

Styczeń, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Tak mija nam czas

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później);
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.
- *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 72).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne,
------------	---------------------------------	-----------------	-------------------	------------------	--------------------------------------

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej	wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • budzenie zainteresowania upływem czasu.					
1. Upływa czas	• <i>Budziki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Powitanie nowego roku – rozmowa na temat tradycji związanych z nastaniem nowego roku. • Zestaw zabaw ruchowych nr 17 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Zegary i upływający czas</i>. • <i>Duży zegar i mały zegar</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą; <i>Zegary</i> – zabawa ruchowa. • <i>Cztery pory roku</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – poznaje wybrane tradycje noworoczne, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – porusza się przy akompaniamencie bębna, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, III.5 I.5 II.8, III.8, IV.5, IV.18 I.5, IV.7 I.5, II.8, III.5 II.8, IV.5, IV.7	5 5 5 5 5 5, 8	Td nr 17

	• <i>Odpoczynek</i> – ćwiczenie reakcji na ustalony sygnał. • <i>Zegarynki</i> – zabawa z elementem skoku. • <i>Upływa czas</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na ustalony sygnał, – skacze podczas zabawy, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, IV.7, I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie z różnymi narzędziami służącymi do pomiaru czasu, • zapoznanie z zawodem zegarmistrza.					
2. U zegarmistrza	• <i>Budziki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zegarmistrz</i> – słuchanie wiersza Janusza Minkiewicza. • <i>Czym zajmuje się zegarmistrz?</i> – zabawa dydaktyczna.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – słucha wiersza, – poznaje zawód zegarmistrza,	I.5, III.3, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2, IV.8 IV.6 I.5	5 5 5 5 3, 5	Kp A+ cz.1, karta nr 52, Td nr 17

	• <i>Godziny na zegarze</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Czym mierzymy czas?</i> – zapoznanie z różnymi sposobami pomiaru czasu. • <i>Taniec na czas</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwacja pory roku; <i>Zegary na śniegu</i> – rysowanie patykami na śniegu różnych kształtów zegarów. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Cztery pory roku</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zima</i> – ćwiczenie koncentracji uwagi. • <i>Zegareczki</i> – zabawa rozwijająca poczucie tempa. • <i>Zepsuty zegar</i> – zabawa słuchowa. • <i>U zegarmistrza</i> – podsumowanie.	– reaguje na sygnał N., – poznaje różne sposoby pomiaru czasu, – tańczy na czas, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na sygnał, – reaguje na zmianę tempa podczas zabawy, – odnajduje zepsuty zegar, – odpowiada na pytania,	II.8, IV.12, IV.15 I.5 I.5, III.5, III.8 IV.7 I.5, IV.7 I.5, IV.7 III.8, IV.8 I.5, III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	3, 5 5 5 5, 8 5 5 5 5	
--	---	--	---	--	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie poczucia rytmu, • zapoznanie z porami roku.					
3.Pory roku	• <i>Budziki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pory roku</i> – zabawa z rymówką. • <i>Zagubione pory roku</i> – układanie obrazków z pociętych części. • <i>Dzień – noc</i> – zabawa bieżna. • Zabawy z piosenką <i>Cztery pory roku</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w	Dzieci: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wykonuje ruchy do rymowanki, – układa obrazek z pociętych elementów, – biega podczas zabawy, – przedstawia treść piosenki ruchem,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4. II.6 IV.2, IV.5 IV.5, IV.18 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, II.8, III.5	5 5 5 3, 5 5 8 5	Kp A+ cz.1, karta nr 53

	okolice przedszkola – poszukiwanie zegarów; <i>Stoper</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jaką porę roku lubię?</i> – zabawa językowa. • <i>Jaka to pora roku?</i> – zabawa słownikowa. • Karty pracy, cz. 2, karta nr 53. • <i>Pory roku</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – wypowiada się na temat ulubionej pory roku, – dzieli słowa na sylaby, – ogląda zdjęcia; opowiada, co przedstawiają; łączy fragmenty zdjęć z odpowiednimi dużymi zdjęciami. – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	II.8, III.8, IV.2, IV.5 I.5, II.9, III.5 I.7, IV.1, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie nawyku prawidłowej postawy.					

4. Dni tygodnia	• <i>Budziki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Tydzień</i> – słuchanie rymowanki Jowity Piotrowskiej. • <i>Mój tydzień</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Strażnik wieży</i> – zabawa ruchowa z elementem toczenia. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 9. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pan bałwan</i> – wspólne lepienie ze śniegu bałwanów w kilkusobowych zespołach; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie pory roku – zimy. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Cztery pory roku</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Cztery pory roku</i>. • <i>Nadchodzi weekend</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – słucha rymowanki, – wypowiada się na dany temat, – odpowiednio reaguje na sygnał, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – porusza się zgodnie z instrukcją N.,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.13, IV.1, IV.18 IV.1, IV.18 I.5 I.5, I.8, IV.7 I.5, II.8, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.5 I.7, IV.2, IV.7	5 5 5 5 5 5 5 8 5, 8 5 5	<i>Zeszyt grafomotoryczny,</i> s. 13
-----------------	--	---	--	--	---

	• <i>Zeszyt grafomotoryczny</i>, s. 13. • <i>Dni tygodnia</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– rysuje po śladach kartek z kalendarza kredkami w odpowiednich kolorach. Wybieranie jednej kartki i dokończanie jej według – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2	5	
			I.6, III.1	5	
			I.1, I.2, I.3	5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie umiejętności koncentracji.					
5. Kapsuła czasu	• <i>Budziki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pory roku</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Dzień za dniem</i> – zabawa utrwalająca znajomość nazw dni tygodnia. • <i>Skok w nowy rok</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku i podskoku.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – improwizuje przy muzyce klasycznej, – tworzy kalendarzyk tygodniowy, – skacze podczas zabawy,	I.5, III.5, III.8	5	W, karta 10, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów
			II.1, II.2, II.4, II.6	5	
			IV.2, IV.9	5	
			I.5, III.5, IV.2	5	
			I.5	5	

	• <i>Kapsuła czasu</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Śnieżynki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: wycieczka do najbliższego karmnika; <i>Chodzimy po śladach</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Płynie czas</i> – zabawa utrwalająca wiedzę o przemijaniu czasu. • <i>Cztery pory roku</i> – zabawa ruchowa z elementami pantomimy. • <i>Tak mija nam czas</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na zmianę rytmu wystukiwanego na drewniankach, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – wie, że czas upływa, – pokazuje za pomocą pantomimy cechy charakterystyczne danej pory roku, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.8	8	
			I.5, IV.7	5	
			I.5, III.5, III.8	5	
			IV.7	5, 8	
			I.5, IV.2	5	
			IV.2	5	
			III.5, IV.1, IV.2	5	
			IV.9	5	
			I.6, III.1	5	
			I.1, I.2, I.3	5	

Styczeń, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Zwierzęta zimą

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji ruchowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- rozumienie sposobów przystosowania zwierząt i roślin do środowiska, w których występują;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębnie;
- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kącie książki;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci,
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);

- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później);
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73, 75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • zdobywanie informacji na temat dokarmiania ptaków.					
1. Zimowe potrzeby ptaków	• <i>Witamy się częściami ciała</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowe drzewo</i> – wykonanie pracy grupowej. • Zestaw zabaw ruchowych nr 18 – rozwijanie motoryki dużej.	Dziecko: – orientuje się w schemacie własnego ciała, – określa swój nastrój, – uczestniczy w wykonywaniu pracy grupowej – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, III.5, IV.8 I.5	5 5 5 5	

	• Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmuller <i>Ptasia stolówka</i>. • <i>Ptaszki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przysmaki w karmniku</i> – dokarmianie ptaków; <i>Ptaszki do karmnika</i> – zabawa ruchowa. • <i>Dokarmiamy ptaki</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wrona, wróbel, gil i gołąb</i> – zabawa słuchowa. • <i>Zimowe potrzeby ptaków</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– prawidłowo reaguje na sygnał N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – rozpoznaje odgłosy ptaków, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.7, II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5, III.5 I.5, II.8 , III.5 II.8, IV.5, IV.7 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności przeliczania,					

utrwalenie określeń <i>najkrótszy, najdłuższy</i>.					
2. Ile ptaków jest w karmniku?	<i>Witamy się częściami ciała</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Karmnik w kształcie bałwanka</i> – wykonanie ptasiego karmnika, cz. 1. <i>Dokarmiamy ptaki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. <i>Goście w karmniku</i> – zajęcia matematyczne. <i>Ziarenko w karmniku</i> – zabawa ruchowa. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Karmnik w kształcie bałwanka</i> – wykonanie ptasiego karmnika, cz. 2; <i>Ptaki i kot</i> – zabawa ruchowa. - Utrwalenie refrenu piosenki <i>Dokarmiamy ptaki</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. <i>Podniebny lot</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: - orientuje się w schemacie własnego ciała, - określa swój nastrój, - uczestniczy w wykonaniu karmnika, - reaguje na sygnał N., - utrwała pojęcia: <i>najkrótszy, najdłuższy</i>, - porusza się zgodnie z instrukcją, - uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, dokarmia ptaki, - śpiewa piosenkę, - improwizuje przy muzyce,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, III.5, IV.18 I.5, III.5 II.8, IV.12, IV.15 I.5 I.5, III.5, III.8 IV.7 IV.7 I.5, III.5	5 5 5 5 3 5 5 5, 8 5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 54

	• <i>Sroczka</i> – zabawa paluszkowa. • <i>Liczymy ziarenka</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ile ptaków jest w karmniku</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje ruchy do rymowanki, – przelicza w dostępnym zakresie, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	3, 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozbudzanie naturalnej kreatywności, • budzenie zainteresowania muzyką.					
3. Pan leśniczy	• <i>Witamy się częściami ciała</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęta i ich pokarmy</i> – praca z tablicą demonstracyjną.	Dzieci: – orientuje się w schemacie własnego ciała, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.18 II.8, IV.20	5 5 5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 55, Td nr 18

	• <i>Leśniczy – zabawa wzbogacająca wiedzę dzieci.</i>	– wie, czym zajmuje się leśniczy,	I.5	5	
	• <i>Głodne zajęce – zabawa ruchowa z elementem skoku.</i>	– uczestniczy w zabawie z elementem skoku,	I.5, III.5, IV.7	5	
	• Zabawy z piosenką <i>Dokarmiamy ptaki.</i>	– przedstawia treść piosenki ruchem,	I.5, II.8, III.5	5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Płochliwe zwierzęta</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	– aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,			
	• <i>Zmiana miejsc – zabawa ruchowa.</i>	– reaguje na dany znak,	I.5, III.5	5	
	• Karty pracy cz. 2, karta nr 55.	– ogląda obrazki; odszukuje naklejki przedstawiające gila, sarnę, sikorę i jemiołuszkę; nakleja je na odpowiednich miejscach,	I.7, IV.18	5	
	• <i>Spacer w lesie</i> – masaż relaksacyjny.	– wykonuje masaż według instrukcji N.,	III.5, III.8	5	
	• <i>Pan leśniczy</i> – podsumowanie.	– odpowiada na pytania,	III.5, IV.1, IV.2	5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciku,	I.6, III.1	5	
			I.1, I.2, I.3	5	

	Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	wykonuje czynności samoobsługowe.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie sprawności fizycznej, - kształtowanie nawyku prawidłowej postawy.					
4. Tropem leśnych zwierząt	<i>Witamy się częściami ciała</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Zagadkowe tropy</i> – rozwiązywanie zagadek Moniki Malechy. <i>Tropy zwierząt</i> – zabawa dydaktyczna. <i>Myszka w tunelu</i> – zabawa ruchowa z elementem pełzania. - Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 9. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Czyje to ślady?</i> – prowadzenie obserwacji;	Dziecko: - orientuje się w schemacie własnego ciała, - określa swój nastrój, - rozwiązuje zagadki, - tropi zwierzęta poruszając się zgodnie z instrukcją, - pełza podczas zabawy, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, - bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.18 III.5, IV.18 I.5 I.8, IV.7 I.5, II.8, III.5	5 5 5 5 5 5	

	<i>Idź po śladach</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Dokarmiamy ptaki</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Głodny wróbelek</i>. • <i>Fruwające piórka</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Tropimy zwierzęta</i> – zabawa ruchowa. • <i>Tropem leśnych zwierząt</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – reaguje na sygnał N., – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.2 I.5, IV.2, IV.18 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 5, 8 5 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie umiejętności posługiwania się różnorodnymi technikami plastycznymi.					

5. Las zimą	• <i>Witamy się częściami ciała</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Przerwana zabawa Rysia i Diega</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Ptasie rodzinki</i> – zabawa ruchowa. • <i>W ośnieżonym lesie</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zwierzęta w lesie</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Leśny berek</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Słuchanie wiersza Małgorzaty Skrobacz Skrzypi śnieżek połączone z ćwiczeniami dźwiękonaśladowczymi. • <i>Drzewko</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – orientuje się w schemacie własnego ciała, – określa swój nastrój, – wypowiada się na temat opowiadania, – reaguje na dany sygnał, – wykonuje pracę plastyczną, – postępuje zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – słucha wiersza i ćwiczy aparat artykulacyjny, – reaguje na dany znak,	I.5, III.5, III.8	5	Kp A+ cz.1, karta nr 56–57, W, karta 11, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów
			II.1, II.2, II.4, II.6	5	
			II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8,	5	
			I.5	5	
			IV.8	8	
			I.5	5	
			I.5, III.5	5	
			IV.7	5, 8	
			IV.2	5	
			I.5	5	

	• <i>Zwierzęta zimą</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5	
Styczeń, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Kim są rodzice moich rodziców?					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; • udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru); • nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; • budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); • reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; • rytmiczne poruszanie się przy muzyce.					

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w którym się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- nazywanie członków bliższej i dalszej rodziny, np.: *mama, tata, brat, siostra, ciocia, babcia, dziadek, wujek*;
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;

- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w krótkich programach artystycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą; zwracanie uwagi na koloryt i piękno przyrody w zimowej szacie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku dla osób starszych.					

1. Moja babcia	• <i>Zabawne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kochana babunia</i> – rozmowa tematyczna. • Zestaw zabaw ruchowych nr 19 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Trema przed występem</i>. • <i>Pomagamy babci</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawy z woreczkiem</i> – zabawa zręcznościowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Superbabcia i Superdziadek</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Kwiaty dla babci</i> – zabawa ruchowa. • <i>Dobre uczynki</i> – zwrócenie uwagi na	Dziecko: – porusza się w rytmie muzyki i wita się z dziećmi, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – prawidłowo reaguje na sygnał N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – reaguje na dany sygnał,	I.5, III.4, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 III.2, III.9, IV.2 I.5 III.2, III.9, IV.2 I.5 I.5, III.5 IV.7 I.5, III.5 II.6, II.9, III.2, III.6	5 5 5 5 5 5 8 5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 58
----------------	---	---	--	--	-------------------------

	obdarzanie szacunkiem osób starszych. - Karty pracy cz. 2, karta nr 58. <i>Moja babcia</i> – podsumowanie. - Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	- wypowiada się na dany temat, - rysuje po śladach frędzli i serduszek na serwetce dla babci; dorysowuje brakujące frędzle; kończy kolorowanie kwiatka; ozdabia serwetkę według własnego pomysłu. - odpowiada na pytania, - bawi się w wybranym kąciku, - wykonuje czynności samoobsługowe.	I.7, IV.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie umiejętności matematycznych, - rozwijanie uwagi i percepcji słuchowej.					
2. Mój dziadek	<i>Zabawne powitanie</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: porusza się w rytmie muzyki i wita się z dziećmi,	I.5, III.4, III.5, IV.7	5	Kp A+ cz.1, karta nr 59

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>O moim dziadku</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Pomagamy dziadkom</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kochany dziadziuś</i> – zajęcia matematyczne.	– określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – reaguje na sygnał N.,	II.1, II.2, II.4, II.6	5	
			III.2, III.8, IV.2	5	
			I.5	5	
			IV.12, IV.15	3	
	• <i>Co robię z dziadkiem?</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Spacer babci i dziadka</i> – zwracanie uwagi na zmiany w przyrodzie; <i>Babcia z dziadkiem</i> – zabawa ruchowa.	– klasyfikuje przedmioty ze względu na przeznaczenie, – porusza się zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu	I.5	5	
				5	
			I.5, III.5, IV.18	5	
			IV.7	5, 8	
	• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Superbabcia i Superdziadek</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa piosenkę,			
			I.5, IV.7	5	
	• <i>Co robię z babcią i dziadkiem</i> – wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał.	– szybko reaguje na sygnał,	I.7, IV.8	8	
	• <i>Serce dla dziadka</i> – rozwijanie sprawności manualnej.	– wykonuje dla dziadka serce,	I.5	5	
	• <i>Wędrówka do dziadka</i> – ćwiczenie równowagi.	– trenuje utrzymywanie równowagi,		5	

	• <i>Mój dziadek</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności wyrażania ruchem muzyki, • rozwijanie poczucia rytmu.					
3. Spędzamy czas z babcią i dziadkiem	• <i>Zabawne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dla dziadków</i> – zabawa rozwijająca myślenie logiczne. • <i>Dziadek do babci, babcia do dziadka</i> – zabawa bieżna.	Dzieci: – porusza się w rytmie muzyki i wita się z dziećmi, – określa swój nastrój, – rysuje zgodnie ze słowami rymowanki, – biega podczas zabawy, – wykonuje ruchy do rymowanki, – przedstawia treść piosenki ruchem,	I.5, III.4, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, IV.5, IV.8 I.5 IV.7	5 5 5 5 8	Kp A+ cz.1, karta nr 60, Td nr 19

	• Zabawy z piosenką <i>Superbabcia i Superdziadek</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Koncert u dziadków</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Jak babcia i dziadek</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Nasz czas</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Karty pracy cz.2, karta nr 60.	– aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, III.5	5	
		– reaguje na dany znak,	I.5	5	
		– wypowiada się na dany temat,	I.5, III.2 IV.2	5	
		– określa, jak dzieci spędzają czas z dziadkami; rysuje w ramce pod obrazkami, jak można spędzać czas z babcią i z dziadkiem.	IV.1, IV.2, IV.8, IV.9	5	
		– odpowiada na pytania,	III.5, IV.1, IV.2	5	
	• <i>Spędzamy czas z babcią i dziadkiem</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się w wybranym kącie,	I.6, III.1	5	
		– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie prawidłowej postawy ciała.					
4. Dzieciństwo moich dziadków	• <i>Zabawne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Karty pracy cz. 2, karta nr 61. • <i>Kiedy dziadkowie byli mali</i> – zabawa zręcznościowa. • <i>Teraz babcią, teraz dziadek</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 10. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podaj piłkę</i> –	Dziecko: – porusza się w rytmie muzyki i wita się z dziećmi, – określa swój nastrój, – nazywa zabawki; odszukuje w naklejkach obrazki tych zabawek; nakleja zabawki tak, żeby ich liczba zgadzała się z liczbą kropek na półkach; koloruje kwiatki według wskazówek. – reaguje na dany znak, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.4, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.8, IV.12, IV.15 I.5, IV.7 I.8 I.5, III.5	5 5 5 5 5	<i>Zeszyt grafomotoryczny</i> , s. 19, Kp A+ cz.1, karta nr 61, Td nr 19

	zabawa integrująca grupę; <i>Wokół piłki</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Superbabcia i Superdziadek</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Superbabcia i Superdziadek</i>. • <i>Nasze obrazy</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Gotowanie z dziadkami</i> – zabawa badawcza. • <i>Zeszyt grafomotoryczny</i>, s.14. • <i>Dzieciństwo moich dziadków</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – wie, czym jest drzewo genealogiczne, – uczestniczy w eksperymencie z jakiem, – koloruje pole oznaczone znakiem x kredkami w odpowiednich kolorach; mówi, o czym w dzieciństwie marzyła babcia, a o czym marzył dziadek. – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.7, IV.1, IV.8 IV.13 IV.2, IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 5, 8 5, 8 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne,

					wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności plastycznych, • wzmacnianie przywiązania do najbliższej rodziny.					
5. Prezenty dla babci i dziadka	• <i>Zabawne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Prezent dla babci i dziadka</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Babcia, dziadek i kotki</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • <i>Dzień Babci i Dziadka</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Bukiet kwiatów</i> – ćwiczenia oddechowe. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto pierwszy</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Spacer z wnukiem</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – porusza się w rytmie muzyki i wita się z dziećmi, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – reaguje na dany sygnał, – wykonuje pracę plastyczną, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – reaguje na dany znak,	I.5, III.4, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 III.2, III.8, IV.2 I.5 IV.8 IV.2 I.5, II.8, III.5, IV.7 I.5	5 5 5 5 8 5 5 5, 8 5	W, karta H, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Kim są rodzice moich rodziców?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5	
Styczeń, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Fryzjer, weterynarz czy lekarz?					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> • korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; • zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; • odkładanie prac na półki indywidualne; • udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • nabywanie koordynacji ruchowej; • nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; • rytmiczne poruszanie się przy muzyce. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i>					

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- określanie swoich ulubionych zabaw, zajęć;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób.

Językowa aktywność dziecka:

- rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- recytowanie, indywidualnie i zespołowo, krótkich wierszy;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kącie książki;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- wskazywanie istotnych różnic pomiędzy dwoma przedmiotami, obrazkami;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73, 75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie sprawności manualnej.					

1. Zawody moich bliskich	• <i>Lustro</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zawody</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • Zestaw zabaw ruchowych nr 20 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Kim są rodzice?</i> • <i>Zawody rodziców</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: przygotowania do wyjścia na dwór – zwrócenie uwagi na dobór ubrań do aktualnie panujących warunków atmosferycznych, próby samodzielnego ubierania się; spacer w pobliżu przedszkola. • <i>Kim będę w przyszłości</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Modne fryzury</i> – praca plastyczna.	Dziecko: – mówi, kim chce być w przyszłości, – określa swój nastrój, – pokazuje wybrany zawód za pomocą gestów, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha wiersz, – prawidłowo reaguje na sygnał N., – wie, jak należy ubrać się do zabaw na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – wykonuje pracę plastyczną,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.9 I.5 I.6, III.9, IV.2, IV.5, IV.8, IV.20 I.5, IV.9 I.5, III.8, III.9 I.5, III.8, IV.7 IV.2, IV.8	5 5 5 5 5 5 5 5	
--------------------------	---	---	---	---	--

	• <i>Plakat</i> – kontynuacja projektu. • <i>Zawody moich bliskich</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w przygotowaniu plakatu, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.20 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • utrwalenie nazw zawodów, • zapoznanie z przyrządami i akcesoriami niezbędnymi do wykonywania różnych zawodów.					
2. Akcesoria i przyrządy	• <i>Lustro</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Akcesoria</i> – ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej. • <i>Cho-cho-chel-ka</i> – ćwiczenie ortofoniczne. • <i>Burza w lesie</i> – zabawa z elementami dramy.	Dziecko: – mówi, kim chce być w przyszłości, – określa swój nastrój, – wskazuje obrazek, który różni się od pozostałych, – dzieli słowa na sylaby, – bawi się zgodnie z instrukcją N.,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.9 IV.2 I.5 I.5 I.5, III.1, III.8, IV.2,	5 5 3 5 5 5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 62, Td nr 20

	• <i>Kto roznosi listy?</i> – zapoznanie z przyrządami i akcesoriami potrzebnymi do wykonywania różnych zawodów. • <i>Strażacy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kominiarze</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie i nazywanie zawodów. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Kim będę w przyszłości</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Kolory</i> – rozwijanie percepcji słuchowo-wzrokowo-ruchowej. • <i>Kto potrzebuje tego do pracy?</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Plakat</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Akcesoria i przyrządy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– zna wybrane zawody, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu – śpiewa piosenkę, – reaguje na dany znak, – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy przy tworzeniu plakatu, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie,	IV.9, IV.20		
			I.5	5	
			I.5, IV.20	5	
			IV.7	8	
			I.5, IV.7	5, 8	
			IV.9, IV.20	5	
			IV.9, IV.20 III.5, IV.1, IV.2	5 5	
			I.6, III.1	5	
			I.1, I.2, I.3	5	

	Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	wykonuje czynności samoobsługowe.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - ilustrowanie piosenki ruchem, - rozwijanie poczucia rytmu.					
3. Dawne zawody i współczesne zawody	<i>Lustro</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Prawda czy plotka?</i> – zabawa rozwijająca percepcję słuchową. <i>Ruch uliczny</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementem bieżnym. - Zabawy z piosenką <i>Kim będę w przyszłości</i>. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Murarze</i> – zabawa ruchowa; <i>Komandos</i> – zabawa ruchowa.	Dzieci: - mówi, kim chce być w przyszłości, - określa swój nastrój, - ocenia wartość logiczną zdań, - biega podczas zabawy, - przedstawia treść piosenki ruchem, - aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.20 I.5 I.5, IV.20 I.5, III.1, III.2, IV.7 I.5, IV.11, IV.12 IV.2, IV.7	5 5 5 5 5 8 5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 63

	• <i>Śpiewacy operowi</i> – zabawa ze śpiewem. • <i>Linokoczek na pokazie</i> – zabawa ruchowa kształtująca równowagę. • Karty pracy cz. 2, karta nr 63. • <i>Plakat</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Dawne i współczesne zawody</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– naśladuje śpiewaków operowych, – trenuje utrzymywanie równowagi, – łączy zdjęcia z takimi samymi kolorami ramek, dowiadyuje się, jak wyglądały miejsca pracy dawniej, a jak wyglądają dziś. – uczestniczy w tworzeniu plakatu, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 I.9 IV.9, IV.20 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie prawidłowej postawy ciała.					

4.Poznajemy zawody	• <i>Lustro</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Maszynista</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Kucharze</i> – zabawa tematyczna. • <i>Ruch uliczny</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementem bieżnym. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 10. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na dobór ubrań do aktualnie panujących warunków atmosferycznych; <i>Na budowie</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Kim będę w przyszłości</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Kim będę w przyszłości</i>. • <i>Zeszyt grafomotoryczny</i>, s.15.	Dziecko: – mówi, kim chce być w przyszłości, – określa swój nastrój, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawie w kucharzy, – reaguje na sygnał, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5, IV.1 I.8 I.5, III.1, III.9 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.7, I.9	5 5 5 5 5 5 8 5, 8 5	<i>Zeszyt grafomotoryczny</i> , s. 15
--------------------	--	--	--	--	---------------------------------------

	• <i>Ornitolog</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Plakat</i> – odciski palca na miejscu przestępstwa. • <i>Poznajemy zawody</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– rysuje suszarkę po śladach, koloruje rysunek, – odnajduje zdjęcia wróbla, – odciska palec na plakacie, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.1, IV.18 IV.18 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy.					
5. A w przyszłości będę...	• <i>Lustro</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kropki i linie</i> – zabawa plastyczna. • <i>Płonące koło</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku.	Dziecko: – mówi, kim chce być w przyszłości, – określa swój nastrój, – łączy kropki za pomocą linii, – reaguje na dany sygnał,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.9, IV.8 I.5 IV.8, IV.20	5 5 5 5 8	Kp A+ cz.1, karta nr 64, W, karta I, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Mój zawód w przyszłości?</i>– zajęcia plastyczne. • <i>Zawody</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rajd samochodowy</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola, obserwacja pogody. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Karty pracy cz. 1, karta nr 64.	– wykonuje pracę plastyczną,	I.5	5	
		– postępuje zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, IV.18	5	
			IV.7	5, 8	
		– bawi się przy muzyce,	IV.9	5	
		– oglądanie rysunku; wypowiedzianie się na temat, w jakich nastrojach są Zoja i Diego; kolorowanie rysunku.	I.6, III.1, IV.20	5	
			IV.8	5	
	• <i>Zawody</i> – odgrywanie ról w kącikach zabaw. • <i>Mój zawód</i> – praca plastyczna. • <i>Plakat</i> – ewaluacja projektu. • <i>Fryzjer, weterynarz czy lekarz?</i>– ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	– odgrywa role wybranych zawodów, – wykonuje pracę plastyczną, – ogląda plakat,	III.5, IV.1, IV.2	5	
			III.5, IV.1, IV.2	5	
			IV.9	5	
		– wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie,	I.6, III.1	5	

	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5	
--	---	---	---------------	---	--