

Plany miesięczne – PAŹDZIERNIK

Październik, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jesień w sadzie, w ogrodzie**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- zakładanie ubrań, butów;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- składanie ubrań przed leżakowaniem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;

- spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczenie spożycia słodczy, chipsów), picie wody, kompotów, soków (ograniczenie spożycia napojów gazowanych);
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- słuchanie różnych odgłosów przyrody, rozpoznawanie ich;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;

- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie;
- rozpoznawanie i nazywanie wybranych warzyw; rozróżnianie ich za pomocą wzroku, dotyku, smaku, zapachu;
- rozpoznawanie wybranych owoców po wyglądzie, kształcie, smaku;
- oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu;
- zbieranie owoców drzew, wzbogacanie nimi kącika przyrody;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
-------------------	--	------------------------	---	---	--

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- • rozwijanie mowy,
- utrwalenie informacji o owocach.

1. W sadzie jesienią	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zbiory jabłek</i> – zabawa ruchowa na podstawie opowieści ruchowej. • Zestaw zabaw ruchowych nr 5 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Skarbiec pełen witamin.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zrywamy gruszki</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza, dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Owoce i warzywa</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Sadzie, sadzie nasz</i> – zabawa z rymowanką. • <i>Jesienny malowane na plecach</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>W sadzie jesienią</i> – podsumowanie. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi różnymi częściami ciała, – określa swój nastrój, – wykonuje ruchy do czytanego tekstu, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – mówi rymowankę, tupiąc rytmicznie – rysuje owoc palcami na plecach koleżanki (kolegi), – odpowiada na pytania, 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5</p> <p>I.5, III.5, III.6</p> <p>II.8, III.8, IV.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	Td nr 5
----------------------	---	---	---	--	---------

	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> bawi się w wybranym kąciku, wykonuje czynności samoobsługowe. 	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 4, porównywanie liczebności zbiorów. 					
2. Liczymy owoce	<ul style="list-style-type: none"> <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Co to za smak?</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. <i>Zrywamy owoce</i> – zabawa ruchowa. <i>Skrzynia z owocami</i> – rozwijanie umiejętności przeliczania.. <i>Jabłkowe zamieszanie</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> wita się z dziećmi różnymi częściami ciała, określa swój nastrój, poznaje owoce po smaku, wykonuje przysiad podparty, przelicza w zakresie 4, reaguje na ustalony sygnał, 	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.5, I.5 I.5, III.1, III.8, IV.15 I.5	5 5 3, 5 5 3, 5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 14

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Uwaga! Jabłko!</i> – zabawa z elementem rzutu; zabawy w piaskownicy. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Owoce i warzywa</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Rytmiczna piosenka</i> – zabawa rytmiczna. • <i>Spacer po jabłka</i> – zabawa sensoryczna doskonaląca sprawność ręki. • <i>Liczmy owoce</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – rapuje słowa piosenki, – lepi kulki z plasteliny, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.5, III.6</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności tanecznych, • rozwijanie sprawności manualnej. 					
3. W jesiennym ogrodzie		Dzieci:			Kp A+ cz.1, karta nr 15

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co to za warzywo</i> – rozpoznawanie wybranych warzyw. • <i>Kolorowa kukurydza</i> – barwienie kukurydzy. • <i>Myszki i zgubione jabłuszka</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • Zabawy z piosenką <i>Owoce i warzywa</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ciągnik z przyczepą</i> – zabawa bieżna, obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. • <i>Warzywne zagadki</i> – rozwiązywanie zagadek słuchowych. • <i>Warzywa na linie</i> – zabawa rozwijająca umiejętność dzielenia nazw na sylaby. • <i>W jesiennym ogrodzie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi różnymi częściami ciała, – określa swój nastrój, – poznaje wybrane warzywa, – uczestniczy w eksperymencie, – czworakuje podczas zabawy, – ilustruje piosenkę ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – rozwiązuje zagadki, – dzieli nazwy warzyw na sylaby, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>I.5 V.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p>	
--	---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	– wykonuje czynności samoobsługowe.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
4. Przetwory z warzyw i owoców	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jak jeść zdrowe owoce?</i> – zapoznanie ze sposobami mycia warzyw i owoców. • <i>Slalom między jabłonkami</i> – zabawa bieżna. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 3. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Po drabinie</i>– zabawa z elementami skoku i podskoku; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Owoce i warzywa</i>. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi, – określa swój nastrój, – wie, w jaki sposób myć owoce i warzywa, – biega podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>III.8, IV.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p>	<p><i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 4</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>W rytmie bębenka</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kiszenie kapusty</i> – zapoznanie z etapami kiszenia kapusty. • <i>Przetwory z warzyw i owoców</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się przy akompaniamencie bębenka, – zna etapy kiszenia kapusty, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.7</p> <p>IV.19</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5 1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę plastyczną, • sprząta swoje miejsce pracy. 					

5. Jesienny koszyk	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gruszka i pietruszka</i> – doskonalenie umiejętności kończenia rytmu. • <i>Między grządkami</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • <i>W koszyku Pani Jesieni</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gorący kartofel</i> – zabawa doskonaląca szybkość; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Transportowiec z warzywami</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jesień w sadzie, w ogrodzie</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi różnymi częściami ciała, – określa swój nastrój, – kontynuuje zauważony rytm, – przechodzi po wstążce ułożonej na dywanie – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – reaguje na dany znak, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5, I.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>W, karta B, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>
--------------------	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	I.1, I.2, I.3	1, 5	
--	--	--	---------------	------	--

Październik, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta jesienią**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- zakładanie ubrań, butów;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginiatanie i zaginanie papieru).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- rozumienie sposobów przystosowania zwierząt i roślin do środowiska, w których występują;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;

- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.
- Aktywność poznawcza:*
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
 - rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
 - powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
 - liczenie palców, przedmiotów itp.;
 - obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu;
 - obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
 - pokazywanie na wybranych przykładach (np. jeża, wiewiórki, bociana), jak zwierzęta przygotowują się do nadchodzącej zimy (odlatują do Afryki, gromadzą zapasy, zasypiają).

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41, 43–45, 50, 53, 56, 59, 60, 65, 71, 73, 75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • wzbogacanie wiedzy dzieci na temat przygotowań zwierząt do zimy. 					
1. Przygotowania zwierząt do zimy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Marsz i przysiad</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kto tędy szedł?</i> – zabawa rozwijająca uważność. • Zestaw zabaw ruchowych nr 6 – rozwijanie motoryki dużej. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – maszeruje z woreczkiem gimnastycznym, wykonuje przysiad, – określa swój nastrój, – porusza się po ścieżkach z kolorowych kartek, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, 	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5,	5 5 5 5	Td nr 6, Kp A+ cz.1, karta nr 16

	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Zapasy na zimę</i>. • <i>Tańczące zwierzęta</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Poszukaj i policz</i> – zabawa rozwijająca umiejętność liczenia; <i>Kto zniknął?</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przygotowania do zimy</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Sylabowe zwierzęta</i> – dzielenie nazw zwierząt na sylaby. • <i>Przygotowania zwierząt do zimy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany sygnał, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – dzieli nazwy zwierząt na sylaby, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.18 I.5</p> <p>I.5, III.5, III.6</p> <p>II.8, III.8, IV.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>5</p> <p>5, 8 5</p> <p>1,5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. 					

<p>2. W dziupli rudej wiewiórki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Marsz i przysiad</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zapasy wiewiórki</i> – zabawa rozwijająca umiejętność liczenia. • <i>Drzewo</i> – napinanie i rozluźnianie mięśni nóg i rąk.. • <i>Ile zapasów ma wiewiórka</i> –zajęcia matematyczne. • <i>Wiewiórki do pary</i>– zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Orzeszek i gałązka</i> – zabawa ruchowa; <i>Krok w krok</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Przygotowania do zimy</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Wiewiórki hop do dziupli</i>– zabawa pobudzająco-hamująca. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – maszeruje z woreczkiem gimnastycznym, wykonuje przysiad, – określa swój nastrój, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – rozluźnia i napina mięśnie nóg i rąk podczas zabawy, – segreguje przedmioty do odpowiednich szarf według instrukcji N., – reaguje na ustalony sygnał, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na dany znak, 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.8, IV.12, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, III.6</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.9</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p>	<p>Kp A+ cz.1, karta nr 17</p>
-------------------------------------	--	---	--	---	--------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wiewiórka w dziupli</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • <i>W dziupli wiewiórki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N., – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności koncentracji podczas działania, • rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej. 					
3. Kolczasty zwierz – jeź	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Marsz i przysiad</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gdzie mieszka jeź?</i> – zdobywanie wiadomości o jeżu. • <i>Prawda czy fałsz</i> – rozwiązywanie quizu. 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – maszeruje z woreczkiem gimnastycznym, wykonuje przysiad, – określa swój nastrój, – wie, jak wygląda i gdzie mieszka jeź, – ocenia wartość logiczną zdań, 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.5, IV.18</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Przejście przez tunel</i> – rozwijanie świadomości własnego ciała. • Zabawy z piosenką <i>Przygotowania do zimy</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przenieś woreczek</i> – zabawa ruchowa, dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Zabawne nazwy ulic</i> – zabawy słowotwórcze. • <i>Domki dla jeży</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kolczasty jeż – zwierz</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – przechodzi przez utworzony tunel, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – tworzy nazwy ulic od nazw zwierząt, – reagują na dany znak, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.6</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, 					

• rozwijanie sprawności fizycznej.					
4. Ptaki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Marsz i przysiad</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ptaki</i> – wskazywanie różnic. • <i>Przyloty i odloty ptaków</i> – rozwijanie umiejętności pracy w grupie. • <i>Wycieczka rowerowa</i> – ćwiczenie rozwijające relację partnerską. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 3. • Zabawy na świeżym powietrzu: : <i>Tak jak ornitolog</i> – prowadzenie obserwacji; <i>Głodne ptaszki</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Przygotowania do zimy</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Przygotowania do zimy</i>. • <i>Zapamiętaj i powtórz</i> – zabawa z elementami kodowania. • <i>Ptaki</i> – podsumowanie. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – maszeruje z woreczkiem gimnastycznym, wykonuje przysiad, – określa swój nastrój, – wskazuje różnice między wybranymi ptakami, – wie, które ptaki zimują, a które odlatują z kraju na zimę, – współpracuje z koleżanką (kolegą) podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się na świeżym powietrzu, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – reaguje na dźwięk bębna, – odpowiada na pytania, 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.8, IV.5, IV.18</p> <p>I.8, III.8, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie zainteresowań sztuką. 					
5. Jesienne zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Marsz i przysiad</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Najgorszy dzień w życiu</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Części ciała się żegnają</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Jeż – klujący zwierz</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Piłki w koszu</i> – zabawa ruchowa, dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – maszeruje z woreczkiem gimnastycznym, wykonuje przysiad, – określa swój nastrój, – uważnie słucha opowiadania – orientuje się w schemacie własnego ciała, – maluje jeża palcem maczanym w brązowej farbie, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, 	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 II.1, II.2, II.6, II.8, IV.2 I.5, IV.2 IV.8 I.5, II.8, III.5, III.9	5 5 5 8 5	Kp A+ cz.1, karta 18–19, W, karta 4, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Pociąg ze zwierzętami</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wdech i wydech</i> – ćwiczenia relaksacyjne. • <i>Zwierzęta jesienią</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się przy muzyce, – porusza się przy nagraniu wolnej i szybkiej muzyki, – wykonuje wdechy i wydechy przy muzyce relaksacyjnej, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.7</p> <p>I.5, I.8</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p>	
--	---	--	--	--	--

Październik, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja rodzina i mój dom**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);

- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- podawanie informacji, jak ma na imię mama, jak ma na imię tata;
- nazywanie członków bliższej i dalszej rodziny, np.: *mama, tata, brat, siostra, ciocia, babcia, dziadek, wujek*;
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- określanie miejsca zamieszkania (miasto, wieś);
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- słuchanie legend, opowiadań o Polsce lub związanych ze swoją miejscowością;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających umiejętność poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
-------------------	--	------------------------	---	---	--

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- nazywanie członków rodziny.

<p>1. Kochamy swoich najbliższych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witajcie!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • Zestaw zabaw ruchowych nr 7 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Nasz drugi dom.</i> • <i>Moja rodzina</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Rodzinne zamieszanie</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Moi najbliżsi</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Kochamy swoich najbliższych</i> – podsumowanie. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przybija <i>piątkę</i> z N., – określa swój nastrój, – nazywa członków rodziny, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, 	<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.1, IV.2 IV.2, IV.9, I.5 I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5 I.5 I.5, III.5, III.6 II.8, III.8, IV.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p>	<p>5 5 5 5 5 1, 5 5 1, 5 5, 8 5 5</p>	<p>Kp A+ cz.1, karta nr 20</p>
---------------------------------------	---	---	--	---	--------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie intuicji geometrycznej, uczestniczenie w zabawach integracyjnych. 					
2. Kim dla siebie jesteśmy?	<ul style="list-style-type: none"> <i>Witajcie</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Odszukaj mnie</i> – zabawa sensoryczna. <i>Na rowerek</i> – zabawa rozwijająca duże grupy mięśniowe. <i>W świecie trójkątów</i> – poszerzanie wiedzy na temat kształtów. <i>Utrwalamy wiadomości</i> – ćwiczenia relaksacyjne. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> przybija piątkę z N., określa swój nastrój, odszukuje zdjęcie w kuwecie z piaskiem, naśladuje jazdę na rowerze, rozpoznaje trójkąt wśród innych kształtów, rysuje na plecach koleżanki (kolegi) trójkąty, 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>IV.12, IV.15</p> <p>I.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p>	Kp A+ cz.1, karta nr 21

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Cyrkowe akrobacje</i> – ćwiczenie kształtujące równowagę, Zabawa <i>Karuzela</i> (melodia popularna). • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Rodzinne zamieszanie</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Rodzina</i> – wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał. • <i>Mama do taty, syn do córki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa • <i>Kim dla siebie jesteśmy?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na określony sygnał, – wykonuje polecenie zgodnie z instrukcją N., – maszeruje w rytmie piosenki, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.5, III.6</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, 					

• nawiązanie relacji rówieśniczych.					
3. Mój dom	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witajcie!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czym jest dom?</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Do przedszkola</i> – zabawa bieżna. • Zabawy z piosenką <i>Rodzinne zameszanie</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Na hasło</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa; <i>Echo</i> – ćwiczenia utrwalające dźwięki mowy. • <i>Rodzaje domów</i> – zdobywanie informacji na temat rodzajów domów. • <i>Serduszko dla mojej rodziny</i> – zabawa ruchowa. • <i>W moim domu</i> – utrwalanie nazw pomieszczeń. • <i>Magiczny dom</i> – zabawa tematyczna. • <i>Mój dom</i> – podsumowanie. 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przybija piątkę z N., – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – biega podczas zabawy, – ilustruje piosenkę ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – poznaje różne rodzaje domów, – reaguje na dany znak, – zna nazwy pomieszczeń w domu, – umieszcza woreczek w swojej obręczy na określony sygnał, – odpowiada na pytania, 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>V.2, IV.6</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Kp A+ cz.1, karta nr 22, Td nr 7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> bawi się w wybranym kąciku, wykonuje czynności samoobsługowe. 	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie sprawności ruchowej, rozwijanie świadomości własnego ciała oraz poczucia rytmu. 					
4. Spędzamy ze sobą czas	<ul style="list-style-type: none"> <i>Witajcie!</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Zanieś rodzicom śniadanie</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 4. Zabawy na świeżym powietrzu: : <i>Idziemy na spacer</i> – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność współdziałania w parze; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> przybija piątkę z N., określa swój nastrój, próbuje utrzymać równowagę podczas zabawy, aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym, 	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5 I.5, I.8 I.5, III.5	5 5 5 5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 23, <i>Zeszyt grafomotoryczny</i> , s. 5

	<p>– zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Rodzinne zamieszanie</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Rodzinne zamieszanie</i>. • <i>Dzieci mają prawa</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Dzieci mają obowiązki</i> – zabawa tematyczna <ul style="list-style-type: none"> • <i>Spędzamy ze sobą czas</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – zna swoje prawa, – zna swoje obowiązki, <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności plastycznych, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy. 					

<p>5. Portret mojej rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zabawa z rymówką. • <i>Małe rodziny i duże rodziny</i> – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. • <i>W mojej rodzinie</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawa z piłką</i> – rozwijanie sprawności ruchowej, <i>Do szarfy</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Gdzie schowała się mama?</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Moja rodzina i mój dom</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przybija piątkę z N., – określa swój nastrój, – powtarza rymówkę i wykonuje do niej odpowiednie ruchy, – reaguje na dany znak, – wykonuje ramkę na zdjęcie – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – stosuje określenia: <i>na, obok, za,</i> – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5, II.8, III.5, III.9</p> <p>I.5, I.8, IV.7</p> <p>IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>3,5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>W, karta C, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>
---------------------------------	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5	
--	--	-------------------------------------	---------------	---	--

Październik, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Domowi ulubieńcy**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji ruchowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;

- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- rozumienie sposobów przystosowania zwierząt i roślin do środowiska, w których występują;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębnie;
- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;

- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci,
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później);
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73, 75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
-------------------	--	------------------------	---	---	--

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- utrwalenie nazw zwierząt domowych.

<p>1. Co cieszy zwierzęta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Nasze pupile</i> – swobodne wypowiedzi dzieci na temat zwierząt domowych. • Zestaw zabaw ruchowych nr 8 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Psie marzenie</i>. • <i>Rybki w akwarium</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie zachowań zwierząt; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na zachowani bezpieczeństwa. • <i>Domowe zwierzaki</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Koty i myszki</i> – zabawa ruchowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy bębunku, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – naśladuje sposób poruszania się kotów i mysz, 	<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2 I.5 I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5 I.5 I.5, III.5, III.6 II.8, III.8, IV.5, IV.7 I.5 I.5</p>	<p>5 5 5 5 5 5 5, 8 5 5</p>	<p>Kp A+ cz.1, karta nr 24, Td nr 8</p>
--------------------------------	---	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzaki cudaki</i> – zabawa twórcza rozwijająca sprawność manualną • <i>Co cieszy zwierzęta</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy zwierzątka z dostępnego materiału przyrodniczego, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	IV.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 5 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 4, • segregowanie obrazków ze zwierzętami przez dopasowywanie do nich właściwych akcesoriów. 					
2. Cztery pieski	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Wizyta w najbliższym salonie pielęgnacji dla zwierząt. • <i>Rodziny zwierząt</i> – zabawa ruchowa. • <i>Cztery pieski</i> – zajęcia matematyczne. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy bębunku, – określa swój nastrój, – wie, jak wygląda i czemu służy salon pielęgnacji dla zwierząt, – reaguje na dany znak, – przelicza w zakresie 4, 	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.5 I.5 IV.5, IV.9, IV.12, IV.5 I.5, III.5, III.6	5 5 3, 5 5 3, 5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 25

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy w piaskownicy, <i>Koty i myszy</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Kotek i piesek</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Ptasie piórka</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Zabawy piesków</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Cztery pieski</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – wykonuje ćwiczenie zgodnie z instrukcją N., – maszeruje w rytmie piosenki, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.9, IV.15</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kreatywności i wyobraźni, • rozwijanie mowy. 					

3. Kocie zwyczaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęce memory</i> – zabawa rozwijająca pamięć • <i>W przychodni weterynaryjnej</i> – zapoznanie z zawodem weterynarza. • <i>Kotki na spacerze</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy z piosenką <i>Domowe zwierzaki</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po ogrodzie przedszkolnym – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Legowiska dla kotów</i> – zabawy konstrukcyjne. 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy bębenku, – określa swój nastrój, – gra w memory, – wie, kim jest weterynarz, – wykonuje koci grzbiet, – ilustruje piosenkę ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – układa legowisko dla kota z klocków, 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.5, IV.15</p> <p>IV.12, IV.18</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, I.8</p> <p>I.5, I.7</p> <p>I.5, IV.2, IV.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	Kp A+ cz.1, karta nr 26
-------------------	---	---	--	--	-------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>W przychodni weterynaryjnej</i> – zabawa tematyczna. • <i>Spacer po przysmakach</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Kocie zwyczaje</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jaka funkcję pełni przychodnia weterynaryjna, – spaceruje boso po tackach z przysmakami dla zwierząt, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	I.5, IV.2	5	
			III.5, IV.1, IV.2	5	
			I.6, III.1	5	
			I.1, I.2, I.3	1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
4. Zwierzęta ze schroniska	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Schronisko dla zwierząt</i> – spotkanie z pracownikiem schroniska (lub zapoznanie dzieci, czym jest i jaką funkcję pełni schronisko). 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy bębenu, – określa swój nastrój, – wie, jaką funkcję pełni schronisko dla zwierząt, 	II.3, II.8, III.3	5	<i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 6</i>
			II.1, II.2, II.4	5	
			III.8, IV.1, IV.2	5	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Eksperyment z mlekiem</i> – wir mleczny. • <i>Zabawa papug</i> – zabawa ruchowa • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 4. • Zabawy na świeżym powietrzu: układanie wzorów zwierząt z zebranych iści, zabawy dowolne na świeżym powietrzu z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Domowe zwierzaki</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Domowe zwierzaki</i>. • <i>Figury zwierząt</i> – zabawa ruchowa. • <i>Moi pupile</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Zwierzęta ze schroniska</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w eksperymencie, – utrzymuje równowagę podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – naśladuje wybrane zwierzę, – układa obrazek z pociętych części, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.5, IV.19</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.8 I.5, III.5</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.12, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>3,5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy. 					
5. Mój pupil	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kocie figle</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Pieski do budy!</i> – zabawa ruchowa. • <i>Mój pupil</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kotek łapie piłkę</i> – zabawa ruchowa, dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Papugi i kotki</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy bębenku, – określa swój nastrój, – naśladuje kota, – reaguje na dany znak, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – naśladuje zwierzęta podczas zabawy, 	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5 I.5 I.7, IV.8 I.5 I.5, I.8 IV.7 I.5	5 5 5 5 5, 8 5 5, 8 5 5	W, karta 5, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Domowi ulubieńcy</i>– ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>III.5, IV.1, IV.2 IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--