

Październik, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jesień w sadzie, w ogrodzie**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- rozumienie konieczności spożywania owoców i warzyw;
- spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczenie spożycia słodczy, chipsów), picie wody, kompotów, soków (ograniczenie napojów gazowanych);
- poznanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: f. jedzenie nieznanych roślin, brudnych owoców.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- dostrzeganie swojej niepowtarzalności, a także niepowtarzalności innych, szanowanie jej;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- rozpoznawanie instrumentów muzycznych perkusyjnych i innych, np. gitary, pianina, po ich dźwiękach;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiedanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- układanie rymów do podanych słów.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;

- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- improwizowanie piosenek ruchem;

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy itp.);
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
- rozpoznawanie drzew owocowych po owocach; wyjaśnienie znaczenia słowa *sad*;
- nazywanie przetworów z owoców i warzyw (dżemy, soki, kiszonki, kompoty);
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–46, 48, 50, 52–54, 56, 59, 60–62, 65–68, 71–74, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • poszerzanie słownictwa, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głóska i sylaby. 					
1. W sadzie jesienią	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imiona z grządki i sadu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Warzywno-owocowy koktajl</i> – zabawa tematyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Smaczki zgadywaczki</i>. • <i>Rzut jabłkiem do skrzyni</i> – zabawa ruchowa z elementem rzutu. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia się podając nazwę swojego ulubionego owocu lub warzywa, – określa, w jakim jest nastroju, – tworzy grupowy koktajl, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, – rzuca piłką do kosza, – poznaje literę o, O, 	I.5, III.3, IV.6 II.1, II.2, II.4, II.6 I.9, III.9, IV.2, IV.8 I.5 IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.12, IV.19 I.5 IV.2, IV.4, IV.8	1, 3, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 28–30.

	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie litery o, O. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Grusze i osy</i> – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola. • <i>Zbiory z sadu i ogrodu</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Awokado</i> – rozwijanie umiejętności dokonywania syntezy sylabowej. • Oglądanie zdjęć. Nazywanie ich. Łączenie pierwszych sylab z nazw zdjęć. Rysowanie otrzymanych nazw. • <i>W sadzie jesienią</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje wokół przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – tworzy słowo z sylab nazw zdjęć, – łączy pierwsze sylaby z nazw zdjęć, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie zapisów cyfrowych liczb 1 i 2, • utrwalenie informacji o owocach, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy. 					
2. Liczymy owoce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imiona z grządki i sadu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jabłka malowane kostkami lodu</i> – zabawa plastyczna. • Rysowanie po śladzie, kolorowanie zgodnie z kodem. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. • <i>Jedno jabłko i dwie śliwki</i> – odkrywanie zapisów cyfrowych liczb 1 i 2. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia się podając nazwę swojego ulubionego owocu lub warzywa, – określa, w jakim jest nastroju, – tworzy pracę plastyczną przy pomocy kostek lodu, – rysuje po śladzie, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfry 1 i 2, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, 	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.9 I.5 I.5, IV.12, IV.15, IV.18 I.8	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5	K. p., cz. 1, s. 31–32, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 6.

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zdania prawdziwe i zdania fałszywe</i> – zabawa z elementem rzutu rozwijająca logiczne myślenie; zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym. • Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Zbiory z sadu i ogrodu</i> na zasadzie echa muzycznego. • <i>Owoce</i> – zabawa wyrabiająca umiejętność wykonywania ruchów w określonym metrum, zgodnie z rytmem. • <i>Jabłka malowane</i> – kontynuacja zabawy plastycznej. • <i>Liczmy owoce</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze aktywny udział w zabawach, – śpiewa piosenkę, – wykonuje ruchy zgodnie z rytmem, – wypowiada się na temat wykonanej pracy plastycznej, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, III.2, IV.2, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, III.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • doskonalenie poczucia rytmu, • rozwijanie sprawności manualnej, • inscenizowanie ruchem słuchanego utworu. 					
3. W jesiennym ogrodzie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imiona z grządki i sadu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zdania pełne warzyw</i> – zabawa słowna. • Kolorowanie cyfr, przeliczanie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. • Zabawy z piosenką <i>Zbiory z sadu i ogrodu</i>. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia się podając nazwę swojego ulubionego owocu lub warzywa, – określa, w jakim jest nastroju, – kończy rozpoczęte zdania, – koloruje poznane cyfry, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje ruchy do piosenki, 	<p>I.5, III.3, IV.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>IV.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p>	<p>K. p., cz. 1, s. 33–34, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 7.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Warzywne plotki</i> – zajęcia dydaktyczne połączone z inscenizacją wiersza Jadwigi Koczanowskiej <i>W jesiennym ogrodzie</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola; <i>Zwinne warzywa</i> – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność rozróżniania dźwięków. • <i>W sortowni warzyw</i> – ćwiczenie pozwalające poznać własną przestrzeń. • <i>Grusze i osy</i> – zabawa ruchowa. • <i>W jesiennym ogrodzie</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – inscenizuje ruchem treść wiersza, – spaceruje wokół przedszkola, – naśladowa ruchem opowieść N., – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, I.6, II.4, II.6, II.8, III.2, III.8, IV.1, IV.11</p> <p>I.5, II.11, IV.7, IV.18</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
--	--	--	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • przygotowanie zdrowego koktajlu, • rozwijanie wrażliwości smakowej. 					
4. Przetwory z warzyw i owoców	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imiona z grządki i sadu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Piórka w misce</i> – zabawa oddechowa. • <i>Zagadki</i> – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. • <i>Zdrowe koktajle bez cukru</i> – zapoznanie z etapami przygotowania 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia się podając nazwę swojego ulubionego owocu lub warzywa, – określa, w jakim jest nastroju, – wydmuchuje z miski piórka przy pomocy słomki, – rozwiązuje zagadki, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przygotowuje koktajl i ocenia jego smak, 	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 III.8 IV.2, IV.5 I.5 I.5, IV.7 I.3, III.2, IV.1, IV.2, IV.11, IV.18	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5	T. d. nr 5, K. p., cz. 1, s. 35, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, s. 8.</i>

	<p>koktajlu warzywno-owocowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zbiory kapusty</i> – zabawa ruchowa; zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Zbiory z sadu i ogrodu</i>. • Zabawa z piosenką <i>Zbiory z sadu i ogrodu</i>. • Rysowanie warzyw i owoców po śladzie. • <i>Przetwory z warzyw i owoców</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze czynny udział w zabawach, – śpiewa piosenkę, – wykonuje ruchy zgodnie z poleceniem N., – rysuje warzywa i owoce po śladzie, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, II.2, III.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
--	---	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności przeliczania, • wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł. 					
5. Jesienny koszyk	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imiona z grządki i sadu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rymy do nazw warzyw</i> – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. • <i>Dary z jesiennego koszyka</i> – wykonanie pracy plastycznej. • <i>Zbieramy owoce w sadzie</i> – gra podłogowa na podstawie gry Małgorzaty Skrobacz. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia się podając nazwę swojego ulubionego owocu lub warzywa, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje rym do usłyszanej nazwy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – porusza się po polach gry zgodnie z wyrzuconą liczbą oczek na kostce, 	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 IV.2, IV.5, IV.8 I.5, II.6, II.7, II.8, III.5, III.7, IV.15	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3	W., karta A, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym; <i>Śliwki do fartucha</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Zbiory z sadu i ogrodu</i>. • <i>Zdania prawdziwe i zdania fałszywe</i> – zabawa z elementem rzutu rozwijająca logiczne myślenie. • <i>Co powstanie z klocków?</i> – zabawa konstrukcyjna. • <i>Jesień w sadzie, w ogrodzie</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ruchy zgodnie z podanym hasłem, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – bierze aktywny udział w zabawie, – buduje z klocków, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, III.2, IV.2, IV.18</p> <p>I.6, IV.11, IV.18</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	--	--

	zgodne z planem dnia.				
Październik, tydzień 2					
Krağ tematyczny (temat tygodnia): Zwierzęta jesienią					
<p>Treści programowe:</p> <p>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</p> <p><i>Społeczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; ● samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; ● pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków; ● porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków; ● dbanie o porządek na półkach indywidualnych. <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); ● wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; ● wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; ● odwzorowywanie elementów (przerysowanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie). <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaśach przy muzyce; ● uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań. <p><i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; ● uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); ● przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; ● dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na 					

estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dostrzeganie, że rośliny i zwierzęta mają swoje potrzeby; dbanie o nie (np. dokarmianie ptaków zimą).

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- dostrzeganie swojej niepowtarzalności, a także niepowtarzalności innych, szanowanie jej;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wykłaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywania często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pioskach przy muzyce;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);

- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych np. z porami roku;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy itp.);
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- pokazywanie na wybranych przykładach (np. jeża, wiewiórki, bociana), jak zwierzęta przygotowują się do nadchodzącej zimy (odlatują do Afryki, gromadzą zapasy, zasypiają);
- nazywanie domów zwierząt, sposobów poruszania się zwierząt, odżywiania;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–46, 48, 50, 52–54, 56, 60–62, 65–68, 71–73, 75, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • wzbogacanie wiadomości na temat przygotowań zwierząt do zimy, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby. 					
1. Przygotowania zwierząt do zimy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzątka do domu, zwierzątka na spacer</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Leśni redaktorzy</i> – rozwijanie umiejętności zadawania pytań. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. • Słuchanie opowiadania Stanisława Karaszewskiego <i>Przygotowanie zwierząt do zimy</i>. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – reaguje odpowiednim ruchem na hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – tworzy pytanie na podstawie usłyszanego zdania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – porusza się w rytmie muzyki, – poznaje literę a, A, 	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.5, IV.18 I.5 IV.2, IV.4, IV.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 6, K. p., cz. 1, s. 36–38.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dziuple i gawry</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery a, A. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Orzechy do dziupli</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Jesienna zagadka</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Kończenie rytmu z liter. Odczytywanie z N. wyrazów zapisanych na kolorowych kartonikach. Odszukiwanie tych wyrazów i kolorowanie kartoników, na których są zapisane, na taki sam kolor. • <i>Kto zapada w sen zimowy?</i> – zabawa ruchowa. 	<ul style="list-style-type: none"> – rzuca orzechem do kosza, – uważnie słucha piosenki, – nakleja litery w odpowiednich miejscach, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, 	<p>I.5, II.8, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Przygotowania zwierząt do zimy – podsumowanie.</i> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 3, • kształtowanie umiejętności liczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy. 					
2. W dziupli rudej wiewiórki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzątka do domu, zwierzątka na spacer – zabawa orientacyjno-porządkowa.</i> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co ukryło się na tablicy?</i> – zabawa dydaktyczna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje odpowiednim ruchem na hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – udziela odpowiedzi na pytania, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.18</p> <p>I.7, I.9</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 9, K. p., cz. 1, s. 39–40.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie po śladzie, kolorowanie zgodnie z kodem. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. • Odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 3. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skaczące wiewiórki</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicach przedszkola. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Jesienna zagadka</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Wiewiórki w parku</i> – zabawa rozwijająca reakcję na ustalone hasło. • <i>Powtórz wzór</i> – zabawa z elementami kodowania. • <i>Rób to, co ja</i> – zabawa ruchowa. 	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje po śladzie, koloruje zgodnie z kodem, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – rozpoznaje liczbę 3, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – wykonuje zadania zgodnie z usłyszanym hasłem, – odwzorowuje kształty za pomocą orzechów, 	<p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.15</p> <p>I.5, II.8, III.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>W dziupli rudej wiewiórki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza ruchy wymyślone przez inne dziecko, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności wokalnych, • doskonalenie poczucia rytmu, • rozwijanie percepcji wzrokowej, • poszerzanie wiadomości na temat jeża. 					
3. Kolczasty zwierz – jeż	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzątka do domu, zwierzątka na spacer</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje odpowiednim ruchem na hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – wskazuje, kto mówi wierszyk, 	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5	1, 5 1, 5 1, 5	K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 10, K. p., cz. 1, s. 41–42.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jeż – mały zwierz</i> – zabawa słuchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. • Zabawy z piosenką <i>Jesienna zagadka</i>. • <i>Jeż</i> – wzbogacanie wiadomości o jeżu. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Piłka parzy</i> – zabawa tradycyjna; <i>Na mój znak</i> – zabawa ruchowa. • Rysowanie po śladach rysunku jeża, powtarzanie rymowanki. Nazywanie zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Łączenie ich z odpowiednimi fragmentami zdjęć ich umaszczenia. • <i>Spacer jeży</i> – zabawa ruchowa. • <i>Tekturowy jeż</i> – praca plastyczna. • <i>Kolczasty zwierz</i> – jeż – podsumowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – rytmicznie wykonuje ruchy do piosenki, – wie, jak zachowuje się jeż w środowisku naturalnym, – bierze czynny udział w zabawach, – rysuje po śladach, nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach, – reaguje na zmiany tempa muzyki, – wykonuje pracę plastyczną, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, 	<p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.18</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>I.7, I.9, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • wzbogacenie wiadomości na temat ptaków, • rozwijanie mowy. 					
4. Ptaki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzątka do domu, zwierzątka na spacer</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Piórko i orzeszek</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje odpowiednim ruchem na hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje nazwę zwierzęcia zgodnie z wylosowanym przedmiotem, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, aktywnie uczestniczy w 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	K. p., cz. 1, s. 43.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ptaki</i> – przyloty i odloty ptaków. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ptaki lecą, ptaki lądują</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Jesienna zagadka</i>. • Instrumentacja refrenu piosenki <i>Jesienna zagadka</i>. • <i>Zrób figurę</i> – zabawa ruchowa. • <i>Złap piórko</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Ptaki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe 	<p>ćwiczeniach gimnastycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, które ptaki odlatują z Polski na zimę, a które w Polsce zimują, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – pokazuje wymyśloną przez siebie figurę, – zdmuchuje piórko z dłoni, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, IV.9, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5 1, 3</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	---	--

	zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności plastycznych, • dbanie o porządek w miejscu pracy, • poznawanie właściwości orzechów, • rozwijanie umiejętności tworzenia kodu. 					
5. Jesienne zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzątka do domu, zwierzątka na spacer</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kłótnia w piaskownicy</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. • <i>Zwierzęta jesienią</i> – wykonanie pracy plastycznej. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – reaguje odpowiednim ruchem na hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje (złość, smutek i radość), – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, 	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10 I.5 IV.8 III.8, IV.9, IV.12	1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3	W., karta 5, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów, K. p., cz. 1, s. 44–45.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Przysmak wiewiórek</i> – poznawanie właściwości orzechów. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hop do szarfy</i> – zabawa ruchowa; <i>Tańczące ptaki</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Jesienna zagadka</i>. • <i>Układamy zdania</i> – zabawa rozwijająca umiejętność konstruowania zdań. • <i>Zwierzęta jesienią</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jakie właściwości mają orzechy, – bierze czynny udział w zabawach, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – konstruuje zdanie z nazwą wylosowanego zwierzęcia, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.4</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
--	---	--	--	---	--

Październik, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja rodzina i mój dom**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- rysowanie siebie;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaśkach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;

- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- rozumienie konieczności spożywania owoców i warzyw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczanie spożycia słodczy, chipsów), picie wody, kompotów, soków (ograniczenie napojów gazowanych).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- dostrzeganie swojej niepowtarzalności, a także niepowtarzalności innych, szanowanie jej;
- opisywanie wyglądu rodziców, dostrzeganie ich charakterystycznych cech (wygląd, charakter);
- określanie czynności domowych wykonywanych przez poszczególnych członków rodziny;
- dzielenie się wiadomościami na temat życia w rodzinie, np. o sposobach wspólnego spędzania czasu, pojawienie się nowego dziecka;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- szukanie kompromisu w spornych sprawach.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywania często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- wspólne wykonywanie prac plastycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pioskach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);

- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- śpiewanie powitania, pożegnania lub innych tekstów na podane lub wymyślone melodie;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych np. z porami roku;

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- nazywanie figur geometrycznych;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- układanie złożonych kompozycji z figur geometrycznych według podanego wzoru;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56, 60–62, 65–66, 68, 71–74, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • prowadzenie rozmów na temat członków rodziny, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby. 					
1. Kochamy swoich najbliższych	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Obowiązki rodziców</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Sobota – imieniny kota</i>. • <i>Robimy pranie</i> – układanie rytmów. • Odkrywanie litery m, M. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hop do obręczy</i> – zabawa 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi wybraną częścią ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – naśladuje czynności wykonywane przez rodziców, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – układa rytm rozpoczęty przez N., – poznaje literę m, M, – porusza się rytmicznie po wyznaczonym terenie, 	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 II.1, IV.2, IV.5 IV.9, IV.12 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 46–48.

	<p>ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moja rodzina</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Kolorowanie w każdej ramce rysunku, którego nazwa rozpoczyna się głosem <i>m</i>. • <i>Kocham moich rodziców</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Kochamy swoich najbliższych</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha piosenki, – koloruje rysunki, – rysuje obrazki na kartkach, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>II.7, V.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z trójkątem, • rozwijanie umiejętności odwzorowywania, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wzmocnienie napięcia mięśniowego. 					
2. Kim dla siebie jesteśmy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Słuchanie wiersza o rodzinie, rozmowa na jego temat. • Rysowanie po śladzie, kolorowanie zgodnie z kolorem kropek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. • Zapoznanie z figurą geometryczną – trójkątem. • <i>Tworzymy trójkąty</i> – zabawa utrwalająca zdobyte informacje. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi wybraną częścią ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – rozpoznaje i nazywa trójkąt, – układa trójkąt ze skakanki, 	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, IV.2, IV.5 I.7, I.9 I.5 III.2, IV.2, IV.12 I.5, IV.12 I.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 3, 5 1, 5	K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 11, K. p., cz. 1, s. 49–50.

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; <i>Figuraki</i> – zabawa tematyczna. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Moja rodzina</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Rodzina i ja</i> – rozwijanie poczucia rytmu. • Inscenizowanie wiersza przez N., z wykorzystaniem sylwet dwóch chłopców, którzy prowadzą ze sobą rozmowę. • <i>Członkowie mojej rodziny</i> – rozmowa kierowana. • <i>Kim dla siebie jesteśmy?</i> – podsumowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – bierze czynny udział w zabawach, – śpiewa piosenkę, – porusza się rytmicznie przy piosence, – obserwuje inscenizowanie wiersza, – kończy rozpoczęte zdania, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, 	<p>I.5, III.5, IV.12</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>III.1, III.2, III.8, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności tworzenia improwizacji melodycznych, • doskonalenie reakcji na sygnał, • utrwalenie nazw rodzajów domów, • utrwalenie nazw pomieszczeń w domu. 					
3. Mój dom	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Odszukiwanie liter i liczb na obrazku. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. • Zabawy z piosenką <i>Moja rodzina</i>. • <i>Różne domy</i> – zdobywanie 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi wybraną częścią ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – odszukuje wskazane litery i liczby, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – potrafi ułożyć do wymyślonego przez siebie tekstu melodię, – utrwała nazwy rodzajów domów, 	<p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.4, IV.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 1, s. 51–52, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 12.</p>

	<p>informacji na temat domów i pomieszczeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Do mamy, do taty</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Architekci na start!</i> – rozwijanie twórczego myślenia. • Rysowanie w środku domu swojej rodziny. Nazywanie jej członków. Czytanie z N. wyrazów i łączenie ich z odpowiednimi rysunkami. • <i>Mój dom</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze czynny udział w zabawach, – rysuje swój wymarzony dom, – rysuje członków swojej rodziny, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, III.3</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>IV.2, IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • wzmocnienie napięcia mięśniowego, • rozwijanie umiejętności korzystania z przepisów kulinarnych, • integracja grupy. 					
4. Spędzamy ze sobą czas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zabawy z szarfami</i> – zabawa muzyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. • Rodzinne gotowanie. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto szybciej</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; <i>Rzut</i> 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi wybraną częścią ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – bierze udział w zabawie z wykorzystaniem szarf, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – robi kanapki i sałatkę owocową, – bierze czynny udział w zabawach, 	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.7 I.5 I.8 II.4, III.5, IV.18 I.5, III.3 IV.7	1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8	K. p., cz. 1, s. 53, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 13, T. d. nr 7.

	<p><i>piłką</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie melodii piosenki <i>Moja rodzina</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Moja rodzina</i>. • <i>Prawa i obowiązki</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Rysowanie po śladach i samodzielnie. • <i>Spędzamy ze sobą czas</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – omawia, co przedstawione jest na tablicy demonstracyjnej, – rysuje dom po śladzie, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>III.7, IV.2, IV.9</p> <p>I.7, I.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie orientacji przestrzennej, • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie funkcji poznawczych, • integracja grupy. 					
5. Portret mojej rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Piszemy piosenkę</i> – zabawa twórcza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. • <i>Moi wspaniali</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Nad, pod, obok</i> – zabawa kształtująca orientację przestrzenną. • <i>Rodzinne wędrówki</i> – zajęcia z kodowania. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Całusy dla</i> 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi wybraną częścią ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – układa krótki tekst o przydzielonej mu osobie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – kładzie przedmiot zgodnie z poleceniem, – określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu, – bierze czynny udział w zabawach, 	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 III.5, IV.2 I.5 IV.8 I.5, IV.14 IV.9, IV.12 I.5, III.3	1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5	W., karta 6, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	<p><i>najbliższych</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Moja rodzina</i>. • <i>Rodzinna fotografia</i> – ćwiczenie spostrzegawczości. • <i>Moja rodzina i mój dom</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – składa w całość pocięte zdjęcie, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	---	---	--	--

Październik, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Domowi ulubieńcy**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- odwzorowywanie elementów (przerysowanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;

- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: i. zbliżanie się do nieznanymi zwierząt, zwłaszcza psów;

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;
- dostrzeganie, że rośliny i zwierzęta mają swoje potrzeby; dbanie o nie (np. dokarmianie ptaków zimą).

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- dostrzeganie swojej niepowtarzalności, a także niepowtarzalności innych, szanowanie jej;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- szukanie kompromisu w spornych sprawach;
- dążenie do zrozumienia i przeżywania wartości moralnych, takich jak: dobro, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, sprawiedliwość, szczęście, piękno;

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywania często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;

- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych np. z porami roku.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- dostrzeganie różnic w budowie dzikich zwierząt dostępnych bezpośredniej obserwacji;
- nazywanie *domów* zwierząt, sposobów poruszania się zwierząt, odżywiania;
- poznanie zasad dbania o zwierzęta hodowane w domu: karmienia ich, zapewnienia wizyt u weterynarza, zapewniania odpowiedniego miejsca na odpoczynek i sen, wychodzenia na spacer;
- pomaganie zwierzętom, np. dokarmianie zwierząt w schronisku, ptaków zimą;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56, 60–62, 65–66, 68, 71–73, 77–79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności pracy w grupie, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby. 					
1. Co cieszy zwierzęta?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ulubione zwierzęta</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęta świata</i> – zabawa językowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>List do zwierząt z Afryki</i>. • <i>Króliki i papugi</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery e, E. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gdzie</i> 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje ruchy swojego ulubionego zwierzątka, – określa, w jakim jest nastroju, – opisuje wygląd swojego wymarzonego zwierzęcia, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – naśladuje papugę, – poznaje literę e, E, 	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.18 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, II.8, III.5	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 54–56.

	<p><i>ukrył się kot?</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moje zwierzątka</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Oglądanie zdjęć psów. Czytanie z N. imion zapisanych pod zdjęciami. Odszukiwanie legowiska tych psów. Łączenie psów z odpowiednimi legowiskami. Czytanie tekstu z N. • <i>Zabawne kotki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co cieszy zwierzęta?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – odszukuje maskotkę ukrytą w ogrodzie przedszkolnym, – uważnie słucha piosenki, – ogląda zdjęcia psów i odszukuje ich legowiska, – naśladuje bawiącego się kotka, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, 	<p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>I.5, II.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	--	--	--

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 4, • kształtowanie umiejętności liczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy. 					
2. Cztery pieski	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ulubione zwierzaki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Obrona przed atakiem psa</i> – zabawa dydaktyczna. • Rysowanie po śladzie, kolorowanie zgodnie z kolorem kropek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 4. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje ruchy swojego ulubionego zwierzątka, – określa, w jakim jest nastroju, – poznaje zasady, jak należy zachować się w przypadku ataku psa, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 4, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.5, III.8</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 14, K. p., cz. 1, s. 57–58.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzęca loteryjka</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kasztanowe zwierzęta</i> – zabawa twórcza; spacer w okolicach przedszkola. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Moje zwierzątko</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zwierzątko</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Wiatraczki</i> – ćwiczenie wycucia ciała i przestrzeni. • <i>Chomiki – kotki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Cztery pieski</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje zwierzę na rysunku i koloruje je, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – wykonuje zadania, – obraca się wokół własnej osi, – naśladuje chomika, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, 	<p>I.5, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.15</p> <p>I.5, II.8, III.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności wyrażania muzyki ruchem, • rozwijanie zdolności improwizacji ruchowych, • rozwijanie zainteresowań badawczych, • poszerzanie wiedzy o kotach. 					
3. Kocie zwyczaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ulubione zwierzaki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Bilet do zwierzyńca</i> – zabawa twórcza. • Kolorowanie, rysowanie i przeliczanie w zakresie 4. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Zabawy z piosenką <i>Moje zwierzątko</i>. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje ruchy swojego ulubionego zwierzątka, – określa, w jakim jest nastroju, – projektuje bilet do zwierzyńca przy użyciu pasteli, – koloruje według wzoru, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – rytmicznie wykonuje układ do piosenki, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 15, K. p., cz. 1, s. 59–60.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Eksperymenty z mlekiem. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zwierzyniec</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie jesienią. • Oglądanie rysunków, określanie położenia kota, kolorowanie wybranego rysunku. • <i>Domy zwierząt</i> – zabawy konstrukcyjne. • <i>Kocie zwyczaje</i> – podsumowanie. • Zabawy tematyczne w wybranych kącikach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – chętnie uczestniczy w eksperymentach z mlekiem, – spaceruje wokół przedszkola, – poprawnie wykonuje zadania, – buduje z klocków domy dla zwierząt, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>II.8, III.8, IV.2, IV.18</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>I.6</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • poszerzanie wiedzy na temat schroniska dla zwierząt, • rozwijanie mowy. 					
4. Zwierzęta ze schroniska	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ulubione zwierzęta</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kto zapamiętał więcej?</i> – zabawa twórcza. • <i>Domowi ulubieńcy</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. • <i>Co wiemy o schronisku?</i> 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje ruchy swojego ulubionego zwierzątka, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje nazwy zapamiętanych zwierząt, – wypowiada się na temat zdjęć psów, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wypowiada się na temat schroniska dla zwierząt, 	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 IV.2, IV.18 I.5 I.8 III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	T. d. nr 8, K. p., cz. 1, s. 61.

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścigi królików</i>– zabawa ruchowa; <i>Zwierzęta na spacerze</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Moje zwierzątko</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Moje zwierzątko</i>. • <i>Domowe zwierzaki</i> – utrwalenie wiadomości o zwierzętach. • <i>Wesołe kociątko</i> – zabawa z elementami ortofonicznymi. • <i>Zwierzęta ze schroniska</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – ogląda albumy ze zwierzętami i kończy rozpoczęte zdania, – wykonują ruchy zgodnie z poleceniem, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.6</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • dbanie o estetyczne wykonanie pracy plastycznej, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, • wzbudzanie zainteresowania zwierzętami, • rozwijanie umiejętności logicznego myślenia. 					
5. Mój pupil	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ulubione zwierzęta</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pupile</i> – zabawa językowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • <i>Mój pupil</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Co to za zwierzę?</i> – zabawy językowe. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kocie figle</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje ruchy swojego ulubionego zwierzątka, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje określenia opisujące zwierzę ze zdjęcia, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – zna zwyczaje różnych zwierząt domowych, – naśladuje kocie figle według własnego pomysłu, 	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2 I.5 IV.2, IV.8 III.8, IV.2, IV.15 I.5, III.5, III.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5	W., karta 7, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	<p>ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Moje zwierzątko</i>. • <i>Spacer po zwierzyńcu</i> – zabawa z kodowaniem. • <i>Domowi ulubieńcy</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – koduje trasę w odpowiedni sposób, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	---	--