

Luty, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Baśnie, bajki, bajeczki**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginiatanie i zaginiatanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w którym się przebywa;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;

- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spółeczny obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;

- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą; zwracanie uwagi na koloryt i piękno przyrody w zimowej szacie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7 • Zestaw zabaw ruchowych nr 21. • Zabawy ruchowe: <i>Czary-mary, kto jest kim, Raz, dwa, trzy, krasnoludek patrzy, Ołowiane żołnierzyki w pudełku, Zaczarowany zamek, Graficy, Opowieść o Matyldzie ogrodnicy, Smok.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, III.8, III.9, IV.18						
1.Baśnie z dawnych lat	• Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Królewna Kłamczuszka.</i>	– rozwijanie mowy, – rozwijanie umiejętności	Dziecko: – wypowiada się zdaniami na określony temat,	III.9, IV.2, IV.3, IV.5	1, 5	karty pracy A, cz. 2, karta wprowadzająca

		odróżniania informacji prawdziwych od nieprawdziwych,	– odróżnia informacje prawdziwe od nieprawdziwych,			
2.Baśniowa matematyka	• <i>Na świecie są różne krasnoludki</i> – rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 3.	– rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 3. – rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych,	Dziecko: – potrafi przeliczać w zakresie 3. – stosuje liczebniki porządkowe w zakresie 3.	I.5, III.1, III.8, IV.15	1, 3, 5	karty pracy A, cz. 2, karta 1
3.Nasi ulubieńcy	• Zabawy z piosenką <i>Książkowe czary</i>.	– ilustrowanie piosenki ruchem, – kształcenie percepcji słuchowo-ruchowej,	Dziecko: – przedstawia treść piosenki ruchem, – wie, o czym opowiada piosenka,	I.5, III.1, III.2, IV.7	1, 5, 8	tablica demonstracyjna nr 21; karty pracy A, cz. 2, karta 2
4.Skąd się biorą książki?	• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 10.	• rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,	Dziecko: – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje możliwości swojego ciała,	I.8	1	<i>Zeszyt grafomotoryczny A, s. 6</i>
5.Zaczarowana książka			Dziecko:	IV.1, IV.8	1, 5, 8	wyprawka A, karta I, kolorowa

	• <i>Zaczarowana książka</i> – zajęcia plastyczne.	– rozwijanie sprawności manualnej, – dbanie o porządek na stanowisku pracy,	– wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy,			karta, naklejki z postaciami bohaterów
--	--	--	--	--	--	--

Luty, tydzień 2
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Wspaniałe zabawy na śniegu
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; • udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru); • nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; • budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); • reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; • rytmiczne poruszanie się przy muzyce. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;

- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w którym się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębnie;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;

- ### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg) uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą; zwracanie uwagi na koloryt i piękno przyrody w zimowej szacie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7 - Zestaw zabaw ruchowych nr 22. - Zabawy ruchowe: <i>Zabawy na śniegu, Zima biała, Lepimy bałwana, Narciarze, Przejście przez zaspę, Pada śnieg, Sport to zdrowie, Zimowe podskoki, Zabawy zimą, Pani Zima, Kulig, Skrzypi śnieżek.</i>						

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.1, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.13, IV.18						
1. Bezpieczna zabawa zimą	• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>A gu, gu.</i>	– rozwijanie mowy, – rozwijanie zainteresowania zabawami zimowymi,	Dziecko: – wypowiada się zdaniami na określony temat, – wymienia zabawy na śniegu,	III.9, IV.2, IV.5	1, 3, 5	demonstracyjna nr 22
2. W sklepie sportowym	• <i>W sklepie sportowym</i> – ćwiczenia w liczeniu.	– rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 3, – rozwijanie umiejętności segregowania,	Dziecko: – potrafi przeliczać w zakresie 3, – stosuje określenia <i>najmniej, najwięcej,</i>	I.5, III.1, III.8, IV.12, IV.15	1, 3, 5	karty pracy A, cz. 2, karta 3
3. Sporty i zabawy zimowe	• Zabawy z piosenką <i>Śnieg jest śmieszny.</i>	– rozwijanie umiejętności uczestnictwa we wspólnej zabawie, – kształcenie percepcji słuchowo-ruchowej,	Dziecko: – potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami podczas zabaw przy muzyce, – wie, o czym opowiada piosenka,	I.5, III.11, III.2, IV.7	1, 3, 5, 8	
4. Zimowe eksperymenty	• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 10.	– rozwijanie sprawności fizycznej,	Dziecko: – aktywnie uczestniczy w	I.8	1	

		– zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,	ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje możliwości swojego ciała,			
5.Sportowa Pani Zima	• <i>Sportowa Pani Zima</i> – zajęcia plastyczne.	– rozwijanie sprawności manualnej, – dbanie o porządek na stanowisku pracy,	Dziecko: – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy,	IV.8	1, 8	karty pracy A, cz. 2, karta 4; wyprawka A, karta 13, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

Luty, tydzień 3
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Tajemnice kosmosu
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; • udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginiatanie i zaginanie papieru); • nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i>

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenu;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą; zwracanie uwagi na koloryt i piękno przyrody w zimowej szacie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7 - Zestaw zabaw ruchowych nr 23 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). - Zabawy ruchowe: <i>Podskocz do nieba, Trzy ufoludki, Spacer ufoludków, Rakieta, Start rakiety, Jedziemy w trasę!, Zabawy kosmonautów, Przybiegnij do mnie.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5						
1.Planety	Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Kosmiczny królik.</i>	– rozwijanie mowy, – rozwijanie zainteresowania tematyką dotyczącą kosmosu,	Dziecko: – wypowiada się na temat opowiadania, – rozwija zainteresowanie tematyką dotyczącą kosmosu,	II.1, II.2, III.6, IV.2, IV.5	3, 5	
2.Kolorowe ufoludki	<i>Ufoludki z kosmosu</i> – zabawy matematyczne.	– rozwijanie umiejętności matematycznych, – zaspokajanie podstawowych potrzeb rozwojowych związanych z aktywnością poznawczą,	Dziecko: – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – bierze czynny udział w zabawach,	IV.5, IV.12, IV.15	3	karty pracy A, cz. 2, karta 5

3.Pojazdy kosmiczne	• Zabawy z piosenką <i>Kosmiczna rodzina</i>.	– rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, – rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej,	Dziecko: – wykonuje ruchy zgodne z rytmem piosenki, – uczestniczy w zabawie przy piosence,	IV.7	1, 8	
4.Zagadki kosmosu	• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 11.	– rozwijanie sprawności fizycznej, – kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy,	Dziecko: – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – wie, że musi dbać o prawidłową postawę,	I.8	1	tablica demonstracyjna nr 23; <i>Zeszyt grafomotoryczny A</i> , s. 7
5.Przystanek Droga Mleczna	• <i>Kosmiczna wyprawa</i> – zajęcia plastyczne.	– rozwijanie umiejętności plastycznych, – nauka operowania narzędziami i dostępnym materiałem,	Dziecko: – wykonuje pracę plastyczną, – posługuje się sprawnie kredkami,	IV.8	1, 8	wyprawka A, karta J, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

Luty, tydzień 4
Krąg tematyczny (temat tygodnia): W dziecięcym laboratorium
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w którym się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7 • Zestaw zabaw ruchowych nr 24 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy ruchowe: <i>Do przodu krok, Złap bańkę, Pary kolorów, Kwiaty do wazonów, Jakie przedmioty przyciąga magnes?, Przyciąganie, Wielki wybuch, Wybuch wulkanu</i> . Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, II.8, III.5, III.8						
1.Małe laboratorium	• Słuchanie wiersza Anny Banaś <i>Dziecięce eksperymenty</i> .	– rozwijanie mowy, – tworzenie siatki wiedzy,	Dziecko: – wypowiada się na określony temat, – uczestniczy w tworzeniu siatki wiedzy na temat eksperymentów,	I.5, II.8, III.8, IV.5, IV.13 I.5	1, 3, 5	tablica demonstracyjna nr 24
2.Kolorowe cuda			Dziecko:		1, 3, 5	karty pracy A, cz. 2, karta 6

	• <i>Kolorowe eksperymenty</i> – zabawy badawcze.	– rozbudzanie ciekawości poznawczej dzieci, – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania eksperymentów,	– bierze udział w eksperymentach, – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania eksperymentów,	II.8, III.8, IV.5, IV.13		
3.Nasze eksperymenty	• Zabawy z muzyką.	– rozwijanie pamięci i koncentracji uwagi, – wyrabianie umiejętności reagowania ruchem na dźwięki muzyczne,	Dziecko: – w skupieniu potrafi wykonać ruchy do muzyki klasycznej, – wykonuje zadania w skupieniu, działa zgodnie z ustalonymi zasadami,	I.5, III.5, IV.7	1, 5, 8	
4.Co przyciągane jest przez magnes?	• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 11.	– rozwijanie sprawności fizycznej, – kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy,	Dziecko: – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – wie, że musi dbać o prawidłową postawę,	I.8	1	
5.Kolorowy wulkan	• <i>Wulkan</i> – zajęcia plastyczne.	– rozwijanie sprawności manualnej,	Dziecko: – wykonuje pracę plastyczną,	IV.1, IV.9, IV.13	1, 3, 8	wyprawka A, karta K, kolorowa karta, naklejki z

		– dbanie o estetykę wykonywanej pracy plastycznej,	– starannie wykonuje pracę plastyczną,			postaciami bohaterów
--	--	--	--	--	--	----------------------