

**Drużyna marzeń WsiP - Plany miesięczne – pierwsze półrocze**

**Wrzesień, tydzień 1**

**Krąg tematyczny (temat tygodnia): W przedszkolu**

**Treści programowe:**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- określanie swoich cech fizycznych: wzrost, kolor włosów, kolor oczu.

*Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

- określanie swoich cech fizycznych: koloru oczu;

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

#### *Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru);
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–60, 65, 68, 71–73).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• poszerzanie wiadomości o Polsce,</li> <li>• wprowadzenie wyrazów do czytania globalnego.</li> </ul>					

<p>1. Wspomnienia z wakacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witaj, przedszkole!</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Zapoznanie z bohaterami cyklu.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Konkurs talentów</i>.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Balbiny Piechocińskiej <i>Wakacyjny skarb</i>.</li> <li>• <i>Kajaki</i> – zabawa ruchowa z elementami równowagi.</li> <li>• Wakacyjny wypoczynek.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: poznanie zasad bezpieczeństwa dotyczących spacerów i zabaw na świeżym powietrzu; spacer w okolicy przedszkola – zapoznanie z najbliższą okolicą.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na powitanie, śpiewając,</li> <li>– maluje dłoń farbą i odciska ją na karcie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wypycha obrazki przedstawiające postacie bohaterów cyklu,</li> <li>– wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– słucha opowiadania i wypowiada się na jego temat,</li> <li>– porusza się w taki sposób, aby klocek nie spadł mu z brzucha,</li> <li>– wskazuje na mapie Polski góry i morze,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> </ul>	<p>II.3, III.2, IV.2 III.3, IV.8 II.1, II.2, II.4, II.6 III.1, III.8 IV.2, IV.9 I.5 I.5, IV.2, IV.8, IV.14 I.5 I.5, II.8, IV.2, IV.4, IV.9 I.5, IV.18 I.5, IV.7</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5</p>	<p>K. p., cz. 1, s. 1, 3–4, W., karta Wachlarz emocji, karta A.</p>
---------------------------------	---	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Znowu w przedszkolu</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Wakacyjne koło ratunkowe</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Wakacyjne pamiątki</i> – ćwiczenia klasyfikacyjne.</li> <li>• <i>Wspomnienia z wakacji</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– segreguje przedmioty zgodnie z podanym warunkiem,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, III.2, III.8</p> <p>IV.12</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów,</li> <li>• przypomnienie zasad obowiązujących w przedszkolu,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.</li> </ul>					
2. Ja i moi koledzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witaj, przedszkole!</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na powitanie, śpiewając,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> </ul>	<p>II.3, III.2, IV.2</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	K. p., cz. 1, s. 5, T. d. nr 1.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jestem skocznym pajacykiem</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Głuchy telefon</i> – rozwijanie percepcji słuchowej.</li> <li>• <i>Mój znaczek</i> – zapoznanie ze znaczkami rozpoznawczymi.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> <li>• <i>W grupie rówieśników</i> – zajęcia matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zapoznanie ze sprzętami znajdującymi się w ogrodzie przedszkolnym; <i>Biegające dzieci</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Znowu w przedszkolu</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Śpiewaj ze mną</i> – doskonalenie umiejętności śpiewania głośno i szeptem.</li> <li>• <i>O kim mówię?</i> – zabawa rozwijająca spostrzegaw-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladowuje ruchy wykonywane przez N.,</li> <li>– przekazuje szeptem hasło,</li> <li>– wie, jak wygląda jego znaczek rozpoznawczy,</li> <li>– bierze aktywny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– stosuje pojęcia: mniej, więcej, tyle samo,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– odpowiednio reaguje na usłyszane hasło,</li> <li>– podaje cechy wybranej osoby z grupy,</li> </ul>	<p>I.5, III.1, III.2, III.5</p> <p>II.8, III.1, III.5, III.8, IV.2</p> <p>II.3, III.2, III.3, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>III.1, III.2, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>II.3, III.1, III.6, III.8</p> <p>I.5, III.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>czegoś.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Piłka w grze</i> – zabawa integracyjna.</li> <li>• <i>Ja i moi koledzy</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje imię kolegi i rzuca do niego piłkę,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 3 1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie poczucia rytmu,</li> <li>• rozwijanie umiejętności skupienia się podczas działania,</li> <li>• zapoznanie z kącikami tematycznymi znajdującymi się w przedszkolu,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego.</li> </ul>					
3. Nasze kąciki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witaj, przedszkole!</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>W tunelu</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Co teraz robię?</i> – rozpoznawanie nazw czynności.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na powitanie, śpiewając,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– porusza się w rytmie melodii,</li> <li>– nazywa czynność wykonywaną przez N.,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> </ul>	<p>II.3, III.2, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, III.2, III.8, IV.7 IV.1, IV.2 I.5</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5</p>	K. p., cz. 1, s. 6.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy z piosenką <i>Znowu w przedszkolu</i>.</li> <li>• Co znajdziemy w naszej sali?</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przedszkolny taniec</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – wsłuchiwanie się w odgłosy otoczenia.</li> <li>• Zabawy <i>paluszkowe</i> – ćwiczenia drobnych ruchów rąk.</li> <li>• <i>Figury</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Tajemnicze pudło</i> – zabawa sensoryczna.</li> <li>• <i>Nasze kąciki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje ruchem na ustalone sygnały,</li> <li>– wie, jakie kąciki znajdują się w sali przedszkolnej,</li> <li>– wykonuje dowolny taniec,</li> <li>– porusza palcami u rąk we wskazany sposób,</li> <li>– odtwarza figurę pokazaną przez N.,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa przedmiot za pomocą dotyku,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdanie,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.1, III.2, III.5, III.9, IV.2, IV.4</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>I.5, I.7</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,</li> <li>• poznanie miejsc znajdujących się w przedszkolu,</li> <li>• zapoznanie z młodszymi kolegami i koleżankami.</li> </ul>					
4. Przedszkolne zakamarki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witaj, przedszkole!</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Słuchanie wiersza Klauddii Cebuli <i>Przedszkolne kąty</i>.</li> <li>• <i>Zabawka z przedszkola</i> – rozpoznawanie zabawek.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.</li> <li>• <i>Co znajduje się w przedszkolu?</i> – zapoznanie z pomieszczeniami znajdującymi się w przedszkolu i z osobami, które w nich pracują.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zapoznanie z funkcjami urządzeń na placu przedszkolnym i z bezpieczeństwem zabaw na świeżym powietrzu;</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na powitanie, śpiewając,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– słucha wiersza,</li> <li>– odgaduje, jaka zabawka znajduje się pod chustą,</li> <li>– bierze aktywny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– rozpoznaje pomieszczenia znajdujące się w przedszkolu,</li> <li>– spaceruje wokół przedszkola,</li> </ul>	<p>II.3, III.2, IV.2</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5</p> <p>II.3, III.2, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>II.3, III.1, III.2, III.4, III.6, III.7, III.8, IV.2</p> <p>I.5, II.2, III.2, IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	K. p., cz. 1, s. 7.

	<p>spacer wokół przedszkola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Znowu w przedszkolu</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Znowu w przedszkolu</i>.</li> <li>• <i>Układamy zabawki</i> – zabawa matematyczna.</li> <li>• <i>Przedszkolne zakamarki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– układa obrazki zgodnie z usłyszaną liczbą uderzeń w bębenek,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>III.2, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5 1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• wdrażanie do zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas korzystania z urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym,</li> <li>• rozwijanie koncentracji i uwagi,</li> <li>• rozwijanie umiejętności myślenia logicznego.</li> </ul>					
5. Plac zabaw	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witaj, przedszkole!</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na powitanie, śpiewając,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> </ul>	<p>II.3, III.2, IV.2</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta A, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Na placu zabaw</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Ścieżka sensoryczna</i> – stymulowanie centralnego układu nerwowego poprzez pobudzanie receptorów nerwowych.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> <li>• <i>Na placu zabaw</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Zabawy na placu zabaw</i> – zajęcia z elementami kodowania.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym; <i>Liczmy urządzenia</i> – ćwiczenia w liczeniu.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Znowu w przedszkolu</i>.</li> <li>• <i>Plac zabaw</i> – układanie puzzli.</li> <li>• <i>W co będę się bawić na placu zabaw?</i> – układa-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się w rytmie granym na tamburynie,</li> <li>– spaceruje boso po różnych materiałach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– zapamiętuje trasy i je odtwarza,</li> <li>– liczy wskazane przez N. przedmioty,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– układa puzzle,</li> <li>– układa zdanie z nazwą urządzenia znajdującego się na zdjęciu,</li> </ul>	<p>I.5, IV.2, IV.7</p> <p>I.5, I.8, II.2, II.6, II.8, III.5, IV.1</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.3, III.5, IV.2, IV.9</p> <p>I.5, II.3, III.5, IV.11, IV.15</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.9</p> <p>IV.2, IV.9</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>nie zdań z nazwami urzędzeń znajdujących się na placu przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W przedszkolu</i> – podsumowanie.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	---	----------------------------------	--

### Wrzesień, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Oto ja**

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- rysowanie siebie z uwzględnieniem charakterystycznych szczegółów;
- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- określanie swoich cech fizycznych: wzrost, kolor włosów, kolor oczu.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;

- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
- określanie swoich zainteresowań;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;

- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- wyjaśnienie roli zmysłów w życiu człowieka;
- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65–67, 71, 73–74).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• wykonywanie poleceń według instrukcji,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> <li>• wprowadzenie pojęcia <i>głoska</i>.</li> </ul>					
1. O sobie samym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie z maskotką</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> –</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje swoje imię,</li> <li>– określa, w jakim jest</li> </ul>	I.5, III.3  II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5  1, 5	K. p., cz. 1, s. 8–9.

	określanie nastroju.	nastroju,	I.5, II.3, III.1, III.2, III.5	1, 5	
	• <i>Zamiana miejscami</i> – zabawa ruchowa.	– zamienia się miejscami z innymi dziećmi,			
	• Rysowanie linii kredkami w odpowiednich kolorach. Rysowanie siebie, opisywanie swojego wyglądu.	– rysuje linie i swój portret,	III.1, IV.8	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	I.5	1, 5	
	• Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Nasze hobby</i> .	– wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu,	I.5, II.3, III.1, IV.2	1, 5	
	• <i>Domino</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– odtwarza i prezentuje dany ruch,	I.5	1, 5	
	• Wyróżnianie głoski w nagłosie – wprowadzenie pojęcia <i>głoska</i> .	– wyróżnia głoskę w nagłosie, wie co to jest głoska,	I.5, III.3, III.5, IV.2, IV.4	1, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Woreczki na głowie</i> – zabawa ruchowa rozwijająca równowagę; spacer w okolicy przedszkola.	– spaceruje w okolicy przedszkola,	I.5	1, 5	
	• <i>Mam sześć lat</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.	– uważnie słucha piosenki,	I.5, IV.7	1, 5	
	• <i>Chłopcy, dziewczęta</i> – zabawa ruchowa.	– odpowiednio reaguje na hasło,	I.5	1, 5	
	• <i>O sobie samym</i> – podsumowanie.	– kończy rozpoczęte zdania,	III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wy-	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	

	branym kąciku zainteresowań. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalenie orientacji w schemacie własnego ciała,</li> <li>• przypomnienie nazw części ciała,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.</li> </ul>					
2. Moje ciało	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie z maskotką</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Kogo opisuję?</i> – zabawa tematyczna.</li> <li>• <i>Części ciała</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• Oglądanie budowli i klocków, z jakich została zbudowana. Rysowanie po śladach ramki, w której znajdują się te klocki. Uzupełnianie rytmu. Odszukiwanie w naklejkach brakujących elementów.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje swoje imię,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wskazuje osobę, którą opisał N.,</li> <li>– nazywa i wskazuje części ciała,</li> <li>– rysuje po śladach, uzupełnia rytm,</li> </ul>	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.1, IV.2 IV.2, IV.5 I.7, I.9, IV.12	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 2, K. p., cz. 1, s. 10–11.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> <li>• <i>Części ciała</i> – zajęcia utrwalające orientację w schemacie własnego ciała.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lubię</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Mam sześć lat</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Żeglarze i wiatr</i> – ćwiczenia oddechowe.</li> <li>• <i>Ukłony</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Moje ciało</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze aktywny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– orientuje się w schemacie własnego ciała,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– mówi, co lubi,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– nabiera powietrze nosem i wypuszcza ustami,</li> <li>– dobiera się w parę zgodnie z poleceniem,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>IV.5, IV.7, IV.13, IV.14</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.2, IV.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.5, III.2, III.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,</li> <li>• rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej,</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej,</li> <li>• rozwijanie wrażliwości muzycznej.</li> </ul>					
3. Czym się interesujemy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie z maskotką</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Dzień dobry, do widzenia</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Moje mocne strony</i> – rozwijanie poczucia własnej wartości.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Mam sześć lat</i>.</li> <li>• <i>Zainteresowani tańcem</i> – ćwiczenia ułatwiające orientację w otoczeniu, z uwzględnieniem różnych przedmiotów.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje swoje imię,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– odpowiednio reaguje na dźwięk instrumentu,</li> <li>– wybiera obrazek przedstawiający jego mocną stronę,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– słucha piosenki i wykonuje polecenia,</li> <li>– porusza się według określonego kodu,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> </ul>	I.5, III.3  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5, III.1, III.4  II.2, III.5, III.9  I.5  I.5, IV.7 II.8, III.1, III.2, IV.1, IV.2, IV.14, IV.15  I.5, II.11, IV.18	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5	K. p., cz. 1, s. 12.

	<p>przedszkola; <i>Sztafeta w rzędach</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Głoska w wygłosie</i> – ćwiczenia słuchu fonemetycznego.</li> <li>• <i>Moje zainteresowania</i> – reagowanie na ustalone sygnały.</li> <li>• <i>Czym się interesujemy?</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyodrębnia ostatnią głoskę w słowie,</li> <li>– wykonuje ruchy zgodnie z usłyszaną liczbą dźwięków,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,</li> <li>• rozpoznawanie podstawowych zmysłów,</li> <li>• rozwijanie wrażliwości: wzrokowej, smakowej, słuchowej, węchowej, dotykowej.</li> </ul>					
4. Zmysły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie z maskotką</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Jogurt malinowy</i> – przy-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje swoje imię,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– przygotowuje zdrowy</li> </ul>	<p>I.5, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.5, IV.19</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>T. d. nr 2, K. p., cz. 1, s. 13, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 3.</p>

	<p>gotowanie zdrowego jogurtu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co jest pod kocem?</i> – rozwijanie wyobraźni.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.</li> <li>• <i>Co robimy za pomocą zmysłów?</i> – poznawanie podstawowych zmysłów człowieka.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wiatr we wstążkach</i> – zabawa ruchowa; <i>Złap piłkę</i> – zabawa ruchowa rozwijająca słuch fonematyczny.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Mam sześć lat</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Mam sześć lat</i>.</li> <li>• Nazywanie zmysłów. Mówienie pierwszych głosek z nazw zdjęć. Otażanie pętłą elementów, których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską jak nazwy zmysłów.</li> <li>• <i>Rymy</i> – zabawa tematyczna.</li> </ul>	<p>jogurt,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje przedmiot za pomocą dotyku,</li> <li>– bierze aktywny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– zna podstawowe zmysły człowieka,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– nazywa zmysły i wyodrębnia pierwsze głoski z ich nazw,</li> <li>– podaje rymy do wypowiedzianych przez N.</li> </ul>	<p>III.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>III.1, III.2, III.8, IV.2, IV.7</p> <p>I.5, II.2, III.2, IV.2, IV.4</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9</p> <p>IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zmysły</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>słów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• przedstawianie emocji w zabawach dramatycznych,</li> <li>• doskonalenie umiejętności przeliczania,</li> <li>• rozwijanie spostrzegawczości.</li> </ul>					
5. Kolorowe emocje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie z maskotką</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Burzliwe popołudnie</i> – wprowadzenie w świat emocji.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> <li>• <i>Emocje w kolorach</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Wyrzuć z siebie emocje</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje swoje imię,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa emocje u bohaterów opowiadania,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– wyraża emocję za pomo-</li> </ul>	<p>I.5, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.1, II.2, II.6, II.9, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta 1, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów, K. p., cz. 1, s. 14–15.</p>

	<p>zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Przeliczamy i układamy</i> – gry matematyczne integrujące grupę.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym; <i>Emocje, które znamy</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Mam sześć lat</i>.</li> <li>• <i>Kostka mimiczna</i> – zabawa naśladowcza.</li> <li>• <i>Dzień dobry, do widzenia</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Oto ja</i> – podsumowanie.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem</li> </ul>	<p>cał ciała,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przelicza w dostępnym sobie zakresie,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– naśladuje minę znajdującą się na wylosowanym obrazku,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, II.2, III.5, IV.2, IV.15</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>II.1, II.4</p> <p>I.5, II.9, III.1, III.2, III.4, III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	--	--	--

dnia.

### Wrzesień, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja droga do przedszkola**

#### **Treści programowe:**

#### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- zdobywanie wiedzy na temat instytucji dbających o bezpieczeństwo ludzi, np. komendy policji, pogotowia ratunkowego;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;

- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiały, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- podawanie numerów telefonów alarmowych do służb ratowniczych;

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rysowanie z wyobraźni;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali).

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–62, 65, 68, 71–74, 78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• poznawanie zasad ruchu drogowego,</li> <li>• zapoznanie z sygnalizatorem świetlnym,</li> <li>• rozwijanie pamięci.</li> </ul>					
1. Ruch uliczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Zaznaczanie strzałkami kierunków jazdy samochodów. Określanie kie-</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi dziećmi,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– określa kierunki jazdy samochodu,</li> </ul>	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.9, IV.14	1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 3, K. p., cz. 1, s. 16–17.

	<p>runków, w których jadą. Łączenie obrazków pojazdów z ich cieniami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Na prawo, na lewo</i> – zabawa uspokajająca.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 2.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Moja droga do przedszkola</i>.</li> <li>• <i>Ale ruch!</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Sygnalizatory mają kolory!</i> – zabawy dydaktyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto potrafi tak jak ja?</i> – zabawa zręcznościowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</li> <li>• <i>Każdy chciałby być kierowcą</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Światła sygnalizatora</i> – gra.</li> <li>• <i>Ruch uliczny</i> – podsumowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– maszeruje w parze przy akompaniamencie,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– wie, przy jakim świetle sygnalizacji przechodzimy przez ulicę,</li> <li>– bierze aktywny udział w zabawach,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– bierze czynny udział w grze,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> </ul>	<p>I.5, III.5, IV.14</p> <p>I.5</p> <p>I.7, II.1, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.6, III.1  I.1, I.2, I.3	1, 5  1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z figurą geometryczną – kołem,</li> <li>• układanie rytmów,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie świadomości własnego ciała.</li> </ul>					
2. Wszędzie są koła	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Piłka w tunelu</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 2.</li> <li>• <i>Koła wokół nas</i> – zabawy matematyczne.</li> <li>• <i>Jakie koło? Jaki kolor?</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimna-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi dziećmi,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– turla piłkę przez tunel,</li> <li>– bierze aktywny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa koło,</li> <li>– wybiera koło zgodnie z instrukcją podaną przez N.,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w</li> </ul>	I.5, III.5  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5  I.5  II.1, IV.2, IV.5, IV.12  I.5  I.8	1, 5  1, 5  1, 5  1, 3, 5  1, 3, 5  1, 5	K. p., cz. 1, s. 18–19.

	<p>stycznych nr 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Małe koła</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa; <i>Znajdź koło</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>Utrwalenie refrenu piosenki <i>Każdy chciałby być kierowcą</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li><i>Pilką do celu</i> – zabawa kształtująca umiejętność celowania.</li> <li><i>Wszędzie są koła</i> – podsumowanie.</li> <li>Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>ćwiczeniach gimnastycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przestrzega zasad podczas zabaw,</li> <li>śpiewa piosenkę,</li> <li>rzuca kulką papieru,</li> <li>kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie słuchu muzycznego,</li> <li>rozwijanie sprawności ruchowej,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie wiedzy na temat znaków drogowych,</li> <li>• poszerzanie wiedzy o bezpieczeństwie.</li> </ul>					
3. Znaki drogowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Maszerujemy w koło</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 2.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Każdy chciałby być kierowcą</i>.</li> <li>• Inscenizacja na podstawie wiersza Krzysztofa Wiśniewskiego <i>Kolorowe znaki</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Prawą stroną drogi</i> – zabawa z elementem równowagi; <i>Stoję i czekam</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Mój znak</i> – rozwijanie motoryki małej.</li> <li>• <i>O moim znaku</i> – rozmowa kierowana.</li> <li>• <i>Znaki drogowie</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wy-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi dziećmi,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– tworzy koło na hasło N.,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wymyśla ciekawe figury taneczne,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa znaki drogowy,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> <li>– koloruje i wycina znak drogowy,</li> <li>– omawia wykonany przez siebie znak drogowy,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>II.2, II.3, IV.2, IV.5, IV.12</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.7, I.9</p> <p>IV.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	K. p., cz. 1, s. 20.

	branym kąciku zainteresowań. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.6, III.1  I.1, I.2, I.3	1, 5  1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie świadomości własnego ciała,</li> <li>• utrwalenie wiadomości na temat zawodów i pojazdów specjalistycznych,</li> <li>• rozwijanie myślenia logicznego.</li> </ul>					
4. Numery alarmowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Znajome dźwięki</i> – zabawa słuchowa.</li> <li>• <i>Numery alarmowe</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 2.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi dziećmi,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rozpoznaje odgłosy pojazdów specjalistycznych,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa samochody specjalistyczne oraz numery alarmowe,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> </ul>	I.5, III.5  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.7  IV.2, IV.9  I.5  I.8	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5	K. p., cz. 1, s. 21, T. d. nr 3, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lekarz, ratownik, a może strażak?</i> – utrwalanie informacji.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wezwanie</i> – zabawa ruchowa; <i>A ja mam...</i> – zabawa integracyjna.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Każdy chciałby być kierowcą</i>.</li> <li>• <i>Numery alarmowe</i> – ćwiczenie reagowania na ustalony sygnał.</li> <li>• Mówienie pierwszych głosek z nazw zdjęć. Zaznaczenie zdjęcia, którego nazwa rozpoczyna się tą samą głoską.</li> <li>• <i>Rymowanki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Numery alarmowe</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, na czym polega praca lekarza, ratownika medycznego, policjanta, strażaka,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał,</li> <li>– wyodrębnia pierwsze głoski z nazw zdjęć,</li> <li>– bierze czynny udział w zabawie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>II.2, IV.2, IV.9, IV.20</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>II.8</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>I.5, III.5, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z</b>	<b>Numer rozwijanej kompe-</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstra-</b>

	dziecka		obszarów podstawy pro- gramowej	tencji klu- czowej	cyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonanie pracy plastycznej,</li> <li>• współdziałanie w grupie,</li> <li>• rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• rozwijanie mowy.</li> </ul>					
5. Pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Karetka na sygnale</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 2.</li> <li>• <i>Bezpieczeństwo przede wszystkim</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Zabawy z woreczkiem</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Halo? Ratunku!</i> – zabawy dydaktyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Z koła do koła</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi dziećmi,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– porusza się z woreczkiem tak, aby nie spadł mu z głowy,</li> <li>– wie, jak należy zachować się, kiedy ktoś potrzebuje pomocy,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabawy,</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5</p> <p>II.2, II.9, III.3, IV.2, IV.8</p> <p>I.8, I.9</p> <p>IV.2, IV.15, IV.20</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta 2, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<p>w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Każdy chciałby być kierowcą.</i></li> <li>• <i>Liczmy słowa</i> – zabawa rozwijająca uważność.</li> <li>• <i>Moja droga do przedszkola</i> – podsumowanie.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– liczy ile słów jest w zdaniu,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	--	--

**Wrzesień, tydzień 4**

Kągu tematyczny (temat tygodnia): **Jesień w parku, w lesie**

**Treści programowe:**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań;
- wiązanie obuwia.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

#### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

## **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

### *Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

### *Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;

- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
  - rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
  - wyjaśnianie podziału drzew na liściaste i iglaste;
  - poznawanie wybranych przedstawicieli grzybów – jadalnych (borowik, pieprznik jadalny, maślak) i niejadalnych (np. muchomor sromotnikowy);
  - wymienianie potraw i przetworów sporządzonych z grzybów – na podstawie wiadomości własnych;
  - odtwarzanie rytmu w metrum: 2/4, 3/4, 4/4, wystukiwanego, wyklaskiwanego przez nauczyciela.
- Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60, 65, 68, 71–72, 74–75, 78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań przyrodniczych,</li> <li>• obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią,</li> <li>• rozpoznawanie różnych gatunków drzew.</li> </ul>					
1. Oznaki jesieni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wesoły kasztan</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Wesoły jeź</i> – zabawa rozwijająca myślenie twórcze.</li> <li>• <i>Schemat wyrazu</i> – ilościowe oznaczanie głosek.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się przy akompaniamencie tamburynu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– dzieli nazwy obrazków na głoski i przelicza, ile ich jest,</li> </ul>	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, IV.5 II.8, IV.2	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 22–23.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń poranych nr 3.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Jesienna wyprawa</i>.</li> <li>• <i>Kasztany</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Wycieczka do parku.</li>   <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jesienny taniec</i> – zabawa ruchowa; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.</li> <li>• <i>Nadchodzi jesień</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• Rysowanie linii po śladach – od liścia poruszanego przez wiatr do liści, które spadły z drzew. Uzupełnianie tabeli.</li> <li>• <i>Oznaki jesieni</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– opisuje krajobraz oraz wymienia zaobserwowane zmiany, charakterystyczne dla jesieni,</li> <li>– tańczy jesienny taniec przy akompaniamencie tamburynu,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– rysuje linie po śladach,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5 I.5, I.7, II.3, III.1, IV.5, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.5, IV.2, IV.5, IV.8, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, I.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	---	--	--

	dnia.				
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z figurą geometryczną, jaką jest kwadrat,</li> <li>• rozwijanie umiejętności klasyfikowania,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie świadomości własnego ciała.</li> </ul>					
2. Grzyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wesoły kasztan</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Urządzanie kącika przyrody.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.</li> <li>• Zapoznanie z figurą geometryczną – kwadratem.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kasztany – do celu!</i> – zabawa z ele-</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się przy akompaniamencie tambury,nu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– przygotowuje kącik przyrody z materiału przyrodniczego,</li> <li>– bierze aktywny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa kwadrat,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> </ul>	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.8, IV.18 I.5 III.2, III.5, III.6, III.7, IV.12, IV.15 I.8 I.5, III.2	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 4, K. p., cz. 1, s. 24–25.

	<p>mentem celowania; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Nadchodzi jesień</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Nadchodzi jesień</i> – zabawa z piosenką.</li> <li>• <i>Jesień w lesie</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• Otaczanie zieloną pętlą obrazków borowików, pomarańczową pętlą obrazków muchomorów czerwonych. Porównywanie ich liczby. Oglądanie grzybów. Mówienie ich nazw. Odszukiwanie w naklejkach obrazków grzybów. Naklejanie ich zgodnie z zauważonym wzorem (rytmem).</li> <li>• <i>Rosnące grzyby</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Liczmy grzyby</i> – podsumowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– powtarza fragment piosenki grając na instrumencie,</li> <li>– wypowiada się na temat grzybów jadalnych i niejadalnych,</li> <li>– otacza obrazki pętlami w odpowiednich kolorach,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.5, IV.18</p> <p>IV.12, IV.18</p> <p>I.5, III.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w kąci-kach zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsłu-gowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</p>	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, ta-blice demonstra-cyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności tworzenia improwizacji melodycznych,</li> <li>• rozwijanie reakcji na zmiany dynamiczne.</li> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.</li> </ul>					
3. Jesienny czas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wesoły kasztan</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Kolorowe liście</i> – ćwiczenia oddechowe.</li> <li>• <i>Jesienny rytm</i> – ćwiczenia słuchowo-rytmiczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń poran-nych nr 3.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Nad-chodzi jesień</i>.</li> <li>• <i>Jesienny czas</i> – zabawy inspirowane wierszem</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się przy akom-paniamencie tamburynu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– dmucha na liść położony na dłoni,</li> <li>– wyklaskuje rytm ułożony z kasztanów,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– układa melodię do wy-myślonego przez siebie tekstu,</li> <li>– wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza,</li> </ul>	<p>I.5, III.3, IV.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.2, III.8, IV.2</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.5, IV.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	K. p., cz. 1, s. 26.

	<p>Laury Łącz <i>Pogodna jesień</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – wsłuchiwanie się w odgłosy otoczenia; <i>Jesień to...</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię.</li> <li>• <i>Jesienne ludziki</i> – wykonywanie stworków z materiału przyrodniczego.</li> <li>• <i>Krok w tył, krok w przód</i> – zabawa hamująco-pobudzająca.</li> <li>• <i>Rosnące grzyby</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Jesienny czas</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spaceruje wokół przedszkola,</li> <li>– wykonuje jesiennego stworka z materiału przyrodniczego,</li> <li>– uczestniczy w zabawie,</li> <li>– bierze czynny udział w zabawie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, II.11, IV.5, IV.18</p> <p>II.1, II.2, IV.11</p> <p>I.5, II.8, III.8</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie świadomości własnego ciała,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań badawczych,</li> </ul>					

• poszerzanie wiedzy na temat jesieni.					
4. Drzewa i ich owoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wesoły kasztan</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Drzewa na wietrze</i> – zabawa ruchowa usprawniająca duże grupy mięśniowe.</li> <li>• Rysowanie szlaczków po śladach i samodzielnie, kredkami w odpowiednich kolorach.</li> <li>• <i>Jesienne drzewo</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość i sprawność manualną.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.</li>   <li>• <i>Eksperymenty Pani Jesieni</i> – zabawy badawcze z zastosowaniem materiału przyrodniczego.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścigi kasztanów</i> – zabawa rzutna; prowadzenie obserwacji</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się przy akompaniamencie tamburynu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– odpowiednio reaguje na zmiany akompaniamentu,</li>   <li>– rysuje szlaczki po śladach i samodzielnie,</li>   <li>– koloruje papierowe liście,</li>   <li>– czynnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li>   <li>– uczestniczy w zabawach badawczych,</li>   <li>– obserwuje przyrodę i dostrzega zmiany w niej zachodzące,</li> </ul>	<p>I.5, III.3, IV.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.5, IV.2</p> <p>I.7, I.9</p> <p>IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>II.3, II.7, III.1, III.2, III.4, III.6, III.7, III.8, IV.2, IV.7</p> <p>I.5, III.5, III.8, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>T. d. nr 4, K. p., cz. 1, s. 27, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 5.</p>

	<p>przyrodniczych – dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Nadchodzi jesień</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Nadchodzi jesień</i>.</li> <li>• <i>Z jakiego drzewa?</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>Drzewa i ich owoce</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– wielozmysłowo poznaje liście i owoce drzew,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, IV.18</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie wyobraźni,</li> <li>• rozwijanie myślenia logicznego,</li> <li>• rozwijanie wyobraźni.</li> </ul>					
5. Jesienna garderoba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wesoły kasztan</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Jesienne rytmy</i> – układanie</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się przy akompaniamencie tamburynu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– odtwarza szereg z ułożo-</li> </ul>	<p>I.5, III.3, IV.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>W., karta 3, kolorowa karta, naklejki z postaciami.</p>

	<p>nie szeregu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spotkanie w lesie</i> – zabawy parateatralne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.</li> <li>• <i>Jesienna garderoba</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Jesienne zabawy</i> – zabawy zespołowe.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Każdy ma swój cień</i> – zabawy z cieniem; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Nadchodzi jesień</i>.</li> <li>• <i>Złota jesień</i> – improwizacje taneczne.</li> <li>• <i>Jesień w parku, w lesie</i> – podsumowanie.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Czynności samoobsłu-</li> </ul>	<p>nych przez N. liter,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje ruchy i emocje towarzyszące mu podczas spotkania z leśnym zwierzęciem,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– tworzy scenki dramatyczne,</li> <li>– rysuje kredą po chodniku,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– improwizuje ruchem do utworu muzyki poważnej,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– samodzielnie wykonuje</li> </ul>	<p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.1, IV.7, IV.8</p> <p>I.5, II.8, III.5, IV.5, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	---	--

	gowe zgodne z planem dnia.	codzienne czynności.			
--	----------------------------	----------------------	--	--	--

### Październik, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jesień w sadzie, w ogrodzie**

#### **Treści programowe:**

#### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanym w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka);

- wymienianie zdrowych produktów oraz produktów szkodzących zdrowiu.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiały, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie wyrazów o prostej budowie fonetycznej;

- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;
- budowanie szeregów złożonych z wielu elementów;
- samodzielne wykonywanie przetworów z owoców i warzyw;
- porównywanie słyszanych dźwięków, np. wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- odtwarzanie rytmu w metrum: 2/4, 3/4, 4/4, wystukiwanego, wyklaskiwanego przez nauczyciela;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60, 65, 68, 71–75, 78).*

Temat dnia	Aktywność	Cele	Punkty	Numer rozwi-	Karty pracy, ta-
------------	-----------	------	--------	--------------	------------------

	<b>i działalność dziecka</b>	<b>operacyjne</b>	<b>z obszarów podstawy pro- gramowej</b>	<b>janej kome- tencji klu- zowej</b>	<b>blicie demonstra- cyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• poszerzanie wiadomości o owocach,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego.</li> </ul>					
1. W sadzie jesienią	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Śliweczka i cebulka</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Trzy śliwki</i> – zabawa plastyczna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 4.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Stanisława Karaszewskiego <i>Owocowa uczta</i>.</li> <li>• <i>Skrzynia z jabłkami</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie liter <b>o</b>, <b>O</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>O jak osa</i> – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola,</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się, podając zdrobnienie nazwy owocu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– tworzy obrazek śliwki,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu,</li> <li>– bierze czynny udział w zabawie,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>o</b>: drukowaną i pisaną, małą i wielką,</li> <li>– spaceruje wokół przedszkola,</li> </ul>	<p>I.5, IV.2, IV.6</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	K. p., cz. 1, s. 28–30.

	<p>la.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dary jesieni</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Morela</i> – rozwijanie umiejętności dokonywania syntezy głoskowej.</li> <li>• Nazywanie zdjęć. Łączenie pierwszych głosek z ich nazw. Odszukiwanie w naklejkach brakujących fragmentów zdjęć. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach. Słuchanie wypowiedzeń czytanych przez nauczyciela. Liczenie słów w wypowiedzeniach.</li> <li>• <i>W sadzie jesienią</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– wyodrębnia pierwsze głoski z nazw zdjęć,</li> <li>– łączy pierwsze głoski z nazw zdjęć,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji klu-</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,</b>

			podstawy programowej	czowej	Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie zapisów cyfrowych liczb <b>1</b> i <b>2</b>,</li> <li>• rozwijanie umiejętności liczenia,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie świadomości własnego ciała.</li> </ul>					
2. Liczymy owoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Śliweczka i cebulka</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Jabłko czy gruszka?</i> – zabawa rozwijająca zmysł smaku.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>o</b>, <b>O</b>. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 4.</li> <li>• Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczb <b>1</b> i <b>2</b>.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jabłko</i> – zabawa ruchowa; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdu-</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się, podając zdrobienie nazwy owocu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rozpoznaje owoc po smaku,</li> <li>– pisze litery po śladach, a potem samodzielnie,</li> <li>– bierze aktywny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– rozpoznaje cyfry <b>1</b> i <b>2</b>,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> </ul>	I.5, IV.2, IV.6 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.18 I.7, I.9, IV.2 I.5 II.8, III.8, IV.12, IV.15 I.8, IV.7 I.5, III.2, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 31–32, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 6.

	<p>jącego się na placu przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Dary jesieni</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Jesienny wiatr</i> – ćwiczenie oddechowe.</li> <li>• <i>Co się zmieniło?</i> – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową.</li> <li>• <i>Liczmy owoce</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– dmucha na paski bibuły wprawiając je w ruch,</li> <li>– wskazuje, które owoce zmieniły miejsce,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdanie,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>III.8, IV.1</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie ekspresji ruchowej,</li> <li>• doskonalenie poczucia rytmu,</li> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie umiejętności improwizowania.</li> </ul>					
3. W ogrodzie jesienią		Dziecko:			K. p., cz. 1, s. 33–

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Śliweczka i cebulka</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Zajęcie</i> – zabawa słuchowa.</li> <li>• Rysowanie palcem po cyfrach <b>1</b> i <b>2</b>. Pisanie cyfr po śladach, a potem samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 4.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Dary jesieni</i>.</li> <li>• <i>Teatr warzywnych cieni</i> – improwizacje teatralne rozwijające zdolności wypowiedzenia się.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola; <i>Zbieramy warzywa z grządek</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Cebulka i buraczek</i> – zabawa ze śpiewem.</li> <li>• Słuchanie nazw warzyw. Powtarzanie ich. Rysowanie obok warzywa innych warzyw, których nazwy rozpo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się, podając zdrobnienie nazwy owocu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– reaguje na wysokość usłyszanego dźwięku,</li> <li>– pisze cyfry po śladach i samodzielnie,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– porusza się rytmicznie przy muzyce,</li> <li>– wykonuje improwizację do przedstawienia o warzywach,</li> <li>– spaceruje wokół przedszkola,</li> <li>– bierze czynny udział w zabawie,</li> <li>– rysowanie warzyw rozpoczynających się taką samą głoską, jak warzywo znajdujące się obok,</li> </ul>	<p>I.5, III.3, IV.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, II.4, II.8, III.2, III.8, IV.1, IV.2, IV.5</p> <p>I.5, II.11, IV.18</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p>	<p>34, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 7.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>czynają się taką samą głoską. Rysowanie coraz większego pomidora i coraz mniejszego ogórka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jesienny wiatr</i> – ćwiczenie oddechowe.</li> <li>• <i>W ogrodzie jesienią</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dmucha na paski bibuły wprawiając je w ruch,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie świadomości własnego ciała,</li> <li>• przygotowanie surówki z kapusty,</li> <li>• rozwijanie wrażliwości smakowej.</li> </ul>					
4. Przetwory z warzyw i owoców	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Śliweczka i cebulka</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Moje ulubione warzywo</i> – zabawa plastyczna rozwijająca</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się, podając zdrobnienie nazwy owocu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rysuje swoje ulubione warzywo,</li> </ul>	<p>I.5, III.3, IV.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.8, IV.12</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>T. d. nr 5, K. p., cz. 1, s. 35, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 8.</p>

	<p>umiejętność segregowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 4.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.</li> <li>• <i>Surówka warzywna</i> – zapoznanie z etapami przygotowania surówki z kapusty.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ogórki w słoiku</i> – zabawa ruchowa; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Dary jesieni</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Dary jesieni</i>.</li> <li>• Rysowanie słoików z przetworami po śladach. Liczenie warzyw i owoców w każdym słoiku. Wpisywanie odpowiednich liczb w puste pola.</li> <li>• <i>Ćwiczenia warzywno-owocowe</i> – zabawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze aktywny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przygotowuje surówkę z kapusty,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– rysuje słoiki po śladach, liczy owoce i warzywa,</li> <li>– wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.3, IV.1, IV.2, IV.11, IV.18</p> <p>I.5, II.2, III.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.15</p> <p>I.5, IV.14</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	--	---	--	--	--

	rozwijająca orientację przestrzenną. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Przetwory z warzyw i owoców</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– kończy rozpoczęte zdania,  – buduje z klocków,  – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2  I.6, III.1, IV.11  I.1, I.2, I.3	1, 5  1, 3  1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności myślenia logicznego,</li> <li>• wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.</li> </ul>					
5. Jesienny koszyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Śliweczka i cebulka</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Rymy do nazw owoców</i> – zabawa słowna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 4.</li> <li>• <i>W jesiennym koszyku</i> – zajęcia plastyczne.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się, podając zdrobnienie nazwy owocu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– podaje rym do nazwy owocu,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> </ul>	I.5, III.3, IV.4  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.5  I.5  IV.2, IV.5, IV.8	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 8	W., karta 4, kolorowa karta, naklejki z postaciami.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pestki dyni w skrzyni</i> – gra drużynowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Koszyk i warzywa</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Dary jesieni</i>.</li> <li>• <i>Cebulka i buraczek</i> – zabawa ze śpiewem.</li> <li>• <i>Co to za owoc lub warzywo?</i> – zabawa z masażykiem.</li> <li>• <i>Jesień w sadzie, w ogrodzie</i> – podsumowanie.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje zasady gry,</li> <li>– odszukuje ukryte warzywa,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– bierze czynny udział w zabawie,</li> <li>– rysuje na plecach kolegi lub koleżanki warzywo lub owoc,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdanie,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>II.6, II.8, III.5, III.7, IV.15 I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.1, II.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Październik, tydzień 2</b>					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>Zwierzęta jesienią</b>					

## **Treści programowe:**

### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;

- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie wyrazów o prostej budowie fonetycznej;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska tech-

nicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 68, 71–73, 78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności pracy w grupie,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li> </ul>					
1. Przygotowania zwierząt do zimy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sen zimowy</i> – zabawa</li> </ul>	Dziecko: – reaguje na ustalone hasło,	I.5, III.5, III.8	1, 5	T. d. nr 6, K. p., cz. 1, s. 36–38.

	<p>orientacyjno-porządkowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Las jesieni</i> – wykonanie makiety, cz. 1.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 5.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>List Pani Jesieni</i>.</li> <li>• <i>Dziuple i gawry</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>a</b>, <b>A</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Orzechy dla wiewiórek</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>Przygotowania do zimy</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• Rysowanie przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się głoskami <i>o</i>, <i>a</i>. Łączenie czerwoną linią obraz-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wykonuje makiety lasu,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu,</li> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>a</b>: drukowaną i pisaną, małą i wielką,</li> <li>– bierze aktywny udział w zabawach,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– rysuje przedmioty rozpoczynające się odpowiednią głoską, rozwiązuje rebusy,</li> </ul>	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.8, IV.8, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.8, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, II.8, III.5, IV.14</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>ków, których nazwy kończą się głoską <i>a</i>. Łączenie zieloną linią obrazków, które głoskę <i>a</i> mają w środku swoich nazw.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kto zasypia na zimę?</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Przygotowania zwierząt do zimy</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje zwierzęta, które zasypiają i nie zasypiają na zimę,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.18</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 3,</li> <li>• rozwijanie umiejętności liczenia,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie świadomości własnego ciała.</li> </ul>					
2. W dziupli rudej wiewiórki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na ustalone hasło,</li> </ul>	I.5, III.5, III.8	1, 5	K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 9, K. p., cz. 1, s. 39–40.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Jakie to zwierzę?</i> – rozwijanie umiejętności pracy w grupie.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>a</b>, <b>A</b>. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 5.</li> <li>• Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby <b>3</b>.</li> <li>• <i>Jaka to liczba?</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dostarcz orzech do dziupli</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicach przedszkola.</li> <li>• Utrwalenie pierwszej zwrotki piosenki <i>Przygotowania do zimy</i>. Nauka drugiej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– bierze czynny udział w zabawie,</li> <li>– pisze litery po śladzie i samodzielnie,</li> <li>– bierze aktywny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– rozpoznaje cyfrę <b>3</b>,</li> <li>– odpowiednio reaguje na wskazaną na kartoniku liczbę,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> </ul>	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.5, III.8, IV.18</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, II.11, III.5</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gdzie umieścić woreczek?</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Taki sam wzór</i> – zabawa z elementami kodowania.</li> <li>• <i>Taniec wiewiórek</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>W dziupli rudej wiewiórki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na ustalone hasło,</li> <li>– rysuje wzór na plecach kolegi lub koleżanki,</li> <li>– wykonuje taniec przy muzyce,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.5, IV.7  IV.15  I.5, II.8, III.8  III.5, IV.1, IV.2  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie refleksu poprzez udział w zabawach przy muzyce,</li> <li>• rozwijanie poczucia rytmu,</li> <li>• poszerzenie wiadomości na temat jeża,</li> <li>• rozwijanie umiejętności analizy i syntezy głoskowej.</li> </ul>					
3. Koleczasty zwierz – jeż	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na ustalone hasło,</li> </ul>	I.5, III.5, III.8	1, 5	K. k. <i>Czytam, piszę liczę</i> , s. 10, K. p., cz. 1, s. 41–42.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Znajdź sylabę</i> – zabawa językowa.</li> <li>• Rysowanie palcem po cyfrze 3. Pisanie cyfry po śladach, a potem samodzielnie. Rysowanie jeży po śladach. Liczenie ich.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 5.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Przygotowania do zimy</i>.</li> <li>• Czy wiemy wszystko o jeżu?</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jak małe jeże</i> – zabawa ruchowa; <i>Dotknij koloru...</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Nauka rymowanki. Mówienie jej ze smutkiem, strachem, radością. Rysowanie drogi jeża do liści. Liczenie napotkanych liter i liczb. Wpisywanie odpowiednich liczb w puste pola.</li> <li>• <i>Mały jeż</i> – zabawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– podaje nazwę zwierzęcia na wskazaną głoskę,</li> <li>– pisanie cyfr po śladach i samodzielnie,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje czynności związane z ustalonymi sygnałami,</li> <li>– wie, jak zachowuje się jeż w środowisku naturalnym,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> <li>– mówi rymowankę ze smutkiem, ze strachem, z radością,</li> <li>– porusza się zgodnie z</li> </ul>	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>I.7, IV.15</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kolczasty zwierz – jeż</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>ruchami prezentowanymi przez N.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie świadomości własnego ciała,</li> <li>• wzbogacanie wiadomości o ptakach,</li> <li>• rozwijanie mowy.</li> </ul>					
4. Ptaki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Podaj słowo</i> – zabawa rozwijająca umiejętność rozróżniania głosek w wygłosie.</li> <li>• Kolorowanie tym samym kolorem ptaków z takimi samymi licz-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na ustalone hasło,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– podaje głoskę, na jaką kończy się wypowiedziane przez N. słowo,</li> <li>– koloruje ptaki,</li> </ul>	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>IV.8, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 11, K. p., cz. 1, s. 43.</p>

	<p>bami. Kończenie rysunku sroki zgodnie z instrukcją.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 5.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.</li> <li>• <i>Podróże ptaków</i> – przyloty i odloty ptaków.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dobiegij do pacholka</i> – zabawa ruchowa; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Przygotowania do zimy</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Przygotowania do zimy</i>.</li> <li>• <i>Rób to, co robię ja</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Ptaki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– wskazuje, które ptaki odlatują z Polski na zimę, a które w Polsce zimują,</li> <li>– bierze czynny udział w zabawach,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– naśladuje ruchy wykonywane przez prowadzącego,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o estetyczne wykonanie pracy plastycznej,</li> <li>• budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy,</li> <li>• wprowadzenie wyrazów do czytania globalnego,</li> <li>• rozwijanie umiejętności myślenia logicznego.</li> </ul>					
5. Jesienne zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Przedstawienie z okazji Dnia Lasu</i> – wprowadzenie w świat emocji.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 5.</li> <li>• <i>Leśna gromada</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Gdzie mieszkają zwierzęta?</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzut piłką</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na ustalone hasło,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa emocje bohaterów opowiadania,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– nazywa domy zwierząt leśnych,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> </ul>	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, II.1, II.2, II.6, II.8, II.9, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.15</p> <p>I.5, III.5, III.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta B, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów, K. p., cz. 1, s. 44–45.</p>

	<p><i>do obręczy</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Przygotowania do zimy</i>.</li> <li>• <i>Orzeszki – do dziupli!</i> – zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej.</li> <li>• <i>Zwierzęta jesienią</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</p> <p>– śpiewa piosenkę,</p> <p>– porusza chustą w taki sposób, aby orzechy wpadły do jej środka,</p> <p>– kończy rozpoczęte zdania,</p> <p>– przykleja naklejkę z bohaterem,</p> <p>– buduje z klocków,</p> <p>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</p>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Październik, tydzień 3</b>					
Krag tematyczny (temat tygodnia): <b>Moja rodzina i mój dom</b>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b>					

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;

- inicjowanie zabaw sprzyjających integracji grupy;
- pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- samodzielne wykonywanie przetworów z owoców i warzyw.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 67–68, 71–72, 75, 78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozwijanie mowy,</li><li>• budzenie szacunku do członków rodziny,</li><li>• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,</li><li>• rozwijanie słuchu fonematycznego.</li></ul>					
1. Kochamy swoich najbliższych	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna.</li><li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> –</li></ul>	Dziecko: – recytuje rymowaną powitanie, – określa, w jakim jest na-	III.5, IV.5  II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5  1, 5	K. p., cz. 1, s. 46–48.



	<p>cą w jego nazwie. Nazywanie obrazków. Łączenie pierwszych głosek z ich nazw. Odszukiwanie w naklejkach kartoników z odpowiednimi literami. Układanie wyrazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dla mamy, dla taty</i> – zabawa logopedyczna.</li> <li>• <i>Kochamy swoich najbliższych</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umieszcza za pomocą słomki na kartce odpowiednie zdjęcia przedmiotów,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z figurą geometryczną, jaką jest trójkąt,</li> <li>• rozwijanie kreatywności,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.</li> </ul>					
2. Kim dla siebie je-		Dziecko:			K. p., cz. 1, s. 49–

steśmy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>	– recytuje rymowaną powitanie,	III.5, IV.5	1, 5	50, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 12.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> </ul>	– określa, w jakim jest nastroju,	II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie wiersza Martyny Marzec <i>Moja rodzina</i>.</li> </ul>	– wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza,	III.8, IV.2, IV.5	1, 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>m</b>, <b>M</b>. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie.</li> </ul>	– pisze litery po śladach i samodzielnie,	I.7, I.9, IV.2	1, 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 6.</li> </ul>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach,	I.5	1, 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z figurą geometryczną – trójkątem.</li> </ul>	– rozpoznaje i nazywa trójkąt,	III.2, IV.2, IV.12	1, 3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trójkąty z patyczków</i> – zabawa utrwalająca zdobyte informacje.</li> </ul>	– układa trójkąt z patyczków,	IV.12	1, 3, 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.</li> </ul>	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.8	1, 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Grzechotka i tamburyn</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> </ul>	– reaguje odpowiednio na dźwięk instrumentu,	I.5, III.5	1, 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie refrenu</li> </ul>	– śpiewa piosenkę,	IV.7	1, 5	

	<p>piosenki <i>Moja kochana rodzina</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zapamiętaj!</i> – doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej.</li> <li>• <i>W rodzinie</i> – zabawa językowa.</li> <li>• <i>Poczucie bezpieczeństwa</i> – zabawa integrująca z partnerem.</li> <li>• <i>Kim dla siebie jesteśmy?</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klaszcze w rytmie ćwierćnut,</li> <li>– układa kartoniki z sylabami pod odpowiednimi wyrazami,</li> <li>– przechodzi pomiędzy nogami i rękami partnera,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>II.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności swobodnego poruszania się w przestrzeni,</li> <li>• rozwijanie dykcji i artykulacji podczas śpiewu,</li> <li>• utrwalanie wiadomości na temat domów,</li> </ul>					

• przypomnienie nazw pomieszczeń znajdujących się w domu.					
3. Mój dom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Do domku</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa.</li> <li>• Odszukiwanie i zaznaczanie na obrazku podanych liter i liczb. Liczenie zaznaczonych liczb. Rysowanie odpowiedniej liczby kropek.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 6.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Moja kochana rodzina</i>.</li> <li>• <i>Małe domy i duże domy</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawy z woreczkiem</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• <i>Projektujemy domy</i> – zabawy w zespołach.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– recytuje rymowaną powitanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– reaguje na przerwę w muzyce,</li> <li>– odszukuje i zaznacza podane litery i liczby,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wymyśla własne figury taneczne podczas zabawy,</li> <li>– wymienia różne rodzaje domów oraz pomieszczenia znajdujące się w domu,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– rysuje przekrój domu wraz z pomieszczeniami,</li> </ul>	<p>III.5, IV.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, III.8</p> <p>IV.2, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.1, IV.2, IV.6, IV.11</p> <p>I.5, III.3</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 1, s. 51–52, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 13.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rysowanie bloku i domu po śladach. Słuchanie wypowiedzi dzieci czytanych przez N. Łączenie dzieci z odpowiednimi budynkami. Rysowanie po śladzie drogi od rodziny do domu.</li> <li>• <i>Do domku</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Mój dom</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje po śladach, łączy dzieci z odpowiednimi budynkami,</li> <li>– reaguje na przerwę w muzyce,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.7, I.9, IV.9</p> <p>I.5, III.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,</li> <li>• rozpoznawanie wybranych warzyw,</li> <li>• integracja dzieci poprzez wspólne gotowanie.</li> </ul>					
4. Spędzamy ze sobą czas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wesołe powitanie</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– recytuje rymowaną</li> </ul>	III.5, IV.5	1, 5	T. d. nr 7, K. p., cz. 1, s. 53, K. k. Czy-

	<p>zabawa powitalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Czas spędzany z najbliższymi</i> – zabawa tematyczna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 6.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.</li> <li>• Sałatka dla bliskich.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Warzywa wokół nas</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Moja kochana rodzina</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Moja kochana rodzina</i>.</li> <li>• <i>Prawa i obowiązki</i> – rozmowa na temat praw i obowiązków dzieci.</li> <li>• <i>Mój obowiązek, moje prawo</i> – rozwijanie sprawności manualnej.</li> </ul>	<p>powitanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wypowiada się na temat spędzania czasu z bliskimi,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– wspólnie z innymi przygotowuje sałatkę,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– wypowiada się na temat swoich praw i obowiązków,</li> <li>– rysuje to, do czego ma prawo oraz co jest jego</li> </ul>	<p>II.1, II.2, II.4</p> <p>III.2, III.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>II.4, III.5, IV.18</p> <p>I.5, III.3</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>IV.1, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p><i>tam, piszę, liczę, s. 14.</i></p>
--	---	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rysowanie szlaczków po śladach, a potem samodzielnie, kredkami w odpowiednich kolorach.</li> <li><i>Spędzamy ze sobą czas</i> – podsumowanie.</li> <li>Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>obowiązkiem,</p> <p>– rysuje szlaczki po śladach i samodzielnie,</p> <p>– kończy rozpoczęte zdania,</p> <p>– buduje z klocków,</p> <p>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</p>	<p>I.7, I.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie mowy,</li> <li>rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>rozwijanie funkcji poznawczych,</li> <li>rozwijanie umiejętności współdziałania.</li> </ul>					
5. Portret mojej rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li><i>Opisujemy członków rodziny</i> – zabawa twórcza.</li> <li>Zestaw ćwiczeń po-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <p>– recytuje rymowaną powitanie,</p> <p>– określa, w jakim jest nastroju,</p> <p>– układa zdanie z wypowiedzianym przez N. słowem,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w</p>	<p>III.5, IV.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta 5, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<p>ranych nr 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>O mojej rodzinie</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Naśladuj mnie</i> – zabawa ruchowa ruchowa.</li> <li>• <i>Rodzinny spacer</i> – zajęcia z kodowania.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Trzymaj piłkę</i> – gra zespołowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Moja kochana rodzina</i>.</li> <li>• <i>Opisujemy fotografie</i> – zabawa utrwalająca spostrzegawczość.</li> <li>• <i>Moja rodzina i mój dom</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku za-</li> </ul>	<p>ćwiczeniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– naśladowuje ruchy wykonywane przez N.,</li> <li>– określa kierunki i zapisuje ruchy za pomocą kodu,</li> <li>– bierze aktywny udział w zabawie,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy piosence,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– zapamiętuje szczegóły znajdujące się na fotografii o opisuje to, co się na niej znajduje,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> </ul>	<p>IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	---	--

	interesowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Październik, tydzień 4</b>					
Kraż tematyczny (temat tygodnia): <b>Domowi ulubieńcy</b>					
<p><b>Treści programowe:</b></p> <p><b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b></p> <p><i>Społeczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;</li> <li>• wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;</li> <li>• wiązanie obuwia.</li> </ul> <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);</li> <li>• rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);</li> <li>• nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);</li> <li>• rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.</li> </ul> <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;</li> <li>• samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.</li> </ul> <p><i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;</li> <li>• dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;</li> <li>• rozumienie znaczenia higieny osobistej;</li> <li>• przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;</li> <li>• odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).</li> </ul> <p><b>Emocjonalny obszar rozwoju dziecka</b></p>					

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- otaczanie troską roślin i zwierząt.

**Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

*Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- rozumienie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo i indywidualnie u każdego dziecka;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- tworzenie akompaniamentu perkusyjnego według podanego kodu i samodzielnie utworzonego kodu (zastępowanie obrazka przedstawiającego daną czynność znakiem graficznym, np. zginięcie papieru – znakiem zygzaka);
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rysowanie z wyobraźni;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 67, 71–72, 77–78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej kompetencji klu-	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,
------------	---------------------------------	-----------------	-------------------	-----------------------------------	--

			podstawy programowej	czowej	Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie wyobraźni,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li> </ul>					
1. Co cieszy zwierzęta?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Moje wymarzone zwierzę</i> – zabawa językowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 7.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szlągowskiej <i>Bajka o pewnej papudze</i>.</li> <li>• <i>Pieski i kotki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery e, E: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Papugi – do domów!</i> – zabawa ruchowa; zabawy do-</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na dźwięk tamburynu i na podane hasło,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– opisuje swoje wymarzone zwierzę,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania,</li> <li>– porusza się, naśladowując kota,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę e: drukowaną i pisaną, małą i wielką,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> </ul>	I.5, III.5, III.8  II.1, II.2, II.4  IV.2, IV.18  I.5  II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18  I.5  IV.2, IV.4, IV.8  I.5, II.8, III.5	1, 5  1, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 5  1, 5	T. d. nr 8, K. p., cz. 1, s. 54–56.

	<p>wolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mój kochany pies</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• Rozwiązywanie rebusów. Podkreślanie litery e. Liczenie podkreślonych liter. Zaznaczanie ich liczby według podanego wzoru. Łączenie zwierząt z miskami według zapisanych kodów.</li> <li>• <i>Skaczące kotki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Co cieszy zwierzęta?</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>– uważnie słucha piosenki,</p> <p>– rozwiązuje rebusy, wyszukuje i podkreśla litery e,</p> <p>– skacze przez gumę,</p> <p>– kończy rozpoczęte zdania,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</p>	<p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>I.5, II.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy pro-</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>

			gramowej		
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 4,</li> <li>• rozwijanie umiejętności liczenia,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.</li> </ul>					
2. Cztery pieski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Obrona przed atakiem psa</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>e</b>, <b>E</b>. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 7.</li> <li>• Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 4.</li> <li>• <i>Pociąg liczbowy</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gdzie jest piesek?</i> – zabawa ru-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na dźwięk tamburynu i na podane hasło,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wypowiada się na temat obejrzanego filmu,</li> <li>– pisze litery po śladach i samodzielnie,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– rozpoznaje cyfrę 4,</li> <li>– porusza się po sali przy dźwiękach tamburynu,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> </ul>	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>III.5, III.8</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 15, K. p., cz. 1, s. 57–58.</p>

	<p>chowa; spacer w okolicach przedszkola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Mój kochany pies</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Piesek i piłka</i> – rozwijanie koncentracji podczas działania.</li> <li>• <i>Lewa – prawa</i> – ćwiczenia doskonalące orientację w schemacie własnego ciała.</li> <li>• <i>Wesołe pieski</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Cztery pieski</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>– śpiewa piosenkę,</p> <p>– bierze czynny udział w zabawie,</p> <p>– wykonuje polecenia N.,</p> <p>– naśladuje pieska, poruszając się na czworakach,</p> <p>– kończy rozpoczęte zdania,</p> <p>– podejmuje swobodne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</p>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.15</p> <p>I.5, II.8, III.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie refleksu poprzez udział w zabawach przy muzyce,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zdolności improwizacji ruchowych,</li> <li>• poszerzanie wiedzy o kotach,</li> <li>• rozwijanie mowy.</li> </ul>					
3. Kocie zwyczaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Kocie zabawy</i> – zabawa językowa.</li> <li>• Rysowanie palcem po cyfrze 4. Pisanie cyfry po śladach, a potem – samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 7.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Mój kochany pies</i>.</li> <li>• Kocie zwyczaje. Cele: poszerzanie wiedzy o kotach, rozwijanie mowy.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ciepło–zimno</i> – zabawa ruchowa na zasadach tradycyjnych; <i>Zabawa z woreczkami</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na dźwięk tambury i na podane hasło,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– dzieli wyraz na sylaby z wykorzystaniem instrumentu,</li> <li>– pisze cyfry po śladach i samodzielnie,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje czynności związane z ustalonymi sygnałami,</li> <li>– wypowiada się na temat kotów,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> </ul>	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, III.8, IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.18</p> <p>I.5, II.8, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>T. d. nr 8, K. k.</p> <p><i>Czytam, piszę, liczę,</i> s. 16, K. p., cz. 1, s. 59–60.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kotki piją mleko</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną.</li> <li>• Kolorowanie rysunków kotów. Określanie, gdzie znajduje się kot względem krzesła.</li> <li>• <i>Kocie zwyczaj</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się zgodnie z poleceniem,</li> <li>– koloruje rysunki kotów,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	IV.14	1, 5	
			IV.2, IV.8, IV.14	1, 5	
			III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
			I.6, III.1, IV.11	1, 3	
			I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,</li> <li>• poszerzanie wiedzy na temat schroniska dla zwierząt,</li> <li>• rozwijanie mowy.</li> </ul>					
4. Zwierzęta ze schroniska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na dźwięk tambury i na podane hasło,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> </ul>	I.5, III.5, III.8	1, 5	K. p., cz. 1, s. 61, K. k. <i>Czytam, piszę liczę</i> , s. 17.
			II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	



	<p>ruchowa z elementami ortofonicznymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zwierzęta ze schroniska</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdanie,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o estetyczne wykonanie pracy plastycznej,</li> <li>• budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy,</li> <li>• wzbudzanie zainteresowania zwierzętami,</li> <li>• rozwijanie umiejętności myślenia logicznego.</li> </ul>					
5. Mój pupil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Puzzle ze zwierzętami</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 7.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na dźwięk tamburynu i na podane hasło,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– składa w całość zdjęcie przedstawiające zwierzę,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> </ul>	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta C, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nasi pupile</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pieski i piłki</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Mój kochany pies</i>.</li> <li>• <i>Wesołe zwierzątko</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Domowi ulubieńcy</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– rozwiązuje zagadki dotyczące zwierząt domowych,</li> <li>– bawi się piłką w dowolny sposób,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– porusza się, gdy usłyszy sygnał odpowiadający jego grupie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdanie,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.2, IV.8</p> <p>III.8, IV.2, IV.15</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
--	---	---	---	---	--

## Listopad, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **A deszcz pada i pada...**

### **Treści programowe:**

#### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- słowne określanie struktury kartki i samodzielne próby eksperymentowania z kartką;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

**Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

*Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- samodzielne układanie opowiadań;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- rozumienie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo i indywidualnie u każdego dziecka;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- wykonywanie instrumentów perkusyjnych z różnych materiałów;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- porównywanie objętości cieczy;
- zwracanie uwagi na zmiany objętości podczas dolewania lub odlewania cieczy;
- rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*
- określanie, wskazywanie miejsca powstawania dźwięku, liczenie usłyszanych dźwięków.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 67, 71–73, 74–75, 77–78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie wiedzy ogólnej,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li> </ul>					
1. Pada deszcz, wieje wiatr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Symbole pogodowe na powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Kubeczki z grochem</i> – wykonanie pomocy do zabawy muzycznej.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 8.</li> <li>• Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Listopadowa pogoda</i>.</li> <li>• <i>Deszczowe krople</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>i, I</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przeskocz kałuże</i> – za-</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje to, jak się czuje, zgodnie z ustalonymi symbolami,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– samodzielnie wykonuje instrument – pomoc muzyczną,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza,</li> <li>– porusza się w tempie granym na tamburynie,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>i</b>: drukowaną i pisaną, małą i wielką,</li> <li>– spaceruje wokół przedszkola,</li> </ul>	I.5, III.3, IV.8  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.8  I.5  IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.16, IV.18  I.5  IV.2, IV.4, IV.8  I.5, IV.18	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 3, 5	K. p., cz. 1, s. 62–64.

	<p>bawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – określanie, jak mocno wieje wiatr.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Taniec w deszczu</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Wicher dmie</i> – zabawa oddechowa.</li> <li>• Nazywanie obrazków. Określanie pierwszej głoski w ich nazwach. Łączenie każdego obrazka z literą, którą rozpoczyna się jego nazwa. Czytanie.</li> <li>• <i>Pada deszcz, wieje wiatr</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– dmucha w serwetkę,</li> <li>– wyodrębnia pierwsze głoski z nazw obrazków i łączy je z odpowiednimi literami,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 5,</li> <li>• rozwijanie umiejętności liczenia,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębieniu się wad postawy.</li> </ul>					
2. Zabawy matematyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Symbole pogodowe na po-</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje to, jak się czuje,</li> </ul>	I.5, III.3, IV.4	1, 5	K. p., cz. 1, s. 65–66, K. k. Czy-

	<p><i>witanie</i> – zabawa powitalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Ile wody brakuje?</i> – zabawa matematyczna z szacowaniem.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>i, I</b>. Pisanie liter po śladach i samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 8.</li> <li>• Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby <b>5</b>.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Balon z wodą</i> – zabawa z celowaniem; zabawy swobodne z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Taniec w deszczu</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Deszczowy taniec</i> – rozwijanie wyobraźni muzycznej.</li> </ul>	<p>zgodnie z ustalonymi symbolami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– przenosi wodę z jednej miski do drugiej,</li> <li>– pisze litery po śladach i samodzielnie,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– rozpoznaje cyfrę <b>5</b>,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– celuje do obręczy balonikiem wypełnionym wodą,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– porusza się przedstawiając taniec w deszczu,</li> </ul>	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.11, IV.15, IV.19</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, II.8, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p><i>tam, piszę , liczę,</i> s. 18.</p>
--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pasazerowie</i> – zabawa matematyczna.</li> <li>• <i>Porywisty wiatr</i> – zabawa oddechowa.</li> <li>• <i>Zabawy matematyczne</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przelicza liczbę kropek na kartoniku,</li> <li>– dmucha na serwetkę zgodnie z natężeniem rytmu melodii,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	IV.15 IV.2, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,</li> <li>• rozwijanie umiejętności wokalnych,</li> <li>• rozwijanie percepcji słuchowej,</li> <li>• rozwijanie umiejętności myślenia logicznego.</li> </ul>					
3. Muzyka deszczowych kropli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Symbole pogodowe na powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Pięć parasoli</i> – zabawa plastyczna z elementem przeliczania.</li> <li>• Rysowanie palcem po cy-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje to, jak się czuje, zgodnie z ustalonymi symbolami,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wykonuje rysunek zgodnie z poleceniami N.,</li> <li>– pisze cyfry po śladach</li> </ul>	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8, IV.15 I.7, I.9, IV.15	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5	K. p., cz. 1, s. 67–68, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 19.

	<p>frze 5. Pisanie cyfry po śladach, a potem samodzielnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 8.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Taniec w deszczu</i>.</li> <li>• Deszczowe zagadki.</li>   <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – liczenie ludzi z parasolami; <i>Odszukaj kolor</i> – zabawa ruchowa utrwalająca nazwy kolorów.</li> <li>• <i>Jesienny deszcz i ulewa</i> – ćwiczenie rozwijające myślenie logiczne.</li> <li>• Kodowanie drogi od dzieci do przedmiotów według wzoru. Odszukiwanie w naklejkach odpowiednich elementów. Naklejanie ich.</li> <li>• <i>Deszczowy taniec</i> – rozwijanie wyobraźni muzycznej.</li>   <li>• <i>Muzyka deszczowych kropli</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>i samodzielnie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje ruchy do piosenki,</li> <li>– rozwiązuje zagadki,</li>   <li>– spaceruje wokół przedszkola,</li>   <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniu,</li> <li>– koduje drogę od dziecka do przedmiotu,</li>   <li>– porusza się przedstawiając taniec w deszczu,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, II.8, III.2, III.8, IV.2, IV.5</p> <p>I.5, III.8, IV.15</p> <p>IV.1</p> <p>IV.8, IV.15</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3 1</p>	
--	---	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,</li> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków.</li> </ul>					
4. Zjawiska atmosferyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Symbole pogodowe na powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Takie same literki</i> – zabawa literami.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 8.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</li> <li>• <i>Skąd przybywa do nas deszcz?</i> – zapoznanie ze zjawiskiem krążenia wody w przyrodzie.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Krążenie wody w przyrodzie</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje to, jak się czuje, zgodnie z ustalonymi symbolami,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– odszukuje dziecko, które trzyma kartonik z taką samą literą,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– tłumaczy, dlaczego pada deszcz,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> </ul>	I.5, III.3, IV.4  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5, IV.4  I.5  I.8  III.2, IV.1, IV.2, IV.13, IV.18  I.5, II.2, III.2, IV.18	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 3, 5  1, 5	K. p., cz. 1, s. 69, T. d. nr 9, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 20.

	<p>przedszkola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Taniec w deszczu</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Taniec w deszczu</i>.</li> <li>• Rysowanie kropli po śladach. Czytanie zapisanych na nich sylab. Łączenie kropel z takimi samymi sylabami. Rysowanie po śladach, tym samym kolorem, parasoli, na których zapisane są takie same litery i liczby.</li> <li>• <i>Porywisty wiatr</i> – zabawa oddechowa.</li> <li>• <i>Zjawiska atmosferyczne</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– rysuje krople i parasole po śladach,</li> <li>– dmucha na serwetkę zgodnie z natężeniem rytmu melodii,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie wyobraźni,</li> <li>• rozwijanie umiejętności przeliczania,</li> </ul>					

• wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.					
5. Deszczowe kompozycje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Symbole pogodowe na powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Chmury na niebie</i> – zabawa logopedyczna z elementami przeliczania.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 8.</li> <li>• <i>Kiedy pada deszcz...</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Wieża i wiatr</i> – gra z elementem rywalizacji w parach.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kap, kap, kap...</i> – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – liczenie małych kałuż.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Taniec w deszczu</i>.</li> <li>• <i>Jesienny spacer w deszczu</i> – zabawa rozwijająca per-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje to, jak się czuje, zgodnie z ustalonymi symbolami,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– dmucha na kulki z waty, układa krople deszczu zgodnie z usłyszaną ilością uderzeń w bębnek,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– bierze udział w grze respektując jej zasady,</li> <li>– spaceruje wokół przedszkola,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– opowiada o jesiennym spacerze podczas desz-</li> </ul>	<p>I.5, III.3, IV.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>I.5, II.6, II.7, II.8, III.5, III.7, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta 6, kolorowa karta, naklejki z postaciami.</p>

	cepcję słuchową. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Chmurki</i> – zabawa matematyczna.</li> <li>• <i>A deszcz pada i pada...</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	czu, <ul style="list-style-type: none"> <li>– spaceruje po sali i ustawia się zgodnie z poleceniami N.,</li> <li>– kończy rozpoczęcia zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.5, IV.15  III.5, IV.1, IV.2  IV.9  I.1, I.2, I.3	1, 3, 5  1, 5  1, 5  1	
--	---	---	--	--	--

### Listopad, tydzień 2

#### Krąg tematyczny (temat tygodnia): Co powinienem wiedzieć o Polsce

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wiązanie obuwia;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie

go po zakończeniu pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- stosowanie technik i metod pozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych, np. technik relaksacyjnych, muzykoterapii;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek;
- graficzne przedstawienie za pomocą odpowiednio dobranych środków wyrazu (np.. kreski, koloru) różnych stanów emocjonalnych;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad;
- poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski, np. wejście Polski do Unii Europejskiej;
- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika oraz ważniejszych pomników polskiej historii, np. Zamku Królewskiego w Warszawie.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski;
- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika oraz ważniejszych pomników polskiej historii, np. Zamku Królewskiego w Warszawie.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi;
- nauka elementów wybranych tańców ludowych, np. krakowiaka, polki;
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- poznawanie słów związanych ze sztuką: obraz, rzeźba, portret, autoportret, reprodukcja, zabytek, stosowanie ich;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- poznanie wpływu wynalazków, np. oświetlenia, na rozwój cywilizacji.

#### *Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;

- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58, 59, 60–61, 65–68, 71–72, 74, 78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• wdrażanie do świata wartości,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li> </ul>					
1. Polskie legendy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Moja Polska</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanek.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.</li> </ul>	Dziecko: – kończy rozpoczęte zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – mówi rymówkę z różnymi emocjami, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	I.5, III.1, IV.10 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 70–72.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie <i>Legandy o złotej kacze</i>, w opracowaniu Marzeny Czarnowskiej-Mazurek.</li> <li>• <i>Polskie legendy</i> – zabawa rytmiczna z wykorzystaniem bębena.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>t, T</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podróżnicy</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• <i>Wycieczka do muzeum</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Kostka z literami</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Rysowanie linii po śladach, kredkami w odpowiednich kolorach. Odczytywanie kodów zapisanych na liniach. Odszukiwanie ich w naklejkach. Naklejanie znajdujących się przy kodach tytułów legend w odpowiednich miejscach. Słuchanie nazw czytanych przez nauczyciela.</li> <li>• <i>Polskie legendy</i> – podsumowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu,</li> <li>– wypowiada zestawienie dwóch słów wyklaskując rytm,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>t</b>: drukowaną i pisaną, małą i wielką,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– łączy litery w sylaby,</li> <li>– rysuje linie po śladach w odpowiednich kolorach,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> </ul>	<p>II.1, II.2, II.4, II.9, III.1, III.6, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6 I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.1, III.2, IV.18</p> <p>I.5, IV.7, IV.10</p> <p>IV.2, IV.4, IV.5</p> <p>I.9, IV.4</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie zapisu cyfrowego liczby 6,</li> <li>• rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.</li> </ul>					
2. Potrawy regionalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Znam ten smak</i> – zabawa rozwijająca zmysł smaku.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>t, T</b>. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.</li> <li>• Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby <b>6</b>.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– degustuje produkty i potrawy regionalne,</li> <li>– pisze litery po śladzie i samodzielnie,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– rozpoznaje cyfrę <b>6</b>,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimna-</li> </ul>	I.5, III.1, IV.10 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.1 I.7, I.9, IV.2 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.8	1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5	K. p., cz. 1, s. 73–74, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 21.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu <i>Moje i tylko moje miejsce</i> – zabawa ruchowa; zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń znajdujących się na placu przed-szkolnym.</li> <li>• Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Wycieczka do muzeum</i> na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Dzieła sztuki</i> – reagowanie na ustalony sygnał.</li> <li>• <i>Raz, dwa, trzy, jaką potrawę regionalną lubisz ty?</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Potrawy regionalne</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>stycznych, – wykonuje zadania, nie przekraczając linii,</p> <p>– śpiewa piosenkę,</p> <p>– opowiada o jednym z dzieł sztuki, które znajduje się na wybranym zdjęciu,</p> <p>– mówi, jaką lubi potrawę regionalną,</p> <p>– kończy rozpoczęte zdania,</p> <p>– buduje z klocków,</p> <p>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</p>	<p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3 1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zdolności prawidłowej reakcji na ustalone sygnały,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,</li> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie sprawności manualnej.</li> </ul>					
3. Muzyka ludowa i stroje ludowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Polonez</i> – nauka tańca w korowodzie po kole.</li> <li>• Rysowanie palcem po cyfrze 6. Pisanie cyfr po śladach, a potem samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Wycieczka do muzeum</i>.</li> <li>• <i>Inspiracje muzyką ludową</i> – zajęcia dydaktyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Chata</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – słuchanie dźwięków dobiegających z okolicy.</li> <li>• <i>Elementy garderoby</i> – ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.</li> <li>• <i>Emocje</i> – rozpoznawanie</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wykonuje kroki taneczne do poloneza,</li> <li>– pisze cyfry po śladzie i samodzielnie,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje określone ruchy do piosenki,</li> <li>– wypowiada się na tematy związane z kulturą ludową,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– kreśli w powietrzu kontury ubrań,</li> <li>– pokazuje mimiką sytuac-</li> </ul>	<p>I.5, III.1, IV.10</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.2, III.8, IV.2, IV.8, IV.10</p> <p>I.5, II.11, IV.7, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>II.1, II.4, II.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 1, s. 75, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 22, T. d. nr 10.</p>

	emocji. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Muzyka ludowa i stroje ludowe</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	cję opisaną przez N., – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2  I.6, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5  1, 5 1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,</li> <li>• zapoznanie z postaciami znanych Polek i Polaków,</li> <li>• rozwijanie sprawności manualnej.</li> </ul>					
4. Znane Polki i znani Polacy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Znani i mniej znani współcześni Polacy</i> – zabawa tematyczna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</li> <li>• <i>I ty możesz zostać wynalazcą</i> – zapoznanie z polskimi</li> </ul>	Dziecko: – kończy rozpoczęte zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wybiera zdjęcia, na których są przedstawione znane mu postaci, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – zdobywa informacje na temat znanych Polek i	I.5, III.1, IV.10  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5  I.5  I.5, IV.7  III.5, III.8, IV.2, IV.8, IV.9	1, 5  1, 5  1, 5, 8  1, 5  1, 5  1, 3, 5	K. p., cz. 1, s. 76–77, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 23, T. d. nr 10.

	<p>wynalazkami i wykonanie własnego kalejdoskopu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skocznia narciarska</i> – zabawa ruchowa; spacer – słuchanie nazw ulic, których patronami są znane Polki i znani Polacy.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Wycieczka do muzeum</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Wycieczka do muzeum</i>.</li> <li>• Oglądanie zdjęcia. Wpisywanie w puste pola odpowiednich liczb. Mówienie, jaką dyscyplinę sportu uprawiają osoby przedstawione na zdjęciu. Oglądanie obrazków. Rysowanie w tabelce rekwizytów w odpowiednich kolorach.</li> <li>• <i>Szaleństwo na korcie tenisowym</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Słuchanie imion i nazwisk słynnych Polaków zapisanych na kolorowych kartonikach. Kolorowanie rysunków na odpowiednie kolory. Rysowanie przedmiotów po śladach.</li> </ul>	<p>Polaków,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spaceruje zwracając uwagę na nazwy ulic,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– wpisuje odpowiednie liczby, rysuje rekwizyty w odpowiednich kolorach,</li> <li>– przerzuca woreczki na pole drużyny przeciwnej,</li> <li>– koloruje obrazki, rysuje po śladach,</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.15, V.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.7, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p>	
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Znane Polki i znani Polacy</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3 1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• poszerzanie wiedzy na temat Polski,</li> <li>• rozwijanie uważności i koncentracji,</li> <li>• utrwalenie informacji o Polsce.</li> </ul>					
5. Narodowe Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Awantura w leśnym przedszkolu</i> – wprowadzenie w świat emocji.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.</li> <li>• <i>Narodowe Święto Niepodległości</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Polska flaga.</i></li> <li>• Zabawy na świeżym powie-</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rozpoznaje emocję złości wśród innych emocji,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– wie, jak wygląda flaga Polski,</li> <li>– podaje rym do wypowiedzianego przez N.</li> </ul>	I.5, III.1, IV.10 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.6, II.8, IV.2, IV.9 I.5 IV.7, IV.8, IV.9, IV.10 I.5, IV.10, IV.12 I.5, IV.2	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 78–80, W., karta 7, kolorowa karta, naklejki z postaciami.

	<p>trzu: <i>Rymy nie tylko o Polsce</i> – zabawa rozwijająca słownictwo; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Wycieczka do muzeum</i>.</li> <li>• Oglądanie rysunku. Odszukiwanie na nim podanych pod obrazkiem liter, liczb i figur. Kolorowanie rysunku z uwzględnieniem kolorów figur.</li> <li>• <i>Moja Polska</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki.</li> <li>• <i>Co powinienem wiedzieć o Polsce</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>słowa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– poprawnie koloruje rysunek,</li> <li>– mówi rymowankę z różnymi emocjami,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>I.5, IV.2, IV.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Listopad, tydzień 3</b>					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>Zdrowie naszym skarbem</b>					
<p><b>Treści programowe:</b>  <b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b>  <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i></p>					

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia;
- wymienianie zdrowych produktów oraz produktów szkodzących zdrowiu;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

#### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- inicjowanie zabaw sprzyjających integracji grupy;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

*Językowa aktywność dziecka:*

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- swobodne improwizowanie, słowne i ruchowe, znanych utworów literackich lub wymyślonych przez dzieci;
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–58, 59, 60–61, 65, 67, 71–74).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"><li>● rozwijanie mowy,</li><li>● zdobywanie wiedzy na temat zdrowego trybu życia,</li><li>● rozwijanie słuchu fonematycznego,</li><li>● rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li></ul>					
1. Ruch to zdrowie	<ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Podajmy sobie ręce</i> – zabawa powitalna.</li><li>● <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li></ul>	Dziecko: – podaje ręce na powitanie, mówiąc rymowanąkę, – określa, w jakim jest nastroju,	I.5, III.5, IV.7  II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5  1, 5	K. p., cz. 2, s. 1, 3–5.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy.</li> <li>• Czytanie tekstu z N. Czytanie imion dzieci. Rysowanie linii po śladach – od dzieci do ich ulubionych aktywności. Kolorowanie ramek wokół zdjęć, które przedstawiają zasadę: Ruch to zdrowie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Najlepszy lekarz na świecie</i>.</li> <li>• <i>Zabawy z kostką</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>d, D</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i> – zabawa ruchowa; <i>Moje ćwiczenie</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Żyj zdrowo</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Te litery znam</i> – utrwalenie poznanych liter.</li> <li>• <i>Ruch to zdrowie</i> – podsumowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– maluje swoją dłoń i odciśka ją na karcie pracy,</li> <li>– czyta tekst z nauczycielem, rysuje po śladach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– wykonuje ćwiczenie zgodnie z wyrzuconą na kostce liczbą oczek,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>d</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną,</li> <li>– naśladuje ruchy wymyślone przez nauczyciela,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– podaje nazwę rozpoczynającą się daną głoską,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> </ul>	<p>IV.8</p> <p>I.7, I.9, IV.4, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z figurą geometryczną – prostokątem,</li> <li>• utrwalanie nazw i kształtów figur geometrycznych,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• wdrażanie do rekreacji ruchowej.</li> </ul>					
2. Zdrowe odżywianie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Podajmy sobie ręce</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Słuchanie wiersza Laury Łącz <i>Zdrowe odżywianie</i>.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>d</b>, <b>D</b>. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</li> <li>• <i>Cztery boki, cztery kąty</i> – prostokąt.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimna-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje ręce na powitanie, mówiąc rymówkę,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wypowiada się na temat wiersza,</li> <li>– pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>– bierze aktywny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– rozpoznaje prostokąt wśród innych figur,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w</li> </ul>	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5, IV.18 I.7, I.9, IV.2 I.5 III.2, IV.2, IV.12 I.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5	K. p., cz. 2, s. 6–7, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 24.

	<p>stycznych nr 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Figury geometryczne</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Żyj zdrowo</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Kolorowe koła</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej.</li> <li>• <i>Zdrowe pokarmy</i> – rozmowa kierowana.</li> <li>• Kolorowanie rysunków produktów spożywczych, których spożywanie pomaga w utrzymaniu zdrowia. Liczenie produktów, które szkodzą zdrowiu. Zaznaczanie ramki z odpowiednią liczbą.</li> <li>• <i>Zdrowe odżywianie</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>ćwiczeniach gimnastycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje polecenia nauczyciela,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– wykonuje ruchy przyporządkowane do koła w danym kolorze,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– koloruje rysunki, liczy produkty,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.7, I.9, IV.9, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność</b>	<b>Cele</b>	<b>Punkty</b>	<b>Numer roz-</b>	<b>Karty pracy,</b>

	<b>i działalność dziecka</b>	<b>operacyjne</b>	<b>z obszarów podstawy pro- gramowej</b>	<b>wijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>tablice demon- stracyjne, wy- prawka, Kolo- rowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie zdolności koncentracji,</li> <li>• ilustrowanie piosenki ruchem,</li> <li>• uświadomienie konieczności szukania pomocy u lekarza w czasie choroby,</li> <li>• utrwalenie nazw specjalizacji lekarskich.</li> </ul>					
3. Z wizytą w przy- chodni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Podajmy sobie ręce</i> – za- bawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Oglądanie tabliczek z na- zwami specjalizacji lekar- skich. Kolorowanie na nich poznanych liter. Rysowanie drogi mamy i córki do jed- nego z akcesoriów lekar- skich. Zaznaczanie na dole strony lekarza, który z nie- go korzysta.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Żyj zdrowo</i>.</li> <li>• <i>Kiedy idziemy do lekarza?</i></li> <li>• Zabawy na świeżym powie- trzu: <i>Dwuszereg</i> – zabawa</li> </ul>	Dziecko: – podaje ręce na powita- nie, mówiąc rymowan- kę, – określa, w jakim jest nastroju, – koloruje poznane litery, rysuje drogę,  – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – w skupieniu wykonuje zadanie, – wie, do jakiego lekarza zwrócić się o pomoc, – reaguje na hasło wypo- wiedziane przez nauczy-	I.5, III.5, IV.7  II.1, II.2, II.4, II.6  I.7, IV.4, IV.20  I.5  IV.7  IV.2, IV.20  I.5, III.3	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5	K. p., cz. 2, s. 8, K. k. <i>Czytam,            piszę, liczę</i> , s. 25.

	<p>ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Chusteczki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Słuchanie nazw czytanych przez N. Zaznaczanie w wyrazach poznanych liter. Łączenie zdjęć lekarzy z akcesoriami, które wykorzystują w swojej pracy.</li> <li>• <i>Z wizytą w przychodni</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>ciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tańczy, machając chusteczkami,</li> <li>– zaznacza poznane litery, łączy pasujące zdjęcia,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.2</p> <p>IV.4, IV.20</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• wdrażanie do rekreacji ruchowej,</li> <li>• zachęcanie do dbania o czystość,</li> <li>• rozbudzanie zainteresowania eksperymentowaniem.</li> </ul>					
4. Dbamy o czystość	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Podajmy sobie ręce</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje ręce na powitanie, mówiąc rymowaną,</li> </ul>	I.5, III.5, IV.7	1, 5	K. p., cz. 2, s. 9, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 26.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Mówię o...</i> – ćwiczenia słownikowe.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.</li> <li>• Trening czystości.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Posłuchaj i znajdź literę</i> – zabawa utrwalająca poznane litery; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Żyj zdrowo</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Żyj zdrowo</i>.</li> <li>• Rysowanie szlaczków po śladach, a potem samodzielnie, kredkami w odpowiednich kolorach.</li> <li>• <i>Mój sposób na czystość</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Dbamy o czystość</i> – podsumowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– opowiada, co jest przedstawione na obrazku,</li> <li>– czynnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– bierze udział w zabawach badawczych,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– rysuje po śladach i samodzielnie,</li> <li>– naśladuje ruchem sposób, w jaki można dbać o czystość,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.1, II.2, II.4, II.6</li> <li>IV.2</li> <li>I.5</li> <li>I.8</li> <li>IV.2, IV.5, IV.13</li> <li>I.5, III.3</li> <li>IV.7</li> <li>I.5, IV.7</li> <li>I.7, I.9</li> <li>I.5, IV.7</li> <li>III.5, IV.1, IV.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 3, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3 1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków,</li> <li>• rozwijanie poczucia bycia częścią grupy,</li> <li>• tworzenie przyjemnej atmosfery.</li> </ul>					
5. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Podajmy sobie ręce</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</li> <li>• <i>Mam prawa i obowiązki</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Razem najlepiej</i> – zabawy integracyjne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wszyscy razem</i> – zabawa ruchowa; dowolne</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje ręce na powitanie, mówiąc rymowankę,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rytmicznie klaszcze powtarzając tekst rymowanki,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– bawi się zgodnie z innymi,</li> <li>– poruszają się zgodnie z usłyszanym sygnałem,</li> </ul>	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4 I.5, IV.2, IV.5 I.5 III.7, III.8, IV.8 I.5, III.5, III.8 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5	T. d. nr 11, W., karta 8, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	<p>zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Żyj zdrowo</i>.</li> <li>• <i>Najbardziej pamiętam...</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>Zdrowie naszym skarbem</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</p> <p>– śpiewa piosenkę,</p> <p>– mówi, co zapamiętało z dzisiejszych zajęć,</p> <p>– kończy rozpoczęte zdania,</p> <p>– przykleja naklejkę z bohaterem,</p> <p>– podejmuje swobodne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</p>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	---	--	--

#### Listopad, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co ułatwia prace w domu?**

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

##### Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);

- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

**Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

*Językowa aktywność dziecka:*

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- poznawanie wpływu wynalazków, np. oświetlenia, na rozwój cywilizacji;
- poznanie zasad działania wybranych urządzeń, np. odkurzacza, miksera, ekspresu, i zasad bezpiecznego korzystania z nich;
- korzystanie z wybranych urządzeń gospodarstwa domowego przy udziale osoby dorosłej;
- poznawanie różnych źródeł energii: mechanicznej, elektrycznej, cieplnej.

#### *Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);

- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*;
- określanie, wskazywanie miejsca powstawania dźwięku, liczenie usłyszanych dźwięków.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65, 67–69, 71, 77–78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• utrwalanie nazw urządzeń elektrycznych,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li> </ul>					
1. Urządzenia elektryczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Urządzenia elektryczne to...</i> – rozwijanie myślenia twórczego.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Domowy konkurs talentów</i>.</li> <li>• <i>Urządzenia pracują!</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje uścisk dłoni na powitanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– podaje pomysły, jak można ulepszyć odkurzacz,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– odpowiednio reaguje na hasło,</li> </ul>	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5 I.5 II.1, IV.2, IV.5 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 10–12.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odkrywanie litery <b>k, K</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lampy</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie lamp ulicznych.</li> <li>• <i>Domowe urządzenia</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• Kolorowanie rysunków urządzeń, w których nazwach słychać głoskę <i>k</i>. Łączenie przedmiotów w pary zgodnie z kodem.</li> <li>• <i>Urządzenia elektryczne</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>k</b>,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– koloruje rysunki, łączy przedmioty w pary,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z urządzeniami elektrycznymi,</li> <li>• rozwijanie myślenia matematycznego,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• wdrażanie do rekreacji ruchowej.</li> </ul>					

<p>2. Urządzenia dawne i współczesne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Urządzenia elektryczne</i> – rozwiązywanie zagadek.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>k</b>, <b>K</b>. Pisanie liter po śladach i samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.</li> <li>• <i>W świecie urządzeń</i> – zabawy matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Różne urządzenia</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Domowe urządzenia</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Instrumenty</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej.</li> <li>• Mówienie, jak zmieniły się</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje uścisk dłoni na powitanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rozwiązuje zagadki,</li> <li>– pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– wyznacza część wspólną zbiorów,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– na hasło naśladuje odgłos wybranego urządzenia,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– porusza się zgodnie z poleceniem,</li> <li>– numeruje zdjęcia, kolo-</li> </ul>	<p>II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5 I.7, I.9 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.12 I.8 I.5, III.5 IV.7 IV.7 I.7, IV.2</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5, 8 1, 5</p>	<p>T. d. nr 12, K. p., cz. 2, s. 13–14, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 27.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>źródła światła. Numerowanie zdjęć. Kolorowanie pól na podane kolory.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Robimy pranie</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza.</li> <li>• <i>Urządzenia dawne i współczesne</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>ruje pola na podane kolory,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje czynność wykonywania prania,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzanie zainteresowania muzyką i tańcem,</li> <li>• rozwijanie poczucia rytmu,</li> <li>• rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej,</li> <li>• rozwijanie mowy.</li> </ul>					
3. Obowiązki domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Obowiązki domowe</i> – rozmowa kierowana.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.</li> <li>• Zabawy przy muzyce.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje uścisk dłoni na powitanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wypowiada się na temat swoich obowiązków,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje ruchy i gesty</li> </ul>	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 2, s. 15–16.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co ułatwia prace w gospodarstwie domowym?</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie; <i>Roboty</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Naśladujemy odgłosy</i> – zabawa dźwiękonaśladowcza.</li> <li>• Nazywanie urządzeń przedstawionych na obrazkach. Mówienie, w jakich są kolorach. Kolorowanie pól pod obrazkami zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• <i>Obowiązki domowe</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>do muzyki klasycznej, – składa obrazek z części,</p> <p>– spaceruje w okolicy przedszkola,</p> <p>– naśladuje odgłosy wydawane przez wybrane urządzenie elektryczne,</p> <p>– nazywa urządzenia, koloruje pola zgodnie z instrukcją,</p> <p>– kończy rozpoczęte zdania,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</p>	<p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5, III.3</p> <p>IV.1</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• wdrażanie do rekreacji ruchowej,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzanie zainteresowań kulinarnych,</li> <li>• zapoznanie z wybranymi urządzeniami służącymi do przygotowywania posiłków.</li> </ul>					
4. Domowy kącik kulinarny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Wypowiadanie pierwszych głosek z nazw urządzeń elektrycznych widocznych na obrazku. Oglądanie kolorowych liter znajdujących się pod obrazkiem. Kolorowanie urządzeń na odpowiednie kolory. Czytanie tekstu z nauczycielem.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.</li> <li>• <i>Urządzenia kuchenne</i> – zapoznanie z działaniem wybranych sprzętów.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Brak prądu!</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Domowe urządzenia</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje uścisk dłoni na powitanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– koloruje urządzenia zgodnie z kodem, czyta tekst z nauczycielem,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– wymienia wybrane urządzenia kuchenne służące do przygotowywania posiłków,</li> <li>– reaguje na ustalone hasło,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> </ul>	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p>	<p>K. p., cz. 2, s. 17, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 28.</p>

	<p><i>Domowe urządzenia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Łapiemy powietrze</i> – ćwiczenie oddechowe.</li> <li>• <i>Domowy kącik kulinarny</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonują wdech i wydech,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• poszerzanie wiedzy na temat nowoczesnych technologii,</li> <li>• rozwijanie percepcji słuchowej,</li> <li>• rozwijanie umiejętności układania zdań.</li> </ul>					
5. Urządzenia w przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Płynie prąd</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.</li> <li>• <i>Urządzenia w przyszłości</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Duży robot, mały robot</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje uścisk dłoni na powitanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– naśladuje głosem dowolne urządzenie elektryczne,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– odpowiednio reaguje na</li> </ul>	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, II.8, III.8</p> <p>I.5</p> <p>III.8, IV.1, IV.8</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta D, figury geometryczne, karty 36–38, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<p>zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urządzenia elektryczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto pierwszy?</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Domowe urządzenia</i>.</li> <li>• Układanie wzorów z różnokolorowych elementów według pomysłów dzieci.</li> <li>• <i>Zobacz i zapamiętaj</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Co ułatwia prace w domu?</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>hasło,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– układa zdania z określonej liczby słów,</li> <li>– bierze czynny udział w zabawach,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– układa dowolne wzory z figur geometrycznych,</li> <li>– przebiega pod chustą i wymienia nazwę urządzenia, które zauważyło na obrazku,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>I.5, III.3</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.12</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	---	---	--	--

**Grudzień, tydzień 1**

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Odwiedziny Mikołaja**

**Treści programowe:**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

*Językowa aktywność dziecka:*

- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;

- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- porównywanie wybranych tradycji różnych narodowości;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich; układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych

efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
- określanie kierunków ruchu, stosowanie określeń: *na prawo od, na lewo od*;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rysowanie literopodobnych szlaczek na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- porównywanie liczebności zbiorów i liczb z wykorzystaniem znaków: =, <, >;
- porównywanie słyszanych dźwięków, np. wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58–59, 60–61, 65, 67–68, 71–73, 74, 78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
-------------------	--	------------------------	---	---	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,

• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.					
1. Poznajemy Mikołaja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ho, ho, ho!</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Skarpeta Mikołaja</i> – wykonanie pomocy dydaktycznej.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Na pomoc Mikołajowi.</i></li> <li>• <i>Biegiem na pocztę</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>I, L</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Mikołaj w kominie</i> – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – obserwowanie pogody.</li> <li>• <i>Wizyta Mikołaja</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Gdzie położę skarpetę Mikołaja?</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną.</li> <li>• Czytanie. Rysowanie</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgaduje, kto powiedział: <i>ho, ho, ho</i>,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wykonuje skarpetę Mikołaja,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– wrzuca list do pudełka,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>I, L</b>,</li> <li>– spaceruje wokół przedszkola,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– wykonuje polecenia nauczyciela,</li> <li>– czyta, rysuje zgodnie ze</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.14</p> <p>I.9, IV.2, IV.4</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	T. d. nr 13, K. p., cz. 2, s. 18–20.

	<p>drogi dziewczynki do prezentu. Wpisywanie w okienka liter, które znajdują się na drodze do prezentu. Odczytywanie hasła. Kończenie rysowania lalki zgodnie ze wzorem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poznajemy Mikołaja</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>wzorem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównywanie liczebności zbiorów,</li> <li>• zapoznanie ze znakami matematycznymi: &lt;, &gt;, =,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.</li> </ul>					
2. Prezenty, prezenciki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ho, ho, ho!</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Prezenty</i> – zabawa rozwijająca umiejętność klasyfikowania i przeliczania.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgaduje, kto powiedział: <i>ho, ho, ho</i>,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– klasyfikuje prezenty pod względem wielkości,</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.12, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>K. p., cz. 2, s. 21–22, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 30.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>I, L</b>. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.</li> <li>• <i>Worki z prezentami</i> – porównywanie liczebności zbiorów, wprowadzenie znaków: &lt;, &gt;, =.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Domy do odwiedzenia</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie dekoracji mikołajkowych.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wizyta Mikołaja</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Zaprzęgi Mikołaja</i> – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność reagowania na ustalone sygnały.</li> <li>• <i>Prezent</i> – lepienie figurki z plasteliny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– potrafi stosować znaki: &lt;, &gt;, =,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– wykonuje tyle kroków, ile wskazuje liczba,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– odpowiednio reaguje na dźwięk drewniak,</li> <li>– lepi prezent z plasteliny,</li> </ul>	<p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.9, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Prezenty, prezenciki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	III.5, IV.1, IV.2  I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5  1, 3 1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,</li> <li>• rozwijanie orientacji w przestrzeni,</li> <li>• zapoznanie z wyrażeniem <i>pomocna dłoń</i>,</li> <li>• zapoznanie z pracą wolontariusza.</li> </ul>					
3. Jak być dobrym dla innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ho, ho, ho!</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Sudoku z prezentami</i> – zabawa rozwijająca myślenie logiczne.</li> <li>• Rysowanie czapki Mikołaja po śladach. Liczenie figur, na których są zapisane takie same litery i cyfry. Wpisywanie odpowiednich liczb w puste pola.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń poran-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgaduje, kto powiedział: <i>ho, ho, ho</i>,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– kładzie prezenty w odpowiednich polach,</li> <li>– rysuje po śladach, liczy figury,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w</li> </ul>	I.5, II.8, III.8  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.15  I.9, IV.15  I.5	1, 5  1, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 5	K. p., cz. 2, s. 23–24, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 31.

	<p>nych nr 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy z piosenką <i>Wizyta Mikołaja</i>.</li> <li>• <i>Pomocna dłoń</i> – zajęcia dydaktyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co robi Mikołaj?</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• <i>Moje palce</i> – zabawa utrwalająca nazwy palców.</li> <li>• Przekształcanie małych figur w duże, a dużych figur w małe zgodnie ze wzorem. Kolorowanie rysunków balonów zgodnie z instrukcją.</li> <li>• <i>Domy do odwiedzenia</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Jak być dobrym dla innych</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodnie z planem dnia.</li> </ul>	<p>ćwiczeniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ruchy do piosenki,</li> <li>– wie, co znaczy wyrażenie <i>pomocna dłoń</i>,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– przekształca odpowiednio figury, koloruje rysunki,</li> <li>– wykonuje tyle kroków, ile wskazuje liczba,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>II.9, II.10, III.1, III.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.9</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.9, IV.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,</li> <li>• zapoznanie z tradycjami mikołajkowymi na świecie,</li> <li>• rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat.</li> </ul>					
4. Tradycje związane z Mikołajem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ho, ho, ho!</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>O co chciałbym zapytać?</i> – zabawa słowna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.</li> <li>• Tradycje związane z Mikołajem w Polsce i w innych krajach.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zmęczone elfy i żwawe renifery</i> – zabawa ruchowa; spacer – obserwowanie chmur, wyszukiwanie tych, które kształtem przypominają prezenty.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Wizyta Mikołaja</i>.</li> <li>• <i>Wizyta Mikołaja</i> – in-</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgaduje, kto powiedział: <i>ho, ho, ho</i>,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– układa pytanie do zdania oznajmującego,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– bierze udział w dyskusji,</li> <li>– obserwuje chmury podczas spaceru,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> </ul>	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.2 I.5 I.8 I.3, III.2, IV.1, IV.2, IV.11, IV.18 I.5, II.2, III.2, IV.18 IV.7 IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 13, K. p., cz. 2, s. 25, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 32.

	strumentacja piosenki. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czytanie. Rysowanie w ramce tego, o czym jest mowa w tekście. Pisanie po śladach poznanych liter.</li> <li>• <i>Sylogizmy</i> – ćwiczenie myślenia logicznego.</li> <li>• <i>Tradycje związane z Mikołajem</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– czyta, pisze po śladach,  – buduje zdanie będące konkluzją dwóch poprzednich zdań,  – kończy rozpoczęte zdania,  – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.9, IV.8  IV.2  III.5, IV.1, IV.2  I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5  1, 5  1, 5  1, 3 1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych,</li> <li>• rozwijanie sfery emocjonalnej,</li> <li>• wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.</li> </ul>					
5. Prezenty dla innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ho, ho, ho!</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Dobre słowa</i> – zabawa plastyczna rozwijająca</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgaduje, kto powiedział: <i>ho, ho, ho</i>,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> </ul>	I.5, II.8, III.8  II.1, II.2, II.4, II.6  II.1, II.4, II.9, IV.8	1, 5  1, 5  1, 5	W., karta E, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	<p>sferę emocjonalną.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.</li> <li>• <i>Przyjemnie jest dawać prezenty</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Zmęczone elfy i żwawe renifery</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Dobrze, że jesteś</i> – gra z elementem rywalizacji zespołów.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co robi Mikołaj?</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Wizyta Mikołaja</i>.</li> <li>• <i>Upominek dla Mikołaja</i> – rozwijanie sprawności manualnej.</li> <li>• <i>Domy do odwiedzenia</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Odwiedziny Mikołaja</i> – ewaluacja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze aktywny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– porusza się zgodnie z usłyszanym dźwiękiem instrumentu,</li> <li>– respektuje zasady gry,</li> <li>– naśladuje to, co robi Mikołaj,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– wykonuje upominek dla Mikołaja,</li> <li>– wykonuje tyle kroków, ile wskazuje liczba,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>III.5, III.7, IV.1</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
<b>Grudzień, tydzień 2</b>					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>Zima jest coraz bliżej</b>					
<p><b>Treści programowe:</b></p> <p><b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b></p> <p><i>Społeczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;</li> <li>• wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;</li> <li>• wiązanie obuwia.</li> </ul> <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;</li> <li>• nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);</li> <li>• nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);</li> <li>• rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.</li> </ul> <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;</li> <li>• improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;</li> <li>• samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.</li> </ul> <p><i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;</li> <li>• dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;</li> <li>• przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;</li> <li>• odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).</li> </ul> <p><b>Emocjonalny obszar rozwoju dziecka</b></p>					

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

**Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

*Językowa aktywność dziecka:*

- posługiwanie się poprawną mową;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;

- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczek na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesiący; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58, 59, 60–61, 65–66, 67–68, 71–73, 74, 78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
-------------------	--	------------------------	---	---	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- poznawanie oznak zimy,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li> </ul>					
1. Oznaki zimy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zimowy chłód</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Wieża z sylab</i> – zabawa rozwijająca umiejętność analizy sylabowej.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 13.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Bałwanek godny Oscara</i>.</li> <li>• <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery y, Y: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – poszukiwanie oznak zimy; <i>Skrzypiący śnieg</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Pierwszy śnieg</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• Łączenie z literą zdjęć, których nazwy kończą się</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na hasło wskazuje do szarfy,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– dzieli słowa na sylaby,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– prezentuje za pomocą ruchu aktywność wykonywaną zimą,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę y, Y,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– łączy zdjęcia z literą, rozwiązuje krzyżówkę,</li> </ul>	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.5, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>II.8, IV.5, IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>T. d. nr 14, K. p., cz. 2, s. 26–28.</p>

	<p>głoską y. Rozwiązywanie krzyżówki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zdanie na literę...</i> – zabawa rozwijająca słownictwo.</li> <li>• <i>Oznaki zimy</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa zdanie, w którym każdy wyraz rozpoczyna się od wskazanej litery,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.2, IV.4</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 0,</li> <li>• rozwijanie umiejętności liczenia,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębieniu się wad postawy.</li> </ul>					
2. Śniegowe gwiazdki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zimowy chłód</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Płatki śniegu</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Rysowanie palcem po</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na hasło wskazuje do szarfy,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wypowiada się na temat płatków śniegu,</li> <li>– pisze po śladach i sa-</li> </ul>	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.8, IV.18</p> <p>I.7, I.9</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 2, s. 29–30, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 33.</p>

	<p>literach y, Y. Pisanie liter po śladach i samodzielnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 13.</li> <li>• Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 0.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Płatki śniegu</i> – zabawa ruchowa; <i>Wirujące płatki śniegu</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Pierwszy śnieg</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Zabawa na śniegu</i> – zabawa rozwijająca koordynację słuchowo-ruchową.</li> <li>• <i>Śnieg</i> – zabawa relaksacyjna.</li> <li>• <i>Śniegowe gwiazdki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe</li> </ul>	<p>modzielnie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– rozpoznaje liczbę 0,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– wykonuje odpowiednie ruchy,</li> <li>– kładzie się na dywan i wsłuchuje się w tekst,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje</li> </ul>	<p>I.5 II.8, III.8, IV.15 I.8 I.5, III.5, III.8 IV.7 I.5, IV.7 I.5, III.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1</p>	
--	--	--	--	--	--

	we zgodne z planem dnia.	codzienne czynności.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności wykorzystania rekwizytu podczas zabawy z piosenką,</li> <li>• ilustrowanie ruchem tekstu piosenki,</li> <li>• utrwalenie poznanych liter,</li> <li>• rozwijanie pamięci.</li> </ul>					
3. Bawimy się z bałwan-kiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zimowy chłód</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Rysowanie palcem po cyfrze <b>0</b>. Pisanie cyfr po śladach i samodzielnie. Łączenie liczb w kolejności od najmniejszej do największej. Wpisywanie w okienka brakujących liczb.</li> <li>• <i>Bałwanek</i> – praca plastyczna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 13.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Pierwszy śnieg</i>.</li> <li>• Zabawy z bałwankiem.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na hasło wskazuje do szarfy,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– pisze cyfry po śladach i samodzielnie,</li> <li>– wykonuje swojego bałwanka,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje określone ruchy do piosenki,</li> <li>– tworzy imiona z poznanych liter,</li> </ul>	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.7, I.9</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>IV.4, IV.5, IV.12</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 2, s. 31, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 34.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bałwanek</i> – zabawa ruchowa; <i>Bałwanekowa kraina</i> – zabawa rozwijająca kreatywność.</li> <li>• <i>Samotny bałwanek</i> – zabawa rozwijająca orientację na kartce papieru.</li> <li>• Rysowanie drogi chłopca do dziewczynki. Liczenie małych i dużych bałwaneków. Kończenie rysunków bałwaneków. Wpisywanie odpowiednich liczb w okienka.</li> <li>• <i>Zatańcz jak bałwanek</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Bawimy się z bałwankiem</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy budowle ze śniegu,</li> <li>– rysuje przedmioty według instrukcji,</li> <li>– liczy małe i duże bałwanek, wpisuje odpowiednie liczby,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.5</p> <p>IV.8, IV.14</p> <p>I.7, IV.15</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzanie zainteresowania zjawiskami przyrodniczymi,</li> <li>• rozwijanie umiejętności myślenia logicznego.</li> </ul>					
4. Jaki jest śnieg?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zimowy chłód</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Czytanie wyrazów w chmurkach. Dzielenie ich na głoski. Kolorowanie chmurki z wyrazem z największą liczbą głosek. Mówienie, co jest przedstawione na obrazku.</li> <li>• <i>Litery</i> – zabawa językowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 13.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.</li> <li>• Eksperymenty ze śniegiem.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto rzuci najdalej?</i> – zabawa ruchowa; <i>Obraz na śniegu</i> – zabawa rozwijająca kreatywność.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Pierwszy śnieg</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na hasło wskazuje do szarfy,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– czyta wyrazy, dzieli je na głoski,</li> <li>– pisze wskazaną literę na plecach kolegi,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– uczestniczy w eksperymentach,</li> <li>– rzuca jak najdalej kulą ze śniegu,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> </ul>	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.7, IV.2, IV.4</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>III.8, IV.13, IV.18</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 2, s. 33, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 35.</p>

	<p><i>Pierwszy śnieg.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oglądanie obrazków przedstawiających bałwanki. Odszukiwanie takich samych obrazków w naklejkach. Naklejanie ich w taki sposób, aby poziomo i pionowo były po cztery obrazki bałwanków, które się nie powtarzają. Rysowanie bałwanków według wzoru.</li> <li><i>Śnieżna kula</i> – zabawa ruchowa.</li> <li><i>Jaki jest śnieg?</i> – podsumowanie.</li> <li>Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>– przykleja obrazki bałwanków w odpowiednich miejscach,</p> <p>– podaje balon przy użyciu opuszków palców,</p> <p>– kończy rozpoczęte zdania,</p> <p>– buduje z klocków,</p> <p>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</p>	<p>IV.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>rozbudzanie poczucia satysfakcji ze sposobu wykonania pracy,</li> <li>rozwijanie umiejętności tworzenia kodów,</li> <li>ćwiczenie pamięci.</li> </ul>					
5. Biała zima	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Zimowy chłód</i> – zabawa</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <p>– na hasło wskazuje do</p>	I.5, III.5, III.8	1, 5	W., karta 9, kolorowa karta, na-

	<p>orientacyjno-porządkowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Idealny prezent urodzinowy</i> – wprowadzenie w świat emocji.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 13.</li> <li>• <i>Zima</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Zimowy taniec</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zakodowana droga.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przeskocz linię</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Pierwszy śnieg</i>.</li> <li>• <i>Spacer zimą</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Zabawa z bibułą</i> – ćwiczenia oddechowe.</li> <li>• <i>Biała zima</i> – ewaluacja.</li> </ul>	<p>szarfy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rozpoznaje radość wśród innych emocji,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– porusza paskami bibuły w rytmie muzyki,</li> <li>– potrafi stworzyć kod,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– reaguje na zmianę tempa w muzyce,</li> <li>– zdmuchuje kawałek bibuły,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> </ul>	<p>II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.2, II.6, II.8, II.9, IV.5 I.5 II.8, III.8, IV.8 I.5 I.5, IV.15 I.5, III.5, III.8 IV.7 IV.7 I.5, IV.7 IV.2 III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5</p>	<p>klejki z postaciami bohaterów, K. p., cz. 2, s. 34–35.</p>
--	---	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	----------------------------------	--

### Grudzień, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Magia świąt**

#### **Treści programowe:**

#### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców).

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

## **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- czynny udział w dekorowaniu sali;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

## **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

## **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- porównywanie wybranych tradycji różnych narodowości;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

### *Językowa aktywność dziecka:*

- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- interpretowanie znaczenia wybranych znaków umownych;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- śpiewanie tekstu *wysoko, nisko* i z różnym natężeniem głosu według wskazań nauczyciela lub pokazanego wzoru;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65–68, 71–72, 74, 77–78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• zapoznanie z tradycjami świątecznymi,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li> </ul>					
1. Święta coraz bliżej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanki</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Święta tuż-tuż</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 14.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Świąteczny czas</i>.</li> <li>• <i>Uwaga, łańcuch!</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>r, R</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek</i> – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• <i>Idą święta</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Prezenty pod choinką</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi według własnego pomysłu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– klaszcze w ręce i powtarza tekst rymowanki,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>r, R</b>,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– podaje słowo rozpo-</li> </ul>	<p>I.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.8, IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>T. d. nr 15, K. p., cz. 2, s. 36–38.</p>

	zabawa dydaktyczna. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie obrazków. Skreślanie niepotrzebnych liter w ich nazwach. Czytanie zdań umieszczonych pod obrazkami. Dopasowywanie ich do obrazków. Wpisywanie w okienka odpowiednich numerów. Czytanie wyrazów. Łączenie ich z odpowiednimi zdjęciami.</li> <li>• <i>Święta coraz bliżej</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	czynające się daną sylabą, <ul style="list-style-type: none"> <li>– skreśla niepotrzebne litery, dopasowuje zdania do obrazków,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.9, IV.2, IV.4  III.5, IV.1, IV.2  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3	1, 5  1, 5  1, 5  1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 7,</li> <li>• rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.</li> </ul>					
2. Kolorowa choinka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanki</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi według własnego pomysłu</li> </ul>	I.5, III.8	1, 5	W., karta 34, K. p., cz. 2, s. 39–40, K. k. <i>Czytam,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Jak powstają bombki?</i> – oglądanie filmu.</li> <li>• <i>Najdłuższy łańcuch choinkowy</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>r, R</b>. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 14.</li> <li>• Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 7.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzut śnieżką do celu</i> – zabawa ruchowa z elementami celowania; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Idą święta</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> </ul>	<p>słu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– ogląda film,</li> <li>– tworzy w grupie łańcuch choinkowy,</li> <li>– pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– rozpoznaje cyfrę 7,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– rzuca śnieżką do celu,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> </ul>	<p>II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5, IV.12, IV.15 I.7, I.9, IV.4 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.8 I.5 IV.7</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5</p>	<p><i>piszę, liczę</i>, s. 36.</p>
--	--	---	---	---	------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bombki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Wspólne ubieranie choinki.</li> <li>• <i>Ubieramy choinkę</i> – historyjka obrazkowa.</li> <li>• <i>Kolorowa choinka</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się zgodnie z usłyszonym hasłem,</li> <li>– ubiera choinkę w sali,</li> <li>– wycina obrazki i układa historyjkę w odpowiedniej kolejności,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.1, IV.2, IV.8</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.6, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,</li> <li>• reagowanie na zmiany dynamiczne,</li> <li>• <span style="margin-left: 150px;">poznawanie tradycji bożonarodzeniowych,</span></li> <li>• rozwijanie umiejętności uważnego słuchania.</li> </ul>					
3. Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanki</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Rysowanie palcem po cyfrze 7. Pisanie cyfry po śladach, a potem – samo-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi według własnego pomysłu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– pisze cyfry po śladach i samodzielnie,</li> </ul>	<p>I.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>K. p., cz. 2, s. 41–42, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 37.</p>

	<p>dzielnie. Kolorowanie po 7 elementów każdego rodzaju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 14.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Idą święta</i>.</li> <li>• Tradycje świąteczne w wybranych krajach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje ruchy do piosenki,</li> <li>– zna wybrane tradycje bożonarodzeniowe,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6, II.9, II.10, III.1, III.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.9</p> <p>I.5, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Slalom z kul</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• <i>Świąteczne echo</i> – zabawa ruchowo-językowa.</li> <li>• Oglądanie obrazków. Zaznaczanie ich kolejności. Opowiadanie historyjki. Nadawanie jej tytułu.</li> <li>• <i>Świąteczne choinki</i> – zabawa z elementami dramy.</li> <li>• <i>Bombki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– powtarza dźwięki wydawane przez partnera,</li> <li>– zaznacza kolejność, opowiada historyjkę,</li> <li>– opisuje, jak czuje się jako choinka,</li> <li>– porusza się zgodnie z usłyszanym hasłem,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje</li> </ul>	<p>IV.1, IV.2</p> <p>I.9, IV.8, IV.15</p> <p>IV.1</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	

	we zgodne z planem dnia.	codzienne czynności.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,</li> <li>• rozwijanie inwencji twórczej,</li> <li>• poszerzanie wiedzy na temat świąt.</li> </ul>					
4. Życzenia świąteczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanki</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Rozwiązywanie zagadek.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 14.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.</li> <li>• Wystawa kartek bożonarodzeniowych.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rozgrzewamy się na mrozie</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – oglądanie</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi według własnego pomysłu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rozwiązuje zagadki,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– projektuje kartkę świąteczną według własnego pomysłu,</li> <li>– pokazuje ruchami, jak należy rozgrzewać się na mrozie,</li> </ul>	I.5, III.8  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.5 I.5  I.8  IV.1, IV.2, IV.8  I.5, II.2, III.2, IV.18	1, 5  1, 5  1, 5 1, 5  1, 8  1, 5	K. p., cz. 2, s. 43, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 38.

	<p>świętecznych dekoracji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Idą święta</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Idą święta</i>.</li> <li>• Czytanie. Układanie zdania z wybranym wyrazem. Rysowanie kształtu kartki świętecznej po śladzie. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie tekstu razem z nauczycielem. Dopowiadanie życzeń.</li> <li>• <i>Kolorowe bombki</i> – zabawa muzyczno-ruchowa.</li> <li>• <i>Życzymy sobie...</i> – zabawa rozwijająca umiejętność wypowiedzenia się.</li> <li>• <i>Życzenia święteczne</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– czyta, układa zdanie z wybranym wyrazem,</li> <li>– układa z pasków bibuły wymyślony przez siebie kształt bombki,</li> <li>– mówi, czego sobie życzymy,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.9, IV.2, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o porządek w miejscu pracy,</li> <li>• wzmacnianie więzi rówieśniczych,</li> <li>• rozwijanie umiejętności wypowiedziania się na określony temat.</li> </ul>					
5. Wigilia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanki</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Ozdoby choinkowe</i> – zabawa rozwijająca umiejętność tworzenia liczby mnogiej.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 14.</li> <li>• <i>Gwiazdki</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Pakujemy prezenty, ubieramy choinkę</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Spotkanie wigilijne w przedszkolu.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Świąteczny krąg</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z zastosowaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi według własnego pomysłu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– podaje nazwę ozdoby choinkowej w liczbie mnogiej,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– naśladuje czynności związane ze świętami,</li> <li>– uczestniczy w spotkaniu wigilijnym,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> </ul>	<p>I.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.3, II.6, II.9, III.5, III.7, IV.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p>	<p>W., karta 10, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Idą święta.</i>	– śpiewa piosenkę,	IV.7	1, 8	
	• <i>Kolorowe bombki</i> – zabawa muzyczno-ruchowa.	– układa z pasków bibuły wymyślony przez siebie kształt bombki,	I.5	1, 5	
	• <i>Wyciszamy się</i> – zabawa relaksacyjna.	– odpoczywa przy muzyce,	IV.8	1, 5	
	• <i>Magia świąt</i> – ewaluacja.	– kończy rozpoczęte zdania,	III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
	• Praca z kolorową kartą.	– przykleja naklejkę z bohaterem,	IV.9	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	

#### Grudzień, tydzień 4

Krag tematyczny (temat tygodnia): **Zabawki**

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- słowne określanie struktury kartki i samodzielne próby eksperymentowania z kartką.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

#### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- określanie swoich zainteresowań;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

#### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- poprawne wypowiadanie się w czasach przyszłym i przeszłym;
- próby samodzielnego czytania;

- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- interpretowanie znaczenia wybranych znaków umownych;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- uczestniczenie w zabawach wykorzystujących wybrane techniki i metody aktywizujące, np.: kreatywne rysowanie, tworzenie analogii, wizualizacja, personifikacja.

*Aktywność poznawcza:*

- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru);
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- indywidualne prezentowanie przez dzieci przedmiotów (eksponatów, zdjęć itp.) związanych z ich osobistymi zainteresowaniami;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;

- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rysowanie z wyobraźni;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 57, 59–61, 65, 67–68, 71–72, 74, 77–78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszary programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności uważnego słuchania,</li> <li>• wyrabianie nawyku szanowania zabawek,</li> <li>• rozumienie konieczności dbania o porządek.</li> </ul>					
1. Moje zabawki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Ukryta zabawka</i> – rozwijanie spostrzegawczości.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 15.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Marika w świecie zabawy</i>.</li> <li>• <i>Szukanie zabawek</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi <i>Dzień dobry</i> po otrzymaniu piłki,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wskazuje, której zabawki brakuje,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– umieszcza w szarfie odpowiednie zabawki,</li> </ul>	I.5, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.5 II.1, IV.2, IV.5 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 44–45.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Szacunek dla zabawek</i> – nauka dbania o własne i cudze rzeczy.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Złap mnie</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>Zabawki</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Wierszyk o mojej zabawce</i> – zabawa językowa.</li> <li>• Rysowanie drogi misia do jego domu. Wpisywanie w puste ramki liter, które znajdują się na jego drodze do domu. Odczytywanie imienia misia.</li> <li>• <i>Moje zabawki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szanuje zabawki – cudze i własne,</li> <li>– łapie uciekające przed nim dziecko z pary,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– układa krótki wierszyk o swojej zabawce,</li> <li>– rysuje drogę misia do jego domu,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.1, IV.2, IV.9</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.4</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zabawkami sprzed lat,</li> <li>• rozwijanie umiejętności liczenia,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.</li> </ul>					
2. Zabawki z przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Odtwarzaj ze mną</i> – odtwarzanie rytmu.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 15.</li> <li>• <i>Zapomniane zabawki</i>.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podaj piłkę</i> – zabawa doskonaląca umiejętności rzucania i chwytania; <i>Poruszamy się jak...</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zabawki</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Różne zabawki</i> – doskona-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi <i>Dzień dobry</i> po otrzymaniu piłki,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– odtwarza rytm grany na bębenu,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– wie, jakimi zabawkami bawiono się dawniej,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– podaje piłkę, starając się, aby nie upadła na ziemię,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– łączy się w pary zgod-</li> </ul>	I.5, III.4	1, 5	T. d. nr 16, K. p., cz. 2, s. 46–47.
		– określa, w jakim jest nastroju,	II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
		– odtwarza rytm grany na bębenu,	IV.7, IV.12	1, 5	
		– bierze czynny udział w ćwiczeniach,	I.5	1, 5	
		– wie, jakimi zabawkami bawiono się dawniej,	IV.1, IV.12, IV.15	1, 3, 5	
		– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.8	1, 5	
		– podaje piłkę, starając się, aby nie upadła na ziemię,	I.5, III.5	1, 5	
		– śpiewa piosenkę,	IV.7	1, 5	
		– łączy się w pary zgod-	I.5, IV.7	1, 5	

	<p>lenie szybkiej reakcji na sygnał.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Odczytaj liczbę</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Czytanie. Wskazywanie na obrazku odpowiednich lalek i samochodów. Rozwiązywanie krzyżówek.</li> <li>• <i>Zabawki z przeszłości</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>nie z usłyszanym hasłem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiednio reaguje ruchem,</li> <li>– czyta, rozwiązuje krzyżówkę,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.8</p> <p>IV.4</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności swobodnego poruszania się przy muzyce,</li> <li>• doskonalenie poczucia rytmu,</li> <li>• rozwijanie pamięci,</li> <li>• zapoznanie ze sposobem wykonania pluszowego misia.</li> </ul>					
3. Miś	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi <i>Dzień dobry</i> po otrzymaniu piłki,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> </ul>	<p>I.5, III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	K. p., cz. 2, s. 48.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pobudka misia</i> – ćwiczenie relaksacyjne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 15.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Zabawki</i>.</li> <li>• <i>Misie i inne zabawki</i> – zabawy tematyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hop do góry</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>Podaj misia</i> – zabawa zręcznościowa.</li> <li>• <i>Taniec z misiem</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Miś</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powoli wstaje z przyśiadu przy dźwiękach muzyki,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– porusza się rytmicznie przy muzyce,</li> <li>– wie, jak powstaje pluszowy miś,</li> <li>– podskakuje jak najwyżej,</li> <li>– podaje misia różnymi częściami ciała,</li> <li>– tańczy z misiem według poleceń nauczyciela,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.1, IV.2, IV.9</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,</li> <li>• rozwijanie wyobraźni,</li> <li>• rozwijanie ciekawości dzieci.</li> </ul>					
4. Teatr zabawek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Zespoły</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 15.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.</li> <li>• Magia teatru.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek</i> – zabawa tradycyjna; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Zabawki</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Zabawki</i>.</li> <li>• Kolorowanie pola zgodnie z kodem. Mówienie, co powstało. Dzielenie nazw na głoski. Pisanie po śla-</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi <i>Dzień dobry</i> po otrzymaniu piłki,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wykonuje różne improwizacje ruchowe,</li> <li>– bierze udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– wyraża swoje emocje, odgrywając role,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– koloruje pola zgodnie z kodem, pisze po śladach,</li> </ul>	I.5, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.7, IV.15 I.5 I.8 II.4, III.5, IV.1, IV.13 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7 I.7, IV.2, IV.4	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5	K. p., cz. 2, s. 49, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 39.

	<p>dach poznanych liter. Czytanie wyrazów z nauczycielem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Być aktorem</i> – zabawa naśladowcza.</li> <li>• <i>Teatr zabawek</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje ruchy i odgłosy przedstawionego na obrazku zwierzęcia,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>III.5, IV.1</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3 1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• kształtowanie umiejętności współpracy,</li> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności układania rymów.</li> </ul>					
5. Zabawki w przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Rozmowy o przyszłości</i> – rozmowa tematyczna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 15.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi <i>Dzień dobry</i> po otrzymaniu piłki,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wypowiada się na temat przyszłości,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> </ul>	<p>I.5, III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta 11, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zabawki w przyszłości</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Kolorowe szafy</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Magiczny świat zabawek.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podajemy piłki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Zabawki</i>.</li> <li>• Świat bez zabawek – zabawa rozwijająca myślenie twórcze.</li> <li>• <i>Zabawki</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– wskazuje do szarfy na przerwę w muzyce,</li> <li>– układa rymy do wybranych słów,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– wypowiada się na temat tego, jak wyglądałby świat bez zabawek,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.6</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	--	--	--

## Styczeń, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Tak mija nam czas**

### **Treści programowe:**

#### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

## **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

## **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

### *Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozumienie relacji głoska – litera, słowo – wyraz;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- nauka elementów wybranych tańców ludowych, np. krakowiaka, polki;
- wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi;
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

- uczestniczenie w zabawach wykorzystujących wybrane techniki i metody aktywizujące, np.: kreatywne rysowanie, tworzenie analogii, wizualizacja, personifikacja.

*Aktywność poznawcza:*

- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
- poznawanie wybranych mierników czasu od starożytności do dnia dzisiejszego;
- odpowiednie stosowanie określeń: *przedwczoraj, wczoraj, jutro, pojutrze*;
- wskazywanie pełnych godzin na zegarze;
- mierzenie czasu trwania różnych czynności, np. stoperem, porównywanie czasu trwania różnych czynności, stosowanie określeń: *dłużej, krócej*;
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 57, 59–61, 65, 67–68, 71–74, 78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
------------	---------------------------------	-----------------	--	--	---

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,

- wzbogacanie wiedzy na temat zegarów,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.

1. Upływa czas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tik-tak</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Czym mierzymy czas?</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 16.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Rzeka czasu</i>.</li> <li>• <i>Mija czas</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>s</b>, <b>S</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżynki</i> – zabawa ruchowa z elementem celowania; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>Czas szybko mija</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje skręty głowy mówiąc: <i>Tik-tak</i>,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– przyporządkowuje napis do przedmiotu,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na określony temat,</li> <li>– na hasło N. naśladować zegary,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>s</b>, <b>S</b>,</li> <li>– celują śnieżką w wyznaczone miejsce,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> </ul>	I.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5 I.5, IV.5, IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 50–52.
----------------	--	---	---	---	-------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czytanie par wyrazów. Podkreślanie liter, którymi różnią się wyrazy. Skreślanie co drugiej litery w każdym szeregu. Odczytywanie wyrazów powstałych z pozostałych liter. Łączenie ich z odpowiednimi obrazkami.</li> <li>• <i>Nadmuchujemy balony</i> – ćwiczenie oddechowe.</li> <li>• <i>Upływa czas</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podkreśla litery, którymi różnią się wyrazy, czyta,</li> <li>– nadmuchuje balon,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.4</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze sposobem odczytywania godzin na tarczy zegara,</li> <li>• zapoznanie z różnymi rodzajami zegarów,</li> <li>• rozwijanie sprawności ruchowej,</li> <li>• rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń.</li> </ul>					
2. U zegarmistrza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tik-tak</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje skręty głowy mówiąc: <i>Tik-tak</i>,</li> </ul>	I.5, III.8	1, 5	K. p., cz. 2, s. 53–54, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> ,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>W pracowni zegarmistrza</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <i>s, S</i>. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 16.</li> <li>• <i>Zegary</i> – zabawy dydaktyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zegary</i> – zabawa ruchowa; <i>Zjeżdżamy na jabłuszkach</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Zatańcz i zaklascz</i> – rozwijanie reakcji na zmiany metrum.</li> <li>• <i>Sekundnik</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>U zegarmistrza</i> – podsu-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wypowiada się na temat zawodu zegarmistrza,</li> <li>– pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– podejmuje próby odczytywania godzin na zegarze,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– wykonuje dowolne figury taneczne w rytmie melodii piosenki,</li> <li>– porusza się w tempie wyznaczonym przez odliczającego,</li> <li>– kończy rozpoczęte zda-</li> </ul>	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, IV.5</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>II.8, IV.4, IV.16</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.16</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>s. 40.</p>
--	--	--	---	---	---------------

	mowanie. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	nia, – podejmuje swobodne zabawy,  – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6, III.1  I.1, I.2, I.3	1, 5  1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie swobody ruchu w metrum <math>\frac{3}{4}</math>,</li> <li>• rozwijanie poczucia rytmu,</li> <li>• zapoznanie z porami roku,</li> <li>• rozwijanie myślenia logicznego.</li> </ul>					
3. Pory roku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tik-tak</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Miesiące</i> – zabawa utrwalająca nazwy miesięcy.</li> <li>• Czytanie. Określanie, z jaką porą roku kojarzą się rysunki w każdym szeregu. Kolorowanie rysunków. Rysowanie po śladach drogi Ali do bałwana. Wpisywanie w okien-</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje skręty głowy mówiąc: <i>Tik-tak</i>,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rytmicznie wypowiada nazwy miesięcy,</li> <li>– koloruje rysunki, rysuje drogę po śladach,</li> </ul>	I.5, III.8  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5, IV.16  IV.18	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5	T. d. nr 17, K. p., cz. 2, s. 55–56, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 41.

	<p>ka po kolei wszystkich liczb, które mijała.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 16.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Czas szybko mija</i>.</li> <li>• Kalendarz pór roku.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co robimy zimą?</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>Pory roku i miesiące</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Oglądanie obrazków. Słuchanie nazw wybranych miesięcy czytanych przez nauczyciela. Kolorowanie pól z nazwami miesięcy na odpowiednie kolory. Mówienie, z czym kojarzą się poszczególne miesiące.</li> <li>• <i>Sekundnik</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– prawidłowo wykonuje podstawowe kroki i figury walczyka,</li> <li>– wymienia pory roku, zna ich cechy charakterystyczne,</li> <li>– naśladuje czynności wykonywane zimą,</li> <li>– przyporządkowuje kartoniki z nazwami miesięcy do odpowiednich pór roku,</li> <li>– koloruje pola z nazwami miesięcy na odpowiednie kolory,</li> <li>– porusza się w tempie wyznaczonym przez od-</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, II.8, IV.2, IV.16</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>I.5, IV.16</p> <p>IV.2, IV.16</p> <p>I.5, IV.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co kojarzy mi się z latem, jesienią, zimą i wiosną</i> – zabawa językowa.</li> <li>• <i>Pory roku</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>liczącego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje skojarzenia dotyczące pór roku,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności ruchowej,</li> <li>• rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń,</li> <li>• poznawanie nazw dni tygodnia,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego.</li> </ul>					
4. Dni tygodnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tik-tak</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Wczoraj – jutro</i> – zabawa utrwalająca następstwa czasowe.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń poran-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje skręty głowy mówiąc: <i>Tik-tak</i>,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– mówi, co będzie robić jutro i co robiło wczoraj,</li> <li>– bierze czynny udział w</li> </ul>	<p>I.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5, IV.16</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 2, s. 57, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 42.</p>

	<p>nych nr 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</li> <li>• Tydzień ma siedem dni.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie przyrody; <i>Ślady na śniegu</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Czas szybko mija</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Czas szybko mija</i>.</li> <li>• Słuchanie tekstów i rysowanie po śladach, bez odrywania kredki od kartki, kredkami w odpowiednich kolorach.</li> <li>• <i>Ulubiony dzień</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Dni tygodnia</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>ćwiczeniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– wymienia dni tygodnia,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– słuchając tekstu rysuje po śladach,</li> <li>– naśladuje czynność wykonywaną w danym dniu,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.8, IV.7</p> <p>II.8, IV.2, IV.6, IV.16</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.5, IV.16</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z</b>	<b>Numer rozwijanej</b>	<b>Karty pracy, tablice demon-</b>

	dziecka		obszarów podstawy pro- gramowej	kompetencji kluczowej	stracyjne, wy- prawka, Kolo- rowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• dbanie o estetykę wykonywanej pracy,</li> <li>• utrwalenie nazw: pór roku, miesiące i dni tygodnia,</li> <li>• rozwijanie mowy.</li> </ul>					
5. Kapsuła czasu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tik-tak</i> – zabawa rucho- wa.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Która godzina?</i> – zabawa rozwijająca koncentrację uwagi.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń poran- nych nr 16.</li> <li>• <i>Kapsuła czasu</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Minuta</i> – zabawa rucho- wa.</li> <li>• <i>W krainie czasu</i> – utrwa- lenie wiadomości.</li> <li>• Zabawy na świeżym po- wietrzu: <i>Zegary</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowol- ne z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje skręty głowy mówiąc: <i>Tik-tak</i>,</li> <li>– określa, w jakim jest na- stroju,</li> <li>– uderza w instrument tyle razy, ile wskazuje liczba na wylosowanym karto- niku,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę pla- styczną,</li> <li>– podskakuje i naśladuje dźwięk budzika,</li> <li>– zna nazwy pór roku, mie- siące i dni tygodnia,</li> <li>– naśladuje odgłosy zega- rów według swojego po- mysłu,</li> </ul>	<p>I.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.8, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.16</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>2, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta 12, kolorowa karta, naklejki z posta- ciami bohaterów.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Czas szybko mija.</i></li> <li>• <i>Jaka to pora roku?</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>Zegarki</i> – zabawa relaksacyjna.</li> <li>• <i>Tak mija nam czas</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– wybiera kartonik z nazwą pory roku i obrazek charakterystyczny dla tej pory,</li> <li>– wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami z woreczkiem położonym na brzuchu,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.16</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	---	---	--

**Styczeń, tydzień 2**

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta zimą**

**Treści programowe:**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;

- wiązanie obuwia.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);  
rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- stosowanie technik i metod pozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych, np. technik relaksacyjnych, muzykoterapii;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

## **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- wspólne rozwiązywanie powstałych problemów, nawet w sposób niekonwencjonalny;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

## **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

### *Językowa aktywność dziecka:*

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- układanie melodii do krótkich wierszy, rymowanek;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- układanie działań do podanych zadań; głośne ich odczytywanie;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacji;
- wyjaśnienie podziału drzew na liściaste i iglaste.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58, 59, 60–61, 65–67, 71–73, 74–75, 78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
-------------------	--	------------------------	---	---	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- wzbogacanie wiedzy o zimowych potrzebach ptaków,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.

<p>1. Zimowe potrzeby ptaków</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Raz, dwa, trzy, magiczny uścisk otrzymasz ty</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Ptaki cudaki</i> – zabawa językowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 17.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Zimowe postanowienia</i>.</li> <li>• <i>Karmniki dla ptaków</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>n, N</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Woreczki z ziarnami</i> – przygotowanie pokarmów dla ptaków; <i>Mroźna zima</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Pomóżmy ptakom</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• Odczytywanie wyrazów. Łączenie ich liniami z odpowiednimi zdjęciami. Zaznaczanie w wyrazach ukrytych innych wyra-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje uścisk dłoni mówiąc lub śpiewając tekst,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– podaje nazwy ptaków i dzieli je na sylaby,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– układa karmnik z wykałaczek,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>n, N</b>,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– łączy wyrazy z odpowiednimi zdjęciami,</li> </ul>	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>I.5, IV.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>T. d. nr 18, K. p., cz. 2, s. 58–60.</p>
----------------------------------	--	---	---	---	---

	<p>zów. Słuchanie nazw ptaków. Zaznaczanie w wyrazach poznanych liter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hop, do szarfy</i> – zabawa ruchowa z przeliczaniem.</li> <li>• <i>Zimowe potrzeby ptaków</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje odpowiednią liczbę czynności,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wypowiedź, Koloryte karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie dodawania jako przybywania elementów,</li> <li>• zapoznanie z graficznym znakiem dodawania,</li> <li>• rozwijanie sprawności ruchowej,</li> <li>• rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń.</li> </ul>					
2. Ile ptaków jest w karmniku?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Raz, dwa, trzy, magiczny uścisk otrzymasz ty</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Stroszenie piórek</i> – wzbogacanie wiedzy przyrod-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje uścisk dłoni mówiąc lub śpiewając tekst,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wypowiada się na temat zdjęć ptaków,</li> </ul>	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>K. p., cz. 2, s. 61–62, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 43.</p>

	<p>niczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ptaki stroszą piórka</i> – zabawa słuchowa.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>n</b>, <b>N</b>. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 17.</li> <li>• <i>W karmniku</i> – wprowadzenie dodawania.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Najwięcej klocków</i> – zabawa ruchowa; <i>Głodne ptaszki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Pomóżmy ptakom</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Piórka</i> – ćwiczenie oddechowe.</li> <li>• <i>Głodny wróbelek</i> – opowieść ruchowa.</li> <li>• <i>Ptaki w kołach</i> – zabawa matematyczna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa zdanie od coraz wyższych dźwięków do coraz niższych,</li> <li>– pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– dodaje w zakresie 7,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– pokonuje trasę zbierając klocki i wrzucając je do obręczy,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– dmucha na piórko umieszczone na dłoni,</li> <li>– wykonuje ruchy i naśladuje odgłosy o których mowa w opowieści,</li> <li>– podaje wynik dodawania i tworzy koło,</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>I.9, II.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.8, IV.2</p> <p>I.5, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ile ptaków jest w karmniku?</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie swobody ruchów podczas tańca z rekwizytem,</li> <li>• ćwiczenie dykcji,</li> <li>• poszerzanie wiedzy o pracy leśniczego,</li> <li>• rozwijanie kreatywności.</li> </ul>					
3. Pan leśniczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Raz, dwa, trzy, magiczny uścisk otrzymasz ty</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Poszukiwacz</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.</li> <li>• <i>Leśniczy</i> – rozwiązywanie zagadki.</li> <li>• Czytanie tekstu z nauczycielem. Zaznaczanie na obrazku tego, o czym by-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje uścisk dłoni mówiąc lub śpiewając tekst,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wskazuje, które dzieci zamieniły się miejscami,</li> <li>– rozwiązuje zagadkę,</li> <li>– czyta tekst z nauczycielem, pisze po śladach liter,</li> </ul>	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.8</p> <p>IV.5, IV.20</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 2, s. 63–64, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 44.</p>

	<p>ła mowa w tekście. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 17.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Pomóżmy ptakom</i>.</li> <li>• Praca leśniczego.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Praca leśniczego</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>To zwierzę ma...</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Rysowanie przedmiotów, zwierząt, roślin, których nazwy rozpoczynają się podanymi sylabami. Skreślanie, według wzoru, liter tworzących nazwy zdjęć. Kolorowanie pozostałych liter. Odczytywanie hasła.</li> <li>• <i>Pan leśniczy</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykorzystuje małe obręcze podczas tańca,</li> <li>– wie, na czym polega praca leśniczego,</li> <li>– wyszukuje przedmiot w odpowiednim kolorze,</li> <li>– porusza się zgodnie z usłyszanych hasłem,</li> <li>– rysuje przedmiot, zwierzę lub roślinę, których nazwa rozpoczyna się podanymi sylabami,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>IV.5, IV.8, IV.18, IV.20</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności ruchowej,</li> <li>• rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń,</li> <li>• poznawanie tropów zwierząt,</li> <li>• wzbogacanie informacji przyrodniczych.</li> </ul>					
4. Tropem leśnych zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Raz, dwa, trzy, magiczny uścisk otrzymasz ty</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Zwierzęta przy paśniku</i> – rozwijanie wiedzy dzieci.</li> <li>• <i>Spójrz i zapamiętaj</i> – zabawa rozwijająca pamięć wzrokową.</li> <li>• Liczenie zwierząt na każdym obrazku. Wpisywanie w puste pola odpowiednich liczb. Słuchanie instrukcji. Zapisywanie działań matematycznych.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń poran-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje uścisk dłoni mówiąc lub śpiewając tekst,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– nazywa zwierzęta przedstawione na tablicy demonstracyjnej,</li> <li>– wymienia zwierzęta i pokarmy znajdujące się na tablicy,</li> <li>– liczy zwierzęta, wpisuje odpowiednie liczby,</li> </ul> <p>– bierze czynny udział w</p>	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5, IV.18</p> <p>II.8, III.8</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>T. d. nr 18, K. p., cz. 2, s. 65, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 45.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>nych nr 17.</li> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</li> <li>Tropy zwierząt.</li> <li>Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Szukamy tropów zwierząt</i> – prowadzenie obserwacji; <i>Paśnik</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>Utrwalenie melodii piosenki <i>Pomóżmy ptakom</i>.</li> <li>Instrumentacja piosenki <i>Pomóżmy ptakom</i>.</li> <li><i>Kolorowe trasy</i> – zabawa ruchowa.</li> <li><i>Pora odpoczynku</i> – zabawa relaksacyjna.</li> <li><i>Tropem leśnych zwierząt</i> – podsumowanie.</li> <li>Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– wie, do jakich zwierząt należą wybrane tropy,</li> <li>– prowadzi obserwacje, poszukuje odcisków łap pozostawionych przez zwierzęta,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– skacze do szarf w odpowiednim kolorze,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.8</li> <li>I.5, II.8, III.5, IV.18</li> <li>I.5, III.5, IV.18</li> <li>IV.7</li> <li>I.5, IV.7</li> <li>I.5, III.5, III.8</li> <li>I.5</li> <li>III.5, IV.1, IV.2</li> <li>I.6, III.1, IV.11</li> <li>I.1, I.2, I.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 5</li> <li>1, 3, 5</li> <li>1, 3, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 3</li> <li>1</li> </ul>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie sprawności manualnej,</li> </ul>					

- budzenie satysfakcji z wykonanej pracy,
- wzbogacanie wiedzy przyrodniczej,
- rozwijanie umiejętności odczytywania kodu.

5. Las zimą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Raz, dwa, trzy, magiczny uścisk otrzymasz ty</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Odwołana nocowanka</i> – wprowadzenie w świat emocji.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 17.</li> <li>• <i>Zima w lesie</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Poruszaj się do muzyki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Znamy różne gatunki drzew.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co to za drzewo?</i> – zabawa ruchowa; <i>Świerki i las</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje uścisk dłoni mówiąc lub śpiewając tekst,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– łączy smutek ze stratą czegoś ważnego,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– porusza się zgodnie z tempem gry na instrumencie,</li> <li>– rozpoznaje wybrane drzewa iglaste,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> </ul>	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.5, IV.8, IV.18</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.15, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p>	<p>K. p., cz. 2, s. 66–67, W., karta 13, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>
-------------	---	---	---	--	---

	<p><i>Pomóżmy ptakom.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Las</i> – zabawa rozwijająca umiejętność określania głosek w wygłosie.</li> <li>• <i>Rób to co ja</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Zwierzęta zimą</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyróżnia ostatnią głoskę w słowie i podaje słowo rozpoczynające się tą głoską,</li> <li>– powtarza pokazane ruchy,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	---	--	--

### Styczeń, tydzień 3

Krań tematyczny (temat tygodnia): **Kim są rodzice moich rodziców?**

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

##### Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

##### Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- dostrzeganie różnic w funkcjonowaniu dzieci, dorosłych i starszych osób;
- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

#### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- próby tworzenia drzewa genealogicznego (trypokoleniowego) swojej rodziny;
- poznawanie historii rodziny, jej rodowodu;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- podawanie powiązań między członkami rodziny, np.: *babcia to mama mamy lub mama taty*;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

#### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- posługiwanie się poprawną mową;

- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna) wybranych świąt (np. Dzień Matki);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- poznawanie różnych technik plastycznych, np.: batik, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- układanie melodii do krótkich wierszy, rymowanek;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;

- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 57, 59–61, 65–67, 71–72, 74, 78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności pracy w grupie,</li> <li>• odkrywanie litery <b>b, B</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li> </ul>					
1. Moja babcia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wywołano moje imię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>O mojej babci</i> – zabawa słowna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 18.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Grażyny Śliwy <i>Ciągle gdzieś gonią...</i></li> <li>• <i>Troskliwa, radosna babcia</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– obiega koło, kiedy N. wymieni jego imię,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wypowiada się na temat zdjęcia przedstawiającego jego babcię,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– wyodrębnia pierwszą głoskę w słowie,</li> </ul>	I.5, II.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s 68–70.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odkrywanie litery <b>b, B</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolorowe szarfy</i> – zabawa ruchowa; <i>Balownik</i> – zabawa popularna.</li> <li>• <i>Nasza babcia i nasz dziadek</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Podaj do mnie</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Czytanie tekstów. Kolorowanie rysunków balonów na odpowiednie kolory. Czytanie imienia babci ukrytego w płatanince. Dzielenie nazw zdjęć na głoski. Łączenie głosek wskazanych numerami, aby dowiedzieć się, co lubi babcia.</li> <li>• <i>Moja babcia</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>b, B</b>,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– rzuca woreczek do drugiego dziecka,</li> <li>– czyta, koloruje rysunki balonów na odpowiednie kolory,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.1, IV.2, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.4</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z</b>	<b>Numer rozwijanej</b>	<b>Karty pracy, tablice demon-</b>

	dziecka		obszarów podstawy programowej	kompetencji kluczowej	stracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie umiejętności przeliczania w zakresie 7,</li> <li>• rozwiązywanie zadań tekstowych,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie koordynacji ruchowej.</li> </ul>					
2. Mój dziadek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wywołano moje imię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>b</b>, <b>B</b>. Pisanie liter po śladach i samodzielnie.</li> <li>• <i>Oddech za oddechem</i> – zabawa relaksacyjna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 18.</li> <li>• <i>Matematyka z dziadkiem</i> – zabawy matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżką do celu</i> – zabawa doskonaląca koordynację wzrokowo-ruchową; dowolne zaba-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obiega koło, kiedy N. wymieni jego imię,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>– spaceruje po sali w rytmie melodii relaksacyjnej,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– przelicza w dostępnym dla siebie zakresie,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– rzuca śnieżką do celu,</li> </ul>	<p>I.5, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 2, s. 71–72, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 46.</p>

	<p>wy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Nasza babcia i nasz dziadek</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Całuski dla babci i dziadka</i> – zabawa rozwijająca koordynację słuchowo-ruchową.</li> <li>• <i>Rzeczy mojego dziadka</i> – zabawa słowna.</li> </ul>	<p>– śpiewa piosenkę,</p>	IV.7	1, 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rysowanie w kwadratach po prawej stronie takich samych linii jak w kwadratach po lewej stronie. Kolorowanie pól odpowiednimi kolorami. Odszukiwanie dwóch takich samych kapeluszy. Otaczanie ich pętlą w kolorze pomarańczowym.</li> </ul>	<p>– bierze udział w zabawie,</p>	IV.7	1, 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mój dziadek</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe</li> </ul>	<p>– wyodrębnia ostatnią głoskę w słowie i podaje nazwę rozpoczynającą się tą głoską,</p> <p>– rysuje po prawej stronie karty takie same kwadraty, jakie są po lewej stronie,</p>	IV.2, IV.4	1, 5	
			I.7, I.9, IV.9	1, 3, 5	
		<p>– kończy rozpoczęte zdania,</p>	III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
		<p>– podejmuje swobodne zabawy,</p>	I.6, III.1	1, 5	
		<p>– samodzielnie wykonuje</p>	I.1, I.2, I.3	1	

	we zgodne z planem dnia.	codzienne czynności.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie,</li> <li>• rozwijanie umiejętności poruszania się w rytm muzyki,</li> <li>• utrwalenie wiedzy na temat sposobów spędzania czasu z dziadkami,</li> <li>• rozwijanie mowy.</li> </ul>					
3. Spędzamy czas z babcią i z dziadkiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wywołano moje imię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Odszukiwanie na obrazku fragmentów, które są zamieszczone pod nim. Pisanie w białych polach numerów tych fragmentów. Czytanie. Układanie zdań z wyrazami.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 18.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Nasza babcia i nasz dziadek</i>.</li> <li>• <i>Czas spędzony z dziadkami jest nieoceniony</i> – zajęcia z wykorzystaniem wiersza Martyny Marzec.</li> <li>• Zabawy na świeżym po-</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– obiega koło, kiedy N. wymieni jego imię,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– odszukuje na obrazku te jego fragmenty, które znajdują się pod nim,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– bierze udział w zabawach przy piosence,</li> <li>– wie, jakie są sposoby na spędzanie czasu wolnego z dziadkami,</li> <li>– naśladuje czynności wy-</li> </ul>	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 I.1, IV.4 I.5 I.5, IV.7 III.2, III.7, III.8, IV.2 IV.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 19, K. p., cz. 2, s. 73–74, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 47.

	<p>wietrze: <i>Gimnastyka z dziadkami</i> – zabawa ruchowa; <i>Bez koloru</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Czas spędzony z dziadkami</i> – rozwijanie sprawności manualnej.</li> <li>• <i>Z babcią i dziadkiem</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Czytanie. Odszukiwanie w naklejkach brakujących fragmentów obrazka. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach.</li> <li>• <i>Spędzamy czas z babcią i dziadkiem</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>konywane przez drugą osobę,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje na serduszkach ulubione sposoby spędzania czasu z dziadkami,</li> <li>– określa, co robi z babcią, a co z dziadkiem,</li> <li>– czyta, odszukuje brakujące fragmenty obrazków,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, III.3</p> <p>II.9, IV.2, IV.8</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1,5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeganie dokładności wykonywania ćwiczeń,</li> <li>• zapoznanie z drzewem genealogicznym,</li> <li>• rozwijanie sprawności manualnej.</li> </ul>					
4. Dzieciństwo moich dziadków	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wywołano moje imię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Masaże</i> – zabawa relaksacyjna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 18.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.</li> <li>• <i>Nasi dziadkowie.</i></li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zaspy śnieżne</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Nasza babcia i nasz dziadek.</i></li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Nasza babcia i nasz dziadek.</i></li> <li>• Rysowanie serca po śla-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obiega koło, kiedy N. wymieni jego imię,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– masuje plecy kolegi,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– wie, co to jest drzewo genealogiczne,</li> <li>– wykonuje skok obunóż na określone hasło,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– rysuje po śladach,</li> </ul>	<p>I.5, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.13</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.4</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>T. d. nr 19, K. p., cz. 2, s. 75, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 48.</p>

	<p>dach kredkami w odpowiednich kolorach. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie nazw prezentów dla dziadków.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dzieciństwo moich dziadków</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>– kończy rozpoczęte zdania,</p> <p>– buduje z klocków,</p> <p>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</p>	<p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3 1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozbudzanie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy,</li> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• doskonalenie umiejętności współdziałania podczas zabaw grupowych.</li> </ul>					
5. Prezenty dla babci i dziadka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wywołano moje imię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Babcia to mama..., dziadek to tata...</i> – zabawa słowna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 18.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <p>– obiega koło, kiedy N. wymieni jego imię,</p> <p>– określa, w jakim jest nastroju,</p> <p>– wypowiada się na temat swoich dziadków,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</p>	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.2, III.8, IV.2, IV.4</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karty: F, G, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dla babci i dziadka</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Na przyjęciu u dziadków</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>O babci i dziadku</i> – zabawy integracyjne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bez koloru</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Nasza babcia i nasz dziadek</i>.</li> <li>• <i>Orkiestra dziadków i wnuków</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Kim są rodzice moich rodziców?</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– przelicza oczka na kostce i dobiera się w odpowiednio liczną grupę,</li> <li>– współdziała z innymi w trakcie zajęć,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IV.2, IV.8</li> <li>I.5</li> <li>I.5, II.2, II.8, IV.2, IV.7</li> <li>I.5, III.3, IV.18</li> <li>IV.7</li> <li>IV.7</li> <li>I.5, IV.7</li> <li>III.5, IV.1, IV.2</li> <li>IV.9</li> <li>I.6, III.1</li> <li>I.1, I.2, I.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 8</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 8</li> <li>1, 8</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

## Styczeń, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Fryzjer, weterynarz czy lekarz?

### **Treści programowe:**

#### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców).

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka);
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań.

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu.

#### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
- określanie swoich zainteresowań;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- wspólne rozwiązywanie powstałych problemów, nawet w sposób niekonwencjonalny;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

#### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wskazywanie zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku;
- nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;
- poznawanie zawodów niedostępnych w bezpośredniej obserwacji.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- samodzielne układanie opowiadań;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- poznawanie różnych technik plastycznych, np.: batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;

- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rysowanie z wyobraźni;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacyjnej;
- układanie działań do podanych zadań; głośne ich odczytywanie;
- rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- samodzielne konstruowanie gier przez dzieci, wspólne ich rozgrywanie; poszukiwanie niestandardowych rozwiązań;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–57, 59, 60–61, 65, 67–68, 71–75, 77–78).*

Temat dnia	Aktywność	Cele	Punkty	Numer roz-	Karty pracy,
------------	-----------	------	--------	------------	--------------

	<b>i działalność dziecka</b>	<b>operacyjne</b>	<b>z obszarów podstawy pro- gramowej</b>	<b>wijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>tablice demon- stracyjne, wy- prawka, Kolo- rowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• poznawanie pracy groomera,</li> <li>• tworzenie modelu psa z surowców pochodzących z recyklingu.</li> </ul>					
1. Zawody moich bliskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W przyszłości będę...</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Dokończ opowieść</i> – zabawa słowna rozwijająca wyobraźnię.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.</li> <li>• Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Nasze marzenia</i>.</li> <li>• <i>Mamy marzenia</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Groomer</i> – zajęcia plastyczno-techniczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dorożkarze</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• <i>Ciekawe zawody</i> – zapo-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgaduje, które dziecko powiedziało zdanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdanie i dopowiada swoją część opowieści,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat wiersza,</li> <li>– recytuje fragment wiersza tworząc koło,</li> <li>– wie, czym zajmuje się groomer,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> </ul>	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.9, IV.2, IV.5, IV.8, IV.20</p> <p>I.5, III.2</p> <p>I.5, IV.8, IV.20</p> <p>I.5, III.8, III.9</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p>	K. p., cz. 2, s. 76.

	<p>znanie z piosenką tygodnia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Murarze</i> – zabawa konstrukcyjna.</li> <li>• <i>Lapbook</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej, rozwijane mowy.</li> <li>• <i>Zawody moich bliskich</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– ogląda swojego lapbooka,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdanie,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>II.7, IV.11</p> <p>IV.2, IV.9, IV.20</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalenie nazw wybranych zawodów,</li> <li>• zapoznanie z przyrządami i akcesoriami potrzebnymi do wykonywania wybranych zawodów,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie koordynacji ruchowej.</li> </ul>					
2. Akcesoria i przyrządy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W przyszłości będę...</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Zagadki obrazkowe</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgaduje, które dziecko powiedziało zdanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– podaje nazwę zawodu, w</li> </ul>	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.9, IV.20</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	T. d. nr 20, K. p., cz. 2, s. 77.

	<p>zabawa rozwijająca wyobraźnię.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.</li> <li>• <i>Szewc chodzi bez buta, krawiec bez surduta</i> – zapoznanie z przyrządami i akcesoriami potrzebnymi do wykonywania wybranych zawodów.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilot samolotu czy helikoptera?</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie miejsc, w których są wykonywane różne zawody, i nazywanie tych zawodów.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Muzycy</i> – rozwijanie umiejętności gry na różnych instrumentach.</li> <li>• <i>Mamy marzenia</i> – zaba-</li> </ul>	<p>którym potrzebne są przedmioty przedstawione na obrazkach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– wie, które akcesoria i przyrządy pasują do osób wykonujących wskazane zawody,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– naśladuje lądowanie samolotu lub helikoptera,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumentach w rytmie ćwierćnut,</li> <li>– recytuje fragment wier-</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.8, IV.2, IV.9, IV.20</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, IV.20</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>wa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co jest potrzebne do pracy?</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• <i>Lapbook</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej.</li> <li>• <i>Akcesoria i przyrządy</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>– tworząc koło,</p> <p>– wypowiada się na temat tablicy demonstracyjnej,</p> <p>– uzupełnia lapbooka,</p> <p>– kończy rozpoczęte zdania,</p> <p>– podejmuje swobodne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</p>	<p>IV.9, IV.20</p> <p>IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrabianie umiejętności swobodnego ilustrowania muzyki ruchem,</li> <li>• rozwijanie poczucia rytmu,</li> <li>• wzbogacanie słownictwa o nazwy zawodów dawnych i współczesnych,</li> <li>• rozwijanie umiejętności tworzenia pytań.</li> </ul>					
3. Dawne zawody i współczesne zawody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W przyszłości będę...</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Akcesoria</i> – zabawa rozwijająca pamięć.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <p>– odgaduje, które dziecko powiedziało zdanie,</p> <p>– określa, w jakim jest nastroju,</p> <p>– układa wymieszane zdjęcia w odpowiedniej ko-</p>	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.1, IV.20</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	K. p., cz. 2, s. 78.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Ciekawe zawody</i>.</li> <li>• <i>Dietetyk czy zdun?</i> – poznawanie zawodów dawnych i współczesnych.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dziennikarze</i> – zabawa rozwijająca umiejętność zadawania pytań; <i>Szczypiorniści</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Aksesoria</i> – rebusy fonetyczne.</li> <li>• <i>Strażacy</i> – zabawa wyrabiająca zdolność koncentracji.</li> <li>• <i>Lapbooki</i> – utrwalenie informacji.</li> <li>• <i>Zawody dawniej i współcześnie</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>lejności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wymyśla dowolne figury taneczne,</li> <li>– zna nazwy zawodów dawnych i współczesnych,</li> <li>– przestrzega zasad podczas zabaw,</li> </ul> <p>– określa pierwszą głoskę w nazwie zdjęcia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– maszeruje z kubkiem z wodą i wlewa ją do wiadra,</li> <li>– przykleja kartoniki w lapbooku i rysuje aksesorium,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> </ul> <p>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</p>	<p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.2, IV.7</p> <p>IV.1, IV.2, IV.20</p> <p>I.5, IV.2, IV.20</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.8, IV.20</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z</b>	<b>Numer rozwijanej</b>	<b>Karty pracy, tablice demon-</b>

	dziecka		obszarów podstawy pro- gramowej	kompetencji kluczowej	stracyjne, wy- prawka, Kolo- rowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie koordynacji ruchowej,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań badawczych,</li> <li>• poznanie pracy oceanologa.</li> </ul>					
4. Poznajemy zawody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W przyszłości będę...</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Suszarka czy odkurzacz?</i> – ćwiczenia oddechowe.</li> <li>• <i>Czy kominiarz szyje kominiarki?</i> – zabawa systematyzująca wiedzę dzieci.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.</li> <li>• <i>Oceanolog</i> – poznawanie pracy oceanologa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Tancerze na konkursie tanecznym</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgaduje, które dziecko powiedziało zdanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wydmuchuje i zasysa powietrze ustami,</li> <li>– określa, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– poznaje pracę oceanologa,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> </ul>	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>IV.1, IV.4, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>IV.1, IV.8, IV.11, IV.13, IV.20</p> <p>I.5, III.1, III.9, IV.20</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 2, s. 79, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 49.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Ciekawe zawody</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Ciekawe zawody</i>.</li> <li>• Kolorowanie pól zgodnie z kodem. Mówienie, co powstało. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie wyrazów.</li> <li>• <i>Zawody i matematyka</i> – zabawa matematyczna.</li> <li>• <i>Lapbook</i> – praca z lapbookiem.</li> <li>• <i>Zawody od kuchni</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– koloruje zgodnie z kodem,</li> <li>– słucha zadań, wykonuje obliczenia,</li> <li>– dorysowuje w lapbooku to, co kojarzy im się z pracą oceanologa,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>IV.15</p> <p>IV.1, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• dbanie o porządek na stanowisku pracy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności przewidywania,</li> <li>• wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.</li> </ul>					
5. W przyszłości będę...		Dziecko:			K. p., cz. 2, s. 80,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W przyszłości będę...</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Jurorzy w talent show</i> – zabawa ruchowa rozwijająca zdolności matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.</li> <li>• <i>U fryzjera</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Tancerze na konkursie tanecznym</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Mozaikarz</i> – gra z elementami kodowania.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Będę piłkarzem, bo...</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie pogody.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Ciekawe zawody</i>.</li> <li>• Oglądanie rysunku. Odszukiwanie na nim podanych pod obrazkiem liter,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odgaduje, które dziecko powiedziało zdanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– powtarza ruchy zgodnie z liczbą wskazaną na kartoniku,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– wykonuje taniec w parze,</li> <li>– układa mozaikę na planszy,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdanie,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– odszukuje na obrazku podane litery, liczby i znaki matematyczne, ko-</li> </ul>	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>IV.8, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.3, II.6, III.5, III.9, IV.20</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta 14, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>liczb i znaków matematycznych. Kolorowanie rysunku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W kącikach zabaw</i> – zabawa tematyczna.</li> <li>• <i>Co tu nie pasuje?</i> – zabawa rozwijająca mowę.</li> <li>• <i>Lapbooki</i> – ewaluacja projektu.</li> <li>• <i>Fryzjer, weterynarz czy pielęgniarz?</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>loruje obrazek,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– opisuje zawód, nie podając jego nazwy,</li> <li>– wypowiada się na temat przygotowanego przez siebie lapbooka,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.6, III.1, IV.20</p> <p>IV.2, IV.9, IV.20</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	--	--	--