

Październik 2025

Tydzień V. W parku i w lesie

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

- poznawanie zwierząt żyjących w lasach i parkach, poszerzanie wiadomości na temat jeża, rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i wypowiadania się na podany temat, doskonalenie sprawności fizycznej, wdrażanie do odpowiedzialności za przyrodę, czerpanie satysfakcji z obcowania z naturą
- wzbogacanie wiedzy na temat jesieni, rozwijanie umiejętności rytmicznego łączenia ruchu z tekstem, rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej, doskonalenie umiejętności dokonywania syntezy i analizy sylabowej, rozwijanie małej i dużej motoryki, wdrażanie do zgodnej zabawy podczas działań swobodnych i kierowanych przez nauczyciela
- zapoznanie z zawodem leśniczego, doskonalenie umiejętności klasyfikowania, przeliczania i określania wielkości, rozwijanie dużej i małej motoryki, rozwijanie spostrzegawczości, wdrażanie do zgodnego działania z innymi w zabawie
- poznawanie ciekawostek na temat wyglądu, życia i odżywiania się dzików, rozwijanie percepcji słuchowej, doskonalenie sprawności fizycznej, wdrażanie do odpowiedzialności za przyrodę, rozbudzanie potrzeby opiekowania się zwierzętami
- utrwalanie wiedzy na temat zwierząt z parków i lasów, zapoznanie z muzyką ludową, rozwijanie kreatywności, rozwijanie sprawności manualnej, uczenie się wyrażania siebie w tańcu i ruchu, czerpanie satysfakcji z tworzenia

Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
--------------------	------------------	--	--------	---------------------	----------------------

AUTORKA: Anna Szymańska

1. W parku i w lesie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Leśne portrety” – powitanka.	– bawi się wybranymi zabawkami – nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD1.9, eduranga.pl, e-Miś	I.6, I.7, III.1, III.5, III.7, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
	2. „Kto mieszka w naszym lesie?” – zabawa przyrodnicza, klasyfikacyjna.	– wymienia cechy charakterystyczne lasu i parku – rozpoznaje wygląd i podaje nazwy wybranych zwierząt – wskazuje zwierzęta mieszkające w lesie		IV.2, IV.5, IV.18	Kompetencje obywatelskie
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N. – porusza się w określony sposób – samodzielnie korzysta z toalety – myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami		I.1, I.3, I.5, I.7	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	4. „Spotkanie” – opowiadanie W. Widłaka. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego opowiadania – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – opisuje wygląd i miejsce życia jeża		II.10, IV.2, IV.3, IV.5, IV.18	

5. „Jesienny spacer po parku” – zabawa ruchowa. „Czym poczęstujemy jeża?” – zabawa przyrodnicza. „Jeże pod liśćmi” – zabawa ruchowa.	– reaguje ustalonym ruchem na sygnał dźwiękowy – sprawnie dobiera się w pary – słucha ciekawostek na temat jeży – wskazuje na ilustracji pożywienie odpowiednie dla jeży		I.5 , II.10 , IV.2 , IV.5 , IV.18	
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.10; starsze przedszkolaki – praca z KA1.33.	Młodsze przedszkolaki: – opowiada o ilustracji – odszukuje zwierzęta na ilustracji Starsze przedszkolaki: – opowiada o ilustracjach – znajduje i przelicza różnice między podobnymi ilustracjami	młodsze przedszkolaki – KA1.10; starsze przedszkolaki – KA1.33	I.7 , IV.2 , IV.8 , IV.9 , IV.18	
7. Spacer po parku. Obserwacja jesiennej przyrody.	– obserwuje przyrodę podczas spaceru – zbiera liście i opisuje ich wygląd		I.2 , II.10 , II.11 , IV.1 , IV.2 , IV.11	
8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	– rytmicznie maszeruje – wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych wg wskazówek N.		I.5 , I.8 , I.9	

	9. „Kto ukrył się w liściach?” – zagadki obrazkowe, utrwalanie nazw kolorów, przeliczanie w zakresie 3.	– rozpoznaje i podaje nazwy kolorów – liczy na konkretach w zakresie 3 – rozpoznaje na ilustracji zwierzęta i podaje ich nazwy		IV.2 , IV.5 , IV.11 , IV.18	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– uważnie przygląda się obrazkom – podaje nazwę zwierzęcia na podstawie fragmentu ilustracji – wypowiada zdania w określony sposób – uważnie słucha czytanego tekstu – wybiera miejsce i sposób zabawy		I.6 , III.4 , III.5 , IV.5 , IV.7 , IV.9 , IV.19	
2. Jesień w obiektywie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Leśne portrety” – powitanka.	– korzysta z wyposażenia sali wg własnego pomysłu – respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami – śpiewa wspólnie z dziećmi	Powitanki. CD1.9, eduranga.pl, e-Miś	I.7 , III.2 , III.5 , III.7 , IV.1 , IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	2. „Jesienne rytmy” – zabawa słuchowa z elementem ćwiczeń artykulacyjnych.	– powtarza usłyszany rytm – rytmicznie wypowiada sylaby		I.5 , I.7 , IV.2 , IV.7	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rzuca do celu – porusza się w różny sposób – samodzielnie korzysta z toalety – dokładnie myje ręce – spokojnie siedzi przy stoliku podczas posiłku		I.1 , I.3 , I.5 , I.7	
	4. „Jesień, jesień” – nauka rymowanki, ilustracja ruchowa, rytmiczne rysowanie do recytowanego tekstu.	– uważnie słucha tekstu – rytmicznie wypowiada tekst rymowanki – ilustruje ruchem tekst wiersza – rysuje palcem wzory na różnym podłożu		I.7 , I.9 , IV.2 , IV.5	
	5. „Fotografie z jesiennego spaceru” – zabawa ruchowa. „Jesień na zdjęciach” – zabawa dydaktyczna. „Jesienne zdjęcia” – zabawa ruchowa.	– zastyga bez ruchu na sygnał – reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – opisuje ilustrację – wskazuje zdjęcia i przedmioty kojarzące się z jesienią		I.5 , III.5 , IV.2 , IV.12 , IV.18	

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.11; starsze przedszkolaki – praca z KA1.34–36.	Młodsze przedszkolaki: – opowiada o ilustracji – podaje nazwy drzew – łączy dary jesieni z odpowiednimi zdjęciami – koloruje obrazek Starsze przedszkolaki: – dzieli słowa na sylaby – wskazuje obrazki, których nazwy rozpoczynają się głosem a – rozwiązuje rebus – wyszukuje litery a, A w tekście – rysuje i pisze po śladzie	młodsze przedszkolaki – KA1.11; starsze przedszkolaki – KA1.34–36	I.7, IV.2, IV.5, IV.8, IV.18	
7. Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym. „Berek z Panią Jesienią” – zabawa ruchowa z rymowanek.	– biega zgodnie z ustalonymi zasadami gry – spędza czas na świeżym powietrzu – obserwuje otaczającą je przyrodę – rytmicznie wypowiada rymowaną		I.5, I.6, II.11, III.5, IV.5, IV.18	
8. „Zwierzęta w sylabach” – zabawa słuchowa, językowa.	– rozpoznaje zwierzęta leśne i podaje ich nazwy – dzieli słowa na sylaby		IV.2, IV.18	

	9. „Zwierzęta i sylaby” – zabawa ruchowa językowa.	– rozpoznaje zwierzęta leśne i podaje ich nazwy – rytmicznie klaszcze, dzieląc słowa na sylaby		I.5 , IV.2 , IV.18	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozpoznaje zwierzęta i podaje ich nazwy – powtarza po N. dźwięki naśladujące odgłosy zwierząt – podaje rozwiązanie zagadki słownej – samodzielnie wymyśla zagadki dotyczące zwierząt – słucha czytanego przez N. tekstu literackiego – buduje z klocków różnego rodzaju		III.5 , IV.1 , IV.2 , IV.5 , IV.18 , IV.19	
3. Kto zwierzęta wszystkie zliczy?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Leśne portrety” – powitanka.	– podejmuje zabawy w wybranych kąciakach tematycznych – dzieli się zabawkami – ilustruje ruchem treść piosenki	Powitanki. CD1.9, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.2 , III.5 , III.7 , IV.1 , IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Leśniczy tropi zwierzęta” – zabawa tropiąca.	– rozpoznaje zwierzęta leśne i podaje ich nazwy – znajduje ukryte w sali ilustracje zwierząt		IV.2 , IV.18	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał – myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku – samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami		I.1 , I.3 , I.5 , I.7	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości Kompetencje cyfrowe

	4. „Leśniczy” – zabawa dydaktyczna. „Leśniczy na ambonie” – zabawa ruchowo-słuchowa z elementem matematycznym.	– słucha informacji podawanych przez N. – podaje nazwę zawodu – leśniczy, leśnik – reaguje w ustalony sposób na sygnał dźwiękowy – przelicza usłyszane dźwięki		I.5 , IV.2 , IV.5 , IV.20	
	5. „Rachunki leśniczego” – zabawy matematyczne: klasyfikowanie „Ile nóg mają te zwierzęta?”, przeliczanie „Ile zwierząt jest przy paśniku?”, określanie wielkości, większej liczby „W którym stosiku liści zagrzebał się jeź?”. „Leśniczy woła zwierzęta” – zabawa ruchowa z elementem matematycznym.	– klasyfikuje przedmioty w oparciu o podane kryterium ilościowe – przelicza elementy zbioru – porównuje wielkość przedmiotów – posługuje się pojęciami „mały, duży, średni, mniejszy, większy” – naśladuje sposób poruszania się wybranych zwierząt – reaguje w określony sposób na ustalony sygnał		I.5 , III.5 , IV.11 , IV.12 , IV.15 , IV.18	

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.12; starsze przedszkolaki – praca z KA1.37–39.	Młodsze przedszkolaki: – podaje nazwy zwierząt na ilustracjach – słucha głosu wilka i wskazuje jego zdjęcie – przelicza liczbę nóg zwierząt – przykleja jeża na większej stercie liści Starsze przedszkolaki: – rysuje drogę zgodnie z kodem – przelicza zwierzęta i wskazuje te, które mieszkają w lesie – wskazuje element pierwszy z prawej i lewej strony – słucha głosów zwierząt i wskazuje to, które odezwało się tylko raz – rysuje szlaczek cyfropodobny	młodsze przedszkolaki – KA1.12; starsze przedszkolaki – KA1.37–39	I.7 , IV.15 , IV.18
7. Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym. „Podążamy tropem sarny” – zabawa tropiąca.	– porusza się zgodnie ze słowną instrukcją N. – znajduje ukrytą ilustrację zwierzęcia – bawi się swobodnie na świeżym powietrzu – uważnie obserwuje otaczającą je przyrodę		II.10 , IV.1 , IV.9 , IV.18
8. „Lornetka leśniczego” – praca plastyczna.	– maluje farbami – ozdabia pracę wg własnego pomysłu – bawi się wykonaną zabawką		I.7 , IV.1 , IV.8

	9. „Obserwujemy przyrodę” – zabawa ruchowa.	– słucha nagranych odgłosów przyrody – wciela się w rolę leśniczego, naśladować ruchy N.		I.5 , IV.20	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– przelicza elementy w dostępnym sobie zakresie – ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N. – bawi się z innymi dziećmi – samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek		III.5 , IV.1 , IV.2 , IV.5 , IV.15 , IV.19	
4. Czyje to głosy?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Leśne portrety” – powitanka.	– konstruuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów – przyłącza się do zabaw innych dzieci – ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD1.9, eduranga.pl, e-Miś	I.7 , III.2 , III.5 , III.7 , IV.1 , IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Grające pudełko” – zagadka słuchowa.	– skupia się na słyszanych odgłosach – rozpoznaje żółędzie		IV.5 , IV.7	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni – cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience – sprawnie używa sztućców podczas jedzenia		I.1 , I.3 , I.5 , I.7	

4. „Czyj to głos?” – zagadka słuchowa. „Jak wygląda i gdzie śpi dzik?” – słuchanie ciekawostek o dzikach. „Bartóg dzika” – zabawa ruchowa.	– uważnie słucha odgłosów przyrody – naśladuje odgłosy wybranych zwierząt – słucha informacji na temat zwyczajów dzików – reaguje określonym ruchem na sygnał – sprawnie czworakuje		I.5 , IV.2 , IV.6 , IV.7 , IV.18	
5. „Co je dzik?” – słuchanie ciekawostek o dzikach. „Dziki szukają pożywienia” – zabawa ruchowa.	– słucha ciekawostek na temat dzików – porusza się zgodnie z odgrywaną rolą – reaguje określonym zachowaniem na sygnał dźwiękowy		I.5 , II.10 , IV.2 , IV.18	
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Obiad dla dzika” – zabawa kreatywna; starsze przedszkolaki – praca z KA1.40.	Młodsze przedszkolaki: – układa na talerzu dowolną kompozycję z żółędzi Starsze przedszkolaki: – określa ptaka przedstawionego na ilustracji – koloruje obrazek zgodnie ze wzorem – słucha głosu ptaka i naśladuje go	starsze przedszkolaki – KA1.40	I.6 , I.7 , IV.1 , IV.11	

	7. Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym. „Szukamy żółędzi dla dzików” – zabawa tropiąca.	– samodzielnie zakłada i zdejmuje buty i odzież wierzchnią – korzysta z wyposażenia przedszkolnego ogrodu zgodnie z ustalonymi zasadami – uważnie obserwuje przyrodę – zbiera żółędzie		I.2 , II.10 , II.11 , IV.11 , IV.18	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	– zwinnie skacze obunóż – porusza się w różny sposób, zgodnie z poleceniem N.		I.5 , I.8 , I.9	
	9. „Jesień, jesień” – ilustracja ruchowa do rymowanki.	– powtarza tekst rymowanki – ilustruje ruchem treść wiersza		I.5 , I.9 , IV.2 , IV.5	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– uważnie słucha i rozpoznaje różne dźwięki – ogląda książki i albumy przedstawiające świat zwierząt – korzysta z kącika czytelniczego zgodnie z ustalonymi zasadami – zgodnie bawi się z innymi dziećmi		III.5 , IV.1 , IV.2 , IV.5 , IV.7 , IV.19	
5. O rety! Zwierzęce portrety!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Leśne portrety” – powitanka.	– samodzielnie wybiera rodzaj aktywności i zabawy – wita się z dziećmi i N. – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi	Powitanki. CD1.9, eduranga.pl, e-Miś	I.7 , III.2 , III.5 , III.7 , IV.1 , IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i

2. „Zwierzęce układanki” – ćwiczenie pamięci, zabawa z elementami języka angielskiego.	– wymienia zauważone zmiany w układzie przedmiotów – rozpoznaje i nazywa zwierzęta leśne – powtarza za N. słowa w języku angielskim		IV.5 , IV.11 , IV.12 , IV.18 , IV.21	ekspresji kulturalnej Kompetencje w zakresie wielojęzyczności
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśniowe – porusza się po sali ostrożnie, nie potrącając innych dzieci – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła – nie wstaje od stołu podczas jedzenia		I.1 , I.3 , I.5 , I.7	
4. „Mały jeź” – zabawy do muzyki ludowej.	– odtwarza usłyszany rytm – porusza się rytmicznie	CD1.7	I.5 , IV.1 , IV.7	
5. „Zwierzęta z darów jesieni” – zabawa kreatywna, tworzenie kompozycji. „Jesienna muzyka” – zabawa ruchowa. „Dary jesieni” – zabawa ilustracyjna do piosenki, utrwalenie piosenki, śpiew zbiorowy.	– tworzy kompozycję z materiału przyrodniczego wg własnego pomysłu – odtwarza usłyszany rytm – sprawnie dobiera się w pary – porusza się rytmicznie przy muzyce – ilustruje ruchem treść piosenki – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi	CD1.4	I.5 , I.6 , IV.1 , IV.7 , IV.11 , IV.18	

AUTORKA: Anna Szymańska

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z W5 „Lis”; starsze przedszkolaki – praca z W5 „Wilk”.	Młodsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją Starsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją	młodsze przedszkolaki – W5; starsze przedszkolaki – W5	I.7 , IV.1 , IV.8
7. Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym. „Lisek” – zabawa tradycyjna z rymowanką.	– odkłada na odpowiednie miejsce buty i ubrania w szatni – bawi się na powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi – aktywnie uczestniczy w zabawie kołowej – rytmicznie wypowiada rymowankę		I.5 , II.11 , III.1 , IV.5 , IV.11
8. „Zające i lisy” – zabawa ruchowa.	– reaguje określonym ruchem na sygnał wzrokowy – sprawnie czworakuje – sprawnie skacze obunóż		I.5 , III.5 , IV.1
9. „Czy to zwierzę jeździ na rowerze?” – określanie prawdziwości zdań.	– określa prawdę lub fałsz usłyszanego zdania za pomocą symbolu – wskazuje prawdziwe informacje na temat zwierząt leśnych		I.7 , IV.5 , IV.18

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ćwiczy sprawność i siłę dłoni i palców, ugniatając plastelinę i lepiąc z niej określone kształty – wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N. – podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.7 , IV.1 , IV.2 , IV.5 , IV.8 , IV.18 , IV.19	
--	--	--	--	---	--

Tydzień VI. Pogoda to nie przeszkoda!

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

- poznawanie sposobów na nudę, poznawanie zjawisk atmosferycznych i ich symboli, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania, rozwijanie muzykalności dzieci, kształtowanie sprawności fizycznej, umożliwienie wyrażania emocji poprzez ruch i muzykę
- wybieranie odzieży adekwatnej do jesiennej pogody, utrwalanie znajomości zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla jesieni, rozwijanie mowy i umiejętności budowania wypowiedzi, doskonalenie analizy i syntezy słuchowej na poziomie sylaby, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania tekstów literackich, doskonalenie małej motoryki i mięśni palców dłoni, poznawanie sposobów na spędzanie czasu z mamą, wartościowanie czasu spędzonego z mamą
- prezentacja figury geometrycznej – koło, doskonalenie umiejętności liczenia i klasyfikowania, rozwijanie percepcji wzrokowej, doskonalenie umiejętności tworzenia z innymi wspólnego koła, wyzwalanie radości podczas wspólnych zabaw ruchowych na świeżym powietrzu, zrozumienie, że wartość przedmiotu zależy od tego, ile innych rzeczy (dóbr) można uzyskać w zamian za dany przedmiot
- poznawanie zjawisk atmosferycznych, rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków z przeprowadzonych eksperymentów, rozwijanie logicznego myślenia poprzez rozwiązywanie zagadek, rozwijanie mowy poprzez ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne, zachęcanie do obserwacji otaczającego nas świata
- rozpoznawanie dźwięków charakterystycznych dla zjawisk atmosferycznych, rozwijanie wyobraźni, doskonalenie słuchu muzycznego, nauka prawidłowego trzymania nożyczek i cięcia, czerpanie radości z działań muzycznych i plastycznych

Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

AUTORKA: Anna Szymańska

1. Z nami nuda się nie uda!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesienny rock” – powitanka.	– bawi się wybranymi zabawkami – nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD1.11, eduranga.pl, e-Miś	II.3 , III.5 , IV.1 , IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
	2. „Sposoby na nudę” – rozmowa przy ilustracjach.	– wymienia atrakcyjne dla siebie sposoby spędzania czasu na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń – buduje wypowiedź poprawną gramatycznie i logicznie		IV.2 , IV.5	Kompetencje obywatelskie
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N. – porusza się w określony sposób – samodzielnie korzysta z toalety – myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – utrzymuje porządek w szafkach indywidualnych i częściach wspólnych sali		I.1 , I.3 , I.5 , I.7	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	4. „Pomaluję cały świat” – piosenka. Wprowadzenie do tematu tygodnia. Nauka refrenu piosenki fragmentami na zasadzie echa muzycznego.	– słucha tekstu i melodii piosenki – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – określa nastrój piosenki – podejmuje próby wspólnego śpiewu	CD1.8	IV.2 , IV.5 , IV.7	

5. „Przedstawiamy piosenkę” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Jakie są zjawiska pogodowe?” – zabawa dydaktyczna. „Wiatr, śnieg, słońce” – zabawa ruchowa, naśladowcza.	– ilustruje ruchem treść piosenki – sprawnie tworzy koło z dziećmi – rozpoznaje ilustracje i symbole zjawisk pogodowych i podaje ich nazwy – przedstawia za pomocą gestu i ruchu zjawiska pogodowe – reaguje w ustalony sposób na pauzę w muzyce oraz na sygnał słowny	CD1.8	I.5 , IV.2 , IV.5 , IV.7 , IV.18	
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Namaluję...” – malowanie farbami, rozwijanie wyobraźni; starsze przedszkolaki – praca z KA1.41.	Młodsze przedszkolaki: – maluje farbami – komponuje pracę plastyczną wg własnego pomysłu Starsze przedszkolaki: – słucha nagranych odgłosów deszczu i wskazuje ilustrację, która to odzwierciedla – koloruje właściwy układ kropli i kałuż – wyklaskuje i wytupuje układ zgodnie z kodem	starsze przedszkolaki – KA1.41	I.7 , IV.1 , IV.8	
7. Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym. „Co mówi do nas wiatr?” – wsłuchiwanie się w dźwięki wiatru.	– obserwuje przyrodę podczas pobytu na świeżym powietrzu – nasłuchuje odgłosów wiatru i opowiada o swoich wrażeniach – bawi się samodzielnie lub z dziećmi, korzystając z wyposażenia przedszkolnego ogrodu		II.11 , IV.1 , IV.2 , IV.5 , IV.6 , IV.18	

	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	– sprawnie skacze obunóż – wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych wg wskazówek N.		I.5, I.8, I.9	
	9. „Symbole pogody” – zabawa dydaktyczna.	– rozpoznaje symbole i ilustracje wybranych zjawisk pogodowych – posługuje się nazwami zjawisk atmosferycznych		IV.9, IV.12, IV.18	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wykonuje ćwiczenia skoczne – tańczy swobodnie do piosenki – uważnie słucha czytanego tekstu – wybiera miejsce i sposób zabawy – samodzielnie korzysta z wyposażenia kąciaka plastycznego – rysuje, maluje, wycina, lepi, tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów		I.5, IV.2, IV.5, IV.7, IV.19	
2. Z mamą jest wesoło!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesienny rock” – powitanka.	– korzysta z wyposażenia sali wg własnego pomysłu – respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami – śpiewa wspólnie z dziećmi	Powitanki. CD1.11, eduranga.pl, e-Miś	II.3, III.1, III.4, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	2. „Jesienna kolekcja odzieży” – ćwiczenia analizy słuchowej na poziomie sylaby.	– dzieli proste słowa na sylaby – podaje nazwy wybranych części garderoby – rytmicznie wypowiada sylaby		IV.2, IV.18	

3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– sprawnie przeskakuje przeszkody – porusza się w różny sposób – samodzielnie korzysta z toalety – dokładnie myje ręce – spokojnie siedzi przy stoliku podczas posiłku – sumiennie wykonuje obowiązki dyżurnego		I.1 , I.3 , I.5 , I.7	
4. „Jesienna moda” – wiersz M. Strzałkowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– uważnie słucha tekstu – odpowiada na pytania związane z tekstem – wymienia nazwy części garderoby – dopasowuje wybrane ubrania do symboli pogody		IV.2 , IV.5 , IV.18	
5. „Pod parasol, gdy pada!” – zabawa ruchowa. „Z moją mamą...” – zabawy językowe. „Przyjdź do mamy” – zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń syntezy słuchowej.	– reaguje określonym ruchem na sygnał dźwiękowy i słowny – kończy zdanie, budując poprawną logicznie i gramatycznie wypowiedź – opisuje swój ulubiony sposób spędzania czasu z mamą – opowiada o swoich przeżyciach i emocjach – wypowiada słowa i poszczególne dźwięki w różny sposób – dzieli słowa na sylaby		I.5 , II.1 , II.6 , IV.2 , IV.5 , IV.18	

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Deszcz” – praca plastyczna; starsze przedszkolaki – praca z KA1.42–44.	Młodsze przedszkolaki: – maluje farbami na folii bąbelkowej i stempluje nią Starsze przedszkolaki: – zapoznaje się z literą „m, M” – wskazuje słowa, których nazwy rozpoczynają się i kończą głosek „m” – wyszukuje w tekście litery „m, M” – wskazuje zdjęcia zgodne z treścią czytanki – rysuje po śladzie	starsze przedszkolaki – KA1.42–44	I.7 , IV.1 , IV.8
7. Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym. „Dziecko i rodzic” – zabawa ruchowa.	– spędza czas na świeżym powietrzu – obserwuje otaczającą je przyrodę – dostosowuje ubiór do panujących warunków pogodowych – sprawnie łączy się w pary na sygnał		I.5 , II.11 , III.2 , III.5
8. „Mały i duży deszcz” – zabawa ruchowa.	– reaguje określonym ruchem na sygnał dźwiękowy – zmienia sposób poruszania się		I.5
9. „Mama ma....” – zabawa językowa.	– rozpoznaje i podaje ich nazwy przedmiotów wskazanych na ilustracjach		IV.2 , IV.5

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	- wykonuje ćwiczenia oddechowe, dmuchając z różnym natężeniem - wyodrębnia pierwszą sylabę wskazanego słowa i znajduje inne słowa rozpoczynające się daną sylabą - słucha czytanego przez N. tekstu literackiego - buduje z klocków różnego rodzaju samodzielnie lub w małych zespołach		I.6 , III.5 , IV.2 , IV.5 , IV.18 , IV.19	
3. Nasze główki lubią planszówki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesienny rock” – powitanka.	- podejmuje zabawy w wybranych kąciakach tematycznych - komunikuje swoje potrzeby i oczekiwania wobec innych - dzieli się zabawkami - ilustruje ruchem treść piosenki	Powitanki. CD1.11, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , II.5 , III.1 , III.5 , IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Liczymy pionki i kostki” – zabawa matematyczna.	prawidłowo przelicza elementy zbioru		IV.15	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. - reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał - myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku - samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami - dba o czystość ubrania		I.1 , I.3 , I.5 , I.7	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości Kompetencje cyfrowe

4. Prezentacja figury geometrycznej – koło.	– rozpoznaje kształt koła wśród przedmiotów w otoczeniu – podaje przykłady przedmiotów w kształcie koła na podstawie własnych doświadczeń – układa twórczy obrazek z kół origami		I.5 , IV.8 , IV.12	
5. „Spacer po kole” – zabawa ruchowa. „O kształcie koła” – zabawa klasyfikacyjna. „Czy to koło?” – zabawa ruchowa.	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenie równoważne – klasyfikuje przedmioty w oparciu o podaną cechę – kształt – rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych figur geometrycznych		I.5 , I.9 , IV.11 , IV.12	
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.13; starsze przedszkolaki – praca z KA1.45–47.	Młodsze przedszkolaki: – rysuje koła palcem i kredką; koloruje koła różnej wielkości – wskazuje przedmioty, które mają kształt koła Starsze przedszkolaki: – rysuje drogę zgodnie z kodem – zapoznaje się z wyglądem cyfry 2 – łączy elementy w pary – przelicza oczka na kostkach – wskazuje element drugi z prawej i lewej strony – rysuje szlaczek cyfropodobny	młodsze przedszkolaki – KA1.13; starsze przedszkolaki – KA1.45–47	I.7 , IV.15 , IV.18	

	7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Koło!”, „Przejdź przez koło”, „Traf do koła”.	– bawi się swobodnie na świeżym powietrzu – sprawnie tworzy koło z innymi dziećmi – celnie rzuca		I.5, I.9, III.5, III.8, IV.12	
	8. „Kółko graniaste” – zabawa popularna. „Układanki z kół” – zabawa kreatywna.	– tworzy koło wspólnie z dziećmi – śpiewa wspólnie z dziećmi – reaguje ruchem na tekst piosenki – tworzy kompozycję z kół origami wg własnego pomysłu		I.5, III.5, IV.1, IV.7, IV.11, IV.12	
	9. „Wymiana zabawek” – zabawy z zakresu edukacji ekonomicznej.	– tworzy rysunek, korzystając z jednego mazaka lub kredki – wymienia się z innymi dziećmi – wypowiada się na temat korzyści płynących z dzielenia się i wymiany		I.5, III.5, III.8, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozpoznaje koła pośród innych figur geometrycznych – samodzielnie rysuje i wycina koła różnej wielkości – ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N. – bawi się z innymi dziećmi – samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek		I.7, IV.5, IV.8, IV.12, IV.19	
4. Jaka dziś pogoda?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesienny rock” – powitanka.	– konstruuje, buduje z różnorodnych materiałów – przyłącza się do zabaw innych dzieci lub zaprasza dzieci do zabawy – ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD1.11, eduranga.pl, e-Miś	I.6, I.7, III.1, III.4, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w

2. „Chmury na wietrze” – ćwiczenia oddechowe.	– dmucha z różnym natężeniem – utrwała prawidłowy tor oddechowy		IV.2	zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni – cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience – sprawnie używa sztućców podczas jedzenia – mówi umiarkowanym tonem głosu podczas posiłku – sprząta po skończonej zabawie		I.1, I.3, I.5, I.7	
4. „Pogodowe zagadki” – rozwiązywanie zagadek słownych.	– podaje rozwiązanie zagadek słownych – rozpoznaje na zdjęciu różne zjawiska pogodowe i podaje ich nazwy		IV.5, IV.18	
5. „Tańczące chmury” – improwizacja ruchowa. „Dzisiejsza pogoda” – zabawa dydaktyczna. „Mały i duży deszcz” – zabawa ruchowa. „Czarujemy deszcz” – eksperyment.	– na sygnał zastyga bez ruchu – tańczy swobodnie do muzyki – określa aktualną pogodę – wskazuje symbole i zdjęcia poszczególnych zjawisk atmosferycznych – zmienia tempo poruszania się zgodnie ze słyszonym rytmem – uważnie obserwuje poszczególne etapy eksperymentu		I.5, IV.5, IV.7, IV.13, IV.18	

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.14; starsze przedszkolaki – praca z KA1.48.	Młodsze przedszkolaki: – określa pogodę pokazaną na zdjęciach – wskazuje zdjęcia prezentujące aktualną pogodę Starsze przedszkolaki: – opowiada o pogodzie przedstawionej na zdjęciach – łączy symbole pogody z fotografiami	młodsze przedszkolaki – KA1.14; starsze przedszkolaki – KA1.48	I.7 , IV.8 , IV.18
7. Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym – obserwacje chmur, określanie ich kształtów, rozwijanie wyobraźni.	– samodzielnie zakłada i zdejmuje buty i odzież wierzchnią – korzysta z wyposażenia przedszkolnego ogrodu zgodnie z ustalonymi zasadami – uważnie obserwuje przyrodę – ogląda chmury na niebie – opowiada, co przypominają mu obserwowane chmury		II.11 , IV.2 , IV.18
8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	– zwinnie skacze obunóż – celnie rzuca – porusza się w różny sposób, zgodnie z poleceniem N.		I.5 , I.8 , I.9
9. „A deszcz kapie kap, kap, kap” – zabawa słuchowa, ćwiczenie artykulacyjne.	– słucha w skupieniu wygrzwanego przez N. rytmu – odtwarza słownie prosty rytm		IV.2 , IV.7

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	- wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłowy tor oddechowy - wymyśla dowolną melodię i tekst piosenki o deszczu - korzysta z kącika czytelniczego zgodnie z ustalonymi zasadami - zgodnie bawi się z innymi dziećmi - zagospodarowuje przestrzeń własnymi konstrukcjami		III.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.11, IV.19	
5. Wycinamy, przyklejamy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesienny rock” – powitanka.	- samodzielnie wybiera rodzaj aktywności i zabawy - stosuje zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji - wita się z dziećmi i N. - śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi	Powitanki. CD1.11, eduranga.pl, e-Miś	I.6, III.1, III.5, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Krople z pasków” – ćwiczenia motoryczne.	- prawidłowo i bezpiecznie posługuje się nożyczkami - precyzyjnie wycina		I.7, IV.1, IV.8	Kompetencje w zakresie wielojęzyczności
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśniowe - porusza się po sali ostrożnie, nie potrącając innych dzieci - sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety - myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła - nie wstaje od stołu podczas jedzenia - zachowuje czystość buzi, rąk i ubrania		I.1, I.3, I.5, I.7	

4. „Dźwięki pogody” – zagadki słuchowe, ćwiczenia artykulacyjne. „Tworzymy muzykę pogody” – zabawa muzyczna, twórcza.	– uważnie słucha i rozpoznaje nagrane dźwięki przyrody – wykonuje ćwiczenia artykulacyjne, wydając różne dźwięki – wydobywa dźwięki za pomocą różnych przedmiotów oraz instrumentów perkusyjnych		IV.1 , IV.2 , IV.7 , IV.18
5. „Hop, w kałużę!” – zabawa ruchowa. „Kalosze” – zagadka obrazkowa, zabawa językowo- muzyczna. „Tańczymy w parach” – zabawa muzyczno- ruchowa.	– reaguje określonym ruchem na sygnał – sprawnie biega, omijając przeszkody i inne dzieci – powtarza tekst i wymyśloną melodię za N. – sprawnie dobiera się w pary – porusza się rytmicznie przy muzyce – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi	CD1.8	I.5 , III.5 , IV.2 , IV.5 , IV.7 , IV.18
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z W6 „Kalosze”; starsze przedszkolaki – praca z W6 „Kolorowy parasol”.	Młodsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – korzysta z różnorodnych materiałów Starsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – korzysta z różnorodnych materiałów	młodsze przedszkolaki – W6; starsze przedszkolaki – W6	I.7 , I.9 , IV.1 , IV.8

7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Wietrzyk, wiatr, wichura” – zabawa z chustą animacyjną.	– odkłada na odpowiednie miejsce buty i ubrania w szatni – bawi się na powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi – porusza chustą w różny sposób, zgodnie z poleceniem N.		I.5, III.5, IV.18
8. „It’s raining, it’s sunny” – zabawa ruchowa z elementami jęz. angielskiego.	– reaguje określonym ruchem na sygnał – powtarza proste zwroty w języku angielskim		I.5, IV.18, IV.21
9. „Pomaluję cały świat” – nauka zwrotek piosenki metodą ze słuchu, śpiew zbiorowy i indywidualny.	– powtarza tekst i melodię piosenki – śpiewa wspólnie z dziećmi – podejmuje próby śpiewu indywidualnego	CD1.8	IV.2, IV.5, IV.7
10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– ćwiczy sprawność i siłę dłoni i palców, drąc kartkę na małe kawałki – wymyśla i opowiada historię na zadany temat – wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N. – podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.7, IV.2, IV.5, IV.8, IV.19

Tydzień VII. Witaminy z ogródka

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

- poszerzanie wiadomości dotyczących dbania o własne zdrowie, poznanie zawodu lekarza, rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i wypowiadania się na podany temat, doskonalenie sprawności fizycznej, wdrażanie do cierpliwego oczekiwania na swoją kolej podczas rozmowy i zabaw
- poznanie zawodu kucharza, poszerzanie wiadomości na temat korzyści płynących z jedzenia warzyw, rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i wypowiadania się na temat ilustracji, zachęcanie do jedzenia produktów sprzyjających zachowaniu zdrowia
- utrwalanie nazw niektórych warzyw, rozwijanie umiejętności przeliczania i odczytywania symboli, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności układania rytmów, wdrażanie do bezpiecznego zachowania się podczas korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym
- wzbogacanie wiedzy na temat pochodzenia warzyw, poznanie ciekawostek o marchwi, rozwijanie precyzyjnych ruchów rąk, rozwijanie sprawności fizycznej, wdrażanie do utrzymania porządku w sali po wykonaniu pracy plastycznej
- rozwijanie wrażliwości muzycznej, poczucia rytmu, utrwalenie piosenki, rozwijanie precyzyjnych ruchów rąk podczas prac plastycznych, doskonalenie umiejętności współpracy podczas zabaw zorganizowanych

Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
1. A psik! Na zdrowie!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jedz zdrowo, kolorowo” – powitanka.	– bawi się wybranymi zabawkami – wznosi budowle z różnego rodzaju klocków – komunikuje się z dziećmi werbalnie i pozawerbalnie – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD1.13, eduranga.pl, e-Miś	I.6, I.7, III.1, III.5, III.7, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie

AUTORKA: Anna Szymańska

2. „Chusteczki higieniczne” – zabawa tematyczna.	– prawidłowo korzysta z chusteczek higienicznych – wyjaśnia zastosowanie chusteczek		I.1 , I.5 , III.5 , IV.5	umiejętności uczenia się
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N. – sprawnie skacze obunóż – samodzielnie korzysta z toalety – myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – zachowuje czystość na stoliku – sprząta zabawki, odkładając je na właściwe miejsce		I.1 , I.3 , I.5 , I.7	Kompetencje obywatelskie Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
4. „Zupa” – opowiadanie W. Widłaka. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha opowiadania, zwracając uwagę na wybrane wątki – opisuje i wyjaśnia zachowanie bohaterów opowiadania – słucha wypowiedzi innych dzieci – cierpliwie czeka na swoją kolej		III.8 , IV.2 , IV.5	
5. „Robimy zdrowy sok” – zabawa ruchowa. „Kto dba o nasze zdrowie i czego potrzebuje?” – rozmowa kierowana. „Dbamy o zdrowie” – zabawa ruchowa.	– reaguje ustalonym ruchem na sygnał słowny – rozpoznaje i podaje nazwy kolorów – rozpoznaje lekarza na podstawie ilustracji i przedstawionych na niej lekarskich atrybutów – opowiada o zawodzie lekarza na podstawie pytań N. i własnych doświadczeń – ilustruje ruchem wskazaną czynność		I.5 , III.5 , IV.2 , IV.5 , IV.18 , IV.20	

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.15; starsze przedszkolaki – praca z KA1.49.	Młodsze przedszkolaki: – opowiada o ilustracji – określa zachowania sprzyjające zdrowiu i niewłaściwe Starsze przedszkolaki: – opowiada o ilustracji – określa zachowania sprzyjające zdrowiu i niewłaściwe	młodsze przedszkolaki – KA1.15; starsze przedszkolaki – KA1.49	I.7, III.5, III.6, IV.2, IV.5
7. Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.	– sprawnie porusza się w grupie – stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym		I.2, II.11, III.5, III.8
8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	– wykonuje ćwiczenia różnych grup mięśniowych wg wskazówek N. – sprawnie rzuca i łapie piłkę		I.4, I.5, I.8, I.9
9. „U lekarza” – zabawa tematyczna.	– opowiada o wizycie u lekarza na podstawie pytań N. i własnych doświadczeń – wciela się w rolę podczas zabawy tematycznej		III.8, IV.1, IV.5, IV.20
10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozpoznaje i nazywa emocje na podstawie mimiki twarzy – przedstawia wskazane emocje za pomocą mimiki i gestu – opowiada o zachowaniach sprzyjających zdrowiu – uważnie słucha czytanego tekstu – wybiera miejsce i sposób zabawy – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne		I.6, II.1, II.4, III.5, IV.2, IV.5, IV.19

2. Tata – najlepszy kucharz świata	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jedz zdrowo, kolorowo” – powitanka.	– inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne – odnosi się do dzieci w sposób kulturalny i przyjacielski – śpiewa wspólnie z dziećmi	Powitanki. CD1.13, eduranga.pl, e-Miś	I.7 , III.1 , III.4 , III.5 , IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	2. „Gotujemy zdrową zupę” – zabawa tematyczna.	– ilustruje ruchem treść tekstu – uważnie patrzy na N. i naśladuje jego ruchy		I.5 , III.8 , IV.1	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– porusza się w różny sposób – reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – samodzielnie korzysta z toalety – dokładnie myje ręce – spokojnie siedzi przy stoliku podczas posiłku – estetycznie spożywa posiłek		I.1 , I.3 , I.5 , I.7	
	4. „Co robi kucharz?” – rozmowa kierowana przy tablicy dydaktycznej.	– rozpoznaje kucharza na ilustracji – opowiada o atrybutach i zadaniach kucharza		III.8 , IV.1 , IV.2 , IV.5 , IV.20	

	5. „Tylko kucharz!” – zabawa ruchowa ćwicząca koncentrację uwagi. „Warzywa są zdrowe” – rozmowa kierowana. „Czujne ucho” – zabawa ruchowa.	– reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – zachowuje ciszę i skupienie – rozpoznaje i podaje nazwy wybranych warzyw – podaje przykłady potraw z warzyw – opowiada o swoich ulubionych warzywach i potrawach – dzieli słowa na sylaby – liczy sylaby w słowie		I.5 , III.5 , III.8 , IV.2 , IV.5 , IV.18	
	6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.16; starsze przedszkolaki – praca z KA1.50–52.	Młodsze przedszkolaki: – rysuje po śladzie Starsze przedszkolaki: – rozpoznaje kształt litery „t,T” – wskazuje obrazki, w których nazwach występuje głoska „t” – zaznacza litery „t, T” w tekście – koloruje obrazek zgodnie ze wzorem – rysuje szlaczek po śladzie	młodsze przedszkolaki – KA1.16; starsze przedszkolaki – KA1.50–52	I.7 , IV.2 , IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Kto pierwszy dotknie czapki?” – zabawa bieżna.	– spędza czas na świeżym powietrzu – bawi się na wyznaczonym terenie – zastyga bez ruchu na sygnał – sprawnie biega – samodzielnie ubiera się i rozbiera z okryć wierzchnich i butów		I.2 , I.5 , III.5	

	8. „Do warzywa!” – zabawa ruchowa.	– reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – rozpoznaje warzywa na ilustracjach		I.5 , III.5	
	9. „Co robią dzieci na zdjęciach?” – budowanie wypowiedzi.	– opowiada treść ilustracji – buduje spójną, logiczną, poprawną gramatycznie wypowiedź – słucha wypowiedzi innych dzieci		III.8 , IV.5	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wykonuje ćwiczenia narządów mowy zgodnie ze wskazówkami N. – opisuje wygląd wybranych warzyw – samodzielnie korzysta z wyposażenia kącika czytelniczego wg ustalonych zasad – buduje z klocków różnego rodzaju		I.6 , IV.1 , IV.2 , IV.5 , IV.18 , IV.19	
3. Poproszę trzy marchewki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jedz zdrowo, kolorowo” – powitanka.	– podejmuje zabawy w wybranych kąciakach tematycznych – korzysta z pomysłów innych dzieci – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – ilustruje ruchem treść piosenki	Powitanki. CD1.13, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.1 , III.5 , IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Marchewka” – rozwiązywanie zagadki, rozmowa kierowana.	– podaje rozwiązanie zagadki słownej – wskazuje marchewkę spośród innych warzyw		IV.2 , IV.5 , IV.18	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał – wykonuje ćwiczenia różnych grup mięśni – myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku – samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami – sprząta zabawki po skończonej zabawie		I.1 , I.3 , I.5 , I.7	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości Kompetencje cyfrowe
	4. „Liczymy warzywa” – zabawa matematyczna.	– poprawnie przelicza elementy zbioru – klasyfikuje elementy w oparciu o jedną cechę – porównuje liczebność zbiorów		IV.5 , IV.12 , IV.15 , IV.18	
	5. „Pomidorek, bęc!” – zabawa ruchowa. „Układamy warzywa w skrzynkach” – zabawa matematyczna. „Cebulka – marchewka” – zabawa ruchowa.	– reaguje w określony sposób na ustalony sygnał dźwiękowy i słowny – rytmicznie maszeruje – liczy na konkretach – klasyfikuje przedmioty w oparciu o podaną cechę – rozpoznaje słowa wypowiedziane w języku angielskim		I.5 , IV.11 , IV.12 , IV.15 , IV.18 , IV.21	

	6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Rysujemy warzywa” – zabawa plastyczna z elementem przeliczania; starsze przedszkolaki – praca z KA1.53–55.	Młodsze przedszkolaki: – samodzielnie rysuje dowolne warzywa – poprawnie liczy w zakresie 3 Starsze przedszkolaki: – uzupełnia tabelę zgodnie ze wzorem – przelicza elementy zbioru – prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi – rysuje szlaczek cyfropodobny	starsze przedszkolaki – KA1.53–55	I.7, IV.1, IV.8, IV.15, IV.18	
	7. Zabawy swobodne i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym, bezpieczne korzystanie ze sprzętów i przyrządów.	– bawi się swobodnie na świeżym powietrzu – uważnie obserwuje otaczającą je przyrodę – korzysta z dostępnych sprzętów zgodnie z zasadami bezpieczeństwa		I.5, II.11, III.5, III.9, IV.18	
	8. „Tańczące warzywa” – zabawa ruchowa.	– zastyga na sygnał bez ruchu – tańczy swobodnie		I.5, III.5	
	9. „Warzywne rytmy” – zabawa matematyczna.	– kontynuuje rozpoczęty rytm składający się z dwóch elementów – rozpoznaje i podaje nazwy kolorów		III.5, IV.11, IV.12	

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– przelicza elementy w dostępnym sobie zakresie – powtarza sekwencję ruchów – ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N. – bawi się z innymi dziećmi – samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek		IV.5 , IV.2 , IV.12 , IV.15 , IV.19	
4. Gdzie rosną warzywa?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jedz zdrowo, kolorowo” – powitanka.	– konstruuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów – przyłącza się do zabaw innych dzieci – ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD1.13, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.1 , III.5 , IV.1 , IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „O jakim warzywie mówię?” – rozwiązywanie zagadek.	– rozpoznaje warzywa na podstawie podawanego przez N. opisu – uważnie słucha – sygnalizuje w ustalony sposób chęć wypowiedzi		III.8 , IV.5 , IV.18	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni – cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience – sprawnie używa sztućców podczas jedzenia – utrzymuje czystość buzi, rąk i ubrania – samodzielnie i umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych		I.1 , I.3 , I.5 , I.7	

4. „Gdzie rosną warzywa?” – rozmowa kierowana przy tablicy dydaktycznej.	– podaje rozwiązanie zagadki słownej – opowiada o hodowli warzyw na podstawie ilustracji i własnej wiedzy		III.8 , IV.2 , IV.5 , IV.18
5. „Na grządki!” – zabawa ruchowa. „Międzynarodowy Dzień Marchewki” – rozmowa kierowana połączona ze słuchaniem ciekawostek o marchewce. „Marchewki na talerz, marchewki na grządkę” – zabawa ruchowa.	– reaguje w określony sposób na ustalony sygnał dźwiękowy – rytmicznie maszeruje – uważnie słucha ciekawostek przyrodniczych na temat marchewki i jej wartości odżywczych – zwinnie i szybko reaguje na sygnał		I.5 , III.5 , III.8 , IV.5 , IV.18
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Wydieramy marchewki” – zabawa plastyczna; starsze przedszkolaki – praca z KA1.56.	Młodsze przedszkolaki: – tworzy wydzierankę z papieru – precyzyjnie nadaje właściwy kształt swojej pracy Starsze przedszkolaki: – podaje nazwy warzyw i określa, czy ich części jadalne rosną w ziemi, czy nad ziemią – koloruje odpowiednie części okienek	starsze przedszkolaki – KA1.56	I.7 , IV.1 , IV.8

	7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. „Zbieramy ziemniaki” – zabawa ruchowa z elementem celowania i rzutu.	– samodzielnie lub w małych grupach bawi się na powietrzu – korzysta z wyposażenia przedszkolnego ogrodu zgodnie z ustalonymi zasadami – odkłada buty i okrycia wierzchnie na odpowiednie miejsce w szatni – celnie rzuca		I.2 , I.5 , I.8	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	– porusza się w różny sposób, zgodnie z poleceniem N. – wykonuje ćwiczenia z piłkami		I.4 , I.5 , I.8 , I.9	
	9. „Małe i duże marchewki” – zabawa tematyczna.	– porównuje przedmioty, używając precyzyjnie określeń dotyczących długości – układa rytmy wg wskazówek N.		III.5 , III.8 , IV.12	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozpoznaje i podaje nazwy warzyw i owoców – dokładnie ogląda i opisuje wygląd wybranych warzyw – korzysta z kącika czytelniczego zgodnie z ustalonymi zasadami – realizuje własne pomysły konstrukcyjne, korzystając z wyposażenia sali – zgodnie bawi się z innymi dziećmi		IV.2 , IV.5 , IV.12 , IV.18 , IV.19	
5. Kolorowo i zdrowo	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jedz zdrowo, kolorowo” – powitanka.	– samodzielnie wybiera rodzaj aktywności i zabawy – inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne – komunikuje swoje potrzeby i oczekiwania wobec innych – wita się z dziećmi i N.	Powitanki. CD1.13, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.1 , III.4 , III.5 , IV.1	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

AUTORKA: Anna Szymańska

2. „Warzywa do dziurki” – zabawa z chustą animacyjną.	– porusza chustą animacyjną zgodnie ze wskazówkami N. – współpracuje z innymi podczas zabawy z chustą		I.5 , III.5 , III.8	Kompetencje w zakresie wielojęzyczności
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – porusza się w różny sposób – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła – nie wstaje od stołu podczas jedzenia – posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków		I.1 , I.3 , I.5 , I.7	
4. „Kolorowe woreczki” – zabawa utrwalająca piosenkę „Pomaluję cały świat”.	– śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – tworzy rytmiczny akompaniament	CD1.8	III.8 , IV.1 , IV.7	
5. „Czary na grządce” – zabawa przy muzyce klasycznej. „Zdrowo i kolorowo” – zabawa tematyczna. „Pomidorek” – zabawa ruchowa.	– w skupieniu słucha muzyki klasycznej – oddaje ruchem tempo i rytm muzyki – dzieli się swoją wiedzą na temat warzyw i ich wartości odżywczych – odpowiada na pytania N. – sprawnie dobiera się w pary na sygnał		I.5 , IV.1 , IV.5 , IV.7 , IV.18	

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z W7 „Koszyczek zdrowia; starsze przedszkolaki – praca z W7 „Koszyk warzyw”.	Młodsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – lepi różne kształty z plasteliny Starsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – wykorzystuje różnorodne materiały	młodsze przedszkolaki – W7; starsze przedszkolaki – W7	I.7 , IV.1 , IV.8
7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rysowanie warzyw kredą na placu przedszkolnym.	– bawi się na świeżym powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi – rysuje kredą		I.7 , III.5 , IV.1 , IV.8 , IV.18
8. „Kto lubi...?” – zabawa tematyczna.	– sprawnie tworzy koło z dziećmi – określa swoje upodobania		III.5 , IV.5
9. „Gorąca cebulka” – zabawa integracyjna przy piosence.	– sprawnie podaje cebulę/piłkę dziecku siedzącemu obok w kole – wymienia nazwę swojego ulubionego warzywa	CD1.8	I.5 , III.5 , IV.7

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozpoznaje i podaje nazwy różnych przedmiotów – wypowiada tekst rymowanki w różny sposób – wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N. – podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		II.4 , IV.2 , IV.5 , IV.18 , IV.19	
--	--	---	--	---	--

Tydzień VIII. Bajkowe stwory

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

- poszerzanie wiadomości na temat odczuwanych emocji, poznanie nowej piosenki z repertuaru dziecięcego, doskonalenie sprawności fizycznej, wdrażanie do uważnego obserwowania otoczenia
- poznanie fikcyjnych postaci ze świata baśni, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na podany temat, rozwijanie słuchu fonematycznego, zachęcanie do dokładnego wykonywania wszystkich ćwiczeń, w tym logopedycznych
- poznanie liczebników porządkowych, rozwijanie umiejętności przeliczania na konkretach, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wdrażanie do samodzielnego ubierania się przed wyjściem do ogrodu, zrozumienie, czym są pieniądze i skąd się biorą, przybliżenie pojęć: zarabianie, wynagrodzenie, zawód
- wzbogacanie wiedzy na temat zwierząt i ich bajkowych odpowiedników, poznanie ciekawostek o wybranym owocu egzotycznym, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na zadany temat, rozwijanie sprawności fizycznej, rozwijanie zainteresowania światem baśni i bajek
- rozwijanie wrażliwości muzycznej i poczucia rytmu, utrwalenie piosenki, rozwijanie wyobraźni podczas wykonywania prac plastycznych, wdrażanie do szanowania emocji swoich i innych osób oraz przełamywania strachu i radzenia sobie z nim

Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
1. Oswajamy potwory	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W świecie bajek” – powitanka.	- bawi się wybranymi zabawkami - manipuluje elementami układanek - komunikuje się z dziećmi werbalnie i pozawerbalnie - śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD1.15, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , I.7 , II.2 , III.1 , III.5 , III.7 , IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie

AUTORKA: Anna Szymańska

2. „Wesoła lub wystraszona buźka” – zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej.	– rozpoznaje i nazywa kolory – rozpoznaje i nazywa emocje na podstawie ich symboli graficznych – reaguje w określony sposób na sygnał		I.5 , II.1 , II.6 , III.5 , III.8	umiejętności uczenia się Kompetencje obywatelskie
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N. – biega sprawnie, omijając przeszkody i inne dzieci – samodzielnie korzysta z toalety – myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – odkłada zabawki na właściwe miejsce – wyrzuca do odpowiedniego kosza papiery i inne śmieci		I.1 , I.3 , I.5 , I.7	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
4. „Kto się boi smoka?” – piosenka. Wprowadzenie do tematu tygodnia. Nauka refrenu metodą echa muzycznego.	– uważnie słucha piosenki – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – określa nastrój melodii – uczy się piosenki na pamięć, powtarzając jej fragmenty	CD1.10	III.8 , IV.2 , IV.5 , IV.7	
5. „Idziemy jak...” – zabawa ruchowa. „Nie boimy się smoka!” – zabawa ilustracyjna do piosenki. „Smok idzie!” – zabawa ruchowa.	– zmienia sposób poruszania się – ilustruje ruchem treść piosenki – reaguje ustalonym ruchem na sygnał – reaguje na zwrot wypowiedziany w języku angielskim	CD1.10	I.5 , III.5 , III.8 , IV.7 , IV.21	

AUTORKA: Anna Szymańska

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.17; starsze przedszkolaki – praca z KA1.57.	Młodsze przedszkolaki: – opowiada o ilustracjach – wskazuje takie same elementy na podobnych obrazkach Starsze przedszkolaki: – rysuje potwora, który przeraża dziecko i opowiada o nim – przekształca potwora w takiego, który będzie wzbudzał śmiech	młodsze przedszkolaki – KA1.17. starsze przedszkolaki – KA1.57	I.7, IV.2, IV.5, IV.9, IV.11
7. Spacer w najbliższej okolicy przedszkola – obserwacja otoczenia.	– nie oddala się od grupy podczas spaceru – uważnie obserwuje okolicę; zauważa i opisuje szczegóły otoczenia		I.2, II.11, III.5, III.8, IV.18
8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	– toczy, rzuca i łapie piłkę – wykonuje różne formy ruchu		I.5, I.8, I.9
9. „Czego się boimy?” – rozmowa kierowana.	– rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji – dzieli się swoimi przeżyciami i przemyśleniami		II.1, II.6, II.9, III.8, IV.5
10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji – określa emocje innych osób – wykonuje samodzielny, twórczy rysunek na zadany temat – dba o książki z kąciaka czytelniczego – wybiera miejsce i sposób zabawy – korzysta z wyposażenia kąciaka z puzzlami, grami i układankami edukacyjnymi		II.1, II.4, IV.1, IV.2, IV.8, IV.19

2. W świecie elfów	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W świecie bajek” – powitanka.	– inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne – odnosi się do dzieci w sposób kulturalny i przyjacielski – śpiewa wspólnie z dziećmi	Powitanki. CD1.15, eduranga.pl, e-Miś	II.2 , III.1 , III.4 , IV.1 , IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	2. „Dzień elfa” – opowieść ruchowa wprowadzająca w temat dnia.	– ilustruje ruchem czynności, o których opowiada N. – uważnie słucha N.		I.5 , III.5 , III.8 , IV.1	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– porusza się w różny sposób – reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – samodzielnie korzysta z toalety – dokładnie myje ręce – spokojnie siedzi przy stoliku podczas posiłku – utrzymuje czystość ubrania i otoczenia		I.1 , I.3 , I.5 , I.7	
	4. „Jak wygląda elf?” – rozmowa kierowana przy tablicy dydaktycznej.	– opisuje postać przedstawioną na ilustracji – uważnie słucha wypowiedzi innych dzieci – podaje przykład elfa jako postaci fikcyjnej		IV.2 , IV.5	

5. „Elfy latają, elfy odpoczywają” – zabawa ruchowa. „Kolorowe sylaby” – zabawa dydaktyczna. „Elfie skrzydełka ” – zabawa ruchowa.	– reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – ilustruje ruchem wskazane czynności – dzieli słowa na sylaby i podaje ich liczbę – zachowuje równowagę podczas wykonywania ćwiczenia		I.5 , III.2 , III.5 , IV.2 , IV.5 , IV.6	
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.18; starsze przedszkolaki – praca z KA1.58–60.	Młodsze przedszkolaki: – wskazuje obrazki różniące się od pozostałych Starsze przedszkolaki: – zapoznaje się z wyglądem litery „e, E” – podaje nazwy obrazków i wskazuje te, w których nazwach występuje głoska „e” – rozwiązuje rebus – podkreśla w tekście litery „e, E” – rysuje po śladzie i koloruje obrazek	młodsze przedszkolaki – KA1.18; starsze przedszkolaki – KA1.58–60	I.7 , III.2 , IV.2 , IV.5 , IV.8	
7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Dotknij drzewa” – zabawa bieżna.	– spędza czas na świeżym powietrzu – bawi się samodzielnie lub z innymi dziećmi, korzystając z wyposażenia placu zabaw – szybko i zwinnie biega		I.5 , III.5 , III.9 , IV.1	
8. „Elfy na balu” – zabawa ruchowa przy muzyce.	– wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki – tańczy samodzielnie lub z innymi dziećmi		I.5 , III.5 , IV.5	

	9. „Elfy sprzątaj swój domek” – zabawa logopedyczna.	– słucha opowiadania N. i wykonuje ćwiczenia mięśni narządów mowy wg jego instrukcji		III.2 , IV.1 , IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– opisuje wygląd wybranej postaci – buduje samodzielnie dłuższą wypowiedź – samodzielnie korzysta z wyposażenia kąci czytelniczego – buduje z klocków różnego rodzaju – wykorzystuje dostępne wyposażenie sali do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego		I.6 , III.5 , IV.2 , IV.5 , IV.11 , IV.19	
3. Ile głów ma smok?	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „W świecie bajek” – powitanka.	– podejmuje zabawy w wybranych kąciach tematycznych – tworzy budowle i konstrukcje z różnorodnych materiałów – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – ilustruje ruchem treść piosenki	Powitanki. CD1.15, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , II.2 , III.1 , III.4 , IV.1 , IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Smok” – rozwiązywanie zagadki, zabawa naśladowcza.	– podaje rozwiązanie zagadki słownej – ilustruje ruchem treść rymowanki		IV.1 , IV.5	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał – myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku – samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami – sprząta zabawki po skończonej zabawie		I.1 , I.3 , I.5 , I.7	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości Kompetencje cyfrowe

AUTORKA: Anna Szymańska

4. „Która głowa jest...?” – zabawa matematyczna.	– posługuje się liczebnikami porządkowymi – prawidłowo liczy elementy – rozpoznaje i nazywa emocje zilustrowane symbolem		II.1 , III.8 , IV.11 , IV.12 , IV.15
5. „Do smoczej jamy!” – zabawa ruchowa. „Liczymy głowy smoka” – zabawa matematyczna. „Smok idzie” – zabawa ruchowa.	– reaguje w określony sposób na ustalony sygnał – porusza się szybko i zwinnie – przelicza elementy zbioru – rozpoznaje i podaje nazwy kolorów – reaguje na polecenie w języku angielskim		I.5 , III.8 , IV.11 , IV.12 , IV.15 IV.21
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Rysujemy smoka” – zabawa plastyczna; starsze przedszkolaki – praca z KA1.61–63.	Młodsze przedszkolaki: – wykonuje twórczy rysunek wg własnego pomysłu Starsze przedszkolaki: – zapoznaje się z wyglądem cyfry 4 – koloruje obrazek zgodnie z zauważoną zasadą – liczy elementy zbioru – dorysowuje brakujące elementy – wskazuje czwarty element z prawej i lewej strony – rysuje po śladzie i koloruje obrazek	starsze przedszkolaki – KA1.61–63	I.7 , IV.1 , IV.8

7. Zabawy swobodne i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym, bezpieczne korzystanie ze sprzętów i przyrządów, przypomnienie kolejności zakładania odzieży wierzchniej.	– zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętów terenowych – ubiera się i rozbiera z odzieży wierzchniej, pamiętając o właściwej kolejności wykonywanych czynności – bawi się samodzielnie lub z innymi dziećmi na świeżym powietrzu – obserwuje otaczającą je przyrodę i dostrzega zachodzące w niej zmiany		I.2, II.10, II.11, III.5, III.8, III.9	
8. „Stań na...” – zabawa ruchowa z elementem matematycznym. „Domek dla smoka” – zabawa konstrukcyjna.	– reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – rozpoznaje kolory – prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi – wznosi budowle z klocków różnego rodzaju		I.5, III.8, IV.1, IV.11, IV.15	
9. „Skąd rodzice mają pieniądze?” – zabawy z zakresu edukacji ekonomicznej.	– zapamiętuje układ obrazków – respektuje zasady gry – ogląda prawdziwe pieniądze i ich wzory przeznaczone do zabawy – podaje przykłady zastosowania pieniędzy		I.7, III.8, IV.15, IV.17	

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– prawidłowo stosuje liczebniki porządkowe – ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N. – samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek – realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z wyposażenia kącika plastycznego		III.5, IV.2, IV.11, IV.15, IV.19	
4. To zwierzę? Nie wierzę!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W świecie bajek” – powitanka.	– konstruuje, buduje z różnorodnych materiałów – zaprasza dzieci do zabawy lub przyłącza się do zabaw innych – ilustruje ruchem piosenkę	Powitanki. CD1.15, eduranga.pl, e-Miś	I.6, III.1, III.4, IV.1, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Jakim zwierzęciem jestem?” – rozwiązywanie zagadek pantomimicznych.	– naśladuje ruchem i głosem wybrane zwierzę – odgaduje, jakie zwierzę zostało przedstawione		III.8, IV.1, IV.5	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. – wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni – cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience – sprawnie używa sztućców podczas jedzenia – utrzymuje czystość buzi, rąk i ubrania		I.1, I.3, I.5, I.7	

4. „Jakie to zwierzę?” – rozmowa kierowana przy tablicy dydaktycznej.	– na podstawie widocznego fragmentu ilustracji rozpoznaje zwierzę – dzieli się swoją wiedzą na temat wskazanych zwierząt – uważnie słucha wypowiedzi N. i innych dzieci		III.8, IV.2, IV.5, IV.18
5. „Siedmiomilowe buty” – zabawa ruchowa. „Smoczy owoc” – rozmowa kierowana połączona ze słuchaniem ciekawostek. „Pestki smoczego owocu” – zabawa ruchowa.	– rytmicznie maszeruje, zmieniając sposób poruszania się – reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał dźwiękowy – uważnie słucha ciekawostek opowiadanych przez N.		I.5, III.5, III.8, IV.5, IV.18
6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.19; starsze przedszkolaki – praca z KA1.64.	Młodsze przedszkolaki: – podaje nazwy bajkowych postaci – wskazuje wspólne elementy na obrazkach Starsze przedszkolaki: – podaje nazwy zwierząt – wskazuje te części zwierząt, z których powstał stworek – wymyśla nazwę dla stworka	młodsze przedszkolaki – KA1.19; starsze przedszkolaki – KA1.64	I.7, IV.2, IV.8, IV.18
7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Zaczarowana księżniczka” – zabawa skoczna.	– samodzielnie lub w małych grupach bawi się na powietrzu – korzysta z wyposażenia przedszkolnego ogrodu zgodnie z ustalonymi zasadami – sprawnie skacze obunóż		I.2, I.5, II.7, III.5

AUTORKA: Anna Szymańska

	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	– porusza się w różny sposób – sprawnie toczy, rzuca i łapie piłkę		I.5 , I.8 , I.9	
	9. „Lepimy z plasteliny zwierzęta” – zabawa tematyczna.	– ugniata, rozciera, roluje plastelinę – lepi z plasteliny dowolne zwierzę		III.5 , IV.1 , IV.8 , IV.18	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozpoznaje i podaje nazwy wybranych zwierząt – opisuje wygląd i opowiada o środowisku życia wybranych zwierząt – wybiera książki do oglądania i czytania przez N. – realizuje własne pomysły konstrukcyjne, korzystając z wyposażenia sali – zgodnie bawi się z innymi dziećmi		III.5 , IV.2 , IV.8 , IV.11 , IV.18 , IV.19	
5. Strrrachy na lachy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W świecie bajek” – powitanka.	– samodzielnie wybiera rodzaj podejmowanej aktywności – inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne – wita się z dziećmi i N.	Powitanki. CD1.15, eduranga.pl, e-Miś	I.6 , III.1 , III.5 , IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Kto się boi?” – zabawa z chustą animacyjną.	– współpracuje z dziećmi, odpowiednio poruszając chustą – określa swoje emocje związane z wybranymi postaciami fikcyjnymi i bajkowymi		I.5 , II.1 , II.2 , III.5	

3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – porusza się w różny sposób – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła – nie wstaje od stołu podczas jedzenia – porządkuje stół po posiłku		I.1 , I.3 , I.5 , I.7	Kompetencje w zakresie wielojęzyczności
4. „Strasz mnie” – wiersz M. Strzałkowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha czytanego tekstu – określa swoje emocje – wczuwa się w emocje innych dzieci, słuchając uważnie ich wypowiedzi		II.1 , II.6 , III.8 , IV.2 , IV.5	
5. „Smoki grają na pianinie” – zabawa przy muzyce klasycznej. „Niestraszny potwór” – zabawa plastyczna. „Nie boimy się smoka” – zabawa ilustracyjna do piosenki.	– słucha muzyki poważnej – rozpoznaje instrument – źródło dźwięku – reaguje określonym ruchem na zmianę dynamiki utworu muzycznego – rysuje linie koliste w rytm muzyki – tworzy postać stworka, dorysowując dowolne elementy do rysunku	CD1.10	I.5 , III.5 , III.8 , IV.1 , IV.7 , IV.8	

6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z W8 „Wesoły duszek”; starsze przedszkolaki – praca z W8 „Wesoły stworek”.	Młodsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – korzysta z różnorodnych materiałów Starsze przedszkolaki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją – korzysta z różnorodnych materiałów	młodsze przedszkolaki – W8; starsze przedszkolaki – W8	I.7 , IV.1 , IV.8
7. Zabawy swobodne i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym, bezpieczne korzystanie ze sprzętów i przyrządów.	– bawi się na powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi – obserwuje zmieniającą się przyrodę – korzysta ze sprzętów terenowych zgodnie z ich przeznaczeniem i ustalonymi zasadami bezpieczeństwa – dostosowuje ubiór do panujących warunków pogodowych		I.5 , II.11 , III.5 , III.7 , IV.1
8. „Parada duszków” – zabawa tematyczna.	– prezentuje wykonaną pracę plastyczną – przygląda się pracom innych dzieci		III.5 , III.8 , IV.11
9. „Tańczące duszki” – zabawa przy muzyce z sylwetami duszków.	– tańczy swobodnie do muzyki lub zastyga bez ruchu – reaguje na ustalony sygnał		I.5 , IV.1 , IV.7

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rysuje po śladzie, prawidłowo trzymając kredkę i stosując odpowiedni nacisk – koloruje obrazek, używając wielu kolorów – wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N. – podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.7 , III.4 , IV.1 , IV.2 , IV.8 , IV.19	
--	---	---	--	---	--

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- [I.1](#) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;
- [I.2](#) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;
- [I.3](#) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;
- [I.4](#) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;
- [I.5](#) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- [I.6](#) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;
- [I.7](#) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;
- [I.8](#) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;
- [I.9](#) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- [II.1](#) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;
- [II.2](#) szanuje emocje swoje i innych osób;
- [II.3](#) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;
- [II.4](#) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;
- [II.5](#) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;
- [II.6](#) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają je wszyscy ludzie;
- [II.7](#) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;
- [II.8](#) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje na d nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;
- [II.9](#) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;
- [II.10](#) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;
- [II.11](#) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

Spółeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- [III.1](#) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;
- [III.2](#) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;
- [III.3](#) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;
- [III.4](#) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- [III.5](#) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- [III.6](#) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;

AUTORKA: Anna Szymańska

- [III.7](#) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;
- [III.8](#) oddarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- [III.9](#) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- [IV.1](#) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;
- [IV.2](#) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- [IV.3](#) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- [IV.4](#) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;
- [IV.5](#) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, uклада historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, uклада i rozwiązuje zagadki;
- [IV.6](#) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;
- [IV.7](#) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości na rodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- [IV.8](#) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz r uchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- [IV.9](#) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;
- [IV.10](#) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowia, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;
- [IV.11](#) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;
- [IV.12](#) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, uклада przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);
- [IV.13](#) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;
- [IV.14](#) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;
- [IV.15](#) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;
- [IV.16](#) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym na zwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;
- [IV.17](#) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;
- [IV.18](#) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

AUTORKA: Anna Szymańska

- [IV.19](#) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;
- [IV.20](#) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;
- [IV.21](#) rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;
- [IV.22](#) reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej;
- [IV.23](#) reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej.