

Luty 2026

Tydzień XXI. Zwierzęta świata

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

- zapoznanie z wyglądem, sposobem życia i poruszania się wybranych zwierząt egzotycznych, aktywizowanie myślenia dzieci, nauka współpracy w zespole
- zapoznanie dzieci ze środowiskiem życia wybranych zwierząt egzotycznych, rozwijanie mowy czynnej, doskonaleniem umiejętności współpracy w zespole
- wzbogacanie wiedzy o zwierzętach egzotycznych, kształtowanie logicznego myślenia poprzez ustalanie cech charakterystycznych zwierząt, doskonalenie umiejętności klasyfikowania, liczenia i szacowania, ćwiczenie sprawności manualnej
- aktywizowanie myślenia i doskonalenie sprawności umysłowej poprzez wnioskowanie na podstawie obserwacji związków przyczynowo-skutkowych, poszerzenie wiedzy o zwierzętach, rozwijanie ciekawości poznawczej
- rozumienie konieczności ochrony niektórych gatunków zwierząt, budzenie szacunku i uczuć empatycznych do zwierząt, poszerzenie słownictwa

Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
1. Zachwycająca egzotyka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Egzotyka” – powitanka.	– samodzielnie korzysta z wyposażenia wybranych kąciaków tematycznych – rozmawia z dziećmi na temat treści i zasad podejmowanych zabaw – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD2.1, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.9 , IV.1 , IV.11 , IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie

AUTORKA: Anna Szymańska

2. „Egzotyczny wąż” – zabawa wprowadzająca.	– rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych – tworzy kompozycję z mozaiki geometrycznej		I.5 , I.7 , III.8	umiejętności uczenia się
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N. – sprawnie czworakuje – korzysta z łazienki i toalety zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego		I.1 , I.3 , I.5 , I.8 , III.5	Kompetencje obywatelskie
4. „Kicia Kocia w Afryce” – opowiadanie A. Głowińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego opowiadania – odpowiada o afrykańskich zwierzętach na podstawie tekstu i własnej wiedzy – ogląda ilustracje i podaje nazwy zwierząt egzotycznych		III.8 , IV.2 , IV.5	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
5. „Kicia Kocia bryka z zebrawami” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Wyprawa do Afryki” – zabawy aktywizujące. „Uważaj na słonia!” – zabawa bieżna.	– reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – ogląda mapę świata lub globus – rozpoznaje i podaje nazwy afrykańskich zwierząt – opowiada o swoich emocjach i wrażeniach dotyczących oglądanych zwierząt – biega, próbując złapać dzieci lub uciekając przed nimi – zachowuje ostrożność podczas zabaw ruchowych		I.5 , II.11 , III.5 , IV.1 , IV.2 , IV.7 , IV.18	

AUTORKA: Anna Szymańska

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Puzzle” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość, utrwalenie wyglądu i nazw zwierząt egzotycznych; starsze przedszkolaki – praca z KA3.1.	Młodsze przedszkolaki: – składa obrazek pocięty na części – współpracuje z dzieckiem w parze Starsze przedszkolaki: – opowiada, jakie zwierzęta można spotkać w ZOO na podstawie ilustracji – umieszcza naklejki zgodnie z mapą	starsze przedszkolaki – KA3.1	I.7 , III.8 , IV.18
7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Spacerowe dyktando” – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną.	– bawi się na wyznaczonym terenie – zmienia kierunek poruszania się zgodnie z poleceniem N.		I.5 , I.7 , III.5 , III.9
8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	– uważnie słucha treści opowiadania – wykonuje ruchy, gesty, ilustrujące tekst opowieści		I.5 , I.8 , III.5 , III.9
9. „Nasz album zwierząt” – aktywność plastyczna.	– samodzielnie rysuje wybrane zwierzę na podstawie zdjęcia – tworzy z dziećmi wspólną pracę		I.5 , I.7 , II.11 , IV.18

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	- wystukuje rytm przedstawiony w postaci graficznej - opisuje wybrane zwierzę za pomocą przymiotników - korzysta z zabawek i wyposażenia sali w dowolny sposób - uważnie słucha czytanego tekstu - wybiera miejsce i sposób zabawy		I.6 , I.7 , III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.19	
2. Od pingwina po papugę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Egzotyka” – powitanka.	- korzysta z wyposażenia sali wg własnego pomysłu - bawi się układankami typu przybijanki, przewlekanki - nawiązuje relacje z kolegami podczas zabaw dowolnych - śpiewa wspólnie z dziećmi	Powitanki. CD2.1, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	2. „Małe niedźwiadki” – zabawa logopedyczna.	- utrwała prawidłowy sposób oddychania - ćwiczy mięśnie narządów mowy, wykonując polecenia N.		I.5 , I.7 , III.8 , IV.1 , IV.2	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- porusza się w różny sposób - sprawnie skacze obunóż - utrzymuje prawidłową postawę ciała podczas wykonywania ćwiczeń i siedzenia - samodzielnie korzysta z toalety - dokładnie myje ręce - spokojnie siedzi przy stoliku podczas posiłku		I.1 , I.3 , I.5 , I.8 , III.9	
	4. „Wesołe skoki” – zabawa ruchowa z elementem skoku.	sprawnie przeskakuje przeszkody obunóż lub naprzemiennie unosząc nogi.		I.5 , I.8 , III.9	

	5. „Tropiciele dzikich zwierząt” – zabawy rozwijające mowę i myślenie. „Niedźwiadku, nie wpadnij do wody!” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– uważnie obserwuje otoczenie, szukając ukrytych przedmiotów – opisuje wybrane zwierzę za pomocą słów, dźwięków lub ruchów/gestów – rozpoznaje zwierzę opisywane przez dzieci – sprawnie czworakuje		I.5, I.7, II.11, III.8, IV.1, IV.2, IV.18	
	6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA3.1; starsze przedszkolaki – praca z KA3.2–4.	Młodsze przedszkolaki: – podaje nazwy zwierząt i dzieli je na sylaby – wskazuje zdjęcie zwierzęcia, którego głos rozpoznało – łączy zwierzęta z ich cieniami Starsze przedszkolaki: – rozpoznaje wygląd litery „p, P” – podaje nazwy ptaków na ilustracjach – dzieli słowa na sylaby i podaje ich liczbę – wskazuje sylaby zawierające głoskę „p” – wyszukuje w tekście litery „p, P” – wskazuje elementy zgodnie z treścią czytanki – koloruje obrazek zgodnie z kodem – rysuje po śladzie	młodsze przedszkolaki – KA3.1; starsze przedszkolaki – KA3.2–4	I.7, II.11, IV.8, IV.18	

	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Przedszkolne zoo” – zabawa tematyczna.	– spędza czas na świeżym powietrzu – reaguje na ustalony sygnał – rozpoznaje, jakie zwierzę je określony rodzaj pokarmu		I.5 , I.7 , III.5 , III.9	
	8. „Żyrafa w kapeluszu” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. „Zgadujemy” – zabawa językowa.	– zachowuje równowagę podczas wykonywania ćwiczenia – podaje rozwiązanie zagadek słownych		I.5 , I.8 , III.9 , IV.5	
	9. „Zwierzęce wygibasy” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	– naśladuje sposób poruszania się wybranych zwierząt – powtarza i zapamiętuje nazwy wybranych zwierząt w języku angielskim		I.5 , II.11 , IV.18 , IV.21	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– opowiada o wybranych zwierzętach – opowiada o swoich wrażeniach i spostrzeżeniach dotyczących oglądanego obrazu – słucha czytanego przez N. tekstu literackiego – buduje z klocków różnego rodzaju – samodzielnie korzysta z wyposażenia kąciaka plastycznego		I.7 , III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.19	
3. Zwierzęcy mistrzowie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Egzotyka i” – powitanka.	– dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – zagospodarowuje przestrzeń własnymi konstrukcjami, budowlami, pomysłami – ilustruje ruchem treść piosenki	Powitanki. CD2.1, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w

AUTORKA: Anna Szymańska

2. „Świat ptaków” – ćwiczenie graficzne.	– odrysowuje kształty, korzystając z szablonu – koloruje, używając różnych kolorów kredek		I.7 , III.8 , IV.8	zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał – myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku – samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami – zachowuje czystość na stoliku podczas posiłku – sprząta po skończonej zabawie, posiłku lub pracy przy stoliku		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
4. „Zwierzęcy mistrzowie” – wiersz B. Rokickiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– uważnie słucha wiersza i odpowiada na pytania związane z tekstem – opowiada o swoich wrażeniach i spostrzeżeniach dotyczących świata zwierząt		III.8 , IV.2 , IV.5 , IV.18	Kompetencje cyfrowe
5. „Wesołe małpki” – zabawa ruchowa z elementem rzutu. „Rekordziści wśród zwierząt” – zabawa matematyczno-przyrodnicza. „Skoczne pchełki” – zabawa ruchowa z elementem skoku.	– reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – sprawnie rzuca i łapie – uważnie słucha ciekawostek na temat zwierząt – klasyfikuje przedmioty w oparciu o podaną cechę – porównuje wielkość, wysokość, wagę wybranych zwierząt na podstawie ilustracji i własnej wiedzy – wymienia różne źródła wiedzy i opowiada o znanych sobie sposobach zdobywania informacji – sprawnie skacze obunóż		I.5 , IV.1 , IV.2 , IV.11 , IV.12 , IV.18	

AUTORKA: Anna Szymańska

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Kolorowe papugi” – lepienie z plasteliny; starsze przedszkolaki – praca z KA3.5–7.	Młodsze przedszkolaki: – lepi z plasteliny postać ptaka wg własnego pomysłu Starsze przedszkolaki: – wskazuje różnice między podobnymi obrazkami – zapoznaje się z wyglądem cyfry 0 – podaje nazwy zwierząt na ilustracjach – przelicza elementy zbiorów i łączy je z odpowiednimi liczbami na osi – rysuje po śladzie szlaczek cyfropodobny	starsze przedszkolaki – KA3.5–7	I.7 , IV.8 , IV.18
7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Jestem mistrzem” – zabawy ruchowe.	– bawi się swobodnie na świeżym powietrzu – wykonuje różne formy ruchu – dostosowuje ubranie do panujących warunków pogodowych		I.5 , I.7 , III.5 , III.9
8. „Silne żuki” – zabawa z elementem czworakowania.	– uważnie słucha ciekawostek przyrodniczych – porusza się w określony sposób, zgodnie z poleceniem N.		I.5 , I.8 , III.9
9. „Wyliczanka” – zabawa matematyczna.	– klasyfikuje przedmioty w oparciu o podaną cechę – wskazuje zwierzęta egzotyczne oraz żyjące w Polsce		I.7 , IV.2 , IV.12 , IV.18

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wskazuje różnice między podobnymi obrazkami – liczy na konkretnych w dostępnym sobie zakresie – ogląda książki z kąciaka czytelniczego samodzielnie lub z N. – bawi się z innymi dziećmi – samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek		I.7 , III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.19	
4. Czy to pływa czy lata?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Egzotyka” – powitanka.	– konstruuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów – przyłącza się do zabaw innych dzieci – ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD2.1, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Przygoda małpki” – zabawa językowa.	– podaje swoje skojarzenia ze wskazanym słowem – wymyśla opowiadanie wspólnie z dziećmi		III.8 , IV.2 , IV.6	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni – samodzielnie korzysta z toalety – cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience – sprawnie używa sztućców podczas jedzenia		I.1 , I.3 , I.5 , I.8 , III.8	
	4. „Małpka figluje” – zabawa bieżna.	– bierze udział w zabawie kołowej zgodnie z jej zasadami – powtarza tekst rymowanki – sprawnie biegnie cwałem		I.5 , I.8 , III.8	

5. „Czy to pływa, czy lata?” – zabawa dydaktyczna. „Skaczące zwierzęta” – zabawa skok/podskok.	– składa obrazek pocięty na części – dzieli się pracą w małym zespole – naśladuje sposób poruszania się wybranych zwierząt – klasyfikuje przedmioty w oparciu o podaną cechę – przedstawia sposób poruszania się zwierząt w sposób graficzny – skacze rytmicznie		I.5, I.8, III.8, IV.2, IV.7, IV.12, IV.18
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA3.2; starsze przedszkolaki – praca z KA3.8.	Młodsze przedszkolaki: – podaje nazwy zwierząt na ilustracjach – wskazuje ptaki spośród innych zwierząt – rysuje miejsce życia zwierząt wodnych Starsze przedszkolaki: – określa środowisko życia zwierząt na ilustracjach – wskazuje symbol graficzny lądu, wody i powietrza	młodsze przedszkolaki – KA3.2; starsze przedszkolaki – KA3.8	I.7, IV.8, IV.18
7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Ptaki wokół nas” – zabawa przyrodnicza.	– samodzielnie zakłada i zdejmuje buty i odzież wierzchnią – uważnie obserwuje przyrodę, wypatrując ptaków – bawi się na dworze samodzielnie lub w małych grupach		I.5, I.7, III.5, III.9, IV.18
8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	– ilustruje ruchem treść opowiadania – zmienia sposób poruszania się		I.5, I.8, III.9

	9. „Dlaczego ptaki latają?” – zabawa badawcza.	– uważnie słucha ciekawostek przyrodniczych – ogląda ilustracje ptaków i opisuje ich wygląd – ogląda, dotyka, bada różne pióra i opowiada o swoich spostrzeżeniach		I.7 , IV.5 , IV.13 , IV.18	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– mierzy, porównuje długość przedmiotów – wskazuje ptaki spośród różnych zwierząt na zdjęciach – samodzielnie lub z N. ogląda książki i albumy ze zwierzętami – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – tworzy konstrukcje z klocków różnego rodzaju		I.7 , III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.19	
5. Idziemy do zoo	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Egzotyka” – powitanka.	– samodzielnie wybiera rodzaj aktywności i zabawy – bawi się i manipuluje klockami różnego rodzaju – wita się z dziećmi i N. – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi	Powitanki. CD2.1, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Nie pomył kolejności!” – ćwiczenie pamięci.	– powtarza zapamiętany ciąg wyrazów – wymienia nazwy w odpowiedniej kolejności		III.8 , IV.2 , IV.5	Kompetencje w zakresie wielojęzyczności
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśniowe – porusza się podczas wykonywania ćwiczeń ostrożnie, nie potrącając innych dzieci – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła – nie wstaje od stołu podczas jedzenia		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	

AUTORKA: Anna Szymańska

4. „Po co jest zoo?” – wiersz B. Rokickiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– opowiada o zoo na podstawie tekstu i własnych doświadczeń – wyjaśnia swoje rozumienie konieczności ochrony niektórych gatunków zwierząt		III.8 , IV.2 , IV.5 , IV.18
5. „Które zwierzątko szybciej do wodopoju?” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. „Karnawał zwierząt” – zabawa naśladowcza do muzyki klasycznej. „Makieta zoo” – praca plastyczno-techniczna. „Nie zgub piórka!” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.	– sprawnie czworakuje – uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i zgodny z jej zasadami – naśladuje sposób poruszania się wybranych zwierząt – słucha muzyki klasycznej – konstruuje, buduje, lepi poszczególne elementy makiety, wykorzystując dostępne materiały – przenosi przedmiot, zachowując równowagę – porusza się w kierunku określonym przez N.		I.5 , I.7 , II.11 , IV.1 , IV.2 , IV.8 , IV.14 , IV.15 , IV.18
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z W21 „Żyrafa”; starsze przedszkolaki – praca z W21 „Słoń”	Młodsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno- techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – wykorzystuje różnorodne materiały Starsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno- techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – wykorzystuje różnorodne materiały	młodsze przedszkolaki – W21; starsze przedszkolaki – W21	I.7 , III.8 , IV.8

AUTORKA: Anna Szymańska

7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się na powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi – bawi się w chowanego zgodnie z ustalonymi zasadami		I.5 , I.7 , III.5 , III.9
8. „Smaczne kokosy” – zabawa ruchowa z elementem rzutu/celowania.	– sprawnie rzuca piłką – rzuca do wyznaczonego celu		I.5 , I.8 , III.9
9. „Dojdz do zagrody słońca!” – zabawa matematyczno-przyrodnicza.	– podaje wskazówki ustne, mające doprowadzić dziecko do oznaczonego miejsca – porusza się zgodnie z komendami dzieci – prawidłowo określa kierunki		I.7 , II.11 , IV.14 , IV.15 , IV.18
10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– maluje farbami określone wzory – kończy rozpoczętą wypowiedź w sposób twórczy – wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N. – podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.7 , III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.19

Tydzień XXII. Słowo „kocham”

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

- uświadomienie dzieciom, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia, rozpoznawanie i określanie uczuć, budzenie uczucia szacunku do innych bez względu na różnice, utrzymywanie i kontrolowanie prawidłowej postawy ciała podczas śpiewu
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i określania uczuć, przeżywanie radości z doświadczania szczęścia, uwrażliwienie dzieci na dostrzeganie szczęścia w codziennych sytuacjach, rozwijanie umiejętności spokojnego reagowania w sytuacjach trudnych
- rozwijanie logicznego myślenia, kształtowanie pojęcia rytmu i dostrzegania regularności, czerpanie radości ze wspólnej zabawy, kształtowanie postawy szacunku do wartości niematerialnych, uświadamianie, że nie wszystko można kupić za pieniądze
- wzbogacanie wiedzy na temat zwierząt, uwrażliwienie na potrzeby zwierząt – dostrzeganie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawianie w stosunku do nich życzliwość i troskę, czerpanie radości ze wspólnej zabawy
- rozpoznawanie emocji i uczuć osób z najbliższego otoczenia, czerpanie radości ze sprawiania przyjemności innym, np. poprzez wręczanie upominków z okazji ich świąt, rozwijanie inwencji twórczej i sprawności manualnej, nauka współpracy w zespole

Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
1. Kocha, lubi, szanuje...	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Serduszko na walentynki” – powitanka.	– korzysta z wyposażenia kącika z puzzlami, grami i układankami edukacyjnymi – tworzy i nazywa konstrukcje z różnych dostępnych materiałów – komunikuje się z dziećmi werbalnie i pozawerbalnie – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD2.3, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie

AUTORKA: Anna Szymańska

2. „Czy to było miłe?” – zabawa dramatowa.	– rozpoznaje i nazywa emocje ludzi przedstawionych na ilustracjach – przedstawia wskazane emocje za pomocą mimiki i gestów		I.5 , I.7 , III.8	umiejętności uczenia się
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N. – porusza się w określony sposób – samodzielnie korzysta z toalety – myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – zachowuje prawidłową postawę ciała przy stoliku – sprząta zabawki, odkładając je na właściwe miejsce		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	Kompetencje obywatelskie
4. „Moje serce” – piosenka. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha piosenki – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – dzieli się swoimi przemyśleniami – wskazuje emotikony obrazujące uczucia bohaterów piosenki	CD2.2	I.5 , III.8 , IV.7	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
5. „Idę z tobą w parze” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „We dwoje rażniej” – zabawy rytmiczno-muzyczne. „Zrób to, co ja” – zabawa bieżna.	– reaguje ustalonym ruchem na sygnał – sprawnie i w sposób koleżeński dobiera się w pary – rytmicznie maszeruje w parach – mówi coś miłego koledze/koleżance – tańczy swobodnie z rekwizytem do muzyki – biega zwinnie, omijając inne dzieci		I.5 , III.8 , IV.1 , IV.7	

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA3.3; starsze przedszkolaki – praca z KA3.9.	Młodsze przedszkolaki: – opowiada o ilustracji – określa uczucia bohaterów – wskazuje wybrane fragmenty obrazka Starsze przedszkolaki: – opowiada o ilustracji – określa uczucia bohaterów – koloruje symbole pasujące do zdjęć – uzasadnia swoje zdanie	młodsze przedszkolaki – KA3.3; starsze przedszkolaki – KA3.9	I.7 , IV.2 , IV.8
7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Dwa ognie” – gra zespołowa.	– bawi się na wyznaczonym terenie – uczestniczy w grze zespołowej zgodnie z jej zasadami – współdziała z dziećmi podczas gier i zabaw zespołowych		I.7 , III.5 , III.9
8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	– wykonuje różne formy ruchu zgodnie z treścią opowiadania N.		I.5 , I.8 , III.9
9. „Lubię cię, jesteś bardzo miła...” – zabawa dydaktyczna.	– identyfikuje się z wybranymi stwierdzeniami – opowiada o swoich odczuciach i emocjach – reaguje na emocje i uczucia innych		I.5 , II.1 , II.2 , II.4 , II.6 , IV.2
10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozpoznaje dźwięk i podaje nazwy wybranych instrumentów muzycznych – buduje spójną, dłuższą wypowiedź w sposób twórczy – uważnie słucha czytanego tekstu – wybiera miejsce i sposób zabawy – korzysta z pomysłów innych dzieci lub realizuje własne		I.7 , III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.19

AUTORKA: Anna Szymańska

2. Sercowe sprawy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Serduszko na walentynki” – powitanka.	– inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne, plastyczne – odnosi się do dzieci w sposób kulturalny i przyjacielski – śpiewa wspólnie z dziećmi	Powitanki. CD2.3, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	2. „Śmieszne minki papugi Malwinki” – zabawa logopedyczna.	– wykonuje ćwiczenia narządów mowy zgodnie ze wskazówkami N. – słucha w ciszy odgłosów otoczenia		III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.6	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– porusza się w różny sposób – reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – samodzielnie korzysta z toalety – dokładnie myje ręce – spokojnie siedzi przy stoliku podczas posiłku – wykonuje powierzone obowiązki dyżurnego		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	
	4. „Kocham, lubię, szanuję...” – wiersz B. Rokickiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– uważnie słucha tekstu – odpowiada na pytania związane z tekstem – dzieli się swoimi przemyśleniami – wymienia znane sobie formy i sposoby okazywania sobie uczuć		III.8 , IV.2 , IV.5	

	5. „W Krainie Smutku i Radości” – zabawa ruchowa z elementem skoku. „Kiedy jestem smutny...” – zabawy z zakresu edukacji emocjonalno-społecznej i językowej. „Drzewo szczęścia” – aktywność plastyczna. „Przejdź przez obręcz!” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – określa swój nastrój – przedstawia emocje swoje i innych za pomocą symbolu graficznego – identyfikuje się z wybranymi stwierdzeniami – samodzielnie tworzy rysunek przedstawiający uczucie szczęścia – opowiada o swoim rysunku, opisując sytuację, w której czuło się szczęśliwe – sprawnie czworakuje – cierpliwie czeka na swoją kolej podczas zabaw		I.5 , II.1 , II.2 , II.6 , IV.1 , IV.2	
	6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA3.4; starsze przedszkolaki – praca z KA3.10–12.	Młodsze przedszkolaki: – rysuje po śladzie – wskazuje i koloruje serca jako symbol miłości Starsze przedszkolaki: – rozpoznaje wygląd litery „s, S” – wskazuje pola oznaczające miejsce występowania głoski „s” w nazwach obrazków – czyta wyrazy i łączy je z odpowiednimi zdjęciami – wyszukuje w tekście litery „s, S” – wskazuje rysunek zgodny z treścią czytanki – rysuje po śladzie oburącz i jedną ręką	młodsze przedszkolaki – KA3.4; starsze przedszkolaki – KA3.10–12	I.7 , IV.1 , IV.8	

	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Serce, serce, serce” – rysowanie kredą.	– spędza czas na świeżym powietrzu – sprawnie ustawia się na sygnał zbiórki – rysuje kredą na chodniku		I.5 , I.7 , III.5 , III.9	
	8. „Balansujące piłeczki” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.	– porusza się ostrożnie, zachowując równowagę podczas wykonywania ćwiczenia – przenosi przedmiot w określony sposób		I.5 , I.8 , III.9	
	9. „Zabawa dźwiękami” – zabawa z elementami języka angielskiego.	– reaguje w określony sposób na sygnał graficzny – rozpoznaje emotikony smutku i radości – powtarza zwroty w języku angielskim		I.5 , II.1 , III.9 , IV.21	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– podaje nazwy rzeczy/obiektów/osób widocznych na ilustracjach – tworzy zabawkę z różnorodnych materiałów – samodzielnie korzysta z wyposażenia kącika czytelniczego wg ustalonych zasad – buduje z klocków różnego rodzaju		I.7 , III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.19	
3. W kształcie serca	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Serduszko na walentynki” – powitanka.	– podejmuje zabawy w wybranych kąciakach tematycznych – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści – ilustruje ruchem treść piosenki	Powitanki. CD2.3, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk

AUTORKA: Anna Szymańska

2. „Mój nastrój, twój nastrój” – zabawa integracyjna.	– określa swój nastrój i przedstawia go mimiką twarzy – rozpoznaje i reaguje na emocje i uczucia innych – zachowuje ostrożność podczas zabawy z lusterkami		I.5 , II.1 , II.2 , II.6 , II.9 , III.8	przyrodniczych, technologii i inżynierii
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał – myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku – samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami – sprząta zabawki po skończonej zabawie		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości Kompetencje cyfrowe
4. „Wesołe zabawy” – zabawa ruchowa z elementem celowania/rzutu.	– celnie rzuca i sprawnie łapie piłkę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy z piłką		I.5 , I.7 , III.8	
5. „Serduszkowa przeplatanka” – zabawa matematyczna. „Serduszkowe kształty” – ćwiczenie spostrzegawczości. „Piłka w tunelu” – zabawa ruchowa z elementem toczenia.	– kontynuuje zauważony rytm – porównuje wielkość przedmiotów – klasyfikuje przedmioty w oparciu o podane kryterium – współpracuje z dzieckiem w parze podczas wykonywania zadania – obserwuje otoczenie i wyszukuje określone kształty – toczy piłkę w ustalony sposób – zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej		I.5 , I.7 , I.9 , IV.1 , IV.12	

AUTORKA: Anna Szymańska

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA3.5; starsze przedszkolaki – praca z KA3.13–14.	Młodsze przedszkolaki: – przelicza elementy zbioru – wskazuje właściwą liczbę oczek na kostce – koloruje elementy użyte do ułożenia obrazka Starsze przedszkolaki: – rysuje serca i koloruje obrazek zgodnie z kodem – wskazuje przedmioty w kształcie serca – przelicza elementy zbioru i wskazuje odpowiednią liczbę	młodsze przedszkolaki – KA3.5; starsze przedszkolaki – KA3.13–14	I.7 , I.9 , IV.8
7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się swobodnie na świeżym powietrzu – porusza się zgodnie z ustalonym sygnałem dźwiękowym		I.5 , I.7 , III.5 , III.9
8. „Na sygnał” – zabawa ruchowa. „Odgadnij emocję!” – kalambury z zagadkami. „Serce” – ćwiczenia grafomotoryczne.	– określa nastrój muzyki i oddaje go ruchem – podaje rozwiązanie zagadek słownych – pokazuje ruchem/gestem/mimiką scenkę sytuacyjną, obrazującą daną emocję – rozpoznaje prezentowane emocje – odczytuje emotikony – kreśli palcem na sypkim podłożu określone kształty		I.5 , I.8 , II.1 , II.6 , III.8 , III.9 , IV.5
9. „Zrobię mamie prezent” – zabawy z zakresu edukacji ekonomicznej.	– podaje przykłady, co można kupić za pieniądze, a czego nie można, na podstawie opowiadania i własnych przemyśleń – prawidłowo liczy – wykonuje rysunek dla bliskich jako wyraz miłości		I.5 , IV.8 , IV.15

AUTORKA: Anna Szymańska

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozpoznaje i nazywa kolory i figury geometryczne – porównuje wielkość przedmiotów – rozwiązuje proste sudoku zgodnie z zasadami – ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N. – bawi się z innymi dziećmi – samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek		I.7 , III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.19	
4. Zaloty w świecie zwierząt	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Serduszko na walentynki” – powitanka.	– konstruuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów – przyłącza się do zabaw innych dzieci lub zaprasza dzieci do zabawy – ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD2.3, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Co to są walentynki i jakie są powiedzenia ze słowem: serce?” – pogadanka. Ciekawostki o Dniu Świętego Walentego.	– uważnie słucha ciekawostek o walentynkach – wyjaśnia swoje rozumienie związków frazeologicznych związanych z sercem na podstawie wypowiedzi N. i własnych przemyśleń – rozpoznaje serce jako symbol miłości		III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.5	

3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni – cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience – sprawnie używa sztućców podczas jedzenia – utrzymuje czystość buzi, rąk i ubrania		I.1 , I.3 , I.5 , I.8
4. „Uważaj na sygnał!” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– reaguje określonym ruchem na sygnał dźwiękowy – uważnie słucha i liczy uderzenia bębna		I.5 , I.7 , III.8
5. „Walentynki w świecie zwierząt” – zabawy przyrodnicze. „Lubimy się” – zabawa bieżna.	– uważnie słucha ciekawostek przyrodniczych – ogląda film przyrodniczy lub albumy o zwierzętach – opisuje wygląd wybranych par zwierząt – reaguje określonym ruchem na sygnał – sprawnie dobiera się w zespoły o różnej liczbie uczestników		I.5 , II.11 , IV.1 , IV.5 , IV.18
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Nasze pupile też potrzebują miłości” – rysunek kredkami; starsze przedszkolaki – praca z KA3.15.	Młodsze przedszkolaki: – samodzielnie rysuje kredkami na dany temat Starsze przedszkolaki: – łączy w pary zwierzęta tego samego gatunku – wskazuje samce i samice zwierząt tego samego gatunku i opowiada o zauważonych różnicach w ich wyglądzie	starsze przedszkolaki – KA3.15	I.7 , II.11 , IV.8

AUTORKA: Anna Szymańska

	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie lub w małych grupach bawi się na powietrzu – uczestniczy w zabawie kołowej zgodnie z jej zasadami i treścią		I.5 , I.7 , III.5 , III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	– porusza się w różny sposób, zgodnie z opowiadaniem N. – zachowuje ciszę podczas zabawy ruchowej		I.5 , I.8 , III.9	
	9. „Wierny pies” – spotkanie z kynologiem.	– słucha ciekawostek na temat psów i ich zdolności odczuwania – podaje przykłady życzliwych i troskliwych zachowań wobec zwierząt – wymienia zasady bezpieczeństwa dotyczące kontaktu ze zwierzętami		I.5 , II.11 , IV.5 , IV.18	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– precyzyjnie nawleka korale według wzoru – powtarza tekst rymowanki – korzysta z kącika czytelniczego zgodnie z ustalonymi zasadami – realizuje własne pomysły konstrukcyjne, korzystając z wyposażenia sali – zgodnie bawi się z innymi dziećmi		I.5 , II.11 , IV.5 , IV.18	
5. Walentynko we upominki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Serduszko na walentynki” – powitanka.	– samodzielnie wybiera rodzaj aktywności i zabawy – inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne – zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy – wita się z dziećmi i N.	Powitanki. CD2.3, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

AUTORKA: Anna Szymańska

2. „W rytmie serca” – utrwalenie piosenki.	– porusza chustą w określony sposób – wyczuwa bicie swojego serca		I.5 , II.4 , III.8 , IV.1 , IV.8	Kompetencje w zakresie wielojęzyczności
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – porusza się w różny sposób – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła – nie wstaje od stołu podczas jedzenia		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	
4. „Pytania do mamy” – wiersz M. Strzałkowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– uważnie słucha wiersza – dzieli się swoimi przemyśleniami na temat miłości i sposobów jej okazywania		II.4 , III.8 , IV.2 , IV.5	
5. „Wesołe pajacyki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „Poczta walentynkowa” – praca plastyczno-techniczna. „Przyjaciele wśród zwierząt” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– skacze obunóż w określony sposób – wykonuje pracę plastyczną wg własnego pomysłu jako wyraz sympatii do kogoś – korzysta z dostępnych materiałów plastycznych – sprawnie czworakuje – naśladuje głosy wybranych zwierząt – przyłącza się do grupy dzieci wydających takie same odgłosy		I.5 , II.1 , II.2 , II.4 , IV.1 , IV.7	

AUTORKA: Anna Szymańska

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Walentynkowe puzzle” – zabawa integracyjna, cz. 1; starsze przedszkolaki – praca z KA3.16.	Młodsze przedszkolaki: – odrysowuje kształt, korzystając z szablonu – prawidłowo trzyma i posługuje się nożyczkami Starsze przedszkolaki: – wskazuje przedmioty użyte do wykonania kartki walentynkowej	starsze przedszkolaki – KA3.16	I.7 , IV.8	
7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Rytmy” – ćwiczenia rytmiczne sprzyjające dostrzeganiu regularności, ćwiczenie pamięci.	– bawi się na powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi – tworzy prosty rytm z dostępnych materiałów – odtwarza zapamiętany układ przedmiotów		I.5 , I.7 , II.4 , III.5 , III.9	
8. „Kolorowe mosty” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. „Walentynkowe puzzle” – zabawa integracyjna, cz. 2.	– chodzi stopa za stopą po wyznaczonej linii – zachowuje równowagę podczas ćwiczenia – dopasowuje połówkę serca do części posiadanej przez inne dziecko – mówi komplement dziecku		I.5 , I.8 , II.1 , II.2 , II.4 , III.8 , III.9 , IV.18	

	9. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z W22 „Serce”; starsze przedszkolaki – praca z W22 „Serce z origami”.	Młodsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją Starsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – prawidłowo trzyma i posługuje się nożyczkami	młodsze przedszkolaki – W22; starsze przedszkolaki – W22	I.7, II.4, II.11, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– prawidłowo trzyma i posługuje się nożyczkami – wymyśla imię dla opisywanej przez N. postaci – wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N. – podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	

Tydzień XXIII. Razem różnie

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych swoich i innych, budowanie poczucia własnej wartości jako osoby, wyrażanie szacunku wobec innych osób, rozwijanie świadomości swoich upodobań i zainteresowań oraz zauważanie różnic w zachowaniu i upodobaniach kolegów i koleżanek, nawiązywanie pozytywnych relacji rówieśniczych
- rozwijanie mowy komunikatywnej – wzbogacanie słownika o nazwy zawodów i ich atrybutów, uświadomienie znaczenia pracy w życiu człowieka, nauka uważnej obserwacji otoczenia, kształtowanie postawy szacunku do każdego rodzaju pracy
- kształtowanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według różnych cech, budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym, nauka współpracy w grupie, dostrzeganie korzyści płynących ze współpracy
- stwarzanie okazji do poznawania ciekawostek na temat wybranych gatunków zwierząt, wzbogacanie mowy komunikatywnej o synonimy związane ze słowem „pracowity”, budowanie szacunku do pracy ludzi i zwierząt
- stwarzanie dzieciom okazji do poznawania różnych zawodów oraz wzbogacenie wiadomości i słownika w tym zakresie, doskonalenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez działalność praktyczną, dostrzeganie wartości wspólnej pracy podczas wykonywania zadania

Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

AUTORKA: Anna Szymańska

1. Każdy jest potrzebny	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Marzenie o przyszłości” – powitanka.	– bawi się wybranymi zabawkami – manipuluje elementami układanek – komunikuje się z dziećmi werbalnie i pozawerbalnie – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD2.5, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
	2. „Kto mocniej dmuchnie?” – ćwiczenie wdechu i wydechu.	– ćwiczy pojemność płuc, dmuchając z różnym natężeniem – utrwała prawidłowy tor oddechowy		I.5 , I.7 , III.8	Kompetencje obywatelskie
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N. – biega sprawnie, omijając przeszkody i inne dzieci – samodzielnie korzysta z toalety – myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – odkłada zabawki na właściwe miejsce – wyrzuca do odpowiedniego kosza papiery i inne śmieci		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	4. „Praca” – opowiadanie W. Widłaka. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– odpowiada na pytania dotyczące czytanego przez N. tekstu – wymienia zawody i miejsca pracy dorosłych na podstawie opowiadania i własnej wiedzy – nie przerywa innym osobom ich wypowiedzi		III.8 , IV.2 , IV.5	

5. „Już potrafię” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Każdy jest ważny – każdy jest potrzebny” – zabawy aktywizujące. „Patrz uważnie” – zabawa bieżna.	– reaguje ustalonym ruchem na sygnał – wykonuje ćwiczenie/odtwarza pozę pokazaną na zdjęciu – utożsamia się z wybranymi stwierdzeniami – dzieli się swoimi przemyśleniami – opowiada o emocjach związanych z nieprzyjemnymi odczuciami i sytuacjami – właściwie odczytuje emotikony – sprawnie porusza się slalomem, omijając przeszkody		I.5 , III.1 , III.5 , IV.2 , IV.7	
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Wesoły Ryjek” – aktywność plastyczna; starsze przedszkolaki – praca z KA3.17.	Młodsze przedszkolaki: – samodzielnie rysuje kredkami wskazaną postać – uwzględnia w rysunku postaci wesołą lub smutną minę Starsze przedszkolaki: – uzupełnia obrazek nalepkami – opowiada o pracy osób widocznych na ilustracji	starsze przedszkolaki – KA3.17	I.7 , I.8 , IV.8	
7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Kropka, kropka, kreska, kreska...” – zabawa ćwicząca znajomość schematu ciała.	– aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu – rysuje kredą postać zgodnie z tekstem rymowanki – zachowuje czystość w szatni		I.5 , I.7 , III.5 , III.9 , IV.8	

	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	- wykonuje różne formy ruchu - sprawnie i zwinnie biega, omijając inne dzieci		I.5 , I.8 , III.9	
	9. „Ułóż to, co ja” – zabawa matematyczna, ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej.	- kontynuuje zauważony rytm - odtworza układ elementów - rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych		I.5 , III.5 , IV.12	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	- rozpoznaje i wskazuje źródło dźwięku - wykonuje twórczy rysunek na zadany temat - dba o książki z kąciaka czytelniczego - wybiera miejsce i sposób zabawy - korzysta z wyposażenia kąciaka z puzzlami, gramami i układankami edukacyjnymi		I.7 , III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.19	
2. Kim będziemy, gdy dorośniemy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Marzenie o przyszłości” – powitanka.	- inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne, plastyczne - odnosi się do dzieci w sposób kulturalny i przyjacielski - śpiewa wspólnie z dziećmi	Powitanki. CD2.5, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	2. „Zawody” – zabawa językowa.	- dokonyuje syntezy i analizy sylabowej wyrazów - wymienia nazwy wybranych zawodów		IV.2 , IV.20	

3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– porusza się w różny sposób – reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – samodzielnie korzysta z toalety – dokładnie myje ręce – spokojnie siedzi przy stoliku podczas posiłku – utrzymuje czystość ubrania i otoczenia		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	
4. „Skok po śladach” – zabawa ruchowa z elementem skoku.	– sprawnie skacze obunóż – ściga się z dziećmi, respektując zasady uczciwej rywalizacji		I.5 , I.9 , III.5 , IV.7	
5. „Każdy zawód jest ważny” – zabawa dydaktyczna. „Slalom” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– opowiada o pracy i zawodach pracowników przedszkola i członków swojej rodziny – podaje rozwiązanie zagadek słownych – sprawnie porusza się slalomem, omijając przeszkody – mija przeszkody zgodnie z ustaloną kolejnością		I.5 , III.1 , III.2 , IV.1 , IV.7 , IV.8	

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA3.6; starsze przedszkolaki – praca z KA3.18–19	Młodsze przedszkolaki: – opowiada o zawodach osób widocznych na zdjęciach – wymienia nazwy zawodów i dzieli je na sylaby – wskazuje akcesoria niezbędne do wykonywania danej pracy Starsze przedszkolaki: – czyta nazwy zawodów – wskazuje zdjęcie pasujące do napisu – opowiada, kim chce zostać, gdy dorośnie – znajduje i rysuje drogę w plątanince – odczytuje numery alarmowe – opowiada, kiedy i w jaki sposób można dzwonić pod numery alarmowe	młodsze przedszkolaki – KA3.6; starsze przedszkolaki – KA3.18–19	I.7 , III.1 , III.8 , IV.8
7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Mali kucharze” – zabawy w piaskownicy.	– spędza czas na świeżym powietrzu – bawi się dostępnymi zabawkami i zebrany materiał przyrodniczym – dostosowuje ubranie do warunków pogodowych		I.5 , I.7 , III.5 , III.9
8. „Konie ciągną wozy” – zabawa bieżna.	– reaguje ruchem na zmianę tempa muzyki – bezpiecznie porusza się w parze, tworząc „zaprzęg”		I.5 , I.8 , III.9

	9. „Jaki to zawód?” – zabawa ruchowo-naśladowcza z elementami języka angielskiego.	– rozpoznaje i podaje nazwę zawodu na podstawie jego atrybutów – powtarza słowa i zwroty w języku angielskim		I.5 , III.1 , III.2 , IV.2 , IV.21	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– podaje pasujące do danego słowa określenia przymiotnikowe – konstruuje elementy gry, do której zaprasza kolegów – samodzielnie korzysta z wyposażenia kąciaka czytelniczego wg ustalonych zasad – buduje z klocków różnego rodzaju		I.7 , III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.19	
3. Współpraca się opłaca	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Marzenie o przyszłości” – powitanka.	– podejmuje zabawy w wybranych kąciakach tematycznych – tworzy budowle i konstrukcje z różnorodnych materiałów – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – ilustruje ruchem treść piosenki	Powitanki. CD2.5, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „W pracowni krawcowej” – zabawa dydaktyczna.	– opowiada o zawodzie krawca/krawcowej na podstawie informacji od N. i własnej wiedzy – wymienia sprzęty, przedmioty wykorzystywane przez krawca w pracy		III.1 , III.5 , III.6 , III.8	

3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał – myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku – samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami – sprząta zabawki po skończonej zabawie – dba o czystość ubrania		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości Kompetencje cyfrowe
4. „Jaki zawód ma mama?” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– ilustruje ruchem wybraną czynność – odgaduje czynność prezentowaną przez dziecko – naśladuje ruchy innych dzieci		I.5 , I.9 , IV.7	
5. „Współpraca się opłaca!” – zabawa matematyczna. „Krawcowa” – zabawa ruchowa integracyjna. „Robimy frytki” – zabawa naśladowcza.	– manipuluje przedmiotami, tworząc układ elementów zgodnie z podanymi cechami – współpracuje z dzieckiem w parze – przelicza elementy zbioru – klasyfikuje przedmioty w oparciu o podaną cechę – porusza się w określony sposób – ilustruje ruchem wybraną czynność		I.5 , III.5 , IV.2 , IV.12 , IV.14 , IV.15	

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA3.7; starsze przedszkolaki – praca z KA3.20–21.	Młodsze przedszkolaki: – ustala kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej – opowiada treść historyjki, określając zawody jej bohaterów Starsze przedszkolaki: – zapoznaje się z wyglądem liczby 10 – ustala kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej – prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi – wskazuje, co można kupić za określoną sumę pieniędzy – rysuje szlaczek cyfropodobny po śladzie	młodsze przedszkolaki – KA3.7; starsze przedszkolaki – KA3.20–21	I.7 , III.9 , IV.5
7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Wizyta w pracowni krawcowej” – spacer do pobliskiej pracowni lub pasmanterii.	– zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas spaceru z grupą – kulturalnie zachowuje się w miejscu publicznym – obserwuje, słucha, zadaje pytania, zdobywając wiedzę na temat zawodu krawcowej		I.5 , I.7 , III.5 , III.9
8. „Ach, być piłkarzem...” – zabawa ruchowa z elementem toczenia.	– bierze udział w grze zespołowej zgodnie z jej zasadami – sprawnie toczy stopami papierowe kule		I.5 , I.8 , III.9
9. „Kim będę?” – aktywność plastyczna.	– lepi z plasteliny postać lub przedmiot wg własnego pomysłu – opowiada o tym, kim chce zostać w przyszłości		I.7 , I.9 , IV.8

AUTORKA: Anna Szymańska

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– składa obrazek pocięty na części – podaje dowolne skojarzenie do wskazanego koloru – ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N. – bawi się z innymi dziećmi – samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek		I.7 , III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.19	
4. Pracowite zwierzęta	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Marzenie o przyszłości” – powitanka.	– konstruuje, buduje z różnorodnych materiałów – zaprasza dzieci do zabawy lub przyłącza się do zabaw innych – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i upodobaniami – ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD2.5, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Znajdź zwierzęta i ich domy” – zabawa wprowadzająca.	– obserwuje otoczenie i znajduje ukryte elementy – podaje nazwy wybranych zwierząt i ich domów – wskazuje mrówki i pszczoły jako symbol pracowitości		I.5 , III.8 , IV.18	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni – cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience – sprawnie używa sztućców podczas jedzenia – utrzymuje czystość buzi, rąk i ubrania – porządkuje miejsce pracy i zabawy		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	

4. „Pracowite mrówki” – zabawa orientacyjno-porządkowa ze współzawodnictwem.	– bierze udział w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i zgodnie z jej zasadami – szybko przenosi przedmioty na wyznaczone miejsce		I.5 , I.8 , III.9	
5. „Pracowite pszczoły i ich rola” – zabawa przyrodnicza. „Pszczelarz” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.	– zadaje logiczne pytania, by odgadnąć, jakie zwierzę ma na myśli N. – uważnie słucha ciekawostek przyrodniczych – opowiada o pszczołach na podstawie usłyszanych informacji i swojej wiedzy – utrzymuje prawidłową postawę ciała i zachowuje równowagę podczas zabawy		II.11 , IV.2 , IV.5 , IV.18	
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA3.8; starsze przedszkolaki – praca z KA3.22–23	Młodsze przedszkolaki: – łączy zwierzęta z wytworami ich pracy – wskazuje zdjęcie zwierzęcia, z którego efektów pracy korzystają ludzie Starsze przedszkolaki: – słucha nagranych informacji i wskazuje, do których obrazków pasują kolejne teksty – dopasowuje zwierzęta do ich domów – podaje nazwy zwierząt i ich domów – ogląda nagranie pokazujące, jak mrówki budują mrowisko	młodsze przedszkolaki – KA3.8; starsze przedszkolaki – KA3.22–23	I.7 , IV.2 , IV.8 , IV.18	

	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Pracowite pszczołki” – zabawa konstrukcyjna.	– samodzielnie lub w małych grupach bawi się na powietrzu – uważnie obserwuje przyrodę – konstruuje z różnorodnych materiałów		I.5 , I.7 , III.5 , III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	– porusza się w różny sposób, zgodnie ze wskazówkami N.		I.5 , I.8 , III.9	
	9. „Wspólny obrazek” – aktywność plastyczna.	– wykonuje wspólną pracę plastyczną na dany temat – dzieli się zadaniami z dziećmi w zespole		I.7 , III.5 , III.9 , IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– porównuje liczebność zbiorów, liczy na konkretach – zapamiętuje i stosuje kody rytmiczno- graficzne – samodzielnie korzysta z kąciaka plastycznego – realizuje własne pomysły konstrukcyjne, korzystając z wyposażenia sali – zgodnie bawi się z innymi dziećmi		I.7 , III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.19	
5. Zbudujmy coś razem	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Marzenie o przyszłości” – powitanka.	– samodzielnie wybiera rodzaj podejmowanej aktywności – inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne i plastyczne – zgodnie bawi się z dziećmi, respektując wspólne ustalenia – wita się z dziećmi i N.	Powitanki. CD2.5, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

2. „Czego brakuje?” – ćwiczenie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej.	– uważnie patrzy i zapamiętuje układ przedmiotów – zauważa zmiany w układzie przedmiotów – koncentruje się na wykonywanym zadaniu		I.9 , III.8 , IV.5	Kompetencje w zakresie wielojęzyczności
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśniowe – zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła – nie wstaje od stołu podczas jedzenia – sprząta po zabawie i pracy przy stoliku		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	
4. „Budujemy w podskokach” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.	– sprawnie przeskakuje przeszkody obunóż – wznosi budowlę z klocków wspólnie z dziećmi – cierpliwie czeka na swoją kolej		I.5 , I.8 , III.9	
5. „Pszczoły” – praca plastyczno-techniczna w zespołach. „Dookoła kwiatka” – zabawa ruchowa do muzyki klasycznej.	– wykonuje przestrzenną pracę plastyczną – dzieli się zadaniami z innymi dziećmi – korzysta z różnorodnych materiałów – opowiada o uczuciach i emocjach wynikających ze wspólnego wykonania pracy – porusza się do muzyki w określony sposób		I.5 , I.7 , IV.7 , IV.8 , IV.18	

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Budowla z drucików” – zabawa konstrukcyjna; starsze przedszkolaki – praca z KA3.24.	Młodsze przedszkolaki: – wykonuje przestrzenną pracę wspólnie z dziećmi – dzieli się zadaniami z innymi dziećmi Starsze przedszkolaki: – koloruje obrazek zgodnie z kodem – prawidłowo trzyma kredkę; stosuje odpowiedni nacisk – koloruje nie wychodząc poza kontury obrazka	starsze przedszkolaki – KA3.24	I.7 , III.8 , IV.1
7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Złap maskotkę” – zabawa zręcznościowa wymagająca współpracy.	– bawi się na powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi – współpracuje z dziećmi podczas zabawy ruchowej w grupach – sprawnie ustawia się na sygnał zbiórki		I.5 , I.7 , III.5 , III.9
8. „Budujemy mur” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.	– zachowuje równowagę, poruszając się w określony sposób		I.5 , I.8 , III.9

9. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z W23 „Elementy domów”; starsze przedszkolaki – praca z W23 „Makieta miasta”.	Młodsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – korzysta z różnorodnych materiałów Starsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – korzysta z różnorodnych materiałów	młodsze przedszkolaki – W23; starsze przedszkolaki – W23	I.6, I.7, III.5, IV.8
10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wykonuje ćwiczenia dłoni i palców zgodnie z poleceniem N. – tworzy postać – bohatera czytanego przez N. opowiadania z różnorodnych materiałów – podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19

Tydzień XXIV. Dawne dzieje

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

- rozbudzanie zainteresowań i wzbogacenie wiedzy z zakresu prehistorii, doskonalenie słuchu muzycznego i poczucia rytmu, kształtowanie sprawności fizycznej i prawidłowej postawy ciała
- poszerzenie wiedzy na temat zawodu paleontologa, rozwijanie postawy otwartości na nowe doświadczenia, dostrzeganie wątków humorystycznych w utworach literackich
- prezentacja figury geometrycznej – trójkąt, doskonalenie umiejętności liczenia, wzbogacanie wiedzy na temat życia dinozaurów, nauka współpracy w zespole, utrwalenie pojęcia „oszczędzanie pieniędzy” oraz korzyści z oszczędzania poprzez odkładanie pieniędzy do skarbonki
- rozbudzanie ciekawości poznawczej, zaktywizowanie dziecka poprzez stwarzanie sytuacji umożliwiających eksperymentowanie oraz wyciąganie wniosków, poszerzanie wiedzy dzieci o historii życia na Ziemi
- wzbogacanie doświadczeń plastycznych, wyrabianie umiejętności skupiania uwagi, uważnego patrzenia i słuchania, kształtowanie i rozwijanie poczucia rytmu, rozwijanie pamięci ruchowej

Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
1. Świat sprzed wielu lat	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dinozaury” – powitanka.	– wznosi budowle z różnego rodzaju klocków – przeprasza inną osobę, jeśli zrobiło coś niewłaściwego – w rozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD2.7, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.4 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie

AUTORKA: Anna Szymańska

	2. „Ciekawa woda” – zabawa badawcza.	– uważnie patrzy, koncentrując się na obserwowanym obiekcie – w skupieniu wykonuje polecenia N.		I.5, I.7, III.8, IV.13	umiejętności uczenia się
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N. – ostrożnie korzysta z rekwizytu podczas ćwiczeń – samodzielnie korzysta z toalety – myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – zachowuje czystość na stoliku – sprząta zabawki, odkładając je na właściwe miejsce		I.1, I.3, I.5, I.8	Kompetencje obywatelskie
	4. „Wielkie gady” – piosenka. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha tekstu i melodii piosenki – opowiada o dinozaurach na podstawie tekstu i własnej wiedzy – cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiedzi	CD2.5	III.8, IV.1, IV.7	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	5. „Skamieniałe figury” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Początki życia na Ziemi” – pogadanka. „Muzyczne dinozaury” – zabawy muzyczno-ruchowe do piosenki. „Łapiemy owady” – zabawa bieżna.	– na sygnał zastyga bez ruchu – opowiada, jak wyglądał las prehistoryczny na podstawie ilustracji, filmu, opowiadania N. i własnej wiedzy – powtarza fragmenty piosenki – tworzy akompaniament do piosenki z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych – reaguje określonym ruchem na sygnał	CD2.5	I.5, III.9, IV.1, IV.7, IV.18	

AUTORKA: Anna Szymańska

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Wielki las” – lepienie z plasteliny; starsze przedszkolaki – praca z KA3.25.	Młodsze przedszkolaki: – podaje rozwiązanie zagadki słownej – lepi z plasteliny na zadany temat Starsze przedszkolaki: – ustala kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej – opowiada o pracy archeologa na podstawie ilustracji i własnej wiedzy – wyjaśnia, co można zobaczyć w muzeum	starsze przedszkolaki – KA3.25	I.7 , IV.8
7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Złap piłkę” – zabawa ruchowa.	– samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni, odkładając ubrania i buty na właściwe miejsce – bawi się na świeżym powietrzu – sprawnie łapie i celnie rzuca piłkę		I.5 , I.7 , III.5 , III.9
8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	– wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych wg wskazówek N. – sprawnie czworakuje		I.5 , I.8 , III.9
9. „Skarby Ziemi” – zabawa dydaktyczna.	– ogląda zgromadzone w kąciu tematycznym eksponaty, okazy, książki, zabawki – wyjaśnia swoje rozumienie pojęcia „skarby Ziemi” – rozpoznaje wybrane minerały		I.5 , IV.2 , IV.5 , IV.18

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– uważnie słucha i liczy dźwięki – opowiada o dinozaurach na podstawie ilustracji w albumach i książkach – jest koleżeński i pomocny wobec dzieci – wybiera miejsce i sposób zabawy – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne		I.7 , III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.19	
2. Czyje to jajo?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dinozaury” – powitanka.	– inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne, plastyczne – w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach – śpiewa wspólnie z dziećmi	Powitanki. CD2.7, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.4 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	2. „Dinozaur się budzi” – zabawa logopedyczna.	– wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy wg instrukcji N. – powtarza dźwięki z różnym natężeniem		I.5 , III.8 , IV.1 , IV.2	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– porusza się w różny sposób – reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – samodzielnie korzysta z toalety – dokładnie myje ręce – spokojnie siedzi przy stoliku podczas posiłku – estetycznie spożywa posiłek		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	

4. „Dinożart” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia.	– uważnie słucha wiersza i odpowiada na pytania związane z tekstem – zauważa elementy humoru w wierszu – wymienia fikcyjne i realistyczne postacie utworu		III.8 , IV.2 , IV.5
5. „Jajko! Nie spadnij!” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. „Czyje to jajo?” – pogadanka. „Czy to jajo żyje?” – zabawa badawcza. „Silny dinozaur” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– utrzymuje równowagę podczas wykonywania ćwiczenia – uważnie przenosi przedmioty – wyjaśnia, czym zajmuje się paleontolog na podstawie informacji od N. i własnej wiedzy – uważnie obserwuje działania N. – opisuje zauważone zmiany w toku eksperymentu – sprawnie czworakuje – toczy przedmioty w różne strony		I.5 , III.9 , IV.2 , IV.5 , IV.13 , IV.18
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA3.9; starsze przedszkolaki – praca z KA3.26–28.	Młodsze przedszkolaki: – rysuje po śladzie – stosuje prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego Starsze przedszkolaki: – rozpoznaje wygląd litery „j, J” – dzieli słowa na sylaby i łączy je z odpowiednimi modelami sylabowymi – wskazuje właściwe podpisy pod zdjęciami – wyszukuje w tekście litery „j, J” – wskazuje obrazek zgodny z treścią czytanki – rysuje po śladzie i koloruje obrazek	młodsze przedszkolaki – KA3.9; starsze przedszkolaki – KA3.26–28	I.7 , III.8 , IV.8

AUTORKA: Anna Szymańska

7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Od głowy do ogona” – zabawa ruchowa.	– dostosowuje ubranie do panujących warunków pogodowych – aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu – biega i łąpie kolegów, zachowując ostrożność		I.5 , I.7 , III.5 , III.9
8. „Silne gady” – zabawa ruchowa z elementem mocowania.	– wykonuje ćwiczenie siłowe w sposób bezpieczny – przepycha się, mocuje z kolegą w parze – kontroluje swoją siłę i nacisk		I.5 , I.8 , III.9
9. „Co jest ukryte w pudełku?” – zabawa muzyczna z elementami języka angielskiego.	– śpiewa fragmenty piosenki, powtarzając frazy po N. – reaguje określonym ruchem na pauzę w muzyce – powtarza słowa i zwroty w języku angielskim		I.5 , IV.7 , IV.21
10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– prawidłowo wskazuje zdjęcie zgodnie z poleceniem N. – wykonuje pracę plastyczną na dany temat – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – korzysta z wyposażenia kąciaka czytelniczego wg ustalonych zasad – buduje z klocków różnego rodzaju		I.7 , III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.19

3. Na tropie dinozaurów	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dinozaury” – powitanka.	– podejmuje zabawy w wybranych kąciakach tematycznych – korzysta z pomysłów innych dzieci – wita się i żegna, stosując właściwe zwroty grzecznościowe – ilustruje ruchem treść piosenki	Powitanki. CD2.7, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.4 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Gdzie żyły prehistoryczne gady i jak się poruszały?” – zabawa dydaktyczna.	– składa obrazek pocięty na części – dzieli się zadaniami podczas pracy w grupie – opisuje środowisko życia dinozaurów na podstawie ilustracji i zdobytej wiedzy		I.7 , III.8 , IV.2 , IV.5 , IV.18	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał – wykonuje ćwiczenia różnych grup mięśni – myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku – samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami – sprząta zabawki po skończonej zabawie		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	Kompetencje cyfrowe
	4. Prezentacja figury geometrycznej – trójkąt.	– rozpoznaje i podaje nazwy wybranych figur geometrycznych – manipuluje, ogląda, liczy boki trójkątów, bawiąc się mozaiką geometryczną		I.7 , IV.8 , IV.12	

5. „Małe dinozaury” – zabawa ruchowa z elementem skoku. „Ile dinozaurów się wykluje?” – zabawa matematyczna. „Dinozaury zbierają owoce” – zabawa ruchowa z elementem rzutu/celowania.	– sprawnie skacze obunóż przez przeszkody – ilustruje ruchem tekst rymowanki – liczy i dodaje na konkretach podczas zabawy – koncentruje się na wykonywanym zadaniu – reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – celnie rzuca		I.5 , I.9 , III.8 , III.9 , IV.2 , IV.15
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA3.10; starsze przedszkolaki – praca z KA3.29–30.	Młodsze przedszkolaki: – rozpoznaje kształt trójkąta – rysuje kształt trójkąta palcem i kredką – koloruje elementy obrazka w kształcie trójkąta Starsze przedszkolaki: – wskazuje w tabeli takie same układy śladów – nalepia obrazki dinozaurów obok właściwych szkieletów	młodsze przedszkolaki – KA3.10; starsze przedszkolaki – KA3.29–30	I.7 , IV.8 , IV.12
7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Wirujący krążek” – zabawa zręcznościowa.	– bawi się na powietrzu samodzielnie lub w małych grupach – porusza się podczas zabawy ruchowej zwinnie i szybko		I.5 , I.7 , III.5 , III.9

	8. „Mały gad zgubił ogon” – zabawa ruchowa z ćwiczeniem orientacji przestrzennej.	– porusza się w rytm muzyki – wciela się w rolę podczas zabawy – prawidłowo reaguje na określenia dotyczące położenia przedmiotów w przestrzeni		I.5 , I.7 , I.8 , III.9	
	9. „Ile zaoszczędzę?” – zabawy z zakresu edukacji ekonomicznej.	– uważnie słucha opowiadania N. – wciela się w rolę podczas zabawy w sklep – wyjaśnia swoje rozumienie pojęcia „oszczędzanie”		III.8 , IV.15	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– odtwarza układ figur – gra w grę planszową, stosując się do jej zasad – ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N. – bawi się z innymi dziećmi – samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek		I.7 , III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.19	
4. Kiedy zamarzył świat...	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dinozaury” – powitanka.	– konstruuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów – przyłącza się do zabaw innych dzieci – ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD2.7, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Różnice i podobieństwa” – ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej.	– uważnie patrzy – wymienia zauważone podobieństwa i różnice między przedmiotami		I.7 , I.9 , III.8	

3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni – cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience – sprawnie używa sztućców podczas jedzenia – utrzymuje czystość buzi, rąk i ubrania – samodzielnie i umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych		I.1 , I.3 , I.5 , I.8
4. „Gdy ziemia zamarza” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– przemieszcza się w ustalone miejsce zgodnie z podanym przez N. sygnałem graficznym – zastyga bez ruchu lub porusza się w określony sposób		I.5 , I.7 , III.8
5. „Zlodowaciały świat” – zabawa przyrodnicza. „Zimna kula” – zabawa bieżna.	– bada, ogląda, dotyka lód – opowiada o swoich odczuciach i wrażeniach – opowiada o zwierzętach epoki lodowcowej na podstawie ilustracji i własnej wiedzy – biegnie z rekwizytem w określony sposób		I.5 , III.9 , IV.2 , IV.5 , IV.18
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Stempelki” – aktywność plastyczna; starsze przedszkolaki – praca z KA3.31.	Młodsze przedszkolaki: – wykonuje pracę wg wskazówek N. – korzysta z różnorodnych materiałów Starsze przedszkolaki: – wskazuje różnice między podobnymi obrazkami – wymienia zwierzęta żyjące w epoce lodowcowej	starsze przedszkolaki – KA3.31	I.7 , IV.8

	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Zamarznięty świat” – zabawa tropiąco-badawcza.	– samodzielnie lub w małych grupach bawi się na powietrzu – uważnie obserwuje otoczenie, szukając ukrytych przedmiotów – nie oddala się z wyznaczonego terenu		I.5 , I.7 , III.5 , III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	– porusza się w różny sposób, zgodnie z poleceniem N. – wzmacnia duże grupy mięśniowe		I.5 , I.8 , III.9	
	9. „Pożywienie dla Dinusia” – zabawa matematyczna.	– kontynuuje rozpoczęty rytm – wykonuje pracę plastyczną techniką stemplowania		I.7 , IV.12	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– prawidłowo liczy na konkretach – kończy twórczo rozpoczęte opowiadanie – tworzy konstrukcje z różnorodnych materiałów – korzysta z kącika czytelniczego zgodnie z ustalonymi zasadami – obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują		I.7 , III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.19	
5. Sztuka stara jak świat	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dinozaury” – powitanka.	– samodzielnie wybiera rodzaj aktywności i zabawy – inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne – komunikuje swoje potrzeby i oczekiwania wobec innych – wita się z dziećmi i N.	Powitanki. CD2.7, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.9 , IV.7 , IV.11 , IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

AUTORKA: Anna Szymańska

2. „Gest, ruch i muzyka” – zabawa ilustracyjna przy piosence.	– śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – rozpoznaje zwrotkę i refren piosenki – sprawnie porusza się krokiem dostawnym po obwodzie koła	CD2.5	I.5 , III.8 , IV.1 , IV.7	Kompetencje w zakresie wielojęzyczności
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – porusza się w różny sposób – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła – nie wstaje od stołu podczas jedzenia – posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków		I.1 , I.3 , I.5 , I.8	
4. „Prehistoryczne rodziny” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.	– dobiera się w 3-osobowe zespoły – reaguje określonym ruchem na sygnał – sprawnie podskakuje		I.5 , I.9 , III.8	
5. „Palcem po piasku” – zabawa sensoryczna. „Glyptodony” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– rysuje dowolne wzory palcem na sypkim podłożu – naśladuje ruchem sposób poruszania się wskazanego zwierzęcia – porusza się ostrożnie, by nie zgubić rekwizytu		I.5 , I.7 , IV.2 , IV.3 , IV.8	

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Rysunek naskalny” – praca plastyczno-techniczna; starsze przedszkolaki – praca z KA3.32.	Młodsze przedszkolaki: – rozciera plastelinę na podłożu – rysuje w plastelinie dowolne wzory Starsze przedszkolaki: – rysuje obrazek krok po kroku, zgodnie z instrukcją – opowiada o rysunku zgodnie z własnym pomysłem	starsze przedszkolaki – KA3.32	I.7 , IV.8	
7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Malarstwo naskalne w galerii na płócie” – malowanie farbami.	– bawi się na świeżym powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi – maluje dowolne wzory farbami		I.5 , I.7 , III.8 , III.9 , IV.8	
8. „Skaczące kulki” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.	– przenosi przedmioty, starając się ich nie zgubić – koncentruje się na ćwiczeniu		I.5 , I.8 , III.9	

	9. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z W24 „Pradawna biżuteria”; starsze przedszkolaki – praca z W24 „Pradawne ozdoby”.	Młodsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – wykorzystuje różnorodne materiały Starsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – wykorzystuje różnorodne materiały	młodsze przedszkolaki – W24; starsze przedszkolaki – W24	I.7, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wykonuje rysunek, patrząc na wzór – tworzy własną kompozycję, wykorzystując różnorodne materiały – wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N. – zgodnie bawi się z innymi dziećmi w wybranych kąciakach tematycznych		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- [I.1](#) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;
- [I.2](#) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;
- [I.3](#) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;
- [I.4](#) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;
- [I.5](#) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przybarami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- [I.6](#) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;
- [I.7](#) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;
- [I.8](#) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;
- [I.9](#) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- [II.1](#) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;
- [II.2](#) szanuje emocje swoje i innych osób;
- [II.3](#) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;
- [II.4](#) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;
- [II.5](#) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;
- [II.6](#) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;
- [II.7](#) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;
- [II.8](#) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;
- [II.9](#) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;
- [II.10](#) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;
- [II.11](#) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

Spółeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- [III.1](#) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;
- [III.2](#) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;
- [III.3](#) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;
- [III.4](#) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- [III.5](#) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

AUTORKA: Anna Szymańska

- [III.6](#) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;
- [III.7](#) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;
- [III.8](#) obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- [III.9](#) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- [IV.1](#) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;
- [IV.2](#) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- [IV.3](#) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- [IV.4](#) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;
- [IV.5](#) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;
- [IV.6](#) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;
- [IV.7](#) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- [IV.8](#) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- [IV.9](#) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;
- [IV.10](#) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;
- [IV.11](#) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;
- [IV.12](#) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);
- [IV.13](#) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;
- [IV.14](#) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;
- [IV.15](#) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;
- [IV.16](#) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;
- [IV.17](#) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;

AUTORKA: Anna Szymańska

- [IV.18](#) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;
- [IV.19](#) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;
- [IV.20](#) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;
- [IV.21](#) rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;
- [IV.22](#) reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej;
- [IV.23](#) reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej.

AUTORKA: Anna Szymańska