompozycje</i> – zabawy w piaskownicy.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>Malujemy jesień</i> – zabawa muzyczno-ruchowa z chustkami szyfonowymi..</li> <li>• <i>Jesień w parku, w lesie</i> – ewaluacja.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– improwizuje przy muzyce klasycznej,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– przechodzi po ścieżce z kasztanów lub żołądzi,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– reaguje na ustalony znak,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>– bawi się przy muzyce,</li> <li>– improwizuje przy muzyce z chustką szyfonową,</li> <li>– wypowiada się na dany temat.</li> </ul>	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV. 5</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, III.5, III.9</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p>	<p>W, karta 3, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nakleja naklejkę postaciami bohaterów na kolorowej karcie,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>III.5, IV.1, IV.2 IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	-------------------------------	--