

Grudzień 2025

Tydzień XIII. Warto pomagać

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

- poznanie sposobów na pomaganie innym, rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc i udzielania pomocy, doskonalenie umiejętności współdziałania z innym
- kształtowanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, poznanie cech charakterystycznych świętego Mikołaja, rozwijanie wyobraźni
- poznanie sposobów pakowania świątecznych prezentów, doskonalenie umiejętności klasyfikowania i współpracy, dostrzeganie naprzemienności w tworzeniu rytmu
- poszerzanie wiedzy o właściwościach śniegu i lodu, doskonalenie umiejętności samodzielnego przeprowadzania eksperymentów, rozwijanie samodzielności
- poznanie utworu muzyki klasycznej, rozwijanie ekspresji artystycznej do utworów muzycznych, rozwijanie wyobraźni i kreatywności

Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
1. Umiemy się dzielić, umiemy pomagać	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mikołaj” – powitanka.	– sprawnie i bez lęku rozstaje się z rodzicami – korzysta z wyposażenia wybranych kąciaków tematycznych – przezwycięża nieśmiałość i nawiązuje kontakty z rówieśnikami – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD1.25, eduranga.pl, e-Miś	I.5 , I.6 , III.2 , III.8 , III.9	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
	2. „Podaj w kole” – zabawa koordynacyjna.	– sprawnie chwyta i przekazuje przedmiot następnej osobie w różny sposób		I.5 , I.7 , III.2	

3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N. – zmienia sposób poruszania się – korzysta z łazienki i toalety zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – porządkuje otoczenie po zabawie		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	Kompetencje obywatelskie Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
4. „Jak nauczyć Smoka pomagać” – opowiadanie, praca zbiorowa. „Wyobraź sobie, że jesteś Smokiem” – zabawa wyobrażeniowa.	– uważnie słucha opowiadania – odpowiada na pytania związane z tekstem – opowiada o sytuacjach związanych z pomaganiem na podstawie własnych doświadczeń – wciela się w rolę podczas zabawy		II.8 , IV.2 , IV.5	
5. „Jak mogę pomóc?” – zabawa dydaktyczna w parach. „Komu może pomóc dziecko?” – zabawa dydaktyczna. „Podziel się” – zabawa ruchowa.	– podaje przykłady sytuacji związanych z niesieniem innym pomocy – wyraża swoje oczekiwania i prośbę o pomoc w sytuacji zabawowej – stara się zauważać potrzeby innych – dzieli się swoimi przemyśleniami na temat pomagania		I.5 , II.8 , III.5 , IV.5	

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Nasza praca” – zabawa manualna; starsze przedszkolaki – praca z KA2.17.	Młodsze przedszkolaki: – współpracuje z dziećmi podczas tworzenia wspólnej kompozycji Starsze przedszkolaki: – ustala kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej – opowiada o akcjach charytatywnych na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń	starsze przedszkolaki – KA2.17	I.6 , I.7 , III.5
7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się na świeżym powietrzu – utrzymuje równowagę, chodząc stopa za stopą – stosuje prawidłową kolejność zakładania i zdejmowania ubrań wierzchnich		I.2 , I.5 , IV.7 , IV.18
8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	– ilustruje ruchem opowiadanie N. – porusza się w różny sposób		I.5 , I.8 , I.9 , III.9
9. „Odwróć chustę” – zabawa rozwijająca współpracę.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – ćwiczy sprawność stóp		I.5 , III.5 , III.8
10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ćwiczy sposób zapraszania innych do zabawy – przedstawia scenkę dramową na zadany temat – korzysta z zabawek i wyposażenia sali w dowolny sposób – uważnie słucha czytanego tekstu – wybiera miejsce i sposób zabawy		I.6 , II.8 , III.9 , IV.2 , IV.5

2. Zostań Mikołajem	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Mikołaj” – powitanka.	– kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci – samodzielnie tworzy budowle, konstrukcje, prace plastyczne i nadaje im nazwy, tytuły – nawiązuje relacje z kolegami podczas zabaw dowolnych – śpiewa wspólnie z dziećmi	Powitanki. CD1.25, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.2 , III.8 , III.9	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	2. „Mikołajkowe prezenty” – zabawa sensoryczna rozwijająca wyobraźnię.	– odnajduje wskazany przedmiot za pomocą dotyku – cierpliwie czeka na swoją kolej		I.6 , II.2 , IV.1 , IV.5	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– porusza się w różny sposób – wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – samodzielnie korzysta z toalety, pamiętając o spuszczeniu wody – dokładnie myje ręce – spokojnie siedzi przy stoliku podczas jedzenia – próbuje wszystkich potraw podanych do jedzenia		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	
	4. „Kto to jest?” – zabawa językowa. „Co robi Mikołaj?” – zabawa dydaktyczna. „Duży i mały Mikołaj” – zabawa słuchowo-ruchowa.	– rozpoznaje postać po fragmencie ilustracji – dzieli słowa na sylaby i podaje ich ilość – opisuje wygląd Świętego Mikołaja – sygnalizuje chęć wypowiedzi w ustalony sposób – nie przerywa wypowiedzi innych osób – zmienia sposób poruszania się na sygnał		I.5 , II.8 , III.5 , IV.5	

5. „Proszę i dziękuję” – zabawa językowa z elementami języka angielskiego. „Czapka Mikołaja” – zabawa ruchowa.	– używa wybranych zwrotów grzecznościowych w języku polskim i angielskim – sprawnie podaje przedmiot dziecku obok – wykonuje dowolne ćwiczenie gimnastyczne		I.6, I.9, IV.5, IV.18, IV.21	
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Odrysujmy zabawki” – zabawa grafomotoryczna; starsze przedszkolaki – praca z KA2.18–20.	Młodsze przedszkolaki: – starannie odrysowuje i koloruje wybrany przedmiot Starsze przedszkolaki: – zapoznaje się z wyglądem litery „y, Y” – łączy obrazek z sylabą, którą kończy się jego nazwa – wyszukuje i zaznacza litery „y, Y” w tekście – koloruje obrazek zgodnie z treścią czytanki – rysuje obrazek po śladzie i ozdabia go wg własnego pomysłu – rysuje szlaczek po śladzie	starsze przedszkolaki – KA2.18–20	I.7, I.9, IV.8	
7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– spędza czas na świeżym powietrzu – celnie rzuca – samodzielnie ubiera się i rozbiera z ubrań wierzchnich		I.2, I.5, IV.18	
8. „Kule śniegowe” – zabawa ruchowa.	– zgniata gazety w kule – sprawnie rzuca		I.5, I.8, III.5	
9. „Worek Mikołaja” – zabawa manualna.	– tworzy konstrukcję wspólnie z dziećmi – współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania		I.6, I.8, IV.5, IV.7	

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– precyzyjnie opisuje wygląd Mikołaja – znajduje rym do podanych słów – słucha czytanego przez N. tekstu literackiego – buduje z klocków różnego rodzaju – samodzielnie korzysta z wyposażenia kącika plastycznego – rysuje, maluje, wycina, lepi		I.6 , III.8 , III.9 , IV.5	
3. Sztuka pakowania	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mikołaj” – powitanka.	– podejmuje zabawy w wybranych kąciakach tematycznych – radzi sobie z emocjami w sposób niekrzywdzący innych – używa zwrotów grzecznościowych adekwatnie do sytuacji – ilustruje ruchem treść piosenki	Powitanki. CD1.25, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.2 , III.8 , III.9	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Ciężkie pakunki” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał dźwiękowy – ilustruje ruchem określone czynności		I.5 , II.2 , III.1 , III.8	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał – myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku – samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami – zachowuje czystość na stoliku podczas posiłku – po zabawie odkłada zabawki na właściwe miejsce		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	
	4. „Zgadnij, co to za prezent” – zabawa doskonaląca współpracę. „Paczka” – zabawa ruchowa w parach.	– opowiada o wybranym przedmiocie – samodzielnie pakuje wybrany przedmiot w papier – rozpoznaje przedmiot po dotyku – zachowuje delikatność i ostrożność podczas zabawy ruchowej – siłuje się z dzieckiem w parze		I.5 , I.6 , I.7 , III.5	

5. „Spakuj to, co pasuje” – zabawa klasyfikacyjna. „Więcej o jeden” – ruchowa zabawa matematyczna kształtująca poczucie rytmu.	– wskazuje pasujące do siebie przedmioty i uzasadnia swój wybór – klasyfikuje przedmioty w oparciu o podaną cechę – uważnie słucha i liczy dźwięki – wykonuje określoną ilość kroków, zgodnie z usłyszczanymi dźwiękami lub instrukcją N.		I.5 , III.5 , IV.12 , IV.15
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA2.6; starsze przedszkolaki – praca z KA2.21–22.	Młodsze przedszkolaki: – umieszcza nalepki zgodnie z określonym rytmem Starsze przedszkolaki: – łączy pasujące do siebie obrazki – koloruje obrazki zgodnie z zauważonym rytmem – przelicza elementy	młodsze przedszkolaki – KA2.6; starsze przedszkolaki – KA2.21–22	I.7 , I.9 , IV.5 , IV.8
7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– obserwuje przyrodę podczas pobytu na dworze – wykonuje określoną ilość skoków, zgodnie z usłyszczanymi dźwiękami – dostosowuje ubranie do warunków pogodowych		I.2 , I.5 , IV.18
8. „Pakowanie świątecznego prezentu” – zabawa rozwijająca współpracę.	– wykonuje zadanie w małym zespole, współpracując z dziećmi – okazuje zaufanie wobec rówieśników – zachowuje delikatność wobec dzieci i zasady bezpieczeństwa podczas zabawy ruchowej		II.9 , III.5 , III.6 , III.8 , III.9
9. „Jaki kolor pasuje?” – zabawa matematyczna.	– klasyfikuje przedmioty w oparciu o podaną cechę (kolor) – wykonuje zadanie wspólnie z dziećmi, dzieląc się pracą w zespole		III.2 , IV.5 , IV.12

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wskazuje takie same przedmioty spośród innych – klasyfikuje przedmioty w oparciu o wskazane przez siebie kryterium – ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N. – bawi się z innymi dziećmi – samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek		I.6 , III.8 , III.9 , IV.8	
4. W krainie śniegu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mikołaj” – powitanka.	– konstruuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów – pokonuje nieśmiałość, przyłączając się do zabaw innych dzieci lub zaprasza nieśmiałe dzieci do zabawy – ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD1.25, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.2 , III.8 , III.9	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Orzełki bez śniegu” – zabawa ruchowa.	– współpracuje z dzieckiem w parze podczas zabawy – porusza się w określony sposób		I.5 , I.8 , III.5	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni – samodzielnie korzysta z toalety – cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience – sprawnie używa sztućców podczas jedzenia – zachowuje czystość i porządek wokół siebie		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	

4. „Czy lód pływa?” – eksperyment, zabawa sensoryczna. „Czujemy ciepło i zimno” – eksperyment, zabawa dotykowa.	– opowiada o właściwościach lodu na podstawie obserwacji i własnej wiedzy – uważnie obserwuje zachodzące zmiany – opowiada o własnych odczuciach, biorąc aktywny udział w eksperymencie		I.6 , IV.18 , IV.19
5. „Lodowe figurki” – zabawa ruchowa. „Kto mieszka w krainie śniegu?” – zabawa dydaktyczna.	– zastyga na sygnał bez ruchu – opowiada o zwierzętach polarnych na podstawie ilustracji i własnej wiedzy		I.5 , I.8 , IV.5 , IV.18
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA2.7; starsze przedszkolaki – praca z KA2.23–24.	Młodsze przedszkolaki: – podaje nazwy zwierząt na ilustracji – łączy zwierzęta z ich cieniami – słucha i naśladuje odgłosy zwierząt Starsze przedszkolaki: – podaje nazwy zwierząt na ilustracji – wskazuje różnice między podobnymi obrazkami – łączy w pary takie same obrazki – rysuje po śladzie	młodsze przedszkolaki – KA2.7; starsze przedszkolaki – KA2.23–24	I.7 , I.9 , IV.2 , IV.7 , IV.8 , IV.18
7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– sprawnie biega, zmieniając kierunek biegu zgodnie z instrukcją N.		I.2 , I.5 , IV.18
8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	– wykonuje ćwiczenia kształtujące różne grupy mięśni – zmienia sposób poruszania się		I.5 , I.8 , I.9 , III.9
9. „Pingwiny” – zabawa ruchowa.	– porusza się, naśladując chód wskazanych zwierząt		I.5 , I.8 , I.9 , IV.7

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rwie papier na małe kawałki, posługując się obiema dłońmi – tworzy kompozycję wg własnego pomysłu – korzysta z kącika czytelniczego zgodnie z ustalonymi zasadami – tworzy konstrukcje z klocków różnego rodzaju		I.6 , III.8 , III.9 , IV.8	
5. Mikołajkowe szaleństwo	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mikołaj” – powitanka.	– samodzielnie wybiera rodzaj aktywności i zabawy – bawi się i manipuluje klockami różnego rodzaju – nawiązuje kontakt z dziećmi i N. – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi	Powitanki. CD1.25, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.2 , III.8 , III.9	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Na sankach” – zabawa ruchowa.	– porusza się podczas zabawy ostrożnie, nie potracając innych dzieci i współpracując z nimi – zachowuje zasady bezpiecznej zabawy		I.5 , I.8 , I.9 , III.8	Kompetencje w zakresie wielojęzyczności
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśniowe – porusza się w różny sposób – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła – nie wstaje od stołu podczas jedzenia		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	
	4. „Zimowe malowanie” – zabawa plastyczna do muzyki klasycznej.	– uważnie, w ciszy słucha muzyki – porusza się w rytm muzyki – maluje farbami, wykonując wspólną pracę plastyczną		I.5 , I.8 , IV.1 , IV.7 , IV.8	

5. „Raz, dwa, trzy – Mikołaj patrzy” – zabawa ruchowa. „Elfy łąpią prezenty” – zabawa ruchowa. „Mikołaj, prezenty, choinka” – zabawa językowa.	– zatrzymuje się bez ruchu na sygnał – respektuje zasady zabawy – współpracuje z dzieckiem w parze – szybko reaguje na sygnał słowny – prawidłowo wskazuje wymienione przez N. części ciała – podaje własne skojarzenie związane ze świętami Bożego Narodzenia		I.5 , I.7 , III.5 , IV.5
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z W13 „Mikołaj”; starsze przedszkolaki – praca z W13 „Mikołaj”.	Młodsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – korzysta z różnorodnych materiałów Starsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – korzysta z różnorodnych materiałów	młodsze przedszkolaki – W13; starsze przedszkolaki – W13	I.6 , I.7 , IV.8
7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– spędza czas na świeżym powietrzu – sprawnie skacze obunóż – odkłada ubrania wierzchnie i buty na wyznaczone miejsce		I.2 , I.5 , IV.18
8. „Powtórz po kolei” – zabawa językowa. „Pingwin” – zabawa ruchowa przy piosence.	– uważnie słucha i koncentruje się podczas zabawy – powtarza zapamiętany ciąg słów – śpiewa wspólnie z dziećmi – ilustruje ruchem treść piosenki		I.5 , III.4 , III.8 , IV.2 , IV.5

	9. „Zwierzęta zimą” – zabawa ilustracyjna do piosenki, utrwalenie piosenki z poprzedniego tygodnia, śpiew zbiorowy.	– śpiewa wspólnie z dziećmi – ilustruje ruchem sposób poruszania się wybranych zwierząt – sprawnie tworzy koło z dziećmi	CD1.15	III.5 , IV.1 , IV.7	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– samodzielnie wykonuje prosty, symboliczny rysunek – podaje jak największą liczbę skojarzeń słownych do podanego przez N. pojęcia – wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N. – podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.6 , III.8 , III.9 , IV.2 , IV.3 , IV.19	

Tydzień XIV. Masz wiadomość!

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

- poznanie sposobu działania poczty, wprowadzenie terminów i ich znaczeń: „paczka”, „list”, „zaczek”, „pocztka”, rozwijanie umiejętności muzyczno-ruchowych i współpracy
- zapoznanie się z pracą listonosza, rozumienie znaczenia niektórych symboli używanych w komunikacji, doskonalenie umiejętności komunikacji werbalnej i pozawerbalnej
- poszerzanie wiedzy dotyczącej sposobów przesyłania informacji, doskonalenie klasyfikacji i układania rytmu, rozwijanie umiejętności wyrażania gestem swoich uczuć i myśli
- poznanie różnych sposobów komunikowania się psów, poszerzanie zasobu słownictwa, rozwijanie empatii w stosunku do zwierząt
- kształtowanie umiejętności zapamiętywania, ćwiczenie zdolności wypowiadania się na forum grupy, rozwijanie sprawności manualnych

Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
1. Rozumiemy się bez słów	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „List z pozdrowieniami” – powitanka.	– wznosi budowle z różnego rodzaju klocków – układa kompozycje z układanek typu pinezki, mozaiki – zwraca się do dzieci po imieniu – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD1.27, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.2 , III.8 , III.9 , IV.7	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
	2. „Pokaż mi, jak się czujesz” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– przedstawia wybraną emocję za pomocą mimiki twarzy – rozpoznaje prezentowane przez innych emocje – podaje nazwy emocji przedstawionych w formie emotikonów		II.2 , II.4 , III.9 , IV.1	Kompetencje obywatelskie

3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N. - sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne w parach - używa własnych przyborów toaletowych i ręcznika - myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami - zachowuje czystość na stoliku - sprząta zabawki, odkładając je na właściwe miejsce		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
4. „Wesoła poczta” – piosenka.	- uważnie słucha treści i melodii piosenki - odpowiada na pytania dotyczące tekstu	CD1.19	I.5 , IV.2 , IV.5 , IV.7 , IV.20	
5. „Ruchowa poczta” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Bez słów” – zabawa z wykorzystaniem metody dramy. „Listy do Mikołaja” – zabawa językowa z elementami języka angielskiego.	- ilustruje ruchem tekst piosenki - wymienia przedmioty i czynności kojarzące się z pocztą zapamiętane z tekstu piosenki - przedstawia ruchem/gestem nazwę wybranego przedmiotu - rozpoznaje, jaki przedmiot prezentuje dziecko - powtarza nazwy wybranych przedmiotów po angielsku - wypowiada słowa w różny sposób		I.5 , III.9 , IV.1 , IV.7 , IV.21	
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Mój znaczek” – zabawa plastyczna; starsze przedszkolaki – praca z KA2.25.	Młodsze przedszkolaki: - projektuje i rysuje wzór znaczka pocztowego wg własnego pomysłu Starsze przedszkolaki: - opowiada o znaczeniu gestów na ilustracjach - łączy scenki z odpowiednimi gestami - wskazuje gesty, które mają pozytywny przekaz	starsze przedszkolaki – KA2.25	I.7 , I.9 , IV.1 , IV.8	

	7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni, odkładając ubrania i buty na właściwe miejsce		I.2 , I.5 , II.11	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	– wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych wg wskazówek N. – porusza się w różny sposób		I.5 , I.5 , I.9 , III.9	
	9. „Zapytaj mnie bez mówienia” – zabawa z wykorzystaniem metody dramy.	– rozpoznaje i podaje nazwy emocji na podstawie zdjęć oraz mimiki twarzy – przedstawia wskazane uczucia, sytuacje za pomocą gestów, ruchów ciała, mimiki		I.8 , I.9 , II.4 , III.5 , IV.1	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– tworzy dowolną kompozycję z papieru o różnej fakturze, nie używając nożyczek lub wykorzystując je – uważnie słucha czytanego tekstu – odczytuje gesty kierowane do niego przez dzieci i N. – wybiera miejsce i sposób zabawy – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne		I.6 , III.8 , III.9 , IV.8	
2. Listy nie tylko w kopertach	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „List z pozdrowieniami” – powitanka.	– inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne – odnosi się do dzieci w sposób kulturalny i przyjacielski – śpiewa wspólnie z dziećmi	Powitanki. CD1.27, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.2 , III.8 , III.9 , IV.7	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	2. „Przekaż to słowo” – zabawa językowa usprawniająca pamięć i pracę w grupie.	– uważnie słucha słowa wypowiedzianego przez inne dziecko – powtarza usłyszane słowo dziecku siedzącemu obok		III.2 , III.5 , IV.2 , IV.5	

3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– porusza się w różny sposób – reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – samodzielnie korzysta z toalety – dokładnie myje ręce – przybiera właściwą postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku – estetycznie spożywa posiłek		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	
4. „Różne listy” – zabawa dydaktyczna. „Przekaż wiadomość” – zabawa językowa ćwicząca koordynację.	– wymienia sposoby przekazywania sobie wiadomości na podstawie własnych doświadczeń – uważnie słucha wypowiedzi dzieci i N. – rozpoznaje symbole graficzne różnych nośników wiadomości – współpracuje z dziećmi w grupie podczas zabawy		I.5 , I.9 , IV.2 , IV.5 , IV.20	
5. „Piszemy listy” – zabawa ruchowa. „Co to za wiadomość?” – zabawa językowa podsumowująca wiedzę dzieci.	– wykonuje ćwiczenia rąk oraz masaż dłoni wg instrukcji N. – rozpoznaje symbole graficzne różnych sposobów przekazywania wiadomości		I.5 , I.6 , IV.2 , IV.9	

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA2.8; starsze przedszkolaki – praca z KA2.26–28.	Młodsze przedszkolaki: – rysuje po śladzie i koloruje obrazek – wskazuje symbol, którego dźwięk słychać na nagraniu Starsze przedszkolaki: – rozpoznaje kształt litery „k, K” – wskazuje obrazki, których nazwy rozpoczynają się głosek „k” – czyta sylaby i łączy je tak, żeby powstały wyrazy – zaznacza litery „k, K” w tekście – rysuje element zgodny z treścią czytanki – opowiada, co oznaczają przedstawione symbole – rysuje po śladzie	młodsze przedszkolaki – KA2.8; starsze przedszkolaki – KA2.26–28	I.9 , IV.8 , IV.9	
7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– spędza czas na świeżym powietrzu – obserwuje przyrodę i zauważa zmiany związane z porą roku – sprawnie chodzi stopa za stopą, utrzymując równowagę		I.2 , I.5 , II.11	
8. „Nie zgubcie balonika” – zabawa integracyjna.	– współpracuje z dziećmi, poruszając chustą w odpowiedni sposób		I.5 , III.2 , III.5	
9. „Czy idzie listonosz?” – zabawa ruchowa.	– opisuje wygląd listonosza – wykonuje gesty zgodnie z poleceniem N.		I.8 , IV.2 , IV.20	

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– ćwiczy sprawność dłoni i palców, wykonując drobne ruchy wg instrukcji N. – tworzy dowolną kompozycję metodą stemplowania – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – korzysta z wyposażenia kąci czytelniczego wg ustalonych zasad		I.6 , III.8 , III.9 , IV.2 , IV.19	
3. Na pocztę	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „List z pozdrowieniami” – powitanka.	– podejmuje zabawy w wybranych kąciach tematycznych – komunikuje się z dziećmi i dorosłymi zgodnie ze swoimi możliwościami – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – ilustruje ruchem treść piosenki	Powitanki. CD1.27, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.2 , III.8 , III.9 , IV.7	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Ile mamy wiadomości?” – zabawa matematyczna z elementami przeliczania.	– sprawnie przekazuje drobne przedmioty dziecku obok – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – prawidłowo liczy elementy zbioru		III.8 , IV.5 , IV.15	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał – wykonuje ćwiczenia różnych grup mięśni – myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku – przysuwa krzesło do stolika po skończonym posiłku – wykonuje powierzone mu obowiązki dyżurnego		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	Kompetencje cyfrowe

4. „Na pocztę” – rozmowa kierowana. „W rytmie z paczką” – zabawa matematyczna kształtująca układanie rytmów.	– opowiada o pocztę na podstawie ilustracji i własnej wiedzy – poprawnie przelicza elementy zbioru – rozpoznaje i podaje nazwy wybranych kolorów – kontynuuje rozpoczęty rytm		I.6 , IV.5 , IV.12 , IV.15
5. „Ile ma pan dla nas listów?” – zabawa ruchowa z elementami przeliczania. „Ustawcie się po kolei” – zabawa ruchowa.	– poprawnie liczy na konkretach i na palcach – sprawdza poprawność wykonania zadania – reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał słowny – ustawia się zgodnie z poleceniem N.		I.5 , III.8 , IV.12 , IV.15
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA2.9; starsze przedszkolaki – praca z KA2.29–30.	Młodsze przedszkolaki: – prawidłowo wskazuje i rysuje drogę w płatanince Starsze przedszkolaki: – umieszcza naklejki zgodnie z poleceniem N. – opowiada o ilustracji – wymienia nazwy akcesoriów pocztowych – otacza pętlą tyle monet, ile kosztuje dana rzecz	młodsze przedszkolaki – KA2.9; starsze przedszkolaki – KA2.29–30	I.7 , I.9 , IV.8 , IV.9
7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się swobodnie na świeżym powietrzu – biega, sprawnie zmieniając kierunek biegu zgodnie z poleceniem N.		I.2 , I.5 , II.11
8. „Spacer z ciężką torbą” – zabawa wyobraźniowa. „Napisz wiadomość” – zabawa manualna.	– wciela się w rolę podczas zabawy – porusza się we wskazany sposób – wykonuje prosty rysunek i podejmuje próbę podpisania go		I.5 , IV.2 , IV.3 , IV.8 , IV.9

	9. „Na wystawie w sklepie” – zabawy z zakresu edukacji ekonomicznej.	– zauważa zmiany w układzie przedmiotów – wciela się w rolę podczas zabawy tematycznej – wyjaśnia, na czym polega kupowanie przedmiotów – prawidłowo liczy		IV.5 , IV.6 , IV.9 , IV.15 , IV.17	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– wskazuje i podaje nazwy poszczególnych części ciała – przelicza elementy w dostępnym sobie zakresie – ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N. – bawi się z innymi dziećmi – samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek		I.6 , III.9 , IV.2 , IV.15 , IV.19	
4. Co mówią zwierzęta?	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „List z pozdrowieniami” – powitanka.	– konstruuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów – asertywnie komunikuje swoje potrzeby i oczekiwania – ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD1.27, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.2 , III.8 , III.9 , IV.7	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Dźwięki mojego ciała” – zabawa słuchowa.	– zachowuje ciszę podczas zabawy słuchowej – opisuje swoje doznania – nie przerywa innym dzieciom ich wypowiedzi		I.5 , I.8 , II.9 , III.8	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni – cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience – sprawnie używa sztućców podczas jedzenia – utrzymuje czystość buzi, rąk i ubrania – samodzielnie i umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	

4. „Na kanapie” – wiersz A. Frączek.	– uważnie słucha czytanego tekstu, zwracając uwagę na wybrane wątki – opowiada o zachowaniu bohaterów wiersza – dzieli się swoimi doświadczeniami dotyczącymi zwierząt domowych		IV.2 , IV.5 , IV.18
5. „Pieski na kanapę” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. „Jak komunikują się psy?” – ciekawostki E. Janus. „Rymy w wierszu” – zabawa językowa.	– naśladuje sposób poruszania się psów – reaguje w określony sposób na ustalony sygnał – uważnie słucha ciekawostek na temat psów – opisuje bezpieczne zachowania wobec zwierząt na podstawie wypowiedzi N. – wyjaśnia na przykładzie, na czym polega mowa ciała – powtarza rymujące się słowa wiersza		I.5 , II.10 , IV.1 , IV.2 , IV.5
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Wiadomość od przyjaciela” – plastyczna zabawa kreatywna; starsze przedszkolaki – praca z KA2.31–32.	Młodsze przedszkolaki: – wykonuje pracę wg własnego pomysłu – rysuje, prawidłowo trzymając narzędzie Starsze przedszkolaki: – wyjaśnia znaczenie emotikonów – łączy zwierzęta z emotikonami, symbolizującymi ich zachowanie – zaznacza kolejność wysłuchanych głosów zwierząt – koloruje obrazek zgodnie z poleceniem	starsze przedszkolaki – KA2.31–32	I.8 , IV.1 , IV.8 , IV.18
7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– bierze udział w zabawie z rywalizacją zgodnie z jej zasadami i zachowując przyjacielską atmosferę – szybko i zwinnie biega, omijając przeszkody		I.2 , I.5 , II.11

	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – wzmacnia różne grupy mięśni		I.5 , I.8 , I.9 , III.9	
	9. „Więcej informacji o psach” – zabawa dydaktyczna.	– uważnie słucha ciekawostek na temat psów – nie przerywa wypowiedzi innych osób		II.10 , IV.5 , IV.18	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ćwiczy sprawność dłoni i palców, chwytając drobne przedmioty czubkami palców – opowiada o zapamiętanych gestach ilustrujących emocje psa – korzysta z kącika czytelniczego zgodnie z ustalonymi zasadami – zgodnie bawi się z innymi dziećmi w wybranych kąciakach tematycznych		I.6 , II.10 , III.9 , IV.9 , IV.18	
5. Wysyłamy kartki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „List z pozdrowieniami” – powitanka.	– samodzielnie wybiera rodzaj aktywności i zabawy – inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne – komunikuje swoje potrzeby i oczekiwania wobec innych – wita się z dziećmi i N.	Powitanki. CD1.27, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.2 , III.8 , III.9 , IV.7	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Małe i duże” – zabawa klasyfikacyjna.	– klasyfikuje elementy w oparciu o wskazaną cechę – prawidłowo używa określeń „małe”, „duże” – ilustruje ustalonym gestem wielkość przedmiotów		I.5 , III.5 , IV.8 , IV.12	

3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – porusza się w różny sposób – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła – nie wstaje od stołu podczas jedzenia – posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	Kompetencje w zakresie wielojęzyczności
4. „Droga listu” – rozmowa kierowana. „Masz wiadomość” – zabawa ruchowa.	– opowiada o etapach wysyłania listu na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń – delikatnie rysuje palcem na plecach kolegi wskazany wzór		I.5 , I.7 , I.8 , IV.5 , IV.20	
5. „Kształt koperty” – zabawa dydaktyczna. „Wyślij kuleczkę” – zabawa manualna. „Wesoła poczta” – zabawa ilustracyjna do piosenki, utrwalenie piosenki, śpiew zbiorowy.	– rozpoznaje kształt prostokąta – układa kształt prostokąta przy użyciu patyczków – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – zgina papier, tworząc kulkę – ilustruje ruchem treść piosenki – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi	CD1.19	I.5 , I.9 , IV.8 , IV.12 , IV.20	

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z W14 „Kartka świąteczna – bałwan”; starsze przedszkolaki – praca z W14 „Kartka świąteczna – renifer”.	Młodsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – wykorzystuje różne materiały Starsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – wykorzystuje różne materiały	młodsze przedszkolaki – W14; starsze przedszkolaki – W14	I.6, I.7, IV.1, IV.8, IV.20	
7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się na świeżym powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi – celnie rzuca		I.2, I.5, II.11	
8. „List do Mikołaja” – praca plastyczna.	– samodzielnie wykonuje obrazkowy list do Mikołaja – opowiada o swojej pracy		III.9, IV.2, IV.8	
9. „Gdzie to się ukryło?” – zabawa dydaktyczna.	– uważnie patrzy – zauważa zmiany w zapamiętanym układzie przedmiotów		III.5, IV.2, IV.9	
10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rysuje po śladzie, koncentrując się na zadaniu – samodzielnie rysuje postać elfa – wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N. – podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.6, III.8, III.9, IV.8	

Tydzień XV. Już pachnie świętami

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

- poznanie wybranych tradycji świątecznych, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na temat tradycji świątecznych w swojej rodzinie, doskonalenie współpracy
- poznanie sposobów składania życzeń, rozwijanie umiejętności składania życzeń i przyjmowania ich od bliskich, ćwiczenie komunikacji werbalnej
- nazywanie wybranych potraw wigilijnych, ćwiczenie równowagi i koordynacji wzrokowo-ruchowej, rozwijanie współpracy i samodzielności
- rozpoznawanie i nazywanie wybranych drzew iglastych i szyszek, rozwijanie umiejętności eksperymentowania i wyciągania wniosków, kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności
- poznanie niektórych tradycji ludowych, rozwijanie słuchu fonemowego i fonematycznego, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych

Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
1. Poznajemy nasze tradycje	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzyń, dzyń, dzwoneczki” – powitanka.	– wznosi budowle z różnego rodzaju klocków – samodzielnie organizuje sobie miejsce zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD1.29, eduranga.pl, e-Miś	I.5 , I.6 , III.2 , III.8 , IV.7	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
	2. „Co to za święto? – świąteczne zagadki.	– podaje rozwiązanie zagadki słownej – cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiedzi		II.8 , IV.1 , IV.5	

3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N. - zmienia sposób poruszania się - dokładnie myje ręce - zachowuje czystość na stoliku podczas jedzenia i pracy - segreguje śmieci zgodnie z ustalonymi zasadami w grupie		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	Kompetencje obywatelskie Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
4. „Jadzia Pętelka odwiedza dziadków” – opowiadanie B. Supeł.	- uwaga słucha treści opowiadania - opowiada o tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem na podstawie opowiadania i własnych doświadczeń		IV.2 , IV.5 , IV.10	
5. „Podaj bombkę” – zabawa ruchowa. „Nasze tradycje” – pogadanka. „Takie same kolory” – zabawa ruchowa.	- sprawnie przyjmuje i podaje przedmiot następnej osobie - zachowuje ostrożność podczas zabawy - wymienia nazwy potraw świątecznych - buduje logiczne, spójne, prawidłowe gramatycznie wypowiedzi - wskazuje w sali przedmioty w wybranym kolorze		I.5 , III.5 , IV.5 , IV.10	
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA2.10; starsze przedszkolaki – praca z KA2.33.	Młodsze przedszkolaki: - wskazuje i podaje nazwy świątecznych potraw Starsze przedszkolaki: - nalepia brakujące elementy obrazków - opowiada o tradycjach bożonarodzeniowych przedstawionych na obrazkach - wskazuje swoją ulubioną tradycję	młodsze przedszkolaki – KA2.10; starsze przedszkolaki – KA2.33	I.7 , I.9 , IV.8 , IV.10	
7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	- aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu - precyzyjnie wykonuje ćwiczenia równoważne - obserwuje zmieniającą się przyrodę		I.2 , I.5 , II.11 , IV.18	

	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	- wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych wg wskazówek N. - sprawnie czworakuje		I.5 , I.8 , I.9 , III.5	
	9. „Pierogi i pierożki” – zabawa manualna plasteliną.	- ćwiczy sprawność manualną poprzez zabawę plasteliną - lepi wskazane kształty		I.6 , IV.8 , IV.11	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	- koncentruje się na zadaniu - wymienia zapamiętany szereg obrazków - samodzielnie rysuje figury geometryczne - wybiera książki do oglądania lub czytania przez N. - wybiera miejsce i sposób zabawy - inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne		I.6 , III.8 , IV.2 , IV.11	
2. Życzenia od serca	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dzyń, dzyń, dzwoneczki” – powitanka.	- inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne, plastyczne - w umiejętny sposób prosi inne dzieci o podzielenie się zabawkami - śpiewa wspólnie z dziećmi	Powitanki. CD1.29, eduranga.pl, e-Miś	I.5 , I.6 , III.2 , III.8 , IV.7	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	2. „Zagadki” – zabawa językowa.	- podaje rozwiązanie zagadek słownych - nie przerywa wypowiedzi innego dziecka lub N.		II.8 , III.5 , IV.5 , IV.10	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- porusza się w różny sposób - reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał - samodzielnie korzysta z toalety - dokładnie myje ręce - dba o wygląd i czystość osobistą - sprząta po posiłku, zabawie i pracy przy stoliku		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	

4. „Świąteczne życzenia” – zabawa dydaktyczna z elementami języka angielskiego. „Dobrze ci życzę” – zabawa ruchowa.	– prawidłowo i przyjacielsko formułuje życzenia wobec innych dzieci – powtarza wybrane zwroty w języku angielskim – reaguje ustalonym gestem na sygnał graficzny – okazuje gestem i mimiką twarzy sympatię i życzliwość		I.5 , IV.2 , IV.5 , IV.10 , IV.21
5. „Jak podziękować za życzenia?” – zabawa z wykorzystaniem metody dramy. „Prezent, który rozpoczyna się na...” – zabawa językowa. „Renifery i sanki” – zabawa bieżna	– przedstawia scenkę dramatyczną na zadany temat – ćwiczy umiejętność składania życzeń i dziękowania za nie – współpracuje z dzieckiem w parze – podaje nazwy przedmiotów rozpoczynające się określoną sylabą – sprawnie tworzy „zaprzęg” z dzieckiem w parze i porusza się w ten sposób – zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej		I.5 , IV.5 , IV.6 , IV.7 , IV.18
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Papier do pakowania” – zabawa plastyczna; starsze przedszkolaki – praca z KA2.34–35.	Młodsze przedszkolaki: – tworzy kompozycję wg własnego pomysłu – maluje, rysuje, stempluje Starsze przedszkolaki: – umieszcza nalepki z życzeniami w odpowiednich miejscach – wskazywanie liter, którymi różnią się podane wyrazy – znajduje i rysuje drogę w płatanince	starsze przedszkolaki – KA2.34–35	I.6 , I.7 , I.8 , IV.8
7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– spędza czas na świeżym powietrzu – obserwuje przyrodę i zauważa zmiany związane z porą roku		I.2 , I.5 , II.11 , IV.18

	8. „Skoki przez zaspę” – zabawa ruchowa.	– sprawnie skacze obunóż przez przeszkody – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zabawy ruchowej		I.5 , II.7 , III.2	
	9. „Usłysz życzenie” – zabawa słuchowa.	– powtarza szeptem usłyszane słowa – zachowuje ciszę podczas zabawy		III.5 , IV.2 , IV.7	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– odtwarza usłyszany rytm – układa zdania na zadany temat – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – korzysta z wyposażenia kącika czytelniczego wg ustalonych zasad – ustala z dziećmi treść i zasady zabawy		I.6 , III.8 , III.9 , IV.2 , IV.7	
3. Ile potraw na stole?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dzyń, dzyń, dzwoneczki” – powitanka.	– podejmuje zabawy w wybranych kąciakach tematycznych – nawiązuje kontakt z dziećmi i dorosłymi – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – ilustruje ruchem treść piosenki	Powitanki. CD1.29, eduranga.pl, e-Miś	I.5 , I.6 , III.2 , III.8 , IV.7	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Moje marzenie” – zabawa wzbogacająca słownictwo.	– dzieli się swoimi przemyśleniami – buduje spójną wypowiedź na dany temat		III.5 , IV.2 , IV.5	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał – wykonuje ćwiczenia różnych grup mięśni – myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku – przysuwa krzeselko do stolika po skończonym posiłku – wykonuje powierzone mu obowiązki dyżurnego		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	Kompetencje cyfrowe

4. „Czy wystarczy dla wszystkich?” – zabawa matematyczna.	– poprawnie przelicza elementy zbioru – obserwuje, ustala, sprawdza, czy każda osoba otrzymała odpowiednie przedmioty		II.8 , IV.5 , IV.13 , IV.15
5. „Na zakupy” – zabawa ruchowa. „Ile mamy pierniczków?” – zabawa matematyczna z przeliczaniem. „Ubieranie choinki” – zabawa ruchowa.	– reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – porusza się zgodnie z poleceniem N. – liczy przedmioty, wskazując kolejne obiekty – uważnie słucha i wykonuje polecenia N. – naśladuje ruchem wskazane czynności		I.5 , I.8 , II.8 , IV.15
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA2.11; starsze przedszkolaki – praca z KA2.36–37.	Młodsze przedszkolaki: – prawidłowo przelicza elementy zbioru – łączy przedmioty o takich samych kształtach Starsze przedszkolaki: – prawidłowo przelicza elementy zbioru – rysuje drogę zgodnie z kodem	młodsze przedszkolaki – KA2.11; starsze przedszkolaki – KA2.36–37	I.7 , I.8 , IV.8 , IV.12 , IV.15
7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się swobodnie na świeżym powietrzu – biega, ścigając się z innymi dziećmi – uważnie obserwuje przyrodę		I.2 , I.5 , II.11 , IV.18
8. „Potrawy wigilijne” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.	– zachowuje równowagę podczas wykonywania ćwiczenia		I.5 , I.9 , III.2 , III.5 , IV.10
9. „Które do siebie pasują?” – zabawa klasyfikacyjna.	– klasyfikuje przedmioty w oparciu o wskazaną cechę – rozpoznaje i podaje nazwy kolorów – porównuje wielkość przedmiotów		I.6 , I.9 , IV.12

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– przelicza elementy w dostępnym sobie zakresie – ogląda książki z kąciaka czytelniczego samodzielnie lub z N. – bawi się z innymi dziećmi – samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek		I.6 , III.8 , III.9 , IV.8 , IV.15	
4. Świąteczne drzewko	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dzyń, dzyń, dzwoneczki” – powitanka.	– konstruuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów – zachowuje się przyjacielsko i życzliwie wobec dzieci i dorosłych – ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD1.29, eduranga.pl, e-Miś	I.5 , I.6 , III.2 , III.8 , IV.7	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Tańcząca bombka” – zabawa ruchowa przy muzyce.	– rytmicznie przyjmuje i podaje przedmiot kolejnemu dziecku – reaguje w ustalony sposób na pauzę w muzyce		I.5 , I.9 , III.8 , IV.7	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni – cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience – sprawnie używa sztućców podczas jedzenia – utrzymuje czystość buzi, rąk i ubrania		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	

4. „Różne drzewa iglaste” – zabawa dydaktyczna. „Jak zrobić choinkowe perfumy?” – eksperyment zapachowy.	– uważnie ogląda i porównuje wygląd gałązek drzew iglastych – opowiada o swoich spostrzeżeniach – samodzielnie znajduje i proponuje innym rozwiązanie problemu – pod kierunkiem N. wykonuje doświadczenie – bada właściwości przedmiotów różnymi zmysłami		I.7 , IV.5 , IV.18 , IV.19
5. „Szyszkowe zbiory” – zabawa dydaktyczna z elementem klasyfikacji i przeliczania. „Choinka” – zabawa ruchowa ze śpiewem. „Zapachowe zgadywanki” – eksperyment sensoryczny.	– uważnie ogląda i porównuje wygląd różnych rodzajów szyszek – opowiada o swoich spostrzeżeniach – porównuje liczebność zbiorów – tworzy koło wspólnie z dziećmi – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę – porównuje zapachy i próbuje odnaleźć dwa takie same		I.5 , IV.13 , IV.15 , IV.18
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA2.12; starsze przedszkolaki – praca z KA2.38-39.	Młodsze przedszkolaki: – wskazuje elementy użyte do zbudowania ludzika na obrazku Starsze przedszkolaki: – koloruje obrazki zgodnie z podaną zasadą – zaznacza kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej – opowiada treść historyjki	młodsze przedszkolaki – KA2.12; starsze przedszkolaki – KA2.38–39	I.7 , I.9 , IV.2 , IV.8 , IV.18
7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– sprawnie i zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa spaceruje z grupą – obserwuje otoczenie, wyszukując wokół drzewa iglaste		I.2 , I.5 , II.11 , IV.18

	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – wzmacnia różne grupy mięśni		I.5 , I.8 , I.9 , III.5	
	9. „Malowanie gałązkami” – zabawa manualna.	– tworzy kompozycję wg własnego pomysłu – stempluje, maluje farbami z wykorzystaniem materiału przyrodniczego		I.9 , IV.1 , IV.8 , IV.11	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rysuje palcem i kredką po śladzie – opowiada ułożoną przez siebie historyjkę na dany temat – korzysta z kącika czytelniczego zgodnie z ustalonymi zasadami – zgodnie bawi się z innymi dziećmi w wybranych kąciakach tematycznych		I.6 , III.8 , III.9 , IV.5 , IV.8	
5. Ozdabiamy choinkę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dzyń, dzyń, dzwoneczki” – powitanka.	– inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne – wyraża swoje potrzeby w sposób akceptowalny społecznie – wita się z dziećmi i N.	Powitanki. CD1.29, eduranga.pl, e-Miś	I.5 , I.6 , III.2 , III.8 , IV.7	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Znajdź ozdobę” – zabawa ruchowa wprowadzająca do tematu dnia.	– podaje nazwy wybranych ozdób choinkowych – przypisuje wskazanym ozdobom wybraną liczbę kropek – uważnie słucha i przelicza dźwięki – reaguje zgodnie z ustalonym kodem		I.5 , III.5 , IV.10 , IV.15	Kompetencje w zakresie wielojęzyczności

3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – porusza się w różny sposób – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła – nie wstaje od stołu podczas jedzenia – posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków		I.1 , I.3 , I.5 , I.8
4. „Kaczka pstra” – piosenka tradycyjna.	– słucha tekstu i melodii piosenki – odpowiada na pytania związane z tekstem	CD1.22	I.5 , IV.1 , IV.5 , IV.7
5. „Gramy na instrumentach” – zabawa muzyczna. „Pięć kroków do choinki” – zabawa orientacyjna. „Świąteczne symbole” – zabawa ruchowa.	– tworzy akompaniament do piosenki, grając na instrumentach perkusyjnych – śpiewa wspólnie z dziećmi – liczy na palcach – przelicza kroki – porusza się swobodnie do muzyki – naśladuje ruchem wskazane czynności	CD1.22	IV.7 , IV.9 , IV.12 , IV.14 , IV.15
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Jak wygląda zapach?” – zabawa rozwijająca zmysły; starsze przedszkolaki – praca z KA2.40.	Młodsze przedszkolaki: – tworzy kompozycję wg własnego pomysłu – korzysta z materiału przyrodniczego Starsze przedszkolaki: – rysuje po śladzie oburącz – ozdabia obrazek wg własnego pomysłu	starsze przedszkolaki – KA2.40	I.7 , III.8 , IV.2 , IV.8

7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– ozdabia drzewka w ogrodzie świątecznymi dekoracjami – aktywnie spędza czas na powietrzu		I.2, I.5, II.11, IV.18
8. „Czego brakuje na choince?” – zabawa dydaktyczna. „Kaczka pstra” – zabawa ilustracyjna do piosenki, utrwalenie piosenki, śpiew zbiorowy.	– uważnie patrzy – wymienia zauważone zmiany w układzie przedmiotów – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – rytmicznie klaszcze – naśladuje kaczkę ruchem i głosem	CD1.22	I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.7
9. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z W15 „Choinka”; starsze przedszkolaki – praca z W15 „Łańcuch na choinkę”.	Młodsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – wykorzystuje różne materiały Starsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – wykorzystuje różne materiały	młodsze przedszkolaki – W15. starsze przedszkolaki – W15	I.7, I.9, IV.8, IV.10
10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– wykleja obrazek kawałkami papieru, koncentrując się na zadaniu – samodzielnie odrysowuje i wycina koła różnej wielkości – wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N. – podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.6, III.8, III.9, IV.8, IV.19

Tydzień XVI. W co się bawić zimą?

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

- poszerzenie informacji o zmieniającej się zimą pogodzie, rozwijanie umiejętności muzyczno-ruchowych, rozwijanie sprawności fizycznej
- poznanie nazw sportów zimowych, rozwijanie świadomości fonologicznej, doskonalenie współpracy
- wprowadzenie pojęcia „podium”, rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozwijanie współpracy
- poznanie sposobów rozpuszczania lodu, rozwijanie umiejętności przeprowadzania zabaw badawczych i eksperymentów, doskonalenie umiejętności przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy
- poznanie sposobu powstawania płatków śniegu, rozwijanie słuchu muzycznego, doskonalenie komunikacji językowej

Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
1. Trening czyni mistrza!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimo, baw się z nami” – powitanka.	– bawi się wybranymi zabawkami – wznosi budowle z różnego rodzaju klocków – w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD1.31, eduranga.pl, e-Miś	I.5 , I.6 , III.2 , III.8 , IV.7	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
	2. „Co możemy trenować?” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– dzieli się swoją wiedzą na dany temat – wymienia znane sobie dyscypliny sportowe – wyjaśnia rozumienie słowa „trening”		II.8 , IV.2 , IV.5	Kompetencje obywatelskie

3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N. - sprawnie wykonuje skłony - samodzielnie korzysta z toalety - myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami - zachowuje czystość na stoliku - sprząta zabawki, odkładając je na właściwe miejsce		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
4. „Tupu tup po śniegu” – piosenka. „Tupiemy i mówimy” – zabawa językowo-ruchowa do piosenki.	- uwaga słucha treści i melodii piosenki - opowiada o cechach charakterystycznych zimy na podstawie tekstu piosenki i własnej wiedzy - rytmicznie tupie, wypowiadając jednocześnie tekst piosenki	CD1.23	I.5 , IV.1 , IV.5 , IV.7	
5. „Tupiemy i pokazujemy” – zabawa ruchowa do piosenki. „Ślizgamy się na lodzie” – zabawa dydaktyczna.	- ilustruje ruchem treść piosenki - porusza się w różny sposób, naśladując wskazane czynności	CD1.23	I.5 , IV.2 , IV.7 , IV.18	
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Podium” – zabawa plastyczna; starsze przedszkolaki – praca z KA2.41.	Młodsze przedszkolaki: - maluje farbami - tworzy wspólną pracę plastyczną z grupą dzieci Starsze przedszkolaki: - znajduje identyczny obrazek spośród podobnych - wymienia i zaznacza zauważone różnice między obrazkami	starsze przedszkolaki – KA2.41	I.6 , I.7 , I.9 , IV.8	

	7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– sprawnie biega, ścigając się z innymi dziećmi – samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni, odkładając ubrania i buty na właściwe miejsce		I.2 , I.5 , II.11	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	– wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych wg wskazówek N. – porusza się w różny sposób		I.5 , I.8 , I.9 , III.5	
	9. „Trenujemy slalom” – zabawa matematyczna z elementem koordynacji.	– współpracuje z dzieckiem w parze podczas zabawy – precyzyjnie manipuluje drobnymi przedmiotami – prawidłowo liczy na konkretach		I.6 , III.9 , IV.8 , IV.15	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– zapamiętuje układ przedmiotów – stosuje się do zasad gry – zapamiętuje i stosuje kody rytmiczno- graficzne – uważnie słucha czytanego tekstu – wybiera miejsce i sposób zabawy – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne		I.6 , III.8 , III.9 , IV.3 , IV.19	
2. Czas na zimowe sporty	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimo, baw się z nami” – powitanka.	– inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne, plastyczne – odnosi się do dzieci w sposób kulturalny i przyjacielski – śpiewa wspólnie z dziećmi	Powitanki. CD1.31, eduranga.pl, e-Miś	I.5 , I.6 , III.2 , III.8 , IV.7	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	2. „W co się bawić zimą?” – zabawa ruchowa z elementami pantomimy.	– ilustruje ruchem wybraną czynność – odgaduje czynność prezentowaną za pomocą gestów/ruchów		I.5 , II.8 , III.5 , IV.1	

3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– porusza się w różny sposób – reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – samodzielnie korzysta z toalety – dokładnie myje ręce – spokojnie siedzi przy stoliku podczas posiłku – estetycznie spożywa posiłek		I.1 , I.3 , I.5 , I.8
4. „Bałwan” – wiersz A. Frączek.	– uważnie słucha wiersza i odpowiada na pytania związane z tekstem – w oparciu o tekst podaje przykłady sytuacji prawdziwych i fikcyjnych		IV.2 , IV.3 , IV.5 , IV.18
5. „Atrakcje bałwana” – zabawa ruchowa. „Bałwankowe rymowanie” – zabawa językowa. „Zagadki o sprzętach sportowych” – zagadki ruchowo-językowe.	– ilustruje ruchem wybraną czynność – naśladuje ruchy pokazane przez inne dziecko – dopowiada rymujące się słowa wiersza – podaje rozwiązanie zagadek słownych		I.5 , IV.2 , IV.5 , IV.9 , IV.20
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA2.13; starsze przedszkolaki – praca z KA2.42–43.	Młodsze przedszkolaki: – podaje nazwy sprzętów sportowych na ilustracji – dzieli słowa na sylaby Starsze przedszkolaki: – łączy w pary rymujące się nazwy przedmiotów – rysuje po śladzie bez odrywania ręki – kontroluje nacisk narzędzia pisarskiego	młodsze przedszkolaki – KA2.13; starsze przedszkolaki – KA2.42–43	I.7 , I.9 , IV.5 , IV.18 , IV.20

	7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– dostosowuje ubranie do panujących warunków pogodowych – chodzi po narysowanych na różnym podłożu wzorach stopa za stopą		I.2 , I.5 , II.11	
	8. „Płatki śniegu” – zabawa artykulacyjna z elementami języka angielskiego.	– dmucha z różnym natężeniem – zachowuje prawidłowy tor oddechowy – powtarza wybrane słowa w języku angielskim		I.9 , III.5 , IV.1 , IV.21	
	9. „Bałwany i bałwanki” – zabawa ruchowa.	– reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał		I.5 , IV.1 , IV.7	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– opowiada o sporach zimowych na podstawie ilustracji – wymyśla nowe nazwy dla wskazanych czynności – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – korzysta z wyposażenia kąciaka czytelniczego wg ustalonych zasad – buduje z klocków różnego rodzaju		I.6 , III.9 , IV.2 , IV.6 , IV.19	
3. Na podium	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimo, baw się z nami” – powitanka.	– podejmuje zabawy w wybranych kąciakach tematycznych – korzysta z pomysłów innych dzieci – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – ilustruje ruchem treść piosenki	Powitanki. CD1.31, eduranga.pl, e-Miś	I.5 , I.6 , III.2 , III.8 , IV.7	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,
	2. „Śnieżka” – zabawa ruchowa doskonaląca koncentrację.	– sprawnie przekazuje dziecku obok drobny przedmiot – wodzi wzrokiem za przekazywanym kolejnym dzieciom przedmiotem		I.5 , II.8 , III.2	

3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał – wykonuje ćwiczenia różnych grup mięśni – myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku – samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami – sprząta zabawki po skończonej zabawie		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
4. „Które miejsce na podium” – zabawa matematyczna. „Śnieżne kulki” – zabawa ćwicząca orientację w schemacie ciała i w przestrzeni.	– wyjaśnia na przykładach znaczenie słowa „podium” – przelicza i wskazuje miejsca na podium, posługując się liczebnikami głównymi i porządkowymi – kładzie przedmiot w określonych miejscach, zgodnie z poleceniem N. – ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby		I.5 , III.5 , IV.14 , IV.15	Kompetencje cyfrowe
5. „Ułóż medal” – zabawa manualna. „Skok na podium” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem liczebników porządkowych.	– tworzy kształt koła z wybranych materiałów – sprawnie łączy się w zespoły trzyosobowe zgodnie z podaną przez N. zasadą – odlicza kolejno do 3, posługując się liczebnikami głównymi i porządkowymi		I.5 , I.6 , IV.15	

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA2.14; starsze przedszkolaki – praca z KA2.44–45.	Młodsze przedszkolaki: – nalepia naklejki zgodnie z poleceniem N. – liczy i odzwierciedla liczbę za pomocą kropek Starsze przedszkolaki: – przelicza elementy zbioru i odzwierciedla liczbę za pomocą kropek – zaznacza wskazane cyfry na osi liczbowej – zaznacza obrazki oraz używa kolorów zgodnie z poleceniem N. – wskazuje kierunek, w którym spoglądają dzieci na obrazku	młodsze przedszkolaki – KA2.14; starsze przedszkolaki – KA2.44–45	I.7 , I.9 , IV.13 , IV.15	
7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się swobodnie na świeżym powietrzu – sprawnie wspina się na elementy konstrukcji na placu zabaw – przelicza elementy, posługując się liczebnikami porządkowymi		I.2 , I.5 , II.11	
8. „Tupu tup po śniegu” – śpiewanie piosenki. „Kto najdalej rzuci?” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.	– reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – ćwiczy celność i siłę rzutu	CD1.23	I.5 , I.6 , I.9 , IV.7	
9. „Jakie zakupy zrobiłam?” – zabawy z zakresu edukacji ekonomicznej.	– uważnie słucha opowiadania – wykonuje polecenia N. – liczy na konkretach		IV.5 , IV.12 , IV.15 , IV.17	

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– klasyfikuje przedmioty w oparciu o podaną cechę – posługuje się liczebnikami porządkowymi – ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N. – bawi się z innymi dziećmi – samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek		I.6 , III.8 , III.9 , IV.12 , IV.19	
4. Zimowe eksperymenty	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimo, baw się z nami” – powitanka.	– konstruuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów – przytacza się do zabaw innych dzieci – ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD1.31, eduranga.pl, e-Miś	I.5 , I.6 , III.2 , III.8 , IV.7	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Zimny oddech” – zabawa logopedyczna usprawniająca aparat artykulacyjny.	– wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy – dmucha z różnym natężeniem		I.9 , IV.7 , IV.18	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni – cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience – sprawnie używa sztućców podczas jedzenia – utrzymuje czystość buzi, rąk i ubrania – samodzielnie i umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	
	4. „Ciepły i kolorowy śnieg” – zabawa badawcza. „Zimowy slalom” – zabawa ruchowa.	– dotyka, bada i porównuje konsystencję różnych substancji – opowiada o swoich odczuciach i spostrzeżeniach – porusza się swobodnie, omijając przeszkody – reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał		I.5 , I.6 , IV.5 , IV.13 , IV.18	

5. „Jedzenie spod lodu” – eksperyment. „Wirujące płatki śniegu” – zabawa ruchowa.	– bada właściwości lodu w sposób bezpośredni – wymyśla sposoby rozwiązania przedstawionego przez N. problemu – opisuje zauważone zmiany w toku eksperymentu – kręci się dookoła własnej osi		I.5, I.7, III.5, IV.5, IV.13
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Bałwanek” – praca plastyczna; starsze przedszkolaki – praca z KA2.46–47.	Młodsze przedszkolaki: – odrysowuje koła różnej wielkości – sprawnie wycina – samodzielnie komponuje pracę Starsze przedszkolaki: – rysuje linie po śladzie, używając kolorów kredek wg polecenia N. – opowiada o ilustracjach – wycina obrazki i nakleja je w odpowiednich polach wg wzoru	starsze przedszkolaki – KA2.46–47	I.6, I.7, I.8, IV.1, IV.8
7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie lub w małych grupach bawi się na powietrzu – porównuje ślady butów na śniegu		I.2, I.5, II.11
8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	– porusza się w różny sposób, zgodnie z poleceniem N. – wzmacnia duże grupy mięśniowe		I.5, I.8, I.9, III.5
9. „Ile to dźwięków?” – zabawa słuchowa.	– powtarza zapamiętaną sekwencję dźwięków, zachowując rytm i tempo		II.8, IV.7, IV.12, IV.15

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– prawidłowo dokonuje syntezy i analizy wyrazów – tworzy konstrukcje z różnorodnych materiałów – korzysta z kącika czytelniczego zgodnie z ustalonymi zasadami – zgodnie bawi się z innymi dziećmi w wybranych kąciakach tematycznych		I.6 , III.9 , IV.2 , IV.19	
5. Mrozem malowane	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimo, baw się z nami” – powitanka.	– samodzielnie wybiera rodzaj aktywności i zabawy – inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne – komunikuje swoje potrzeby i oczekiwania wobec innych – wita się z dziećmi i N.	Powitanki. CD1.31, eduranga.pl, e-Miś	I.5 , I.6 , III.2 , III.8 , IV.7	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Zimny wiatr” – zabawa ruchowa.	– reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – porusza się w określony sposób		I.5 , I.8 , III.8 , III.9	Kompetencje w zakresie wielojęzyczności
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – porusza się w różny sposób – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła – nie wstaje od stołu podczas jedzenia – posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	
	4. „Co to jest mróz?” – rozmowa kierowana. „Co to za zagadka?” – zimowe zgadywanki. „Mrożne wzory” – zabawa manualna.	– opowiada o swoich odczuciach i doświadczeniach związanych z mrozem – podaje rozwiązanie zagadki słownej – współpracuje z dziećmi w zespole – tworzy kompozycję z dostępnych materiałów – ogląda efekty pracy innych dzieci		I.6 , IV.2 , IV.5 , IV.18	

5. „Jesteśmy muzykami” – zabawa muzyczna. „Ubiór w mroźny dzień” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – tworzy akompaniament do piosenki za pomocą instrumentów perkusyjnych – naśladuje ruchem wskazane czynności	CD1.23	I.5 , III.5 , IV.5 , IV.7
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Srebrne płatki” – zabawa plastyczna; starsze przedszkolaki – praca z KA2.48.	Młodsze przedszkolaki: – tworzy kompozycję wg własnego pomysłu – korzysta z różnych materiałów Starsze przedszkolaki: – nakleja brakujące fragmenty obrazka – opowiada o swoich wrażeniach	starsze przedszkolaki – KA2.48	I.6 , I.7 , I.8 , IV.8
7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się na świeżym powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi – rysuje różnymi przyborami na podłożu		I.2 , I.5 , II.11
8. „Pingwiny” – zabawa ruchowa. „Co oni robią?” – zabawa tematyczna. „Tupu tup po śniegu” – zabawa ilustracyjna do piosenki, utrwalenie piosenki, śpiew zbiorowy.	– porusza się w określony sposób, naśladując chód pingwina – odgaduje zagadkę słowną – opisuje aktywności zimowe przedstawione na ilustracjach – dzieli słowa na sylaby – ilustruje ruchem treść piosenki – śpiewa wspólnie z dziećmi	CD1.23	I.5 , III.5 , IV.5 , IV.7

	9. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z W16 „Zima za oknem”; starsze przedszkolaki – praca z W16 „Mróz na szybie”.	Młodsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – lepi z plasteliny Starsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – wykorzystuje różnorodne materiały	młodsze przedszkolaki – W16; starsze przedszkolaki – W16	I.7, I.9, IV.8, IV.11	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– łączy kropki na rysunku zgodnie z poleceniem – z pomocą N. wykonuje symetryczną wycinankę – wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N. – podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.6, III.9, IV.2, IV.8, IV.18	

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- [I.1](#) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;
- [I.2](#) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;
- [I.3](#) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;
- [I.4](#) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;
- [I.5](#) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przybarami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- [I.6](#) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;
- [I.7](#) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;
- [I.8](#) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;
- [I.9](#) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- [II.1](#) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;
- [II.2](#) szanuje emocje swoje i innych osób;
- [II.3](#) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;
- [II.4](#) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;
- [II.5](#) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;
- [II.6](#) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;
- [II.7](#) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;
- [II.8](#) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;
- [II.9](#) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;
- [II.10](#) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;
- [II.11](#) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

Spółeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- [III.1](#) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;
- [III.2](#) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;
- [III.3](#) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;
- [III.4](#) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- [III.5](#) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- [III.6](#) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;
- [III.7](#) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;
- [III.8](#) obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;

[III.9](#) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

Poznajczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- [IV.1](#) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;
- [IV.2](#) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- [IV.3](#) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- [IV.4](#) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;
- [IV.5](#) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;
- [IV.6](#) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;
- [IV.7](#) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- [IV.8](#) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- [IV.9](#) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;
- [IV.10](#) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowia, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;
- [IV.11](#) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;
- [IV.12](#) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);
- [IV.13](#) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;
- [IV.14](#) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;
- [IV.15](#) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;
- [IV.16](#) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;
- [IV.17](#) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;
- [IV.18](#) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;
- [IV.19](#) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;
- [IV.20](#) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;
- [IV.21](#) rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;

- [IV.22](#) reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej;
- [IV.23](#) reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej.