

*Drużyna marzeń WSiP - Plany miesięczne – drugie półrocze*

**Luty, tydzień 1**

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Baśnie, bajki, bajeczki**

**Treści programowe:**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka:*

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie swoich zainteresowań;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- samodzielne układanie opowiadań;
- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- próby samodzielnego czytania;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;

- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- układanie opowiadań o tematyce fantastycznej (np. na temat: *Moja wizyta na obcej planecie*);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntetyzowanie, porównywanie, klasyfikowanie; rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów); słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
- porównywanie liczebności zbiorów i liczb z wykorzystaniem znaków: =, <, >;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- porównywanie słyszanych dźwięków: wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–57, 59–61, 65, 67–68, 71–72, 74, 78).

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie percepcji słuchowej,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.

<p>1. Baśnie z dawnych lat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kto jest Kopciuszkiem?</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Książki sprzed lat</i>.</li> <li>• <i>Z książką na dłoni</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>g</b>, <b>G</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Krasnoludki i wielkoludy</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Baśniowi przyjaciele</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Trzy zdania o książce</i> – zabawa rozwijająca umiejętność tworzenia</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje właściciela buta i wita się z nim,</li> <li>– maluje dłoń farbą i odciska ją na karcie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– spaceruje po sali z książką,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>g</b>, <b>G</b>,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– układa trzy zdania o książce,</li> </ul>	<p>II.3, III.1 III.3, IV.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5, IV.3, IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.8 I.5, IV.7 II.8, III.8, IV.2</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5</p>	<p>K. p., cz. 3, s. 1, 3–5.</p>
--------------------------------	---	--	---	---	---------------------------------

	<p>zdań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak dbać o książki?</i> – dyskusja.</li> <li>• <i>Baśnie z dawnych lat</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na podany temat,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>II.8, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie zapisu cyfrowego liczby <b>8</b>,</li> <li>• rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• uświadamianie korzyści, jakie niesie za sobą ruch.</li> </ul>					
2. Baśniowa matematyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kto jest Kopciuszkiem?</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Co to za bohater?</i> – dobieranka sylabowa.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>g</b>, <b>G</b>, pisanie</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje właściciela buta i wita się z nim,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– podaje pełną nazwę bohatera baśni,</li> <li>– pisze po śladach i samodzielnie,</li> </ul>	<p>II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 3, s. 6–7, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 50.</p>

	<p>liter po śladach, a potem – samodzielnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.</li> <li>• Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby <b>8</b>.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Królewska trasa</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie przyrody.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Baśniowi przyjaciele</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Czerwony Kapturek</i> – zabawa rozwijająca koordynację słuchowo-ruchową.</li> <li>• <i>Czytamy książki</i> – zabawa logopedyczna.</li> <li>• <i>Baśniowa matematyka</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– rozpoznaje cyfrę 8,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– pokonuje trasę w podany przez nauczyciela sposób,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia logopedyczne,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	--	---	--

	wybranym kąciuku zainteresowań. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrabianie poczucia rytmu,</li> <li>• rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,</li> <li>• rozpoznawanie bohaterów znanych baśni,</li> <li>• rozwijanie myślenia logicznego.</li> </ul>					
3. Nasi ulubieńcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kto jest Kopciuszkiem?</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Królowa Śniegu</i> – improwizacja taneczna.</li> <li>• Rysowanie po śladach i samodzielnie. Odszukiwanie i kolorowanie na takie same kolory zakładek do książek, na których wynik działań wynosi 8.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje właściciela buta i wita się z nim,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– porusza się rytmicznie podczas trwania utworu,</li> <li>– rysuje po śladach i samodzielnie,</li> <li>– aktywnie uczestniczy</li> </ul>	II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.7 I.7, I.9, IV.8, IV.15 I.5	1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5	T. d. nr 21, K. p., cz. 3, s. 8, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 51.

	<p>porannych nr 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy z piosenką <i>Baśniowi przyjaciele</i>.</li> <li>• Mój ulubiony baśniowy bohater.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bajarz</i> – marsz; <i>Buty</i> – zabawa matematyczna utrwalająca umiejętność tworzenia kolekcji.</li> <li>• <i>Mniej, więcej, tyle samo</i> – utrwalenie umiejętności stosowania znaków: mniejszości, większości i równości.</li> <li>• Nazywanie obrazków. Odszukiwanie w naklejkach obrazków postaci baśniowych. Naklejanie ich w odpowiednich pętlach. Liczenie, wpisywanie liczb w odpowiednie miejsca. Opowiadanie wybranej baśni.</li> <li>• <i>Postacie z bajek i baśni</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• <i>Z książką na dłoni</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	<p>w ćwiczeniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ilustruje piosenkę ruchem,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa bohaterów baśni,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad,</li>   <li>– stosuje znaki mniejszości, większości i równości,</li>   <li>– przykleja naklejki we właściwych miejscach,</li>   <li>– bierze udział w zabawie,</li>   <li>– spaceruje po sali z książką,</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>II.4, III.5, III.9, IV.2, IV.5, IV.8 I.5, IV.15</p> <p>IV.15</p> <p>IV.2, IV.15</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nasi ulubieńcy</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• uświadamianie korzyści, jakie niesie za sobą ruch,</li> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• zapoznanie z procesem wydawniczym.</li> </ul>					
4. Skąd się biorą książki?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kto jest Kopciuszkiem?</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Papier czerpany</i> – przygotowanie masy do wykonania papieru czerpanego.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje właściciela buta i wita się z nim,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– przygotowuje masę z gazet,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy</li> </ul>	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.19 I.5 I.8	1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 5	K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 52, K. p., cz. 3, s. 9.

	<p>gimnastycznych nr 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tak powstają książki</i> – zapoznanie z procesem powstawania książki.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Królu, ile kroków mogę zrobić?</i> – zabawa ruchowa z elementem przeliczania.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Baśniowi przyjaciele</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Baśniowi przyjaciele</i>.</li> <li>• Rysowanie linii po śladzie, od dziewczynki do książki. Odczytywanie, jaki tytuł ma jej ulubiona książka. Odszukiwanie tego tytułu na dole strony. Kolorowanie odpowiedniej książki.</li> <li>• <i>Książki na regale</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>Skąd się biorą książki?</i></li> </ul>	<p>w ćwiczeniach gimnastycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie są etapy powstawania książki,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– rysuje po śladach,</li> <li>– ustawia się w szeregach według koloru, jaki ma na ubraniu,</li> <li>– kończy rozpoczęte</li> </ul>	<p>IV.1, IV.2, IV.9, IV.19</p> <p>I.5, III.8</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5, IV.14</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>zdania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3 1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• dbanie o porządek na stanowisku pracy,</li> <li>• poznawanie nowych technik prac plastyczno-technicznych,</li> <li>• rozwijanie wyobraźni.</li> </ul>					
5. Zaczarowana książka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kto jest Kopciuszkiem?</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Gdyby nie było...</i> – zabawa słowna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.</li> <li>• <i>Moja książka</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Z książką na dłoni</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Smocze sprawy</i> – zajęcia dydaktyczne.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje właściciela buta i wita się z nim,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– dopowiada ostatnie słowo w zdaniu,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– spaceruje po sali z książką,</li> <li>– wymyśla imię dla smoka,</li> </ul>	<p>II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>III.8, III.9, IV.2, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta 15, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Poszukiwacze baśniowych atrybutów</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Baśniowi przyjaciele.</i></li> <li>• <i>Co to za okładka?</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>Baśnie, bajki, bajeczki</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odszukuje ukryte w ogrodzie obrazki,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– podaje słowo na wskazaną głoskę kojarzące się z baśnią,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.4, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	--	--

### Luty, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wspaniałe zabawy na śniegu**

**Treści programowe:**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązani sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka);
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań.

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- graficzne przedstawienie za pomocą odpowiednio dobranych środków wyrazu (np. kreski, koloru) różnych stanów emocjonalnych;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek.

## **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
- określanie swoich zainteresowań;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

## **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

### *Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
- prawidłowe stosowanie przyimków;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
- rozpoznawanie liter pisanych.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów); słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- rozróżnianie stron ciała – prawej i lewej;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*;
- rysowanie literopodobnych szlaczków;
- określanie celowości nabywania umiejętności pisania.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65, 67, 71–72, 74, 77–78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"><li>• rozwijanie mowy,</li><li>• wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa,</li></ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li> </ul>					
1. Bezpieczna zabawa zimą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wszyscy są, witam was!</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Zmarznięte dłonie</i> – ćwiczenie oddechowe.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 21.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Emil na stoku</i>.</li> <li>• <i>Kule śnieżne</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>w</b>, <b>W</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Bałwanki</i> – wspólne lepienie bałwanków i nadawanie im imion.</li> <li>• <i>Będę mistrzem</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Jestem instruktorem</i> – zabawa ruchowo-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmicznie wypowiada rymowanke,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– naśladuje ogrzewanie zmarzniętych dłoni,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– rzuca kule wykonane z gazet,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>w</b>, <b>W</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– powtarza zaprezentowany ruch,</li> </ul>	<p>II.3, III.1, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.8</p> <p>I.5, III.8</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	T. d. nr 22, K. p., cz. 3, s. 10–12.

	<p>naśladowcza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązywanie krzyżówki. Nazywanie obrazków. Odszukiwanie w naklejkach liter tworzących te nazwy. Odczytywanie hasła. Rozwiązywanie rebusów. Skreślanie co drugiej litery w każdym szeregu. Odczytywanie wyrazów powstałych z pozostałych liter. Łączenie ich z odpowiednimi zdjęciami.</li> <li>• <i>Bezpieczna zabawa zimą</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje krzyżówkę, odczytuje hasło,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.2, IV.4</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności dodawania,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych,</li> <li>rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>uświadamianie korzyści, jakie niesie za sobą ruch.</li> </ul>					
2. W sklepie sportowym	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Wszyscy są, witam was!</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>Rysowanie palcem po literach <b>w</b>, <b>W</b>. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.</li> <li><i>Sprzęty i akcesoria potrzebne do zabaw zimowych</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>Zestaw ćwiczeń porannych nr 21.</li> <li>W sklepie sportowym.</li> <li><i>Sanna</i> – zabawa bieżna.</li> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.</li> <li>Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kula śniegowa</i> – zabawa w zespołach; zabawy dowolne z</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmicznie wypowiada rymowaną,</li> <li>określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>dopasowuje dwie połówki obrazków,</li> <li>bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>dobiera się w grupy zgodnie z liczbą gwiazdek na kartoniku,</li> <li>aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>w zespole lepi kule śnieżne,</li> </ul>	<p>II.3, III.1, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 3, s. 13, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 53.</p>

	<p>wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Będę mistrzem</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Wesoła zabawa</i> – zabawa doskonaląca umiejętność gry na instrumentach perkusyjnych.</li> <li>• <i>Co się zmieniło?</i> – zabawa kształtująca spostrzegawczość i pamięć.</li> <li>• <i>W sklepie sportowym</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– porusza się zgodnie z ustaleniami,</li> <li>– wskazuje, który obrazek zmienił swoje miejsce,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności zgodnego uczestniczenia we wspólnej zabawie,</li> <li>• rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,</li> <li>• zapoznanie z wybranymi sportami zimowymi,</li> <li>• rozwijanie mowy.</li> </ul>					
3. Sporty i zabawy zimowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wszyscy są, witam was!</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Prawda czy fałsz?</i> – kwiz.</li> <li>• Czytanie tekstu. Kolorowanie rysunku. Liczenie na obrazku zwierząt każdego rodzaju. Wpisywanie w okienka odpowiednich liczb.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 21.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Będę mistrzem.</i></li> <li>• <i>Sporty zimowe</i> – rozmowa o różnych dyscyplinach sportowych.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy na</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmicznie wypowiada rymowanę,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– określa, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe,</li> <li>– czyta tekst, koloruje rysunek,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje ruchy w rytmie melodii piosenki,</li> <li>– wymienia wybrane sporty zimowe,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad,</li> </ul>	<p>II.3, III.1, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, III.8</p> <p>I.7, I.9, IV.4, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.2, IV.1, IV.8, IV.9</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>T. d. nr 22, K. p., cz. 3, s. 14, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 54.</p>

	<p>śniegu z wykorzystaniem jabłuszek; <i>Kto najdalej?</i> – zabawa z elementem rzutu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy słownikowe.</li> <li>• <i>Wesołe bałwanki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Sporty i zabawy zimowe</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– układa kształt bałwanka z pasków bibuły,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>II.8, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• uświadamianie korzyści, jakie niesie za sobą ruch,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań badawczych,</li> <li>• poszerzanie wiedzy dzieci.</li> </ul>					
4. Zimowe eksperymenty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wszyscy są, witam was!</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmicznie wypowiada rymowaną,</li> <li>– określa, w jakim jest</li> </ul>	<p>II.3, III.1, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 3, s. 15, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 55.</p>

	<p>określanie nastroju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Termometry</i> – zapoznanie z różnymi rodzajami termometrów.</li> <li>• Kolorowanie pól z literami zgodnie z podanymi liczbami. Odczytywanie wyrazów, które powstały. Rysowanie po śladach rysunków. Mówienie pierwszych głosek z ich nazw. Wybieranie obrazka i układanie historyjki.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 21.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.</li> <li>• Zimowe eksperymenty.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zimowe szaleństwo</i> – zabawa uwrażliwiająca na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa; <i>Ślady na śniegu</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	<p>nastroju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogląda i omawia różne rodzaje termometrów,</li> <li>– koloruje pola zgodnie z podanymi liczbami,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– uczestniczy w zabawach badawczych,</li> <li>– lepi kule śnieżne i przerzuca je na stronę przeciwnika,</li> </ul>	<p>IV.18</p> <p>I.7, IV.2, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>III.8, IV.13, IV.18</p> <p>I.5, III.9</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Będę mistrzem</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Będę mistrzem</i>.</li> <li>• <i>Narty z kartonu</i> – zabawa rozwijająca koordynację ruchową.</li> <li>• <i>Jedziemy – hamujemy</i> – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność reagowania na sygnał.</li> <li>• <i>Zimowe eksperymenty</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– próbuje poruszać się jak na nartach,</li> <li>– reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie wyobraźni,</li> <li>• rozwijanie kompetencji językowych,</li> <li>• rozwijanie umiejętności pracy w grupie.</li> </ul>					
5. Sportowa Pani Zima		Dziecko:	II.3, III.1, III.8	1, 5	K. p., cz. 3, s. 16–17, W., figury

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wszyscy są, witam was!</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Diego zagubiony w lesie</i> – wprowadzenie w świat emocji.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 21.</li> <li>• <i>Pani Zima w sportowym stroju</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Berek zamrażany</i> – zabawa bieżna.</li> <li>• <i>Zimą się nie nudzę.</i></li>   <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>Śpiew</i> – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Będę mistrzem.</i></li> <li>• <i>Slalom narciarski</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną.</li> <li>• <i>Wspaniałe zabawy na</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmicznie wypowiada rymowaną,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– zwiększa wiedzę o emocjach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– rytmicznie porusza się do piosenki,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– powtarza prezentowane ruchy,</li> <li>– kończy rozpoczęte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.1, II.2, II.4, II.6</li> <li>II.1, II.2, II.4, II.6, IV.2</li> <li>I.5</li> <li>IV.2, IV.8</li> <li>I.5</li> <li>II.8, IV.2, IV.5</li> <li>I.5, IV.18</li> <li>IV.7</li> <li>IV.7</li> <li>I.5, IV.14</li> <li>III.5, IV.2, IV.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 8</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 8</li> <li>1, 8</li> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> </ul>	<p>geometryczne, karta 16, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>
--	---	--	---	--	---

	<i>śniegu</i> – ewaluacja. <ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z kolorową kartą.</li> <li>Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	zdania, <ul style="list-style-type: none"> <li>przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>bawi się z innymi,</li> <li>samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
<b>Luty, tydzień 3</b>					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>Tajemnice kosmosu</b>					
<p><b>Treści programowe:</b></p> <p><b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b></p> <p><i>Společna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;</li> <li>wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;</li> <li>wiązanie obuwia.</li> </ul> <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);</li> <li>rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);</li> <li>nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);</li> <li>rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.</li> </ul> <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;</li> <li>wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;</li> <li>samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.</li> </ul>					

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań.

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek.

#### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad;
- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika oraz ważniejszych pomników polskiej historii, np. Zamku Królewskiego w Warszawie.

#### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika oraz ważniejszych pomników polskiej

historii, np. Zamku Królewskiego w Warszawie;

- poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa: poznawanie nazw wybranych planet Układu Słonecznego, np. Marsa, słuchanie ciekawostek na ich temat;
- poznanie ciekawostek na temat Ziemi i wszechświata;
- dzielenie się wiadomościami na temat kosmosu: lotów kosmicznych, planet, gwiazdozbiorów.

*Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- prawidłowe stosowanie przyimków;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- układanie opowiadań o tematyce fantastycznej (np. na temat: *Moja wizyta na obcej planecie*);

- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów);
  - uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
  - różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
  - dostrzeganie rytmicznej organizacji czasów w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy;
  - liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
  - dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
  - rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
  - rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacyjnej;
  - nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
  - zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, Internetu;
  - rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.
- Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58–61, 65, 67–68, 71–74, 77–78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• zdobywanie wiadomości na temat planet Układu Słonecznego,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li> </ul>					
1. Planety	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cześć wszystkim! – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi różnymi częściami ciała,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> </ul>	III.4, III.5, IV.7  II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5  1, 5	K. p., cz. 3, s. 18–20, T. d. nr 23.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kontrola oddechu</i> – ćwiczenie oddechowe.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 22.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Kosmiczne przekąski</i>.</li> <li>• <i>Wyprawa na nieznaną planetę</i> – opowieść ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>p, P</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wokół Słońca</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>Niezbadany kosmos</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>To kosmos</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• Oglądanie obrazka przedstawiającego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje wdech nosem i wydech ustami,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– naśladuje czynności, które prezentuje nauczyciel,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>p, P</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– odszukuje brakujące planety i wkleja je na</li> </ul>	<p>IV.2, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.3, IV.5, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.15, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>Układ Słoneczny. Odszukiwanie w naklejkach brakujących planet. Naklewanie ich na odpowiednich miejscach. Słuchanie nazw planet. Liczenie ich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Planety</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>odpowiednich miejscach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie zapisu cyfrowego liczby <b>9</b>,</li> <li>• rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• dbanie o dokładność wykonywania ćwiczeń.</li> </ul>					
2. Kolorowe ufoludki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cześć wszystkim!</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi różnymi częściami ciała,</li> <li>– określa, w jakim jest</li> </ul>	<p>III.4, III.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 3, s. 21–22, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 56.</p>

	<p>określanie nastroju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>p, P</b>. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.</li> <li>• <i>Jestem sobie ufoludek</i> – ćwiczenia emisyjne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 22.</li> <li>• Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby <b>9</b>.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Do dziewięciu</i> – zabawa ruchowa z elementem przeliczania; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Niezbadany kosmos</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Tańcz z nami</i> – zabawa rozwijająca zdolność</li> </ul>	<p>nastroju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>– powtarza rymowaną szeptem, a potem coraz głośniej,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– rozpoznaje cyfrę <b>9</b>,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– tworzy grupy dziewięcioosobowe,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– naśladuje ruchy zaproponowane przez</li> </ul>	<p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, IV.15</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>koncentracji uwagi.</li> <li><i>Przelicz do dziesięciu</i> – zabawa matematyczna.</li> <li><i>Matematyczna gimnastyka</i> – zabawa ruchowa.</li> <li><i>Kolorowe ufoludki</i> – podsumowanie.</li> <li>Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>chętne dziecko,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje liczbę i umieszcza w szarfie odpowiednią liczbę kamyków,</li> <li>– wykonuje odpowiednią liczbę ruchów,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.15</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabianie umiejętności wykonywania układu ruchowego z wykorzystaniem rekwizytu,</li> <li>rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej,</li> <li>zdoływanie wiadomości na temat pojazdów kosmicznych,</li> <li>rozwijanie umiejętności współpracy.</li> </ul>					
3. Pojazdy kosmiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Cześć wszystkim!</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Jak się dziś czujesz?</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi różnymi częściami ciała,</li> <li>– określa, w jakim jest</li> </ul>	<p>III.4, III.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 3, s. 23–24, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 57.</p>

	<p>określanie nastroju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rysowanie palcem po cyfrze 9. Pisanie cyfr po śladach, a potem – samodzielnie. Liczenie żółtych i czerwonych pól. Wpisywanie w okienka odpowiednich liczb.</li> <li>• <i>Wdech i wydech</i> – wydłużenie fazy wydechowej.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 22.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Niezbadany kosmos</i>.</li> <li>• <i>Pojazdy w kosmosie</i> – zdobywanie wiadomości o pojazdach kosmicznych.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skarby kosmosu</i> – zabawa z elementami kodowania; <i>Wokół Słońca</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Słuchanie wiersza Martyny Marzec <i>Astronauta</i>.</li> <li>• <i>Rakieta</i> – zabawa</li> </ul>	<p>nastroju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>– powoli wydycha powietrze przez słomkę,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia ruchowe przy muzyce,</li> <li>– wie, jak wyglądają rakieta, sonda kosmiczna, wahadłowiec, i łazik marsjański,</li> <li>– szuka słoika ukrytego na placu przedszkolnym,</li> <li>– wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza,</li> <li>– maluje rysunek rakiety,</li> </ul>	<p>I.7, I.9. IV.15</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.8, IV.2, IV.4, IV.5, IV.9, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.1, IV.8</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 4, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>sensoryczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rysowanie linii po śladach, aby dowiedzieć się, jakie zabawki dzieci wybrały dla siebie. Mówienie, jak dzieci je nazwały. Odszukiwanie w naklejkach liter i przyklejanie ich pod odpowiednimi pojazdami. Rysowanie po śladach drogi ufoludka do statku kosmicznego. Mówienie, w którym kierunku poruszał się ufoludek.</li> <li>• <i>Pojazdy kosmiczne</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje po śladach,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.7, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o dokładność wykonywania ćwiczeń,</li> <li>• zapoznanie z ciekawostkami o kosmosie,</li> <li>• kształtowanie postawy badawczej.</li> </ul>					
4. Zagadki kosmosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cześć wszystkim!</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Gibki jak astronauta</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 22.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.</li> <li>• <i>Ciekawostki o kosmosie</i> – zdobywanie informacji o kosmosie.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ćwiczenia postawy</i> – zabawa z piłką; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie nieba w ciągu dnia.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Niezbadany kosmos</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi różnymi częściami ciała,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– naśladuje ruchy prezentowane przez nauczyciela,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– zna wybrane ciekawostki o kosmosie,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> </ul>	<p>III.4, III.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>III.8, IV.2, IV.18</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p>	<p>K. p., cz. 3, s. 25, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 58, T. d. nr 23.</p>

	<p><i>Niezbadany kosmos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rysowanie statków kosmicznych po śladach, kredkami w odpowiednich kolorach. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie wyrazów.</li> <li><i>Zagadki kosmosu</i> – podsumowanie.</li> <li>Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje po śladach,</li> <li>kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>buduje z klocków,</li> <li>samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3 1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy,</li> <li>rozwijanie umiejętności kodowania,</li> <li>integracja grupy.</li> </ul>					
5. Przystanek Droga Mleczna	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Cześć wszystkim!</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li><i>Unieś książkę</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wita się z innymi różnymi częściami ciała,</li> <li>określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>podnosi i opuszcza</li> </ul>	<p>III.4, III.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta 17, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<p>ćwiczenia oddechowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 22.</li> <li>• <i>Przystanek w kosmosie</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Gra w kolory</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Kosmiczne zajęcia z kodowania. – zajęcia z kodowania.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabierz piłkę</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Niezbadany kosmos</i>.</li> <li>• <i>Kalambury</i> – zabawa integrująca grupę.</li> <li>• <i>Tajemnice kosmosu</i> – ewaluacja.</li> </ul>	<p>książkę umieszczoną na brzuchu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– szuka w sali przedmiotów w wymienionym kolorze,</li> <li>– określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– rytmicznie porusza się do piosenki,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– przedstawia za pomocą ruchów to, czego nazwa była umieszczona na kartoniku,</li> <li>– kończy rozpoczęte</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.9, IV.15</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>III.8, IV.1</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 4, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>zdania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Luty, tydzień 4</b>					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>W dziecięcym laboratorium</b>					
<p><b>Treści programowe:</b></p> <p><b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b></p> <p><i>Společna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;</li> <li>• wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;</li> <li>• wiązanie obuwia.</li> </ul> <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);</li> <li>• rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);</li> <li>• słowne określanie struktury kartki i samodzielne próby eksperymentowania z kartką;</li> <li>• określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii prawej i od góry kartki do dołu;</li> <li>• rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;</li> <li>• wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.</li> </ul> <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;</li> <li>• wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;</li> </ul>					

- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
- czytanie wyrazów o prostej budowie fonetycznej;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
- rozpoznawanie liter pisanych.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- tworzenie roztworów barw o różnym stężeniu, szeregowanie ich według natężenia barwy;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

#### *Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek

logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);

- rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacji;
- porównywanie objętości cieczy;
- rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65–68, 71–72, 74–75, 77–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie kreatywności,</li> <li>• rozwijanie umiejętności współpracy w grupie,</li> <li>• rozwijanie dziecięcej ciekawości.</li> </ul>					
1. Małe laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie bez słów</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi ruchem zgodnym z liczbą uderzeń w bębnek,</li> </ul>	I.5, III.5, IV.1	1, 5	T. d. nr 24, K. p., cz. 3, s. 26.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Laboratorium</i> – zabawa rozwijająca kreatywność.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 23.</li> <li>• Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Eksperymenty</i>.</li> <li>• <i>Bańki mydlane</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Laboratorium w przedszkolu</i> – wykonywanie eksperymentów.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skaczące robaczki</i> – zabawa ruchowa; <i>Tor przeszkód dla naukowców</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Niezwykła chemia</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Głuchy telefon</i> – zabawa na zasadach tradycyjnych.</li> <li>• <i>Małe laboratorium</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wymyśla nazwę dla laboratorium,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat wiersza,</li> <li>– kreśli w powietrzu kształt koła,</li> <li>– przygotowuje kącik do eksperymentowania,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– przekazuje słowo na ucho kolejnemu dziecku,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> </ul>	<p>II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.2 I.5 II.8, III.8, IV.1, IV.5, IV.9 I.5 II.8, III.8, IV.5, IV.13 I.5, II.8, III.5 I.5, IV.7 IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1</p>	<p>1, 5 1, 5, 7 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5</p>	
--	--	---	---	---	--

	wybranym kąciuku zainteresowań. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• dbanie o dokładność wykonywania ćwiczeń,</li> <li>• rozwijanie wyobraźni,</li> <li>• rozwijanie umiejętności stawiania hipotez.</li> </ul>					
2. Kolorowe cuda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie bez słów</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Kolory</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 23.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi ruchem zgodnym z liczbą uderzeń w bębnek,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wskazują kolor, w jakim jest przedmiot opisywany przez nauczyciela,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> </ul>	I.5, III.5, IV.1  II.1, II.2, II.4, II.6  II.8, III.8, IV.2  I.5  I.8	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5	K. p., cz. 3, s. 27.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kolorowe eksperymenty</i> – zabawy badawcze.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolorowy berek</i> – zabawa ruchowa; <i>Tor przeszkód z pacholkami</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Niezwykła chemia</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Kolorowe kola</i> – zabawa doskonaląca poczucie rytmu.</li> <li>• <i>Wieża</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Kolorowe cuda</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na określony temat,</li> <li>– łąpie dzieci, które mają na sobie ubranie w kolorze wymienionym przez nauczyciela,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– wykonuje określone zadanie,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.8, IV.2, IV.13 I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, III.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,</b>

					Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie swobody ruchów i poczucia rytmu podczas tańca z rekwizytem,</li> <li>• budzenie zainteresowania muzyką,</li> <li>• rozwijanie ciekawości poznawczej,</li> <li>• dbanie o stanowisko pracy.</li> </ul>					
3. Nasze eksperymenty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie bez słów</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Robimy wulkan</i> – wykonanie wulkanu (cz. 1).</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 23.</li> <li>• Zabawy przy muzyce.</li> <li>• Eksperymenty z zastosowaniem jajek.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jak „gumowe” jajko</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi ruchem zgodnym z liczbą uderzeń w bębenek,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wykonuje pierwszą część wulkanu,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– swobodnie manipuluje wstążką podczas tańca,</li> <li>– uczestniczy w eksperymentach,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad,</li> </ul>	I.5, III.5, IV.1  II.1, II.2, II.4, II.6  III.8, IV.1  I.5  I.5, III.5, IV.1, IV.7  II.8, III.8, IV.5, IV.13  I.5, III.5	1, 5  1, 5  1, 5, 8  1, 5  1, 8  1, 3, 7  1, 5	K. p., cz. 3, s. 28.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W poszukiwaniu kosmicznych jajek</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Oglądanie tabeli. Odpowiadanie na pytania. Otaczanie pętlami właściwych symboli.</li> <li>• <i>Zgadnij, co robię</i> – zabawa pantomimiczna.</li> <li>• <i>Nasze eksperymenty</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa wyraz z liter,</li> <li>– otacza pętlą właściwe symbole,</li> <li>– pokazuje czynność za pomocą ruchu,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.2, IV.4</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• dbanie o dokładność wykonywania ćwiczeń,</li> <li>• poznawanie właściwości magnezu,</li> <li>• rozwijanie umiejętności stawiania hipotez.</li> </ul>					
4. Co jest przyciągane przez magnes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie bez słów</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi ruchem zgodnym z</li> </ul>	I.5, III.5, IV.1	1, 5	K. p., cz. 3, s. 29, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 59.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Robimy wulkan</i> – wykonanie wulkanu (cz. 2).</li> <li>• Kolorowanie pól zgodnie z kodem. Mówienie, co powstało. Dzielenie powstałej nazwy na głoski. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie wyrazu.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 23.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.</li> <li>• <i>Magnesy</i> – zabawy badawcze.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bieguny</i> – zabawa ruchowa; <i>Co przyciągnie magnes?</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Niezwykła chemia</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Niezwykła chemia</i>.</li> </ul>	<p>liczbą uderzeń w bębnek,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wykonuje drugą część wulkanu,</li> <li>– koloruje zgodnie z kodem,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– wie, co przyciąga magnes,</li> <li>– odpowiednio reaguje na podane hasło,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> </ul>	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.1</p> <p>I.7, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>II.8, III.8, IV.5, IV.13, IV.18</p> <p>I.5, III.8</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Łączenie magnesu z obrazkami przedmiotów, które przyciągnie. Mówienie nazw przedmiotów, których magnes nie przyciągnie. Rysowanie w pustych polach dwóch innych przedmiotów, które może przyciągnąć magnes. Odszukiwanie w naklejkach kolorowych kulek magnetycznych. Naklewanie ich zgodnie z zauważonym wzorem (rytmem).</li> <li>• <i>Nowe słowa</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>Bańki mydlane</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Co jest przyciągane przez magnes?</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy obrazek magnesu z tymi obrazkami, które przyciąga magnes,</li> <li>– mówi słowo rozpoczynające się na ostatnią głoskę wypowiedzianego przez nauczyciela słowa,</li> <li>– kreśli w powietrzu kształt koła,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne</li> </ul>	<p>I.7, IV.8, IV.12, IV.18</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5 1</p>	
--	--	---	--	--	--

	z planem dnia.	czynności.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie wiedzy przyrodniczej,</li> <li>• rozwijanie umiejętności współpracy,</li> <li>• dbanie o estetykę wykonania pracy.</li> </ul>					
5. Kolorowy wulkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie bez słów</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Krajobraz wulkaniczny</i> – wykonanie makiety (cz. 1).</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 23.</li> <li>• <i>Wybuchowe wulkany</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Ucieczka przed lawą</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Tydzień z eksperymentami.</li> <li>• Zabawy na świeżym</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi ruchem zgodnym z liczbą uderzeń w bębenek,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– tworzy piasek wulkaniczny,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– odpowiednio reaguje na podane hasło,</li> <li>– współpracuje w grupie i tworzy makietę,</li> <li>– przestrzega ustalonych</li> </ul>	<p>I.5, III.5, IV.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.8, IV.13, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 7</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta K, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<p>powietrzu: <i>Wybuch wulkanu</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Niezwykła chemia</i>.</li> <li>• <i>Układamy zdania</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>W dziecięcym laboratorium</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>zasad,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– układa zdania z nazwami obrazków,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	--	--	--

**Marzec, tydzień 1**

Krag tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta sprzed milionów lat**

**Treści programowe:**

## **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

### *Językowa aktywność dziecka:*

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

## **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

## **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiały, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

*Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- próby samodzielnego czytania;
- czytanie wyrazów o prostej budowie fonetycznej;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;

- swobodne improwizowanie, słowne i ruchowe, znanych utworów literackich lub wymyślonych przez dzieci;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntetyzowanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów);
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 67–68, 71–72, 74, 78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
-------------------	--	------------------------	---	---	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- utrwalanie poznanych liter,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.

<p>1. Dino... dino... dinozaury</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spotkanie z dinozaurem</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Trop dinozaura</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 24.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Park dinozaurów</i>.</li> <li>• <i>Dinozaury przechodzą przez tunel</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>z</b>, <b>Z</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Zatrzymaj się i wskocz</i> – zabawa ruchowa z elementami współdziałania.</li> <li>• <i>Zdjęcia z dinozaurami</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia się, mówiąc nazwę dinozaura,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– układa z kamyków tropy dinozaura,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– na czworakach przechodzi przez tunel,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>z</b>, <b>Z</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> </ul>	<p>II.3, III.1, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.7, IV.1</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.4, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.8</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 3, s. 30–32.</p>
---	--	--	---	---	--------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• Czytanie. Rozwiązywanie krzyżówki. Wpisywanie liter w odpowiednie okienka. Odczytywanie hasła.</li> <li>• <i>Tyranozaur czy ankylozaur?</i> – zabawa ruchowa utrwalająca reakcję na sygnał.</li> <li>• <i>Dino... dino...</i> <i>dinozaury</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta, rozwiązuje krzyżówkę,</li> <li>– porusza się, naśladować dinozaura,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.7, IV.2, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z graficznym znakiem odejmowania,</li> <li>• rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 9,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> </ul>					

• uświadamianie konieczności podejmowania aktywności fizycznej.					
2. Prehistoryczne stwory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spotkanie z dinozaurem</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Sudoku sylabowe</i> – zabawa utrwalająca poznaną literę.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>z, Z</b>. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 24.</li> <li>• <i>Ile dinozaurów było, ile odeszło, ile zostało?</i> – wprowadzenie do odejmowania.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tyranozaur czy ankylozaur?</i> – zabawa ruchowa utrwalająca reakcję</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia się, mówiąc nazwę dinozaura,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– układa sylaby tak, aby pionowo i poziomo się nie powtórzyły,</li> <li>– pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– rozpoznaje zapis odejmowania,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– porusza się, naśladowując dinozaura,</li> </ul>	<p>II.3, III.1, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, IV.4</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>2, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 60, K. p., cz. 3, s. 33–34, T. d. nr 25.</p>

	<p>na sygnał; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie roślinności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zdjęcie z dinozaurami</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Dźwięki instrumentów</i> – zabawa rozwijająca koordynację słuchowo-ruchową.</li> <li>• <i>Zwierzęta prehistoryczne</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• <i>Prehistoryczne stwory</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– wykonuje odpowiednie ruchy i gesty,</li> <li>– wyróżnia głoski w nagłosie, śródgłosie lub wygłosie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.8, IV.2, IV.9, IV.18</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów</b>	<b>Numer rozwijanej</b>	<b>Karty pracy, tablice</b>

	dziecka		podstawy programowej	kompetencji kluczowej	demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej,</li> <li>• wyzwianie radości, chęci udziału we wspólnych zabawach,</li> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań dzieci.</li> </ul>					
3. Milion lat temu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spotkanie z dinozaurem</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Gady</i> – ćwiczenie rozwijające umiejętność czytania globalnego.</li> <li>• Układanie zadań do sytuacji przedstawionych na obrazkach. Wpisywanie liczb.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 24.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Zdjęcia z dinozaurami</i>.</li> <li>• <i>Prehistoria – ciekawostki ukryte w piniacie</i> – zajęcia</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia się, mówiąc nazwę dinozaura,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wybiera kartonik z wyrazem i przyczepia go na tablicy pod takim samym wyrazem,</li> <li>– układa zadania do sytuacji przedstawionych na obrazkach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– przedstawia treść piosenki ruchem,</li> <li>– wykonuje piniatę,</li> </ul>	<p>II.3, III.1, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.4</p> <p>IV.2, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.2, IV.7</p> <p>IV.1, IV.2, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p>	<p>K. p., cz. 3, s. 35–36, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 61.</p>

	<p>dydaktyczne. Cele: rozwijanie sprawności manualnej, rozwijanie zainteresowań dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Uwaga, jajo!</i> – zabawa ruchowa; <i>Polowanie na mamuta</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Kolorowe jaja dinozaurów</i> – rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych.</li> <li>• Łączenie obrazków dinozaurów z ich cieniami. Kolorowanie rysunków zgodnie z kolorami kropek.</li> <li>• <i>Milion lat temu</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje piłkę do rąk partnera,</li> <li>– maluje jajo, o którym jest mowa w tekście,</li> <li>– łączy obrazki dinozaurów z ich cieniami,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.8, IV.15</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	---	--

	dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• uświadamianie konieczności podejmowania aktywności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie ciekawości poznawczej,</li> <li>• poznawanie zwierząt żyjących w epoce lodowcowej.</li> </ul>					
4. Epoka lodowcowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spotkanie z dinozaurem</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Lody dla ochłody</i> – utrwalenie poznanych liter.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 24.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.</li> <li>• W epoce lodowcowej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola;</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia się, mówiąc nazwę dinozaura,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– odszukuje dwie takie same litery,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– wymienia nazwy zwierząt żyjące w epoce lodowcowej,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> </ul>	II.3, III.1, III.8  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.4  I.5  I.8  IV.2, IV.9, IV.13  I.5, III.5	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 3, 5  1, 5	K. p., cz. 3, s. 37, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 62.

	<p><i>Polowanie na mamuta</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Zdjęcia z dinozaurami</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Zdjęcia z dinozaurami</i>.</li> <li>• Rysowanie po śladach rysunków kredkami w odpowiednich kolorach. Kolorowanie.</li> <li>• <i>Epoka lodowcowa</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– rysuje po śladach,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• dbanie o porządek na stanowisku pracy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności przeliczania,</li> </ul>					

• wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.					
5. Wizyta w parku jurajskim	• <i>Spotkanie z dinozaurom</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – przedstawia się, mówiąc nazwę dinozaura,	II.3, III.1, III.8	1, 5	W., karta 19, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.
	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	– określa, w jakim jest nastroju,	II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
	• <i>Imiona dinozaurów</i> – rozwijanie umiejętności czytania.	– wskazuje, które kartoniki z imionami zostały zamienione,	II.8, IV.4	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 24.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	I.5	1, 5	
	• <i>Wśród paproci</i> – zajęcia plastyczne.	– wykonuje pracę plastyczną,	IV.2, III.8, IV.8	1, 8	
	• <i>Tyranozaur czy ankylozaur?</i> – zabawa ruchowa utrwalająca reakcję na sygnał.	– porusza się, naśladowując dinozaura,	I.5	1, 5	
	• <i>Mój dinozaur</i> – gra w parach.	– respektuje zasady gry,	I.5, IV.2, IV.5, IV.8	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Prehistoryczne imiona</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.	– przedstawia się podając „dinozaurowe” imię,	I.5, IV.18	1, 5	
• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– rytmicznie porusza się przy muzyce,	IV.7	1, 8		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Zdjęcia z dinozaurami</i>.</li> <li>• <i>Łapanie dinozaura</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Zwierzęta sprzed milionów lat</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	--	--	--

### Marzec, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Pogoda marcowa**

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia;
- tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);

- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka);
- bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek;
- otaczanie troską roślin i zwierząt;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;

- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
- czytanie wyrazów o prostej budowie fonetycznej;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- tworzenie akompaniamentu perkusyjnego według podanego kodu i samodzielnie utworzonego kodu (zastępowanie obrazka przedstawiającego daną czynność znakiem graficznym, np. zgniatanie papieru – znakiem zygzaka);
- wykonywanie instrumentów perkusyjnych z różnych materiałów;
- wyrażanie nastroju danego obrazu, pracy plastycznej ruchem lub za pomocą innych środków ekspresji;
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;

- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wstecz, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 67–68, 71–74, 78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności pracy w grupie,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> </ul>					

• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.					
1. W marcu jak w garncu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co lubię ja, a co lubisz ty</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Deszcz, wiatr, burza</i> – zabawa słuchowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 25.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>W marcu jak w garncu</i>.</li> <li>• <i>Pogoda w marcu</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>u</b>, <b>U</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Symbole pogody</i> – zabawa ruchowa; <i>Deszczowy berek</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Psozny marzec</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi, co lubi i co lubi wskazana osoba,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– porusza chustą zgodnie z natężeniem odgłosów,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>u</b>, <b>U</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> </ul>	<p>III.5, III.8, IV.2</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, III.8</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.8, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta 14, K. p., cz. 3, s. 38–40.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układanie wyrazów z liter umieszczonych na obrazkach uli. Odszukiwanie takich samych liter w naklejkach. Naklejanie ułożonych wyrazów. Odszukiwanie wyrazów w wyrazach zamieszczonych obok nich.</li> <li>• <i>Ten sam dźwięk</i> – zabawa słuchowa.</li> <li>• <i>W marcu jak w garncu</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa wyrazy z liter,</li> <li>– szuka jajek wydających takie same odgłosy,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.4</p> <p>IV.1</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności poprawnego liczenia,</li> </ul>					

- rozwijanie umiejętności myślenia logicznego,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- uświadamianie konieczności podejmowania aktywności fizycznej.

2. Oznaki wiosny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co lubię ja, a co lubisz ty</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Zwiastuny wiosny</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>u, U</b>. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 25.</li> <li>• <i>Misiowa matematyka</i> – zajęcia matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jaskółki – do gniazd</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – poszukiwanie oznak</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi, co lubi i co lubi wskazana osoba,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wymienia oznaki wiosny,</li> <li>– pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– przelicza w zakresie 9,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> </ul>	<p>III.5, III.8, IV.2</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5, IV.9, IV.18</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, II.8, III.5, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>T. d. nr 26, K. p., cz. 3, s. 41, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 63.</p>
------------------	---	---	---	--	--

	<p>nadchodzącej wiosny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Psołny marzec</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Woreczki</i> – zabawa rozwijająca umiejętność reagowania na zmiany metrum.</li> <li>• Rozsypanka sylabowa.</li> <li>• <i>Prawda czy fałsz?</i> – ćwiczenia w ocenianiu wartości logicznej zdań.</li> <li>• <i>Oznaki wiosny</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– przerzuca woreczek z dłoni do dłoni,</li> <li>– tworzy wyrazy z sylab,</li> <li>– określa, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>II.8, IV.3</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne,</b>

			programowej	kluczowej	wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagowanie na ustalone hasła i sygnały muzyczne,</li> <li>• rozwijanie umiejętności płynnego poruszania się w przestrzeni,</li> <li>• rozwijanie zainteresowania procesami zachodzącymi w przyrodzie,</li> <li>• wzbogacanie wiedzy na temat roślin.</li> </ul>					
3. Zielony ogródek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co lubię ja, a co lubisz ty</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Znajdź wskazane miejsce</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną.</li> <li>• Kolorowanie kwiatów na grządkach odpowiednimi kolorami. Wykonywanie obliczeń i wpisywanie wyników w okienka. Czytanie działań matematycznych. Skreślanie odpowiedniej liczby obrazków. Wpisywanie w</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi, co lubi i co lubi wskazana osoba,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– ustawia się według wytycznych nauczyciela,</li> <li>– koloruje kwiaty odpowiednimi kolorami,</li> </ul>	III.5, III.8, IV.2  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.5  I.7, IV.15	1, 5  1, 5  1, 5  1, 3, 5	K. k. Czytam, piszę, liczę, s. 64, K. p., cz. 3, s. 42.

	<p>okienka odpowiednich liczb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 25.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Psotny marzec</i>.</li> <li>• Ogródek na naszym parapecie.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hodujemy fasolki</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>Grzechotki</i> – praca techniczna.</li> <li>• <i>Jak zasadzić roślinę?</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Zielony ogródek</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– porusza się rytmicznie przy muzyce,</li> <li>– wie, czego roślina potrzebuje do życia,</li> <li>– rzuca kamyczkiem do obręczy,</li> <li>– wykonuje grzechotkę,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.15, IV.18</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>IV.1</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność</b>	<b>Cele</b>	<b>Punkty</b>	<b>Numer</b>	<b>Karty pracy,</b>

	<b>i działalność dziecka</b>	<b>operacyjne</b>	<b>z obszarów podstawy programowej</b>	<b>rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• uświadamianie konieczności podejmowania aktywności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań dzieci,</li> <li>• rozwijanie umiejętności stawiania hipotez.</li> </ul>					
4. Co tonie? Co pływa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co lubię ja, a co lubisz ty</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Rozpoznajemy litery</i> – zabawa utrwalająca poznane litery.</li> <li>• Czytanie tekstu. Rysowanie tulipanów po śladach. Kończenie kolorowania rysunku. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie zdania.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 25.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi, co lubi i co lubi wskazana osoba,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– pisze na plecach kolegi literę,</li> <li>– czyta tekst, rysuje po śladach,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> </ul>	<p>III.5, III.8, IV.2</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.4</p> <p>I.7, IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 65, K. p., cz. 3, s. 43.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co utonie, a co będzie pływać?</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kamyk i piórko</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Psotny marzec</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Psotny marzec</i>.</li> <li>• <i>Podskoki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Co tonie? Co pływa?</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawach badawczych,</li> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– gra na grzechotkach w sposób prezentowany przez nauczyciela,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.8, IV.13, IV.18 I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne,</b>

			programowej	kluczowej	wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci,</li> <li>• rozwijanie umiejętności rozwiązywania działań matematycznych,</li> <li>• rozwijanie umiejętności kodowania.</li> </ul>					
5. Jakie ubrania nosimy w marcu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co lubię ja, a co lubisz ty</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Talent show</i> – wprowadzenie w świat emocji.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 25.</li> <li>• <i>Na cebulkę</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Nasze ubrania</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Ubranie Pani Wiosny</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skoki do obręczy</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi, co lubi i co lubi wskazana osoba,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– odróżnia zdziwienie od innych emocji,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– dzieli nazwę ubrania na sylaby lub głoski,</li> <li>– rozwiązuje działania matematyczne z użyciem liczmanów,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> </ul>	III.5, III.8, IV.2  II.1, II.2, II.4, II.6  II.1, II.2, II.8, IV.2  I.5  II.8, III.5, IV.2, IV.5, IV.8  I.5  II.8, III.5, III.8, IV.15  I.5, II.11, III.5  IV.7	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 8  1, 5  1, 4, 5  1, 5	K. p., cz. 3, s. 44–45, W., karta 20, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Psotny marzec</i>.</li> <li>• <i>Zapamiętaj</i> – zabawa rozwijająca umiejętność zapamiętywania.</li> <li>• <i>Pogoda marcowa</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	--	--	--

### Marzec, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wiosno, ach to ty!**

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

#### Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- stosowanie technik i metod pozwalających przezwycięzać negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych, np. technik relaksacyjnych, muzykoterapii;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

#### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;

- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- pomaganie młodszemu, nieśmiały, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- nauka elementów wybranych tańców ludowych, np. krakowiaka, polki;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;

- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- wyczuwanie akcentu metrycznego w taktach dwu-, trzy- i cztermiarowych.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- odtwarzanie rytmu w metrum 2/4, 3/4, 4/4, wystukiwanego, wyklaskiwanego przez nauczyciela;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- wymienianie nazw miesięcy należących do wiosny;
- rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 67, 71–72, 74, 76–78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• utrwalanie wiadomości na temat ptaków wracających do Polski na wiosnę,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li> </ul>					
1. Powroty ptaków	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Muzyczne powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Wiosna jest radosna</i> – zabawa językowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 26.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Wracamy do Polski.</i></li> <li>• <i>Ptaki w gniazdach</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>c</b>, <b>C</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przechadzka</i> – zabawa kształtująca świadomość przestrzeni, dowolne</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– podaje rymy do wypowiedzianych przez nauczyciela słów,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– podczas przerwy w grze na instrumencie zajmuje miejsce w szarfie,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>c</b>, <b>C</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną,</li> <li>– prowadzi w parze dziecko z zamkniętymi oczami,</li> </ul>	I.5, IV.7	1, 5	K. p., cz. 3, s. 46–48.
			II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
			III.8, IV.2, IV.18	1, 5	
			I.5	1, 5	
			II.1, IV.2, IV.5, IV.18	1, 3, 5	
			I.5	1, 5	
			IV.2, IV.4, IV.8	1, 5	
			I.5, III.5	1, 5	

	<p>zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wiosenne buziaki</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Liczymy słowa w zdaniu</i> – zabawa rozwijająca umiejętność układania zdań i przeliczania.</li> <li>• Odszukiwanie w naklejkach liter. Naklejanie ich w odpowiednich okienkach. Odczytywanie wyrazów. Łączenie ich z odpowiednimi zdjęciami.</li> <li>• <i>Powroty ptaków</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– liczy słowa w zdaniach,</li> <li>– nakleja litery w odpowiednich miejscach,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.15</p> <p>I.7, IV.4, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	---	--

	dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie zapisu cyfrowego liczby <b>10</b>,</li> <li>• rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie koncentracji uwagi.</li> </ul>					
2. Wiosenna matematyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Muzyczne powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>c, C</b>. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.</li> <li>• <i>Opowieść wiosenna</i> – zabawa matematyczna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 26.</li> <li>• Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby <b>10</b>.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>– podnosi kartonik z odpowiednią liczbą,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– rozpoznaje liczbę <b>10</b>,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach</li> </ul>	I.5, IV.7  II.1, II.2, II.4, II.6  I.7, I.9, IV.4  IV.15  I.5  II.8, III.8, IV.12, IV.15  I.8	1, 5  1, 5  1, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 3  1, 5	K. p., cz. 3, s. 49–50, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 66, W., figury geometryczne.

	<p>14.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przy pacholku</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wiosenne buziaki</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Wiosenne kwiaty</i> – ćwiczenie oddechowe.</li> <li>• <i>Wiosenne kwiaty i ptaki</i> – zabawa rozwijająca kreatywność.</li> <li>• <i>Znaki matematyczne</i> – zabawa matematyczna.</li> <li>• <i>Wiosenna matematyka</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąci</li> </ul>	<p>gimnastycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ustawia się przy odpowiednim pacholku,</li>   <li>– śpiewa piosenkę,</li>   <li>– za pomocą słomki przenosi papierowy kwiat na kartkę,</li> <li>– układa ptaki lub kwiaty z figur geometrycznych,</li>   <li>– przelicza ptaki, określa, gdzie jest ich więcej,</li>   <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li>   <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> </ul>	<p>I.5, III.5, IV.15</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.7</p> <p>IV.1, IV.12</p> <p>III.8, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	--	---	--

	zainteresowań. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej,</li> <li>• rozwijanie koncentracji uwagi,</li> <li>• poszerzanie informacji na temat wiosennych prac w ogrodzie,</li> <li>• rozwijanie umiejętności współpracy.</li> </ul>					
3. Wiosenne prace w ogrodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Muzyczne powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Rysowanie palcem po liczbie 10. Pisanie liczby po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie tacek po śladach. Kolorowanie tacek, na których wynik dodawania wynosi 10.</li> <li>• <i>Pachnące kwiatki</i> –</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>– naśladuje wążanie</li> </ul>	I.5, IV.7  II.1, II.2, II.4, II.6  I.7, I.9, IV.15  I.5, IV.2	1, 5  1, 5  1, 3, 5  1, 5	K. p., cz. 3, s. 51–52, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 67.

	<p>zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń oddechowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 26.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Wiosenne buziaki</i>.</li> <li>• Ogród wiosną.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – zwracanie uwagi na pobliskie ogrody; <i>Przechadzka</i> – zabawa kształtująca świadomość przestrzeni.</li> <li>• <i>Zabawa słowami</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>Zaszyfrowane powitanie wiosny</i> – zabawa językowa.</li> <li>• Prowadzenie ogrodnika do domu. Odczytywanie liter znajdujących się przy mijanych narzędziach. Wpisywanie ich w okienka.</li> </ul>	<p>kwiatków,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– prawidłowo reaguje na ustalone sygnały muzyczne,</li> <li>– wie, jakie prace należy wykonywać w ogrodzie,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– układa wyrazy z liter,</li> <li>– rozszyfrowuje zdania na powitanie wiosny,</li> <li>– odczytuje litery, wpisuje je w okienka,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.8, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8, IV.18</p> <p>I.5, III.5, IV.11</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>IV.2, IV.4, IV.11</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>Odczytywanie hasła.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wiosenne prace w ogrodzie</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie koncentracji uwagi,</li> <li>• utrwalenie wiadomości na temat obiegu wody w przyrodzie,</li> <li>• kształtowanie postawy badawczej.</li> </ul>					
4. Obieg wody w przyrodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Muzyczne powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Zmienna pogoda</i> – zabawa utrwalająca nazwy symboli pogody, z elementem ćwiczeń</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– dmucha w piórko tak, aby nie spadło na podłogę,</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.8, IV.2, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 3, s. 53, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 68, T. d. nr 27.</p>

	<p>oddechowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 26.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.</li> <li>• <i>Gdzie wędrują kropelki wody?</i> – omawianie obiegu wody w przyrodzie.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zarzuć obręcz</i> – zabawa zręcznościowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Wiosenne buziaki</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Wiosenne buziaki</i>.</li> <li>• Rysowanie kropel deszczu po śladach. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie wyrazów.</li> <li>• <i>Obieg wody w</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– wie, na czym polega obieg wody w przyrodzie,</li> <li>– rzuca obręczą tak, aby umieścić ją na pachołku,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– rysuje i pisze po śladach,</li> <li>– kończy rozpoczęte</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>IV.2, IV.9, IV.13, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	--	--	--

	<i>przyrodzie</i> – podsumowanie. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	zdania, – buduje z kłoców, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6, III.1, IV.11  I.1, I.2, I.3	1, 3  1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• doskonalenie umiejętności posługiwania się określonymi narzędziami,</li> <li>• rozwijanie orientacji w przestrzeni,</li> <li>• doskonalenie umiejętności tworzenia kodu.</li> </ul>					
5. Kolory wiosny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Muzyczne powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Wiosenny korowód</i> – zabawa tematyczna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 26.</li> <li>• <i>Kolorowa wiosna</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Wiosenne prace</i> –</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– powtarza tekst rymowanki,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– naśladuje czynność, jaką</li> </ul>	I.5, IV.7  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5, IV.2  I.5  IV.2, IV.8, IV.18  I.5	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 8  1, 5	W., karta 22, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	<p>zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wiosenne zajęcia</i> – zajęcia doskonalące umiejętność kodowania.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Oglądam świat</i> – poszukiwanie oznak wiosny, spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Wiosenne buziaki</i>.</li> <li>• <i>Zielona ławka, czerwona szafka</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Wiosno, ach to ty!</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe</li> </ul>	<p>można wykonywać w ogrodzie wiosną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa kierunki, tworzy kod,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– rytmicznie porusza się do muzyki,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– podbiega do przedmiotu w wymienionym przez nauczyciela kolorze,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje</li> </ul>	<p>IV.9, IV.14</p> <p>I.5, III.3, IV.11</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, III.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	---	--

	zgodne z planem dnia.	codzienne czynności.			
<b>Marzec, tydzień 4</b>					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>Mamy różne charaktery</b>					
<p><b>Treści programowe:</b></p> <p><b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b></p> <p><i>Spoleczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;</li> <li>• wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;</li> <li>• wiązanie obuwia.</li> </ul> <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);</li> <li>• rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);</li> <li>• nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);</li> <li>• rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;</li> <li>• wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.</li> </ul> <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;</li> <li>• samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.</li> </ul> <p><i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;</li> <li>• dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;</li> <li>• rozumienie znaczenia higieny osobistej;</li> <li>• odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).</li> </ul>					

## **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- graficzne przedstawienie za pomocą odpowiednio dobranych środków wyrazu (np. kreski, koloru) różnych stanów emocjonalnych;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

## **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

## **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

### *Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;

- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- rozumienie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo i indywidualnie u każdego dziecka;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- śpiewanie na podany temat lub na temat obrazka, śpiewanie znanego tekstu z różną intonacją, np. ze smutkiem, złością, radością;
- wyrażanie swoich emocji poprzez barwy;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rysowanie z wyobraźni;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- mierzenie czasu trwania różnych czynności, np. stoperem, porównywanie czasu trwania różnych czynności, stosowanie określeń: *dłużej*, *krócej*;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;</li> <li>• rozpoznawanie cyfr i liczby 10.</li> </ul> <p><i>Program wychowania przedszkolnego</i>, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65–68, 71–72, 74, 78).</p>					
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności rozróżniania emocji,</li> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li> </ul>					
1. Nasze emocje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pajęczyna przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Wesołe litery</i> – zabawa z użyciem liter.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 27.</li> <li>• Słuchanie wiersza Barbary Szelańskiej <i>Moje emocje</i>.</li> <li>• <i>Idź za mną</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi swoje imię i tworzy pajęczynę z wełny,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat wiersza,</li> <li>– idzie prowadzone przez nauczyciela,</li> </ul>	<p>II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>III.8, III.9, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 3, s. 54–56.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odkrywanie litery <b>I</b>, <b>Ł</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolory</i> – zabawa z piłką; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>To po prostu my</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• Słuchanie zagadek czytanych przez nauczyciela. Podawanie ich rozwiązań – nazw emocji. Łączenie każdej zagadki ze zdjęciem przedstawiającym odpowiednią emocję.</li> <li>• <i>Nasze emocje</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>I</b>, <b>Ł</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– rozwiązuje zagadki,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>II.1, III.6, IV.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	---	--	--

	zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie pojęć: <i>dłuższy, krótszy</i>,</li> <li>• rozwijanie umiejętności porównywania długości,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie koncentracji uwagi.</li> </ul>					
2. Nasze wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pajęczyna przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>W krainie wartości</i> – rozmowa kierowana.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>I, Ł</b>. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 27.</li> <li>• <i>Dłuższy, krótszy</i> – zabawy matematyczne utrwalające pojęcia:</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi swoje imię i tworzy pajęczynę z wełny,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wypowiada się na temat wartości,</li> <li>– pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– stosuje określenia: <i>dłuższy, krótszy</i>,</li> </ul>	II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.1, IV.2, IV.19  I.7, I.9, IV.4  I.5  II.8, III.8, IV.13	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 3, 5	K. p., cz. 3, s. 57–58, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 69.

	<p><i>długi, krótki, dłuższy, krótszy.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ludzie do ludzi</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy w piaskownicy – rysowanie długich i krótkich linii, porównywanie ich długości; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>To po prostu my</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Instrumenty</i> – zabawa wyrabiająca koncentrację uwagi i poczucie rytmu.</li> <li>• Czytanie imion dzieci. Oglądanie zdjęć dzieci oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasła,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– rysuje długie i krótkie linie,</li>   <li>– śpiewa piosenkę,</li>   <li>– gra na instrumencie,</li>   <li>– rysuje to, co jest dla niego ważne,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>obrazków umieszczonych obok nich – symbolicznie przedstawiających: rodzinę, przyjaźń, miłość, zdrowie. Mówienie, co jest ważne dla tych dzieci. Rysowanie w ramce tego, co jest ważne dla dziecka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Idź za mną</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Nasze wartości</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– idzie prowadzone przez nauczyciela,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrabianie zdolności wyrażania emocji podczas zabawy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności współdziałania w zabawie,</li> <li>• rozwijanie mowy,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności odróżniania pozytywnych zachowań od negatywnych.</li> </ul>					
3. Zachowania pozytywne i negatywne	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pajęczyna przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi swoje imię i tworzy pajęczynę z wełny,</li> </ul>	II.3, III.1	1, 5	T. d. nr 28, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> s. 70, K. p., cz. 3, s. 59–60.
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> </ul>	II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonywanie działań. Kolorowanie rysunku zgodnie z kodem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje działania, koloruje zgodnie z kodem,</li> </ul>	I.7, IV.15	1, 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Odczuwamy emocje</i> – zabawa pantomimiczna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pokazuje wybraną emocję mimiką i gestem,</li> </ul>	II.1, II.4, II.6, IV.1	1, 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zestaw ćwiczeń porannych nr 27.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> </ul>	I.5	1, 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy z piosenką <i>To po prostu my</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas zabaw przy muzyce,</li> </ul>	I.5, III.1, III.2, IV.7	1, 8	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Nasze zachowania</i> – zabawy tematyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia zachowania – pozytywne i negatywne,</li> </ul>	IV.2, IV.9	1, 5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dwóm tańczyć się zachciało</i> – zabawa oparta na zasadach tradycyjnych; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje określone ruchy,</li> </ul>	I.5, III.5	1, 5		

	<p>przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pomagamy sobie</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię.</li> <li>• Liczenie klocków tworzących sylwetę dziewczynki. Liczenie klocków tworzących sylwetę chłopca. Zapisywanie odpowiednich liczb w okienkach obok rysunków. Kolorowanie klocków, które tworzą te sylwety.</li> <li>• <i>Coś milego</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną.</li> <li>• <i>Zachowania pozytywne i negatywne</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– próbuje pocieszyć kolegę z pary,</li> <li>– liczy klocki tworzące sylwety,</li> <li>– rysuje obrazek dla dziecka, z którym jest w parze,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>II.4, II.6, IV.1</p> <p>I.7, IV.15</p> <p>I.7, IV.4, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność</b>	<b>Cele</b>	<b>Punkty</b>	<b>Numer</b>	<b>Karty pracy,</b>

	<b>i działalność dziecka</b>	<b>operacyjne</b>	<b>z obszarów podstawy programowej</b>	<b>rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie koncentracji uwagi,</li> <li>• kształtowanie postaw prospołecznych,</li> <li>• rozwijanie mowy.</li> </ul>					
4. Nasze dobre uczynki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pajęczyna przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Kolorowe wstążki</i> – zabawa rozwijająca płynność ruchów.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 27.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.</li> <li>• <i>Pomagam</i> – kształtowanie postaw prospołecznych.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: puszczanie baniek mydlanych na placu przedszkolnym; <i>Wqż</i></li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi swoje imię i tworzy pajęczynę z wełny,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– naśladuje ruchy nauczyciela,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– wie, że należy pomagać,</li> <li>– puszcza bańki mydlane na placu przedszkolnym,</li> </ul>	II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5, IV.1  I.5  I.8  II.9, III.6, IV.2, IV.9  I.5, III.1, III.5	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5	K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 71, K. p., cz. 3, s. 61.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>To po prostu my</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>To po prostu my</i>.</li> <li>• Słuchanie instrukcji. Rysowanie na odpowiednich buziach właściwych min. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie tekstu z N.</li> <li>• <i>Wesoły taniec</i> – zabawa muzyczno-ruchowa.</li> <li>• <i>Nasze dobre uczynki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranych kąciakach zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– rysuje na odpowiednich buziach właściwe miny,</li> <li>– w parach naśladuje prezentowane ruchy,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, II.1, II.6, IV.4</p> <p>I.5, I.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,</b>

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności manualnej,
- dbanie o porządek na stanowisku pracy,
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania,
- rozwijanie mowy.

5. Przyjacielskie stworki

- *Pajęczyna przyjaźni* – zabawa powitalna.
- *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
- *Moje odczucia* – zabawa parateatralna.
- Zestaw ćwiczeń porannych nr 27.
- *Przyjacielskie stworki* – zajęcia plastyczne.
- *Przeciąganie liny* – zabawa ruchowa.
- *W krainie przyjaźni.*
- Zabawy na świeżym powietrzu: *Łańcuch przyjaźni* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.
- Przypomnienie zabaw muzycznych z

- Dziecko:
- mówi swoje imię i tworzy pajęczynę z wełny,
  - określa, w jakim jest nastroju,
  - prezentuje emocję poprzez ruch, gest, mimikę,
  - aktywnie wykonuje ćwiczenia,
  - wykonuje pracę plastyczną,
  - bierze udział w zabawie,
  - słucha bajki terapeutycznej,
  - spaceruje w okolicy przedszkola,
  - rytmicznie porusza się do muzyki,

II.3, III.1

1, 5

II.1, II.2, II.4, II.6

1, 5

II.2, II.4, IV.1

1, 5

I.5

1, 5

IV.2, IV.8

1, 8

I.5

1, 5

II.1, II.6, III.6, III.7, IV.2, I.5, IV.18

1, 5

1, 5

IV.7

1, 8

W. karta 23, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	całego tygodnia.		IV.7	1, 8	
	• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>To po prostu my</i> .	– śpiewa piosenkę,			
	• <i>Wynalazek</i> – zabawa twórcza.	– wymyśla nietypową nazwę dla danego przedmiotu,	IV.2, IV.6	1, 5	
	• <i>Żywe obrazy</i> – zabawa ruchowa.	– odwzorowuje symbol swoim ciałem,	I.5, III.5	1, 5	
	• <i>Mamy różne charaktery</i> – ewaluacja.	– kończy rozpoczęte zdania,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Praca z kolorową kartą.	– przykleja naklejkę z bohaterem,	IV.9	1, 5	
• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5		
• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1		

### Kwiecień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wielkanoc**

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

#### Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;

- wiązanie obuwia.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- słowne określanie struktury kartki i samodzielne próby eksperymentowania z kartką;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- uczestniczenie w zabawach i grach ruchowych przekraczających możliwości dzieci w wieku przedszkolnym;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- rozumienie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo i indywidualnie u każdego dziecka;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna) wybranych świąt (np. Dzień Matki);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65, 68, 71–72, 74, 77–78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
-------------------	--	------------------------	---	---	--

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- zapoznanie z tradycjami wielkanocnymi,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.

<p>1. Zwyczaje wielkanocne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Koszyk z pisankami</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Wielkanocna odkrywanka literowa</i> – zabawa doskonaląca umiejętność czytania.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 28.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Gipsowe pisanki</i>.</li> <li>• <i>Zajęczki</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>j, J</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Kura i jajka</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Od koszyczka do dyngusa</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• Oglądanie obrazków. Nazywanie ich. Odszukiwanie w naklejkach wyrazów – nazw obrazków.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się, wkładając do koszyka pisankę,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– odczytuje literę, a potem cały napis,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– naśladuje skoki zająca,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>j, J</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– nakleja wyrazy pod odpowiednimi obrazkami,</li> </ul>	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>III.9, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.8</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 3, s. 62–64.</p>
--------------------------------	---	--	---	---	--------------------------------

	<p>Odczytywanie ich. Naklejanie wyrazów pod odpowiednimi obrazkami. Czytanie i kolorowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pary</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Zwyczaję wielkanocne</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera się w pary pod względem wspólnej cechy,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności odejmowania,</li> <li>• rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 10,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.</li> </ul>					
2. Świąteczny koszyczek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Koszyk z pisankami</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Koszyczek wielkanocny</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się, wkładając do koszyka pisankę,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– odpowiada na pytania</li> </ul>	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 3, s. 65–66, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 72.</p>

	<p>zabawa dydaktyczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>j, J</b>. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 28.</li> <li>• <i>Co można policzyć w koszyczku wielkanocnym?</i> – rozwiązywanie zadań tekstowych na odejmowanie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Styropianowe jajka</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie przyrody.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Od koszyczka do dyngusa</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Zagraj z nami</i> – doskonalenie poczucia rytmu.</li> <li>• Odszukiwanie różnic pomiędzy obrazkami. Kolorowanie rysunków.</li> </ul>	<p>nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– podejmuje próby odejmowania,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przenosi styropianowe jajko za pomocą patyczków po wyznaczonej trasie,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra w rytmie ćwierćnut na instrumencie,</li> <li>– wskazuje 10 różnic na obrazkach,</li> </ul>	<p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, IV.11</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Świąteczny koszycek</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.6, III.1  I.1, I.2, I.3	1, 5  1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności wykonywania świadomych ruchów w przestrzeni,</li> <li>• rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi,</li> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• utrwalanie znajomości poznanych głosek i liter.</li> </ul>					
3. Wielkanocna przygoda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Koszyk z pisankami</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Rymy wielkanocne</i> – zabawa słowna.</li> <li>• Rozwiązywanie zadań. Wpisywanie odpowiednich liczb i znaków.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 28.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się, wkładając do koszyka pisanek,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– podaje rymy do słów związanych z Wielkanocą,</li> <li>– rysuje rozwiązania zadań,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> </ul>	I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2, IV.5  I.7, IV.15  I.5  I.5, III.2, IV.7	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 8	T. d. nr 29, K. p., cz. 3 s. 67–68, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 73.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy z piosenką <i>Od koszyeczka do dyngusa</i>.</li> <li>• <i>Wokół Wielkanocy</i> – zajęcia dydaktyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wielkanoc</i> – zabawa ruchowa utrwalająca poznane litery; <i>Wilk i jagniątko</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Łączenie rymujących się wyrazów. Czytanie. Odwzorowywanie.</li> <li>• <i>Zajęczki</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku.</li> <li>• <i>Wielkanocna przygoda</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia treść piosenki ruchem,</li> <li>– układa modele wyrazów,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad,</li> <li>– łączy liniami rymujące się wyrazy,</li> <li>– naśladuje skoki zająca,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.2, IV.4, IV.5, IV.9 I.5, IV.2</p> <p>IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu,</li> <li>• rozwijanie ciekawości poznawczej,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie obserwacji.</li> </ul>					
4. Żarty, żarciki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Koszyk z pisankami</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Koszyczki</i> – zabawa z elementami kodowania, utrwalająca poznane litery i cyfry.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 28.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.</li> <li>• Prima aprilis i eksperymenty z jajem.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Wielkanoc</i> – zabawa ruchowa utrwalająca poznane litery.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Od koszyczka do dyngusa</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Od koszyczka do dyngusa</i>.</li> <li>• Rysowanie po śladach. Wpisywanie liter i liczb zgodnie z zauważonym wzorem (rytmem).</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się, wkładając do koszyka pisanke,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– umieszcza kartki z kodami w koszykach oznaczonych takim samym kodem,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– bierze udział w eksperymentach,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– rysuje po śladach,</li> </ul>	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.4, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.2, IV.6, IV.13, IV.18, IV.19</p> <p>I.5, III.1, IV.4</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 4</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 3, s. 69, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 74.</p>

	<p>Dorysowywanie wody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Żarty, żarciki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęcie zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• dbanie o porządek na stanowisku pracy,</li> <li>• rozwijanie percepcji wzrokowej,</li> <li>• nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</li> </ul>					
5. Śmigus-dyngus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Koszyk z pisankami</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Wielkanocne zapachy</i> – zabawa oddechowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 28.</li> <li>• <i>Zając z psikawką</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Pary</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się, wkładając do koszyka pisankę,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wykonuje wdech nosem i wydech ustami,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– dobiera się w pary pod względem wspólnej cechy,</li> </ul>	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.8, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.2, IV.4,</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta 24, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pisanki</i> – gra podłogowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zajęczki, baranki, kurczątko</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Od koszyczka do dyngusa.</i></li> <li>• <i>Kury i kurczątko</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Wielkanoc</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy pamięć wzrokową,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– odpowiednio reaguje na sygnał,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.5 I.5, II.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	--	--	--

### Kwiecień, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wiosna na wsi**

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

#### Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;

- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;

- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wskazywanie zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

#### *Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;

- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacji;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65, 67–68, 71–72, 74, 77–78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie percepcji słuchowej,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li> </ul>					
1. Zwierzęce ploteczki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie paluszkami, powitanie całymi dłońmi – zabawa powitalna.</i></li> </ul>	Dziecko: – w parach wita się paluszkami, a potem całymi dłońmi,	II.8, III.8	1, 5	K. p., cz. 3, s. 70–72, T. d. nr 30.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa utrwalająca nazwy figur geometrycznych.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 29.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Uparty kogut</i>.</li> <li>• <i>Głodne zwierzęta</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>f, F</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kury</i> – zabawa ruchowa; <i>Zwierzęta na podwórku</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Zapracowany kogut</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• Tworzenie wyrazów z podanych liter. Odszukiwanie w naklejkach kartoników z odpowiednimi literami. Naklejanie ich na okienkach zgodnie ze wskazaniem strzałek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– dzieli nazwę obrazka na sylaby lub głoski,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– ustawia się przy odpowiedniej szarfie,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>f, F</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną,</li> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– tworzy wyraz z podanych liter,</li> </ul>	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	--	--

	Rozwiązywanie krzyżówki. Wpisywanie liter w odpowiednie okienka. Odczytywanie hasła. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gęsie pióro</i> – zabawa relaksacyjna.</li> <li>• <i>Zwierzęce ploteczki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa część ciała, której dotknęło piórko,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.5, IV.7 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z różnymi rodzajami wag,</li> <li>• rozwijanie umiejętności szacowania wagi,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.</li> </ul>					
2. Kto mieszka w zwierzęcej zagrodzie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie paluszkami, powitanie całymi dłońmi</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Na podwórku na wsi</i> –</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– w parach wita się paluszkami, a potem całymi dłońmi,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– nazywa zwierzęta i ich</li> </ul>	II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9, IV.18	1, 5 1, 5 1, 3, 5	T. d. nr 30, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 75, karty pracy, cz. 3, s. 73–74.

	<p>praca z tablicą demonstracyjną.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rodzice zwierząt</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>f</b>, <b>F</b>. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 29.</li> <li>• <i>Ważymy</i> – zajęcia matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wesołe pary</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zapracowany kogut</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Koguty</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej.</li> <li>• <i>Rodzice zwierząt</i> – memory.</li> <li>• Odczytywanie nazw</li> </ul>	<p>dzieci przedstawione na zdjęciach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zwierzęta w rodziny zgodnie z ich gatunkiem,</li> <li>– pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– określa, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– naśladuje ruchy prezentowane przez nauczyciela,</li> <li>– szuka par obrazków zwierząt,</li> <li>– czyta nazwy zwierząt,</li> </ul>	<p>IV.2, IV.18</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.13</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.9, IV.18</p> <p>I.7, IV.4, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>zwierząt umieszczonych w kolorowych polach. Wskazywanie dorosłych zwierząt i ich dzieci. Kolorowanie ramek na odpowiednie kolory.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kto mieszka w zwierzęcej zagrodzie?</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>wskazuje dorosłe zwierzęta i ich dzieci,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie swobody ruchów podczas zabawy z piosenką,</li> <li>• wyzwalanie chęci udziału we wspólnych zabawach,</li> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci.</li> </ul>					
3. Wiosenne prace na wsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie paluszkami, powitanie całymi dłońmi</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Na ostatnią głoskę</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w parach wita się paluszkami, a potem całymi dłońmi,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– podaje słowo</li> </ul>	<p>II.8, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 76, K. p., cz. 3, s. 75–76.</p>

	<p>zabawa dydaktyczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odczytywanie zdań. Wpisywanie znaku x obok zdań prawdziwych. Poszukiwanie drogi w labiryncie. Wpisywanie w okienka mijanych po drodze liter. Odczytywanie imienia kozy.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 29.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Zapracowany kogut</i>.</li> <li>• Prace na wsi.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Koniki przeskakują przez przeszkodę</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>Prace na wsi</i> – opowieść ruchowa.</li> <li>• Oglądanie obrazków. Układanie do nich zadań. Wpisywanie odpowiednich</li> </ul>	<p>rozpoczynające się wskazaną głoską,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta zdania, zaznacza zdania prawdziwe,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje układ ruchowy do piosenki,</li> <li>– wie, jak wyglądała praca rolnika kiedyś, a jak wygląda dziś,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad,</li> <li>– naśladuje ruchy prezentowane przez nauczyciela,</li> <li>– układa zadania do obrazków,</li> </ul>	<p>I.7, IV.4, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.2, IV.8, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, III.8</p> <p>IV.2, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	--	--	---	---	--

	działań pod obrazkami. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ziemniaki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Wiosenne prace na wsi</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zbiera klocki do szarfy w odpowiednim kolorze,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.5, III.5  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3	1, 5  1, 5  1, 5  1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu,</li> <li>• rozwijanie myślenia logicznego,</li> <li>• rozwijanie sprawności manualnej.</li> </ul>					
4. Skąd mamy te produkty?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie paluszkami, powitanie całymi dłońmi</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Co usłyszymy na wiejskim podwórku?</i> – zabawa dźwiękonaśladowcza.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– w parach wita się paluszkami, a potem całymi dłońmi,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– dopowiada głosy wydawane przez zwierzęta,</li> </ul>	II.8, III.8  II.1, II.2, II.4, II.6  II.8, III.8  IV.4	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5	W., karta 40, <i>K. k. Czytam, piszę, liczę</i> , s. 77, <i>K. p.</i> , cz. 3, s. 77.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnianie wyrazów brakującymi literami.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 29.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.</li> <li>• Jakie produkty pochodzą od zwierząt?</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Baran – buch!</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Zapracowany kogut</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Zapracowany kogut</i>.</li> <li>• Łączenie motków wełny z drutami o takich samych kodach. Zwracanie uwagi na kolory motków, rysowanie linii takimi samymi kolorami. Rysowanie po śladzie od motka do swetra.</li> <li>• <i>Taniec na farmie</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Skąd mamy te produkty?</i> –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia wyrazy brakującymi literami,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– układa historyjkę obrazkową,</li> <li>– klaszcze w dłonie partnera,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– łączy motki wełny z drutami o takich samych kodach,</li> <li>– tańczy w partnerem pod rękę,</li> <li>– kończy rozpoczęte</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>IV.2, IV.4, IV.5, IV.18 I.5, III.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.4</p> <p>I.5, III.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>podsumowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>zdania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3 1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie wiedzy przyrodniczej,</li> <li>• rozwijanie umiejętności pracy w grupie,</li> <li>• rozwijanie kreatywności.</li> </ul>					
5. Makieta wiejskiego podwórka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie paluszkami, powitanie całymi dłońmi</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Misja ratunkowa</i> – wprowadzenie w świat emocji.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 29.</li> <li>• <i>Kaczka nie tylko z wiejskiego podwórka</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Gąski</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w parach wita się paluszkami, a potem całymi dłońmi,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– zauważa, że różnice między ludźmi mogą być przyczyną zazdrości,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– ustawia się gęsiego z</li> </ul>	<p>II.8, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.1, II.2, II.6, II.8, II.9, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.8, IV.9</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta 25, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów, K. p., cz. 3, s. 78–80.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasze makiety wiejskiego podwórka.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kaczki – do zagrody</i> – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych; <i>Zaginione jajka</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Zapracowany kogut</i>.</li> <li>• Odszukiwanie i zaznaczanie na rysunku poznanych liter i liczb. Kolorowanie go. Rysowanie w pustym polu tyle listków, ile chorągiewek i chmurek jest na rysunku.</li> <li>• <i>Układamy zdania</i> – zabawa rozwijająca umiejętność tworzenia zdań.</li> <li>• <i>Wiosna na wsi</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> </ul>	<p>dziećmi, które mają ten sam kolor szarf,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie pracuje z pozostałymi członkami zespołu,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– zaznacza na rysunku poznane litery i liczby,</li> <li>– układa zdania z nazwami obrazków,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> </ul>	<p>II.8, III.8, IV.1</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.4, IV.8</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.1, I.2, I.3	1, 5  1	
<b>Kwiecień, tydzień 3</b>					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>Dbamy o przyrodę</b>					
<p><b>Treści programowe:</b></p> <p><b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b></p> <p><i>Spoleczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;</li> <li>• wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;</li> <li>• wiązanie obuwia.</li> </ul> <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);</li> <li>• rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);</li> <li>• gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);</li> <li>• rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.</li> </ul> <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;</li> <li>• wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;</li> <li>• samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.</li> </ul> <p><i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;</li> <li>• dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;</li> </ul>					

- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie swoich zainteresowań;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- poznawanie ciekawostek na temat Ziemi i wszechświata.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;

- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna) wybranych świąt (np. Dzień Matki);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- porównywanie słyszanych dźwięków, np. wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- porównywanie liczebności zbiorów i liczb z wykorzystaniem znaków: =, <, >;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- poznawanie roli drzew w życiu ludzi i zwierząt;

- poznanie sposobów dbania o środowisko: oczyszczanie wody, zakładanie filtrów na kominy fabryczne, karanie za łamanie praw przyrody. *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–59, 60–61, 65–67, 71–75, 77–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie opiekuńczego stosunku względem planety,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li> </ul>					
1. Jak możemy dbać o Ziemię?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kilka słów</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy.</li> <li>• Oglądanie obrazków. Czytanie wyrazów w okienkach. Kolorowanie okienka z napisem <i>tak</i>, jeśli zachowanie dziecka jest właściwe, lub okienka z napisem <i>nie</i> – jeśli zachowanie jest niewłaściwe.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 30.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje piłkę i mówi kilka słów o sobie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– maluje dłoń farbą i odciska ją na karcie,</li> <li>– czyta wyrazy, koloruje właściwe okienka,</li> </ul> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	III.1, III.3, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 III.3, IV.8 I.7, IV.4, IV.9  I.5 IV.2, IV.3, IV.5,	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5  1, 5 1, 5	T. d. nr 31, K. p., cz. 4, s. 1–5.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>General Mamuś</i>.</li> <li>• <i>Bieg z chustą</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <i>ż, Ż</i>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Określony dźwięk</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>Nasza planeta Ziemia</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Dbam o moją planetę</i> – rozwijanie sprawności manualnej.</li> <li>• <i>Jak możemy dbać o Ziemię?</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– porusza chustą najpierw powoli, potem coraz szybciej,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <i>ż, Ż</i>: małą i wielką, drukowaną i pisaną,</li> <li>– reaguje odpowiednim ruchem na usłyszane dźwięki,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– ilustruje to, o czym jest mowa w wierszu,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>III.8, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność</b>	<b>Cele</b>	<b>Punkty</b>	<b>Numer</b>	<b>Karty pracy,</b>

	i działalność dziecka	operacyjne	z obszarów podstawy programowej	rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przypomnienie zasad segregowania śmieci,</li> <li>• rozwijanie umiejętności liczenia,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• dbanie o dokładność wykonywania ćwiczeń.</li> </ul>					
2. Nasze rady na odpady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kilka słów</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Rysowanie palcem po literach <b>ż</b>, <b>Ż</b>. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.</li> <li>• <i>Kolorowe kosze</i> – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 30.</li> <li>• <i>W matematycznym świecie</i> – zabawy matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wspólne tańce</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje piłkę i mówi kilka słów o sobie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– pisze litery po śladach i samodzielnie,</li> <li>– określa, jakie odpady można umieścić w każdym koszu,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– wie, na czym polega segregowanie śmieci,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> </ul>	<p>III.1, III.3, III.8, IV.2</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>IV.2, IV.9, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.4, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, II.11, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 4, s. 6–7, K. k. <i>Czytam piszę, liczę</i>, s. 78.</p>

	<p>zabawa taneczna; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Nasza planeta Ziemia</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Zabawy przedszkolaków</i> – zabawa rozwijająca reakcję na muzykę o różnym charakterze.</li> <li>• <i>Segregowanie odpadów to ważna rzecz</i> – burza mózgów.</li> <li>• <i>Nie upuść papierka</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Nasze rady na odpady</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– odpowiednio reaguje na zmianę charakteru muzyki,</li> <li>– mówi, dlaczego segregowanie odpadów jest ważne,</li> <li>– porusza chustą w taki sposób, aby kulka papieru nie spadła na podłogę,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>III.8, IV.2, IV.18</p> <p>I.5, III.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,</b>

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,
- kształtowanie umiejętności uważnego słuchania,
- rozwijanie mowy,
- rozwijanie sprawności manualnej.

3. Przyjaciele przyrody

- *Kilka słów* – zabawa powitalna.
- *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
- Rysowanie odznaki przyjaciela przyrody po śladach. Rysowanie w niej wybranego sposobu dbania o przyrodę.
- *Relaksujący spacer* – zabawa naśladowcza.
- Zestaw ćwiczeń porannych nr 30.
- Zabawy z piosenką *Nasza planeta Ziemia*.
- *Z przyrodą za pan brat* – poszerzanie informacji na temat działań na rzecz przyrody.
- Zabawy na świeżym powietrzu: *Wspólna wycieczka* – opowieść ruchowa; dowolne zabawy z

- Dziecko:
- podaje piłkę i mówi kilka słów o sobie,
  - określa, w jakim jest nastroju,
  - rysuje odznakę przyjaciela przyrody po śladach,
  - spaceruje i naśladuje odgłosy ptaków,
  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,
  - wykonuje ruchy do prezentowanego tekstu,
  - wykonuje odznakę przyjaciela przyrody,
  - naśladuje czynności wykonywane przez N.,

III.1, III.3, III.8, IV.2  
 II.1, II.2, II.4, II.6  
 I.7, IV.8  
 IV.7, IV.18  
 I.5  
 I.5, III.8, IV.7  
 II.11, IV.2, IV.5, IV.18  
 I.5, III.5

1, 5  
 1, 5  
 1, 5  
 1, 5  
 1, 5  
 1, 8  
 1, 3, 5  
 1, 5

K. p., cz. 4, s. 8,  
 K. k. *Czytam piszę, liczę*, s. 79.

	<p>wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wyklaszcz nazwę</i> – zabawa językowa.</li> <li>• <i>W zgodzie z naturą</i> – nauka rymowanki.</li> <li>• <i>Przyjaciele przyrody</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyklaskuje nazwę drzewa, z którego pochodzi pokazany przez N. liść,</li> <li>– uczy się rymowanki na pamięć,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.2, IV.4</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• dbanie o dokładność wykonywania ćwiczeń,</li> <li>• zachęcanie do dbania o planetę Ziemię,</li> <li>• stymulowanie do poznawania i odkrywania świata.</li> </ul>					
4. Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kilka słów</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje piłkę i mówi kilka słów o sobie,</li> <li>– określa, w jakim jest</li> </ul>	<p>III.1, III.3, III.8, IV.2</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 4, s. 9, K. k. <i>Czytam piszę, liczę</i>, s. 80.</p>

	określanie nastroju.	nastroju,	III.8, IV.2, IV.18	1, 3, 5	
	• <i>Dla naszej Ziemi</i> – rozmowa tematyczna.	– mówi, co możemy zrobić dla naszej planety,	I.5	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 30.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach.	I.8	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	II.11, IV.2, IV.9, IV.18	1, 3, 5	
	• <i>Przyjaciele Ziemi</i> – zwiększanie wrażliwości na środowisko przyrodnicze.	– wie, że należy dbać o planetę Ziemię,	I.5, III.5	1, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skoki do przodu</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	– wykonuje przeskoki obunóż przez piłki w przód,	IV.7	1, 5	
	• Utrwalenie melodii piosenki <i>Nasza planeta Ziemia</i> .	– śpiewa piosenkę,	IV.7	1, 5	
	• Instrumentacja piosenki <i>Nasza planeta Ziemia</i> .	– gra na instrumencie,	I.7, IV.4	1, 5	
	• Czytanie tekstu z pomocą nauczyciela. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie wyrazów.	– czyta tekst, pisze po śladach,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• <i>Dzień Ziemi</i> – podsumowanie.	– kończy rozpoczęcie zdania,	I.6, III.1, IV.11	1, 3	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie kreatywności,</li> <li>• rozwijanie umiejętności kodowania,</li> <li>• rozwijanie umiejętności współpracy.</li> </ul>					
5. Ekoplaneta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kilka słów</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Guzikowy rytm</i> – ćwiczenie rozwijające umiejętność układania sekwencji według wzoru.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 30.</li> <li>• <i>Na pomoc planecie</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Farma wiatrowa</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Ekologiczny świat</i> – zajęcia z kodowania.</li> <li>• Zabawy na świeżym</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje piłkę i mówi kilka słów o sobie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– kontynuuje układanie rytmu z guzików,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– naśladuje rękoma śmigłą wiatraka,</li> <li>– zapisuje ruch za pomocą kodu,</li> <li>– przestrzega ustalonych</li> </ul>	<p>III.1, III.3, III.8, IV.2</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.8, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.9, IV.15</p> <p>I.5, III.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta 26, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<p>powietrzu: <i>Pod chustą</i> – zabawa w pozycji stojącej; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Nasza planeta Ziemia</i>.</li> <li>• <i>Zadbana planeta</i> – rozwijanie sprawności manualnej.</li> <li>• <i>Dbamy o przyrodę</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>zasad,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmicznie porusza się do piosenki,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– tworzy krajobraz przedstawiający czystą i zadbana planetę,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.9, IV.18</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Kwiecień, tydzień 4</b>					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>Polska – moja ojczyzna</b>					
<p><b>Treści programowe:</b></p> <p><b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b></p> <p><i>Spoleczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;</li> </ul>					

- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

*Językowa aktywność dziecka:*

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

**Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- wskazywanie lokalizacji miejsca swojego zamieszkania na mapie Polski;
- poznanie zapisu nazwy swojej miejscowości;
- nazywanie największych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr – oraz większych miast Polski;
- poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski, np. wejście Polski do Unii Europejskiej;
- interesowanie się aktualnymi wydarzeniami w naszym kraju;
- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika oraz ważniejszych pomników polskiej historii, np. Zamku Królewskiego w Warszawie;
- wyjaśnianie wieloznaczności słowa *dom*;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- akceptowanie odrębności ludzi różnych narodów;
- wskazywanie lokalizacji swojej miejscowości na mapie Polski;
- wskazywanie Polski na mapie Europy, nazywanie jej sąsiadów;
- nazywanie najważniejszych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr oraz większych miast Polski;
- poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski;
- interesowanie się aktualnymi wydarzeniami w naszym kraju;
- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika, oraz ważniejszych pomników polskiej historii np. Zamku Królewskiego w Warszawie;
- wyjaśnienie, jakie znaczenie dla Polski ma przynależność do Unii Europejskiej;
- poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa: zabawy z globusem, np. podróżujemy palcem po świecie;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- układanie historyjek obrazkowych,
- opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- słownictwo w języku obcym;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna) wybranych świąt (np. Dzień Matki);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);

<ul style="list-style-type: none"> <li>rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;</li> <li>rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;</li> <li>liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;</li> <li>klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;</li> <li>porównywanie objętości cieczy;</li> <li>zwracanie uwagi na zmiany objętości podczas dolewania lub odlewania cieczy;</li> <li>mierzenie objętości cieczy przy zastosowaniu takiej samej miary, np. nalewanie odmierzonej kubkiem cieczy do różnych słoików; próby wyjaśniania, dlaczego poziom cieczy w poszczególnych słoikach jest różny;</li> <li>rozpoznawanie cyfr i liczby 10.</li> </ul> <p><i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–61, 65, 68, 71–75, 78).</i></p>					
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie mowy,</li> <li>wzbogacanie wiadomości na temat miejscowości i regionu, w których mieszkają dzieci,</li> <li>rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> <li>rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li> </ul>					
1. Moja miejscowość, mój region	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Z domu do domu</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li><i>Tworzymy słowa</i> – zabawa oddechowa.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– odsłania litery, dmuchając przez słomki na umieszczone na nich paski papieru,</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 4, s. 10–12.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 31.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Moje miejsce na ziemi</i>.</li> <li>• <i>Rozrzucone klocki</i> – zabawa z elementem czworakowania.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>h</b>, <b>H</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Piątka</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• <i>Polska – moja ojczyzna</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Symbol naszej miejscowości</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną.</li> <li>• Czytanie wyrazów. Odszukiwanie ich na obrazku gałęzi i otaczanie pętlami. Czytanie zdań. Wpisywanie właściwych liczb w okienka obok odpowiednich zdań.</li> <li>• <i>Moja miejscowość, mój region</i> – podsumowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu,</li> <li>– zbiera klocki i wrzuca je do kosza,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa literę <b>h</b>, <b>H</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– omawia herb swojej miejscowości,</li> <li>– czyta wyrazy i zdania,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> </ul>	<p>III.6, IV.2, IV.5, IV.10</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.1, III.2, IV.18</p> <p>I.5, IV.7, IV.10</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>IV.4, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bawi się z innymi,</li> <li>samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności mierzenia objętości płynów,</li> <li>rozwijanie zainteresowań badawczych,</li> <li>rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.</li> </ul>					
2. Legendy polskie	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Z domu do domu</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>Słuchanie opowiadania Mariana Orłonia <i>O Lechu i Białym Orle</i>.</li> <li>Rysowanie palcem po literach <b>h</b>, <b>H</b>. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.</li> <li>Zestaw ćwiczeń porannych nr 31.</li> <li><i>Mierzenie objętości płynów</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>pisze po śladach i samodzielnie,</li> <li>bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>mierzy objętość</li> </ul>	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.10 I.7, I.9, IV.4 I.5 II.8, III.8, IV.13, IV.15	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5	K. p., cz. 4, s. 13–14, K. k. <i>Czytam pisać, liczę</i> , s. 81, T. d. nr 32.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Góra – dół</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Polska – moja ojczyzna</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Kolorowe chusty</i> – zabawa doskonaląca płynność ruchu w przestrzeni.</li> <li>• <i>Mapa Polski</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• Kolorowanie rysunku według podanego kodu. Wypowiadanie się na temat tego, co powstało. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie.</li> <li>• <i>Legandy polskie</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>płynów,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– wykonuje improwizacje ruchowe w rytmie muzyki,</li> <li>– wspólnie z N. omawia pasowe ukształtowanie powierzchni Polski,</li> <li>– koloruje zgodnie z kodem,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje</li> </ul>	<p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.9, IV.10</p> <p>I.7, IV.4</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
--	---	--	--	---	--

	zgodne z planem dnia.	codzienne czynności.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie swobody ruchów podczas zabawy,</li> <li>• wyzwalanie radości, chęci udziału we wspólnych zabawach,</li> <li>• rozwijanie myślenia logicznego,</li> <li>• zapoznanie z wyglądem polskich symboli narodowych.</li> </ul>					
3. Symbole narodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Z domu do domu</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Flaga</i> – ćwiczenia oddechowe.</li> <li>• <i>Biało-czerwone tulipany</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 31.</li> <li>• Zabawy z piosenkami.</li> <li>• Symbole narodowe.</li> <li>• Zabawy na świeżym</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wprawia w ruch paski bibuły, dmuchając na nie,</li> <li>– układa biało-czerwone tulipany z pasków bibuły,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– rytmicznie wykonuje ruchy do piosenki,</li> <li>– wie, jak wyglądają polskie symbole narodowe,</li> <li>– spaceruje w okolicy</li> </ul>	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.7, IV.2, IV.10 I.5 I.5, IV.7 I.5, III.2, III.8, IV.2, IV.5, IV.7, IV.10 I.5, II.11, IV.18	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 4, s. 15–16, K. k. <i>Czytam piszę, liczę</i> , s. 82, T. d. 32.

	<p>powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie pogody; <i>Białe i czerwone</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co można tam robić?</i> – zagadki pantomimiczne.</li> <li>• Czytanie tekstu. Czytanie wyrazu na dole strony. Odszukiwanie na obrazku liter, z których się on składa. Otaczanie ich pętlą.</li> <li>• Rysowanie konturu godła po śladzie. Kolorowanie godła Polski zgodnie ze wzorem. Odszukiwanie w naklejkach korony i naklejanie jej na głowie orła. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie.</li> <li>• <i>Symbole narodowe</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>przedszkola,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje czynność, jaką można wykonywać w miejscu podanym przez N.,</li> <li>– czyta tekst i wyrazy,</li> <li>– rysuje po śladzie, koloruje zgodnie ze wzorem,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.1</p> <p>I.7, IV.4</p> <p>I.7, IV.4, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3 1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,</b>

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności fizycznej,
- zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,
- rozwijanie mowy,
- rozwijanie zainteresowań dzieci Europą.

4. Mieszkamy w Europie

- *Z domu do domu* – zabawa powitalna.
- *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
- *Ciekawe miejsca w Europie* – zabawa tematyczna.
- *Flagi europejskie* – zabawa językowa.
- Zestaw ćwiczeń porannych nr 31.
- Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.
- *Europejski dzień* – rozwijanie wiedzy o Unii Europejskiej.
- Zabawy na świeżym powietrzu: *Orły* – zabawa ruchowa; *Hop, do góry!* – zabawa ruchowa.
- Utrwalenie melodii

Dziecko:

- odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,
- określa, w jakim jest nastroju,
- omawia ciekawe miejsca Europy przedstawione na widokówkach,
- wypowiada się na temat flag różnych krajów,
- bierze czynny udział w ćwiczeniach,
- aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- wie, jak wyglądają flaga i maskotka Unii Europejskiej,
- przestrzega ustalonych zasad,
- śpiewa piosenkę,

I.5, III.5

II.1, II.2, II.4, II.6

IV.2, IV.10

IV.4, IV.9, IV.10

I.5

I.8

I.5, IV.2, IV.9, IV.10, IV.21

I.5

IV.7

1, 5

1, 5

1, 3, 5

1, 3, 5

1, 5

1, 5

1, 3, 5

1, 5

1, 8

K. p., cz. 4, s. 17,  
K. k. *Czytam  
piszę, liczę*, s. 83,  
T. d. nr 32.

	<p>piosenki <i>Polska – moja ojczyzna</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentacja utworu <i>Dla Elizy</i>.</li> <li>• Rysowanie budowli po śladach. Kończenie rysowania jej drugiej połowy. Mówienie, do czego podobna jest budowla na rysunku.</li> <li>• <i>Gdybym mieszkał w innym kraju, to...</i> – ekspresja słowna.</li> <li>• <i>Mieszkamy w Europie</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– rysuje po śladach,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie umiejętności pracy w grupie,</li> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności kodowania.</li> </ul>					
5. Dzień Flagi Rzeczypospolitej		Dziecko:	I.5, III.5	1, 5	W., karta 27, kolorowa karta,

Polskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Z domu do domu</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Polskie zabytki</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• <i>Wędrówka po świecie</i> – zabawa z globusem.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 31.</li> <li>• <i>Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Defilada</i> – zabawa ruchowa.</li>   <li>• <i>Podróż po Polsce.</i></li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Biegamy – maszerujemy</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie wywieszonych flag.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Polska – moja ojczyzna.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wypowiada się na temat zdjęć,</li> <li>– bierze udział w zabawach z globusem,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– maszeruje w rytmie wygrywanym na tamburynie, naśladuje machanie flagami,</li> <li>– tworzy kod,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li>   <li>– rytmicznie porusza się do piosenki,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.1, II.2, II.4, II.6</li> <li>IV.2, IV.3, IV.9, IV.10</li> <li>IV.2</li> <li>I.5</li>   <li>II.2, IV.8, IV.9, IV.10</li> <li>I.5</li>   <li>IV.2, IV.10, IV.15</li> <li>I.5, IV.10</li>   <li>I.5, IV.7</li>   <li>IV.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 5</li> <li>1, 5</li> <li>1, 3, 5</li> <li>1, 5</li>   <li>1, 8</li> <li>1, 5</li>   <li>1, 3, 4</li> <li>1, 5</li>   <li>1, 5</li>   <li>1, 5</li> </ul>	naklejki z postaciami bohaterów, T. d. nr 32.
----------	---	--	---	--	---

	• <i>Rozwijamy zdania</i> – zabawa językowa.	– rozwija zdanie dodając kolejne słowa,	II.8, III.8, IV.2	1, 5	
	• <i>Polska – moja ojczyzna</i> – ewaluacja.	– kończy rozpoczęte zdania,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Praca z kolorową kartą.	– przykleja naklejkę z bohaterem,	IV.9	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	

### Maj, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Puk, puk, to ja, sztuka**

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

#### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika, oraz ważniejszych pomników polskiej historii np. Zamku Królewskiego w Warszawie;
- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

#### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika, oraz ważniejszych pomników polskiej historii np. Zamku Królewskiego w Warszawie;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- poznanie słów związanych ze sztuką: obraz, rzeźba, portret, autoportret, reprodukcja, zabytek, stosowanie ich;
- zwracanie uwagi na otaczające nas piękno, będące wytworem działalności człowieka – architektura wnętrz, architektura zieleni;
- wymienianie nazwisk znanych artystów;
- poznawanie zawodów związanych z filmem: aktor, reżyser, kompozytor, charakteryzator;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);

- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- poznawanie nominałów wybranych monet i banknotów – używanie ich papierowych sylwet w zabawie;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58–61, 65–68, 71–72, 74, 78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności czytania,</li> <li>• zapoznanie z postacią kompozytora,</li> <li>• rozwijanie wrażliwości muzycznej.</li> </ul>					
1. Filharmonia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jestem słynnym malarzem (słynną malarką)</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Nakrętka do nakrętki</i> – zabawa rozwijająca reakcję na sygnał.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 32.</li> <li>• Słuchanie wiersza Barbary</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia się i maluje w powietrzu obraz,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– uderza o siebie nakrętkami z osobą z pary,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– wypowiada się na</li> </ul>	I.5, II.3, IV.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.7  I.5  IV.1, IV.2, IV.5,	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5	K. p., cz. 4, s. 18–19.

	<p>Szelągowskiej <i>Niedocenione instrumenty.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jestem muzyczny</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>O Frycku, który został kompozytorem</i> – zapoznanie z postacią Fryderyka Chopina.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – wsłuchiwanie się w dźwięki otoczenia; <i>Batuta</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Jestem wszędzie</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• Rysowanie drogi rodziny do filharmonii. Wpisywanie w okienka liter. Odczytywanie hasła.</li> <li>• <i>Berek i skakanki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Filharmonia</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności</li> </ul>	<p>temat wiersza,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje ruchy N.,</li> <li>– wie, kim był Fryderyk Chopin,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– rysuje drogę rodziny do filharmonii,</li> <li>– w parze z innym dzieckiem ucieka przed berkiem trzymając skakankę,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie</li> </ul>	<p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.2, IV.7, IV.8</p> <p>I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	---	---	--

	samoobsługowe zgodne z planem dnia.	wykonuje codzienne czynności.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z monetami i banknotami,</li> <li>• rozwijanie umiejętności rozmieniania i przeliczania pieniędzy,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• kształtowanie prawidłowej postawy.</li> </ul>					
2. Teatr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jestem słynnym malarzem (słynną malarką)</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Teatr</i> – oglądanie filmu.</li> <li>• <i>W teatrze</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię.</li> <li>• Odszukiwanie w naklejkach brakujących fragmentów obrazka. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach. Czytanie wyrazów. Układanie zdania.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 32.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia się i maluje w powietrzu obraz,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– ogląda film o teatrze,</li> <li>– wciela się w przydzieloną mu rolę,</li> <li>– nakleja brakujące fragmenty obrazka w odpowiednich miejscach,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> </ul>	I.5, II.3, IV.1  II.1, II.2, II.4, II.6  II.8, III.8, IV.2 IV.1  IV.2, IV.9  I.5  III.8, IV.12, IV.15,	1, 5  1, 5  1, 5 1, 5  1, 5  1, 5  1, 3, 5	K. p., cz. 4, s. 20–21.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Monety i banknoty</i> – zapoznanie z monetami i banknotami.</li> <li>• <i>Berek i skakanke</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Koła</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie plakatów na słupach i tablicach ogłoszeń.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Jestem wszędzie</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Mali artyści</i> – zabawa rozwijająca koncentrację podczas działania.</li> <li>• Słuchanie wiersza Małgorzaty Strękowskiej-<i>Zaręby Czary w teatrze</i>.</li> <li>• <i>Teatr</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje monety i banknoty,</li> <li>– w parze z innym dzieckiem ucieka przed berkiem trzymając skakankę,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>– obiega koło, kiedy N. powie przydzielony mu numer,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– układa kompozycje z figur geometrycznych,</li> <li>– wypowiada się na temat wiersza,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne</li> </ul>	<p>IV.17</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	--	--

	wybranym kąciku zainteresowań. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrowanie piosenki ruchem,</li> <li>• rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,</li> <li>• poznawanie zawodów związanych z produkcją telewizyjną i filmową,</li> <li>• rozwijanie umiejętności odgrywania ról.</li> </ul>					
3. Kino	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jestem słynnym malarzem (słynną malarką)</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Na opak</i> – zabawa rozwijająca myślenie logiczne.</li> <li>• Odszukiwanie drogi rodziców i dzieci do zdjęć przedstawiających symbolicznie tematykę filmów. Odszukiwanie w naklejkach zdjęć. Naklejanie ich w</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia się i maluje w powietrzu obraz,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wykonuje ustalone wcześniej ruchy na określone hasło,</li> <li>– odszukuje drogę od rodziców i dzieci do zdjęć, nakleja je w odpowiednich miejscach,</li> </ul>	I.5, II.3, IV.1  II.1, II.2, II.4, II.6  III.5, III.8  IV.15	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5	K. p., cz. 4, s. 22–23, K. k. <i>Czytam piszę, liczę</i> , s. 84.

	<p>odpowiednich miejscach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 32.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Jestem wszędzie</i>.</li> <li>• <i>Film z przedszkola</i> – zabawy dydaktyczne.</li>   <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Rekwizyt</i> – zabawa naśladowcza.</li> <li>• <i>Kto szybciej dotrze do kina?</i> – zabawa rozwijająca myślenie logiczne.</li> <li>• <i>Poszukiwacze</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.</li> <li>• Kolorowanie pól zgodnie z kodem. Mówienie, o czym był film, który Pola i jej rodzice oglądali w kinie.</li> <li>• <i>Kino</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– przedstawia treść piosenki ruchem,</li> <li>– poznaje nazwy zawodów związanych z produkcją telewizyjną i filmową,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li>   <li>– naprzemienne rysuje drogę od dziecka do kina,</li>   <li>– odszukuje w gazecie wskazany przez N. element,</li> <li>– koloruje zgodnie z kodem,</li>   <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.1, IV.2, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8</p> <p>IV.9</p> <p>I.7, IV.2, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• kształtowanie prawidłowej postawy,</li> <li>• rozwijanie kreatywności,</li> <li>• rozwijanie umiejętności pracy w grupach.</li> </ul>					
4. Muzeum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jestem słynnym malarzem (słynną malarką)</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Ruchome rzeźby</i> – ćwiczenie psychoruchowe.</li> <li>• Czytanie tekstu znajdującego się w kolorowym polu. Podkreślanie w nim wyrazów. Rysowanie w ramce tego, o czym jest mowa w tekście.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 32.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia się i maluje w powietrzu obraz,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– próbuje się obrócić wokół własnej osi z uniesionymi nogami,</li> <li>– czyta tekst i podkreśla w nim wskazane wyrazy,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> </ul>	<p>I.5, II.3, IV.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, III.8</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 4, s. 24–25, K. k. <i>Czytam piszę, liczę</i>, s. 85.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.</li> <li>• Nasze małe dzieła sztuki.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie rzeźb lub pomników; <i>Kola</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Jestem wszędzie</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Jestem wszędzie</i>.</li> <li>• Prowadzenie rodziny do jednego z obrazów. Wpisywanie liter w puste pola. Odczytywanie nazwy obrazu. Odszukiwanie liter tworzących jego nazwę, kolorowanie ich.</li> <li>• <i>Muzeum</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>– tworzy obraz,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola obserwując rzeźby lub pomniki,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– wpisuje litery w puste pola, odczytuje powstałą nazwę,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.1, IV.8, IV.19 I.5, II.11, III.1</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.4, IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5, 8 1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3 1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne,</b>

			programowej	kluczowej	wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie myślenia logicznego,</li> <li>• dbanie o porządek na stanowisku pracy,</li> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie umiejętności pracy w grupie.</li> </ul>					
5. Barwy muzyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jestem słynnym malarzem (słynną malarką)</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Gdzie jest piłeczka?</i> – zabawa na zasadach zabawy tradycyjnej.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 32.</li> <li>• <i>Kolory sztuki</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Czerwony, zielony, pomarańczowy</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Kolorowe rzeźby</i> – gra w małych zespołach.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co robimy?</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia się i maluje w powietrzu obraz,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– udziela wskazówek osobie poszukującej piłeczki,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– wykonuje odpowiednie ruchy zgodnie z usłyszaną nazwą koloru,</li> <li>– bierze udział w grze zespołowej,</li> <li>– odrzuca złapaną piłkę kończąc zdanie,</li> </ul>	<p>I.5, II.3, IV.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, III.5, III.7, III.8, IV.15</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>T. d. nr 33, W., karta H, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<p>obserwowanie obiektów we wskazanym przez N. kolorze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Jestem wszędzie</i>.</li> <li>• <i>Galeria obrazów</i> – zabawa matematyczna.</li> <li>• <i>Ze sztuką za pan brat</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• <i>Puk, puk, to ja, sztuka</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmicznie porusza się do piosenki,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– posługując się papierowymi banknotami kupuje obrazy,</li> <li>– omawia miejsca przedstawione na tablicy,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.15</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Maj, tydzień 2</b>					
Kraż tematyczny (temat tygodnia): <b>W świecie zwierząt</b>					
<p><b>Treści programowe:</b>  <b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b></p>					

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- graficzne przedstawienie za pomocą odpowiednio dobranych środków wyrazu (np. kreski, koloru) różnych stanów emocjonalnych;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

## **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

## **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

### *Językowa aktywność dziecka:*

- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości

z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- układanie działań do podanych zadań; głośne ich odczytywanie;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 54, 56–57, 59–61, 65, 67–68, 71–75, 77–78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
-------------------	--	------------------------	---	---	--

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- doskonalenie umiejętności analizy słuchowej,
- rozwijanie sprawności manualnej,

• rozwijanie wiedzy przyrodniczej.					
1. Mieszkańcy sawanny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitalny skok</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Zwierzę na głoskę...</i> – zabawa rozwijająca umiejętność analizy słuchowej.</li> <li>• Odszukiwanie liter tworzących nazwy zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Kolorowanie kół z literami tworzącymi nazwy tych zwierząt na ten sam kolor.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 33.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Wybory na króla sawanny</i>.</li> <li>• <i>Śpiący lew</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Słonie na afrykańskiej sawannie.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Znajdź swoje</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi tekst i wykonuje do niego określone ruchy,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– określa pierwszą głoskę z nazwy zwierzęcia,</li> <li>– odszukuje litery tworzące nazwy zwierząt,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– porusza się wokół dziecka będącego lwem starając się go nie obudzić,</li> <li>– poznaje ciekawostki o słoniach,</li> <li>– rzuca piłkę podając nazwę zwierzęcia,</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>I.7, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.4, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.5, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>T. d. nr 34, K. p., cz. 4, s. 26–27.</p>

	<p><i>stado</i> – zabawa ruchowa; <i>Słoń</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zwierzęta na kontynentach</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Parada słoń</i> – zabawa relaksacyjna.</li> <li>• <i>Mieszkańcy sawanny</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– naśladuje poruszanie się słoń,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych,</li> <li>• rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• kształtowanie prawidłowej postawy.</li> </ul>					
2. Mieszkańcy dżungli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitalny skok</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi tekst i wykonuje do niego określone ruchy,</li> <li>– określa, w jakim jest</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>T. d. nr 34, K. p., cz. 4, s. 28–29.</p>

	<p>określanie nastroju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Które zwierzę tu nie pasuje?</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Prowadzenie linii od kolorowych kropek do ramek z okienkami. Wpisywanie w okienka odpowiednich liter. Wybieranie jednego zwierzęcia i układanie o nim zdania.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 33.</li> <li>• <i>W dżungli</i> – zajęcia matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Małpki</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zwierzęta na kontynentach</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Tak jak zagrają</i></li> </ul>	<p>nastroju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zwierzę, które nie pasuje do pozostałych,</li> <li>– prowadzi linie od kolorowych kropek do ramek z okienkami,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– posługuje się liczebnikami porządkowymi,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– porusza się zgodnie z</li> </ul>	<p>I.5, IV.18</p> <p>I.7, IV.2, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, III.8, IV.15, IV.18</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	--	--

	<i>instrumenty</i> – zabawa doskonaląca umiejętność gry na instrumentach perkusyjnych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ukryte liczby</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną.</li> <li>• <i>Mieszkańcy dżungli</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	ustaleniami, <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekształca za pomocą kredek daną liczbę w zwierzę lub przedmiot,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	IV.8, IV.15  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3	1, 5  1, 5  1, 5  1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrabianie umiejętności skupienia uwagi podczas działania,</li> <li>• rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,</li> <li>• wzbogacanie wiedzy o zwierzętach zamieszkujących morza i oceany,</li> <li>• wzbogacanie wiedzy o wodach na Ziemi.</li> </ul>					
3. Mieszkańcy mórz i oceanów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitalny skok</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> –</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi tekst i wykonuje do niego określone ruchy,</li> <li>– określa, w jakim jest</li> </ul>	I.5, II.8, III.8  II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5  1, 5	K. p., cz. 4, s. 30, K. k. <i>Czytam piszę, liczę</i> , s. 86, T. d. nr. 34.

	<p>określanie nastroju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powiedz, jakim jestem zwierzęciem</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 33.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Zwierzęta na kontynentach</i>.</li> <li>• W głębinach mórz i oceanów.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wieloryb i ryby</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>Rybki w sieci</i> – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych.</li> <li>• Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie wyrazów. Układanie historii o wizycie w oceanarium. Opowiadanie jej.</li> </ul>	<p>nastroju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wygląd, miejsce, w którym żyje i cechy charakterystyczne wybranego zwierzęcia,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– ilustruje piosenkę ruchem,</li> <li>– wie, jakie zwierzęta zamieszkują morza i oceany,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad,</li> <li>– próbuje przedostać się przez sieć tworzoną przez inne dzieci,</li> <li>– pisze po śladach,</li> </ul>	<p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>IV.5, IV.8, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.2, IV.4, IV.9</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mieszkańcy mórz i oceanów</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• kształtowanie prawidłowej postawy,</li> <li>• wzbogacanie wiedzy na temat zwierząt zamieszkujących pola i lasy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności pracy w grupie.</li> </ul>					
4. Zwierzęta naszych pól i lasów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitalny skok</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Motylki</i> – zabawa matematyczna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi tekst i wykonuje do niego określone ruchy,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wykonuje obliczenia i ustawia się pod odpowiednim wynikiem,</li> <li>– bierze czynny udział</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.15</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 4, s. 31, K. k. <i>Czytam piszę, liczę</i>, s. 87, T. d. nr 34.</p>

	<p>porannych nr 33.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.</li> <li>• Jakie zwierzęta spotkamy na polach i w lasach?</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Spłozone sarenki</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Zwierzęta na kontynentach</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Zwierzęta na kontynentach</i>.</li> <li>• <i>Głoskujemy</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Oglądanie biedronek i pszczół. Zapisywanie działań matematycznych. Wpisywanie w okienka odpowiednich liczb i znaków.</li> <li>• <i>Zwierzęta naszych pól i lasów</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> </ul>	<p>w ćwiczeniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>– wzbogaca wiedzę o zwierzętach,</li> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– nazywa zwierzę i dzieli jego nazwę na głoski,</li> <li>– zapisuje działanie matematyczne,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> </ul>	<p>I.8</p> <p>II.8, II.10, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.			
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• zdobywanie wiedzy o różnych gatunkach ryb,</li> <li>• rozwijanie umiejętności pracy w grupie,</li> <li>• rozwijanie umiejętności tworzenia kodu.</li> </ul>					
5. Kolorowe zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitalny skok</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Zapłakany Diego</i> – wprowadzenie w świat emocji.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 33.</li> <li>• <i>Kolory w świecie ryb</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Ryby</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi tekst i wykonuje do niego określone ruchy,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– łączy konkretne sytuacje z emocją wstydu,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– porusza się po sali i odpowiednio reagują na wypowiedziane słowo,</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6, II.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.8, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.5,</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 4, s. 32–33, W., karta 28, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co wiemy o zwierzętach</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wścigi rybek</i> – zabawa ruchowa; <i>Berek</i> – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Zwierzęta na kontynentach</i>.</li> <li>• <i>Co robią zwierzęta?</i> – masażyki.</li> <li>• <i>Rybki w sieci</i> – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych.</li> <li>• <i>W świecie zwierząt</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy kod,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad,</li> <li>– rytmicznie porusza się do piosenki,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– wykonuje masażyk na plecach kolegi,</li> <li>– próbuje przedostać się przez sieć tworzoną przez inne dzieci,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.15, IV.18 I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, III.8</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 4</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Maj, tydzień 3</b>					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>Co w trawie piszczy?</b>					

## **Treści programowe:**

### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców).

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

## **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

## **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

### *Językowa aktywność dziecka:*

- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- próby samodzielnego czytania;
- stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozumienie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo i indywidualnie u każdego dziecka;
- interpretowanie znaczenia wybranych znaków umownych;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;

- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- określanie znaczenia barwy ochronnej w życiu zwierząt;
- poznanie wybranych roślin zielnych, np. wrotyczu, rumianku, mniszka lekarskiego, i ich znaczenia dla ludzi (herbaty, syropy, preparaty kosmetyczne);
- zachęcanie do tworzenia zielnika

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–57, 59–61, 65–68, 71–72, 74, 76–78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
-------------------	--	------------------------	---	---	--

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- zapoznanie ze sposobem przystosowania się zwierząt do życia w danym otoczeniu,
- rozwijanie sprawności manualnej,

• rozbudzanie wrażliwości estetycznej.					
1. Barwy ochronne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Oglądanie zdjęć. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie wyrazów. Kolorowanie rysunków.</li> <li>• <i>Deszczyk na łące</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 34.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Zabawa w chowanego</i>.</li> <li>• <i>W kolorach</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Łąka wiosną</i> – ćwiczenia rozwijające motorykę małą.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tylem do siebie</i> – zabawy równoważne w parach; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– pisze po śladach, czyta wyrazy,</li> <li>– recytuje tekst rymowanki naśladując rośliny rosnące na łące,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– szuka szarfy w kolorze swojej kartki,</li> <li>– wykonuje prace plastyczne,</li> <li>– w parach wykonuje ruchy, o których mówi N.,</li> </ul>	<p>III.1, III.3, III.8, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.7, I.9, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 4, s. 34–35, T. d. nr 35.</p>

	<p>znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wiosna na łące</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Na łące</i> – ćwiczenie rozwijające umiejętność tworzenia zdań.</li> <li>• <i>Widzę i liczę</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• <i>Barwy ochronne</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– układa zdanie z dwóch, trzech wyrazów,</li> <li>– umieszcza klocki w obręczy i je przelicza,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>IV.2, IV.9, IV.15, IV.18</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności liczenia,</li> <li>• rozwijanie umiejętności współpracy,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• dbanie o dokładność wykonywania ćwiczeń.</li> </ul>					
2. Wiosenna łąka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie</i> – zabawa</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w</li> </ul>	<p>III.1, III.3, III.8, IV.7</p>	<p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 4, s. 36–37.</p>

	<p>powitalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Rozmowy na łące</i> – ćwiczenia twórcze.</li> <li>• Kolorowanie rysunku łąki. Czytanie zdań pod rysunkiem. Uzupełnianie ich wyrazami odszukanymi w naklejkach.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 34.</li> <li>• <i>Zabawy na łące</i> – zabawy matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dokończ</i> – zabawa słowna; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wiosna na łące</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Na łące</i> – rozwijanie</li> </ul>	<p>zabawie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– odpowiada na zadane pytania,</li> <li>– koloruje rysunek,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– liczy w dostępnym dla siebie zakresie,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>– kończy rozpoczętą wypowiedź i naśladuje sposób poruszania się zwierzęcia,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– wykonuje określone</li> </ul>	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.3, IV.5, IV.18 IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.12, IV.15 I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>koncentracji uwagi podczas działania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Piórka na wietrze</i> – ćwiczenia oddechowe.</li> <li>• <i>Wiosenna łąka</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>gesty i ruchy zgodnie z rytmem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dmucha na piórko tak, aby nie spadło na podłogę,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrabianie umiejętności tańczenia z rekwizytem,</li> <li>• rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej,</li> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• wyjaśnianie znaczenia pszczoł dla człowieka i przyrody.</li> </ul>					
3. W świecie owadów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Zwierzęta na łące</i> – zabawa orientacyjno-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wykonuje pięć pajacyków,</li> </ul>	<p>III.1, III.3, III.8, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 4, s. 38–39, K. k. <i>Czytam piszę, liczę</i>, s. 88, W., karta 40.</p>

	<p>porządkowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdzanie tabeli. Zaznaczanie błędnie uzupełnionych zdjęć. Czytanie. Rysowanie w ramce rośliny lub owada wymienionego w tekście.</li> <li>• Uzupełnianie wyrazów brakującymi literami.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 34.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Wiosna na łące</i>.</li> <li>• <i>Czarodziejska łąka</i> – zajęcia na podstawie wiersza Martyny Marzec <i>Wizyta na łące</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Biedronki – na listki!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• <i>Z grzechotkami</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Wiadomości o łące</i> – quiz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznacza błędnie uzupełnione zdjęcia, czyta tekst,</li> <li>– uzupełnia wyrazy brakującymi literami,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje układ ruchowy do piosenki z wykorzystaniem szyfonowej chusty,</li> <li>– wie, dlaczego pszczoły są ważne dla człowieka,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– z grzechotkami w dłoniach staje raz na prawej, raz na lewej nodze,</li> <li>– określa, czy zdanie jest prawdziwe czy</li> </ul>	<p>I.7, IV.4, IV.8</p> <p>IV.4</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5, II.11, III.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odczytywanie kodów. Wpisywanie liter w odpowiednie miejsca. Zapisywanie działań matematycznych. Wpisywanie w okienka odpowiednich liczb i znaków.</li> <li>• <i>W świecie owadów</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>falsywe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje kody, wpisuje litery w odpowiednie miejsca,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.7, IV.4, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• dbanie o dokładność wykonywania ćwiczeń,</li> <li>• rozwijanie postawy badawczej,</li> <li>• rozwijanie zainteresowania różnymi technikami plastycznymi.</li> </ul>					
4. Wiosenne eksperymenty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– określa, w jakim jest</li> </ul>	<p>III.1, III.3, III.8, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 4, s. 40–41, K. k. <i>Czytam piszę, liczę</i>, s. 89.</p>

	<p>określanie nastroju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązywanie krzyżówki. Wpisywanie liter w odpowiednie okienka. Odczytywanie hasła.</li> <li>• <i>Przed kręglem</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 34.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18.</li> <li>• <i>Wiosenne barwy</i> – zabawy dydaktyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto tak jak ja...?</i> – zabawa integracyjna; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Wiosna na łące</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Wiosna na łące</i>.</li> <li>• Oglądanie rysunków. Rysowanie kredką w takim samym kolorze rysunków, których nazwy</li> </ul>	<p>nastroju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje krzyżówkę,</li> <li>– podczas przerwy w muzyce ustawia się przy kręglu,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– zamienia się miejscami z osobą, która lubi wymienione zwierzę/kwiat,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– rysuje kredką w takim samym kolorze rysunki, których nazwy kończą się taką</li> </ul>	<p>I.7, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>IV.2, IV.9, IV.13, IV.18 I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>kończą się taką samą głoską.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wiosenne eksperymenty</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>samą głoską,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• budzenie poczucia satysfakcji,</li> <li>• rozwijanie funkcji poznawczych,</li> <li>• integracja grupy.</li> </ul>					
5. Zielnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Łąka jest ważna</i> – burza mózgów.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 34.</li> <li>• <i>Skarby z łąki</i> – zajęcia plastyczne.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wypowiada się na temat, dlaczego łąka jest ważna,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> </ul>	<p>III.1, III.3, III.8, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.8, IV.18</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta 29, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zwierzęta na łące</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Majowe wędrówki</i> – zajęcia z kodowania.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wspólne muzykowanie</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Wiosna na łące</i>.</li> <li>• <i>Sznurek</i> – zabawa tematyczna.</li> <li>• <i>Co w trawie piszczy?</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pięć pajacyków,</li> <li>– określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad,</li> <li>– rytmicznie porusza się do piosenki,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– odwzorowuje ułożenie zdjęć po drugiej stronie sznurka,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja nakleję z bohaterem,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie</li> </ul>	<p>IV.9, IV.15</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.12</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 4</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	--	--

	samoobsługowe zgodne z planem dnia.	wykonuje codzienne czynności.			
--	-------------------------------------	-------------------------------	--	--	--

#### Maj, tydzień 4

Krag tematyczny (temat tygodnia): **Moja mama i mój tata**

#### **Treści programowe:**

#### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach– z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni).

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- czynny udział w dekorowaniu sali.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- określanie swoich zainteresowań;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- poprawne wypowiedzianie się w czasach przyszłym i przeszłym;
- próby samodzielnego czytania;
- stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;

- interpretowanie znaczenia wybranych znaków umownych;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna) wybranych świąt (np. Dzień Matki);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- śpiewanie tekstu wysoko, nisko i z różnym natężeniem głosu według wskazań nauczyciela lub pokazanego wzoru;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 57, 59–61, 65–67, 71–72, 74, 78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność</b>	<b>Cele</b>	<b>Punkty</b>	<b>Numer</b>	<b>Karty pracy,</b>
-------------------	------------------	-------------	---------------	--------------	---------------------

	<b>i działalność dziecka</b>	<b>operacyjne</b>	<b>z obszarów podstawy programowej</b>	<b>rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie koncentracji uwagi,</li> <li>• rozwijanie umiejętności układania zdań,</li> <li>• rozwijanie percepcji wzrokowej.</li> </ul>					
1. Oto moja mama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zabawy z rodzicami</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Moja rodzina</i> – budowanie wypowiedzi.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 35.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Wspólne zainteresowania</i>.</li> <li>• <i>Kocham moich rodziców</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Różne mamy</i> – zabawy dydaktyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Serca dla rodziców</i> – zabawa twórcza; <i>Zbijak</i> – zabawa z piłką.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje ulubioną zabawę z rodzicami,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– kończy wypowiedź i liczy w niej słowa,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdanie,</li> <li>– układa zdania,</li> <li>– rysuje kolorową kredą serca dla rodziców,</li> </ul>	<p>I.5, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.22</p> <p>I.5, III.1</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>I.5, III.8, IV.8</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 4, s. 42–43.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Przygody z rodzicami</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• Kolorowanie rysunku bukietu dla mamy. Rysowanie wokół niego 10 serc. Słuchanie wiersza Anny Banaś. Uczenie się go na pamięć.</li> <li>• <i>Co powstanie?</i> – zabawa rozwijająca umiejętność czytania.</li> <li>• <i>Oto moja mama</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– koloruje rysunek,</li> <li>– zamienia miejscami sylaby,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.5, IV.7</p> <p>II.8, IV.2, IV.4</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania,</li> <li>• rozwijanie kreatywności,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• dbanie o dokładność wykonywania ćwiczeń.</li> </ul>					
2. Oto mój tata		Dziecko:			K. p., cz. 4, s. 44–

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zabawy z rodzicami</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Tworzymy wyrazy</i> – zabawa poszerzająca słownictwo.</li> <li>• Ozdabianie krawata i muszki dla taty zgodnie z instrukcją. Słuchanie wiersza Anny Banaś <i>Mój tata</i>. Nauka wiersza na pamięć z pomocą nauczyciela.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 35.</li> <li>• Muchy i krawaty dla mojego taty.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gra w klasy</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Przygody z rodzicami</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje ulubioną zabawę z rodzicami,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– zamienia miejscami sylaby,</li> <li>– ozdabia kwiaty i muszki dla taty zgodnie z instrukcją,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– dodaje i odejmuje w dostępnym zakresie,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> </ul>	<p>I.5, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, IV.2, IV.4</p> <p>I.7, IV.1, IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.7, III.8, IV.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, II.11</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>45, W., figury geometryczne.</p>
--	---	--	---	---	-------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dziecięce obrazki</i> – reagowanie na ustalony sygnał.</li> <li>• <i>Budowla dla taty</i> – zabawa konstrukcyjna.</li> <li>• <i>Wystukujemy rytmy z serduszek</i> – zabawa rytmiczna.</li> <li>• <i>Oto mój tata</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z klocków układa dowolne obrazki,</li> <li>– buduje z klocków budowle według własnego pomysłu,</li> <li>– powtarza wystukiwany rytm,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, I.8</p> <p>I.7, IV.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,</li> <li>• kształtowanie umiejętności uważnego słuchania,</li> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie ekspresji twórczej.</li> </ul>					
3. Zabawy z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zabawy z rodzicami</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje ulubioną zabawę z rodzicami,</li> </ul>	<p>I.5, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>W., karta 34, K. p., cz. 4, s. 46–47, K. k. <i>Czytam piszę, liczę</i>, s. 90,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>O czym marzą moi rodzice?</i> – zabawa twórcza.</li> <li>• Rysowanie linii po śladach. Mówienie o sposobach spędzania czasu wolnego ze swoją rodziną. Łączenie pierwszych głosek z nazw zdjęć; mówienie, co Kasia i Tymek lubią robić z rodzicami. Rysowanie obrazków w odpowiednich ramkach.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 35.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Przygody z rodzicami</i>.</li> <li>• Spędzamy czas z rodzicami.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W gronie rodzinnym</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>Lustra</i> – zabawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rysuje to, o czym marzą jego rodzice,</li> <li>– rysuje linie po śladach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje ruchy do zabawy z piosenką,</li> <li>– uczestniczy w zabawie pantomimicznej,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad,</li> <li>– naśladuje ruchy, miny</li> </ul>	<p>IV.1, IV.8</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.1</p>	<p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>T. d. nr 36.</p>
--	---	--	---	--	---------------------

	<p>odtwórcza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rysowanie, według podanego kodu, drogi rodziców i dzieci do zdjęcia przedstawiającego, co w wolnym czasie lubią robić razem. Mówienie o sposobach spędzania czasu wolnego z rodzicami.</li> <li>• <i>Zdrobnienia</i> – zabawa słowna.</li> <li>• <i>Zabawy z rodzicami</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>i gesty osoby z pary,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje drogę rodziców i dzieci do zdjęcia przedstawiającego, co w wolnym czasie lubią robić razem,</li> <li>– układa zdrobnienia do słów,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie podejmuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.2, IV.15</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• dbanie o dokładność wykonywania ćwiczeń,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań badawczych,</li> <li>• rozwijanie mowy.</li> </ul>					
4. Rodzinne fotografie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zabawy z rodzicami</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje ulubioną</li> </ul>	I.5, III.1	1, 5	K. p., cz. 4, s. 48–49, K. k. <i>Czytam</i>

	<p>zabawa powitalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Do kogo jestem podobny?</i> – oglądanie fotografii rodzinnych.</li> <li>• Oglądanie obrazków. Mówienie, czy dzieci zachowują się właściwie względem rodziców. Czytanie wyrazów w okienkach. Kolorowanie okienka z wybranymi odpowiedziami.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 35.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18.</li> <li>• Ramka z masy solnej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: puszczanie baniek mydlanych; <i>Hop, hop!</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Przygody z rodzicami</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Przygody z rodzicami</i>.</li> </ul>	<p>zabawę z rodzicami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wypowiada się na temat swojej rodziny na podstawie fotografii,</li> <li>– określa, czy dzieci zachowują się właściwie względem rodziców,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>– wykonuje ramkę z masy solnej,</li> <li>– puszcza bańki mydlane,</li> <li>– rytmicznie porusza się do piosenki,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> </ul>	<p>II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.7, IV.2 I.5 I.8 IV.1, IV.2, IV.8 I.5 IV.7 IV.7 I.7</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 8 1, 8</p>	<p><i>piszę, liczę, s. 91.</i></p>
--	---	--	---	--	------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czytanie. Kolorowanie ramki zdjęcia, o którym jest mowa w tekście. Rysowanie po śladach dróg dziewczynki i chłopca do ich rodziców.</li> <li>• <i>Rodzina</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>Rodzinne fotografie</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranych kąciakach zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst i koloruje ramkę,</li> <li>– wskazuje, które cechy dziecka przedstawionego na zdjęciu są charakterystyczne dla jego mamy lub taty,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• dbanie o porządek na stanowisku pracy,</li> <li>• rozwijanie myślenia logicznego,</li> <li>• rozwijanie umiejętności analizy i syntezy na poziomie głoski.</li> </ul>					
5. Upominki		Dziecko:			W., karty: I, J,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zabawy z rodzicami</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>To my</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 35.</li> <li>• <i>Upominki</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Balony</i> – zabawa ruchowa.</li>   <li>• <i>Zagadki o rodzinie</i> – zabawy dydaktyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Życzenia dla mamy i dla taty</i> – zabawa z piłką; spacer w okolicy przedszkola – zbieranie polnych kwiatów dla rodziców.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Przygody z rodzicami</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje ulubioną zabawę z rodzicami,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wskazuje, które dzieci zamieniły się miejscami,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– tańczy w parze trzymając balon między czołami, brzuchami, plecami, udami,</li> <li>– rozwiązuje zagadki,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li>   <li>– rytmicznie porusza się przy piosence,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> </ul>	<p>I.5, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.4, IV.5</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p>	<p>kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>
--	--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie z rodzicami.</li> <li>• <i>Moja mama i mój tata</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje program artystyczny dla rodziców, wręcza im upominki,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	II.1, II.2, II.5, IV.1, IV.2  III.5, IV.2, IV.5  IV.9  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3	1, 5, 8  1, 5  1, 5  1	
--	---	--	--	--	--

### Czerwiec, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Czego dzieci potrzebują do szczęścia?**

**Treści programowe:**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost, kolor włosów, oczu, kolor skóry;
- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

*Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka);
- dostrzeganie w swoim otoczeniu osób chorych i cierpiących, rozumienie ich potrzeb.

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

#### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- określanie swoich cech fizycznych: koloru oczu, koloru skóry;
- określanie swoich zainteresowań;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;

- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- przyswajanie nazw określających przynależność ludzi do wspólnoty narodowej lub etnicznej;
- porównywanie wybranych tradycji różnych narodowości;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- uczestniczenie w wybranych formach aktywności z elementami kultury różnych narodów, np. śpiew, taniec, przygotowywanie potraw;
- akceptowanie odrębności ludzi różnych narodów;
- wyjaśnianie sytuacji konfliktowych na tle różnic kulturowych.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- posługiwanie się poprawną mową;
- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozumienie relacji głoska – litera, słowo – wyraz;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- poznawanie muzyki innych narodów;
- słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;
- wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi;
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;

- poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- uczestniczenie w zabawach wykorzystujących wybrane techniki i metody aktywizujące, np.: kreatywne rysowanie, tworzenie analogii, wizualizacja, personifikacja.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- poznawanie muzyki innych narodów;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- porównywanie słyszanych dźwięków, np. wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65–67, 69, 71–72, 74, 78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne,</b>
-------------------	--	------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---

			programowej	kluczowej	wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności zadawania pytań,</li> <li>• rozwijanie spostrzegawczości,</li> <li>• rozwijanie koncentracji uwagi.</li> </ul>					
1. Moi rówieśnicy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Jak wyglądamy?</i> – zabawa integracyjna.</li> <li>• Czytanie tekstu. Łączenie liniami imion znajdujących się w okienkach na dole strony z odpowiednimi obrazkami dzieci.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 36.</li> <li>• Słuchanie wiersza Barbary Szelańskiej <i>Dziecięce marzenia</i>.</li> <li>• <i>Jesteśmy podobni</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Jak być uważnym?</i> –</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje kłębek wełny kolejnemu dziecku i pozdrawia je,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– podrzuca papierową kulę, jeśli wypowiedziane zdanie go dotyczy,</li> <li>– czyta tekst,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– wypowiada się zdaniami na określony temat,</li> <li>– szuka osoby wskazanej przez N.,</li> <li>– odnajduje wskazane</li> </ul>	II.3, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 III.5 I.7, IV.4 I.5 III.9, IV.1, IV.2, IV.5 I.5 I.5, IV.1, IV.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5	T. d. nr 37, K. p., cz. 4, s. 50–51.

	<p>trening uważności i koncentracji uwagi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie, czy wśród przechodniów są rówieśnicy dzieci; <i>Berek-sznurek</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Hymn dzieci</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Imiona</i> – zabawa integracyjna.</li> <li>• <i>Moi rówieśnicy</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>obrazki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– przybija piątkę dziecku, którego imię zostanie wypowiedziane,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, III.8, III.9, IV.15</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.1, III.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych,</li> <li>• doskonalenie umiejętności ważenia,</li> <li>• kształtowanie odruchu prawidłowej postawy,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej.</li> </ul>					

<p>2. Jesteśmy tolerancyjni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Rozmowa kierowana na temat tolerancji.</li> <li>• <i>Nie czynь drugiemu, co tobie niemiłe</i> – zapoznanie z przysłowiem.</li> <li>• Oglądanie obrazków. Mówienie, jak dzieci sobie pomagają. Rysowanie po śladach skakanek kredkami w odpowiednich kolorach.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 36.</li> <li>• <i>Zabawy matematyczne</i> – ćwiczenia koncentracji.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Stój, kucaj</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Hymn dzieci</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje kłębek wełny kolejnemu dziecku i pozdrawia je,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wspólnie z N. wyjaśnia co to jest tolerancja,</li> <li>– zapoznaje się z przysłowiem,</li> <li>– omawia sposób, w jaki dzieci sobie pomagają,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>– odpowiednio reaguje na ruchy wykonywane przez N.,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> </ul>	<p>II.3, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.9, III.6, III.7, IV.2</p> <p>III.5, III.6, IV.2</p> <p>I.9, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, III.8, IV.12, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 4, s. 52–53.</p>
---------------------------------	--	--	---	--	--------------------------------

	<p>muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nowe figury</i> – ćwiczenie wyobraźni oraz swobody ruchów.</li> <li>• <i>Jak wyglądamy?</i> – zabawa integracyjna.</li> <li>• <i>Jesteśmy tolerancyjni</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje gesty i ruchy wymyślone przez inne dziecko,</li> <li>– podzuca papierową kulę, jeśli wypowiedziane zdanie go dotyczy,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>III.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrowanie piosenki ruchem,</li> <li>• wyrabianie umiejętności skupienia uwagi podczas działania,</li> <li>• zapoznanie z zabawami dzieci z różnych zakątków świata,</li> <li>• rozwijanie umiejętności czytania.</li> </ul>					
3. Dzieci z różnych stron świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje kłębek wełny kolejnemu dziecku i pozdrawia je,</li> <li>– określa, w jakim jest</li> </ul>	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 4, s. 54–55, K. k. <i>Czytam piszę, liczę</i>, s. 92.</p>

	<p>określanie nastroju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coraz większe kwadraty</i> – zabawa matematyczna.</li> <li>• Oglądanie obrazków przedstawiających dzieci z różnych stron świata. Otaczanie pętlą obrazka z pasującym do niego cieniem.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 36.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Hymn dzieci</i>.</li> <li>• Dziecięce zabawy z całego świata.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Zaczarowana piłka</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Jaką mam liczbę?</i> – zabawa matematyczna.</li> <li>• Rysowanie linii po śladach, aby dowiedzieć się, z jakich krajów pochodzą dzieci. Pisanie tych nazw po śladach. Układanie zdań.</li> <li>• <i>Lubię cię za to, że...</i> – ćwiczenie integracyjne.</li> </ul>	<p>nastroju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje coraz większe kwadraty,</li> <li>– otacza pętlą obrazek z pasującym cieniem,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– przedstawia słowa piosenki ruchem,</li> <li>– odczytuje nazwy kontynentów,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– odgaduje liczbę wylosowaną przez osobę z pary,</li> <li>– rysuje po śladach,</li> <li>– mówi każdemu dziecku za co go lubi,</li> </ul>	<p>IV.12 I.7  I.5 I.5, III.8, IV.7 II.8, III.8, IV.2, IV.4 I.5, III.5  IV.15  I.7, IV.4  III.1, III.5, IV.2 III.5, IV.2, IV.5</p>	<p>1, 3, 5 1, 5  1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5  1, 3, 5 1, 5  1, 5</p>	
--	--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dzieci z różnych stron świata</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.6, III.1  I.1, I.2, I.3	1, 5  1, 5  1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie odruchu prawidłowej postawy,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań badawczych.</li> </ul>					
4. Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Zdania</i> – układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.</li> <li>• Oglądanie obrazków. Mówienie, jak dzieci spędzały Dzień Dziecka z rodzicami. Odszukiwanie w naklejkach zdań</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje kłębek wełny kolejnemu dziecku i pozdrawia je,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– układa zdania z rozsypanki wyrazowej,</li> <li>– odszukuje i wkleja zdania pasujące do obrazków,</li> </ul>	II.3, III.5  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.4  IV.2, IV.4, IV.8, IV.15	1, 5  1, 5  1, 5	K. p., cz. 4, s. 56–57, K. k. <i>Czytam piszę, liczę</i> , s. 93.

	<p>pasujących do obrazków. Czytanie. Liczenie, z ilu wyrazów składa się każde zdanie. Wpisywanie w okienka odpowiednich liczb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 36.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.</li> <li>• Zabawy z okazji Dnia Dziecka.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Zaczarowana piłka</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Hymn dzieci</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Hymn dzieci</i>.</li> <li>• Odszukiwanie na obrazkach prezentów, jakie dostały dzieci od rodziców. Liczenie ich. Zapisywanie działań matematycznych. Wpisywanie w okienka odpowiednich liczb i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– mówi zdanie, w którym wszystkie słowa rozpoczynają się głoseką <i>p</i>,</li> <li>– spaceruje w okolicy przedszkola,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– odszukuje na obrazku prezenty i liczy je,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.8, IV.2, IV.13</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>znaków. Wykonywanie obliczeń. Kolorowanie klocków zgodnie z kodem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poduszki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Dzień Dziecka</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• dbanie o porządek na stanowisku pracy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności rywalizacji,</li> <li>• integrowanie się z rówieśnikami.</li> </ul>					
5. Prezent dla przyjaciela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Kolorowa chusta</i> – zabawa z chustą.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 36.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje kłębek wełny kolejnemu dziecku i pozdrawia je,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– bierze udział w grze,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> </ul>	<p>II.3, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.5, III.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p>	<p>W., karta 30, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Prezent dla przyjaciela</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Polecenia</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Szóstka w pudełku</i> – gra zręcznościowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Droga do przyjaciela</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Hymn dzieci</i>.</li> <li>• <i>Bank pytań</i> – zabawa z piłką.</li> <li>• <i>Czego dzieci potrzebują do szczęścia?</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– wykonuje polecenia wydawane przez inne dziecko,</li> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze,</li> <li>– przechodzi przez drogę narysowaną kredą na chodniku,</li> <li>– rytmicznie porusza się do piosenki,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– toczy piłkę zadając pytanie i podaje odpowiedź na zadane jemu pytanie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.1, IV.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	---	--

## Czerwiec, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Lato, lato, lato czeka**

### **Treści programowe:**

#### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podawanie przeciwieństw do określonych stanów emocjonalnych;

- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- tworzenie planu osiedla, swojej miejscowości;
- tworzenie planu osiedla, swojej miejscowości;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- wyczuwanie akcentu metrycznego w taktach dwu-, trzy- i czteromiarowych;
- śpiewanie tekstu wysoko, nisko i z różnym natężeniem głosu według wskazań nauczyciela lub pokazanego wzoru;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;

- poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- układanie melodii do krótkich wierszy, rymowanek;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- porównywanie liczebności zbiorów i liczb z wykorzystaniem znaków: =, <, >;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacyjnej;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 54, 56, 59–61, 65–67, 71–74, 78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność</b>	<b>Cele</b>	<b>Punkty</b>	<b>Numer</b>	<b>Karty pracy,</b>
-------------------	------------------	-------------	---------------	--------------	---------------------

	<b>i działalność dziecka</b>	<b>operacyjne</b>	<b>z obszarów podstawy programowej</b>	<b>rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie kreatywności,</li> <li>• rozwijanie umiejętności współdziałania,</li> <li>• rozwijanie myślenia twórczego.</li> </ul>					
1. Pierwszy dzień lata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Śpiewamy na powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Dodaj sylabę</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Czytanie tekstu. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie wyrazów. Oglądanie zdjęć. Mówienie, z jaką porą roku się kojarzą. Rysowanie tego, za co najbardziej lubi się lato.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 37.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>O</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gra i śpiewa w wymyślony przez siebie sposób tekst na powitanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– dodaje sylabę do wypowiedzianej przez N.,</li> <li>– czyta tekst, pisze po śladach,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.8, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	K. p., cz. 4, s. 58–59.

	<p><i>Maćku, który tropił lato.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lato</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Balonowy zawrót głowy</i> – zabawy balonami.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W podskokach</i> – zabawa ruchowa; <i>Berek kucany</i> – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych.</li> <li>• <i>Lato na lotni</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Wskaż właściwy obrazek</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>Pierwszy dzień lata</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladowuje detektywa trzymającego w ręku lupę,</li> <li>– wymyśla imię dla balonowego stworka,</li> <li>– pokonuje wyznaczony dystans w podskokach,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– wskazuje obrazek, o którym mówi inne dziecko,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się w innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.1, IV.2, IV.6</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności porządkowania,</li> </ul>					

- rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania,
- kształtowanie odruchu prawidłowej postawy,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

2. Rośliny, które spotykamy latem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Śpiewamy na powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Ile głosek jest w słowie...?</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Kolorowanie rysunku zgodnie z kolorami kropek. Liczenie kwiatów na pokolorowanym rysunku. Wpisywanie w okienka odpowiednich liczb i znaków.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 37.</li> <li>• <i>Roślinność latem</i> – zajęcia matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.</li> <li>• Zabawy na świeżym</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gra i śpiewa w wymyślony przez siebie sposób tekst na powitanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wypowiada nazwy kwiatów, liczy głoski w danym słowie,</li> <li>– koloruje zgodnie z kolorami kropek,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– porządkuje elementy w kolejności od najmniejszego do największego i odwrotnie,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>– wykonuje określone</li> </ul>	<p>II.8, III.8, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>I.7, IV.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	K. p., cz. 4, s. 60–61.
-----------------------------------	--	---	---	--	-------------------------

	<p>powietrzu: <i>Kroki, skoki i obroty</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Lato na lotni</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Lato</i> – rozwijanie dykcji.</li> <li>• <i>Nazwy ulic i nazwy ciast</i> – zabawa słowotwórcza.</li> <li>• <i>Rośliny, które spotykamy latem</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>ruchy słysząc nazwę danego owocu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– powtarza tekst zaznaczając kłaśnięciem pierwszą miarę taktu,</li> <li>– wymyśla nazwę ulicy od nazwy wylosowanego kwiatu,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.2, IV.7</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie poczucia rytmu,</li> <li>• rozwijanie umiejętności wokalnych,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności pracy w grupie,</li> <li>• rozwijanie wyobraźni przestrzennej.</li> </ul>					
3. Zabawy na podwórku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Śpiewamy na powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Wylosuj kartonik</i> – zabawa w skojarzenia.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 37.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Lato na lotni</i>.</li> <li>• Na naszym podwórku.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kółko graniaste</i> – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>Jaka to litera?</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>Lato</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gra i śpiewa w wymyślony przez siebie sposób tekst na powitanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– podaje skojarzenia z wylosowanym wyrazem,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– wykonuje ruchy do piosenki w metrum trójdzielnym,</li> <li>– projektuje podwórko według planu,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad,</li> <li>– rozpoznaje literę po kształcie poprzez dotyk,</li> <li>– naśladuje detektywa</li> </ul>	<p>II.8, III.8, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.8, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>II.8, III.8, IV.4</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	K. p., cz. 4, s. 62.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fruwające chustki</i> – zabawa relaksacyjna.</li> <li>• <i>Zabawy na podwórku</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>trzymającego w ręku lupę,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rzuca chustkę do góry jedną ręką, drugą próbuje ją złapać,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie odruchu prawidłowej postawy,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie wiedzy ogólnej,</li> <li>• rozwijanie wyobraźni dzieci.</li> </ul>					
4. Uff, jak gorąco!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Śpiewamy na powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Wyliczanki</i> – zabawa</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gra i śpiewa w wymyślony przez siebie sposób tekst na powitanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– powtarza wyliczanki za</li> </ul>	<p>II.8, III.8, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 4, s. 63, K. k. <i>Czytam piszę, liczę</i>, s. 94, T. d. nr 38.</p>

	<p>logopedyczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 37.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.</li> <li>• Upalne lato.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W upalny dzień</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Lato na lotni</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Lato na lotni</i>.</li> <li>• Rysowanie drogi według podanego kodu. Wpisywanie w okienka pod każdym kodem odpowiednich liter. Odczytywanie hasła.</li> <li>• <i>W rytmie bębenka</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Uff, jak gorąco!</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> </ul>	<p>N.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>– wie, jak chronić się w upalne dni,</li> <li>– naśladuje czynności, jakie trzeba wykonać przed wyjściem z domu w upalny dzień,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– rysuje drogę zgodnie z kodem,</li> <li>– wykonuje określony ruch w określonym tempie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>IV.2, IV.5, IV.8, IV.9</p> <p>I.4, I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p>	
--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie wyobraźni,</li> <li>• integrowanie się dzieci,</li> <li>• rozwijanie myślenia logicznego.</li> </ul>					
5. Moda na lato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Śpiewamy na powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Zgubiona bransoletka Zoi</i> – wprowadzenie w świat emocji.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 37.</li> <li>• <i>Moda na letnie dni</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Wytupujemy rytm</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gra i śpiewa w wymyślony przez siebie sposób tekst na powitanie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rozumie, że współczucie może przywracać dobre relacje z innymi ludźmi,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– powtarza rytm tupiąc nogami,</li> </ul>	<p>II.8, III.8, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6, II.7, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	<p>T. d. nr 38, K. p., cz. 4, s. 64–65, W., karta 31, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letnie zabawy z piratami.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tunel z hula-hoop</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Lato na lotni</i>.</li> <li>• <i>Zabawa z zastosowaniem wiersza</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>Lato</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Lato, lato, lato czeka</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje zagadki,</li> <li>– pokonuje tor przeszkód utworzony z hula-hop,</li> <li>– rytmicznie porusza się do piosenki,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– powtarza wiersz z różnymi emocjami,</li> <li>– naśladuje detektywa trzymającego w ręku lupę,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.8 I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Czerwiec, tydzień 3</b>					
Krań tematyczny (temat tygodnia): <b>Wkrótce wakacje</b>					

## **Treści programowe:**

### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

## **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie swoich zainteresowań;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

## **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

### *Językowa aktywność dziecka:*

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- wyrażanie nastroju danego obrazu, pracy plastycznej ruchem lub za pomocą innych środków ekspresji;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich

wykorzystaniem;

- podawanie numerów telefonów alarmowych do służb ratowniczych;
- śpiewanie tekstu wysoko, nisko i z różnym natężeniem głosu według wskazań nauczyciela lub pokazanego wzoru;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

*Aktywność poznawcza:*

- określanie, wskazywanie miejsca powstawania dźwięku, liczenie usłyszanych dźwięków;
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacyjnej;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–57, 59–61, 65–68, 71–74, 78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne,</b>
-------------------	--	------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---

			programowej	kluczowej	wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• zapoznanie z miejscami letniego wypoczynku,</li> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozbudzanie wrażliwości estetycznej.</li> </ul>					
1. Wakacyjne plany	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Skreślanie według wzoru co drugiego pola. Czytanie. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie wyrazów. Łączenie pól z odpowiednimi wyrazami. Wykonywanie działań. Łączenie kartoników z działaniami z odpowiednimi ulotkami biura podróży, na których znajdują się wyniki działań.</li> <li>• <i>Układanka</i> – rozwijanie umiejętności tworzenia zdań.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 38.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się częściami ciała wymienionymi przez N.,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– skreśla według wzoru co drugie pola, pisze po śladach liter, czyta wyrazy,</li> <li>– tworzy wyrazy z rozsypanych sylab,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> </ul>	I.5, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  I.7, IV.4, IV.15   IV.2, IV.4  I.5  II.1, IV.2, IV.5, IV.9	1, 5  1, 5  1, 5   1, 5  1, 5	T. d. nr 39, K. p., cz. 4, s. 66–67.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Przygotowania do wyjazdu</i>.</li> <li>• <i>Ostrożnie na jeziorze</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Wakacyjny czas</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W górach czy nad morzem?</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>Lato na wakacjach</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Wakacje nad morzem</i> – rozmowa kierowana.</li> <li>• <i>Fale</i> – zabawa relaksacyjna.</li> <li>• <i>Wakacyjne plany</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– porusza się w rytmie tamburynu między rozłożonymi obręczami,</li> <li>– wykonuje prace plastyczne,</li> <li>– naśladuje chodzenie po piasku,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– wypowiada się na temat wycieczki nad morzem,</li> <li>– wykonuje odpowiednie ruchy na plecach partnera,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.		1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności liczenia,</li> <li>• rozwijanie umiejętności współpracy,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• przestrzeganie dokładności wykonywania ćwiczeń.</li> </ul>					
2. Czym pojedziemy na wakacje?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Oglądanie zdjęć przedstawiających środki transportu. Czytanie z nauczycielem ich nazw. Zaznaczanie poznanych liter w wyrazach. Rysowanie środka transportu, którym najbardziej lubi się podróżować.</li> <li>• <i>Pojazdy</i> – ćwiczenia słuchowe.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się częściami ciała wymienionymi przez N.,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– odczytuje nazwy środków transportu, zaznacza poznane litery,</li> <li>– rozpoznaje za pomocą słuchu dźwięki wydawane przez różne</li> </ul>	<p>I.5, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.4, IV.8</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 4, s. 68–69, K. k. <i>Czytam piszę, liczę</i>, s. 94, T. d. nr 39.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 38.</li> <li>• <i>Nadchodzi wakacje</i> – zabawy matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wakacyjny pociąg</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Lato na wakacjach</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Śpiewaj tak jak ja</i> – ćwiczenie umiejętności stosowania zmian dynamicznych podczas gry na instrumentach.</li> <li>• <i>Przyjazny dotyk</i> – zabawa integrująca grupę.</li> <li>• <i>Czym pojedziemy na wakacje?</i> – podsumowanie.</li> </ul>	<p>środki lokomocji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– liczy w dostępnym dla siebie zakresie,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>– naśladuje czynności, jakie można wykonywać w danym miejscu,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– powtarza przebieg rytmiczny na wskazanym instrumencie,</li> <li>– wykonuje polecenia N.,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5, II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.1, I.2, I.3	1, 5  1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabianie umiejętności tańca z rekwizytem,</li> <li>wyzwalanie chęci udziału we wspólnych zabawach,</li> <li>rozwijanie mowy,</li> <li>wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</li> </ul>					
3. Bezpiecznie na wakacjach	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Witamy się</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li><i>Takie same zdania</i> – układanie zdań z wyrazów.</li> <li>Kolorowanie muszelek. Czytanie. Łączenie tekstów z odpowiednimi zdjęciami.</li> <li>Zestaw ćwiczeń porannych nr 38.</li> <li>Zabawy z piosenką <i>Lato na wakacjach</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się częściami ciała wymienionymi przez N.,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– układa zdania z wyrazów,</li> <li>– koloruje muszelki, czyta wyrazy,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– wykonuje układ ruchowy do piosenki z</li> </ul>	I.5, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.4  I.7, IV.4, IV.8  I.5  IV.7	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 8	K. p., cz. 4, s. 70–71, W., karta 39.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rady na wakacje</i> – zajęcia dydaktyczne na podstawie wiersza.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dzieci, które lubią...</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>Wakacje</i> – zabawa rozwijająca umiejętność tworzenia zdań.</li> <li>• <i>Do kubeczka</i> – ćwiczenie oddechowe.</li> <li>• <i>Bezpiecznie na wakacjach</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>wykorzystaniem drewniaków,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak należy postępować w czasie wakacji,</li> <li>– obiega koło, kiedy uzna, że zostało wywołane,</li> <li>– łączy sylaby w wyrazy,</li> <li>– przenosi do kubeczka za pomocą słomki tyle papierków, ile oczek wypadło na kostce,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>II.8, III.8, IV.2, IV.4</p> <p>I.5, III.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.4</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• przestrzeganie dokładności wykonywania ćwiczeń,</li> <li>• rozwijanie postawy badawczej,</li> <li>• rozwijanie sprawności manualnej.</li> </ul>					
4. Na zawsze zapamiętasz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Czytanie. Wykonywanie działań, aby dowiedzieć się, która kartka należy do danego dziecka. Łączenie dzieci z odpowiednimi kartkami.</li> <li>• <i>Opisujemy to, co widzimy</i> – zabawa rozwijająca umiejętność tworzenia opisu.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 38.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.</li> <li>• <i>Przedszkolne zabawy</i> – zabawy dydaktyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W parze</i> –</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się częściami ciała wymienionymi przez N.,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– czyta i wykonuje działania,</li> <li>– wskazuje opisywany środek transportu,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>– wykonuje figurkę,</li> <li>– na hasło N. dobiera się w parę,</li> </ul>	I.5, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  I.7, IV.4  IV.2, IV.9  I.5 I.8  IV.1, IV.2, IV.18  I.5, III.5	1, 5  1, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 5  1, 5	K. p., cz. 4, s. 72–73, K. k. <i>Czytam pisać, liczę</i> , s. 95.

	<p>zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Lato na wakacjach</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Lato na wakacjach</i>.</li> <li>• Rysowanie po śladach rysunków. Kolorowanie na zielono rysunków, których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską, a na czerwono – rysunków kończących się taką samą głoską.</li> <li>• <i>Na zawsze zapamiętasz</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– rysuje po śladach,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.2, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3 1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie poczucia wspólnoty,</li> <li>• integracja grupy.</li> </ul>					
5. Pożegnania nadszedł czas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Wakacyjne plany</i> – zabawa rozwijająca kreatywność.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 38.</li> <li>• <i>Wspomnienia z przedszkola</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Przyjazny dotyk</i> – zabawa integracyjna.</li> <li>• <i>Razem jest najlepiej</i> – zabawy integrujące grupę.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Liczby na pachołkach</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się częściami ciała wymienionymi przez N.,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– projektuje budowlę, wykorzystując wskazywane przez N. figury geometryczne,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– wykonuje polecenia N.,</li> <li>– buduje więzi z rówieśnikami,</li> <li>– na hasło N. ustawia się przy odpowiednim pachołku,</li> <li>– rytmicznie porusza się do piosenki,</li> </ul>	<p>I.5, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.11</p> <p>I.5</p> <p>IV.8, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>III.2, IV.9, IV.12</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p>	<p>W., karta 32, figury geometryczne, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Lato na wakacjach.</i></li> <li>• <i>Do zobaczenia!</i> – pożegnanie z przedszkolem.</li> <li>• <i>Wkrótce wakacje</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– żegna się z dyrekcją i innymi grupami przedszkolnymi,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>III.2, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	--	--	--

**Czerwiec, tydzień 4**

Krań tematyczny (temat tygodnia): **Zwiedzamy świat**

**Treści programowe:**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

*Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- słowne określanie struktury kartki i samodzielne próby eksperymentowania z kartką;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców).

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka);
- zdobywanie wiedzy na temat instytucji dbających o bezpieczeństwo ludzi, np. komendy policji, pogotowia ratunkowego;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań.

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

#### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- inicjowanie zabaw sprzyjających integracji grupy;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- wspólne rozwiązywanie powstałych problemów, nawet w sposób niekonwencjonalny;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

#### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- porównywanie wybranych tradycji różnych narodowości;
- uczestniczenie w wybranych formach aktywności z elementami kultury różnych narodów, np. śpiew, taniec, przygotowywanie potraw;

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wskazywanie Polski na mapie Europy, nazywanie jej sąsiadów;
- poznawanie charakterystycznych zwyczajów, tradycji, baśni wybranych państw należących do Unii Europejskiej;
- poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa: wskazywanie kontynentów, oceanów, mórz; zabawy z globusem, np. podróżujemy palcem po świecie.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- posługiwanie się poprawną mową;
- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- słownictwo w języku obcym;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- śpiewanie tekstu wysoko, nisko i z różnym natężeniem głosu według wskazań nauczyciela lub pokazanego wzoru;
- układanie melodii do krótkich wierszy, rymowanek;
- poznawanie muzyki innych narodów.

*Aktywność poznawcza:*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;
- określanie kierunków ruchu, stosowanie określeń: *na prawo od, na lewo od*;
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
- odtwarzanie rytmu w metrum 2/4, 3/4, 4/4, wystukiwanego, wyklaskiwanego przez nauczyciela;
- poznawanie muzyki innych narodów.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–61, 65–69, 71–74, 77–78.*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
-------------------	--	------------------------	---	---	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- zapoznanie z ciekawymi miejscami na świecie,
- rozwijanie sprawności manualnej,

• poznawanie krajów sąsiadujących z Polską.					
1. Sąsiedzi Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitaj mnie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Ciekawe miejsca w Europie</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 39.</li> <li>• Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Marzenia małego podróżnika</i>.</li> <li>• <i>Cień</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Z wizytą za granicami Polski</i> – ćwiczenia rozwijające motorykę małą.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Na dwa, na trzy</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>W biurze podróży</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Państwa wokół nas</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi wybraną częścią ciała,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wskazuje, które zdjęcie zostało zabrane,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– wypowiada się na temat wiersza,</li> <li>– naśladuje ruchy partnera,</li> <li>– wie, z jakimi krajami sąsiaduje Polska,</li> <li>– odpowiednio reaguje na klaśnięcie N.,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– tworzy nazwy państw</li> </ul>	<p>I.5, III.1, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.9, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.8, IV.10</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.10</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>T. d. nr 40, K. p., cz. 4, s. 74–75.</p>

	<p>zabawa dydaktyczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>O jeden więcej, o jeden mniej</i> – zabawa matematyczna.</li> <li>• <i>Sąsiedzi Polski</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>łącząc sylaby,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umieszcza w szarfie o jeden liczman mniej niż w jest w poprzedniej szarfie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.12, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności liczenia,</li> <li>• zapoznanie z potrawami z różnych państw,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• przestrzeganie dokładności wykonywania ćwiczeń.</li> </ul>					
2. Podróże kształcą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitaj mnie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Policz do dziesięciu</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi wybraną częścią ciała,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– liczy do dziesięciu i wykonuje pięć przysiadów,</li> </ul>	<p>I.5, III.1, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.7, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	T. d. nr 40, K. p., cz. 4, s. 76.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 39.</li> <li>• <i>Lubimy podróżować</i> – zabawy matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gorąco – zimno</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>W biurze podróży</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Wesoła zabawa</i> – ćwiczenie umiejętności łączenia ruchu ze śpiewem.</li> <li>• Czytanie tekstu. Rysowanie miejsca wymarzonej podróży.</li> <li>• <i>Zabawy z woreczkiem</i> – utrwalenie schematu własnego ciała.</li> <li>• <i>Podróże kształcą</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– liczy w dostępnym dla siebie zakresie,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– naśladuje wymyślone ruchy i gesty do melodii piosenki,</li> <li>– czyta tekst,</li> <li>– wykonuje polecenia N. z woreczkiem,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.9, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.4, IV.8</p> <p>I.5, IV.11</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	--	--	--

	wybranym kąciku zainteresowań. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie wyobraźni muzycznej,</li> <li>• rozwijanie umiejętności wokalnych,</li> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• zdobywanie informacji na temat ciekawych miejsc w Europie.</li> </ul>					
3. Ciekawe miejsca w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitaj mnie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Jak dotrzeć na miejsce?</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 39.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>W biurze podróży</i>.</li> <li>• <i>W Europie</i> – zajęcia dydaktyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Chusta</i></li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi wybraną częścią ciała,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wskazuje na mapie sąsiadów Polski,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki,</li> <li>– wie, z czego słyną wybrane państwa,</li> <li>– wskazuje, które dziecko schowało się</li> </ul>	I.5, III.1, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.5, IV.7 IV.2 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 4, s. 77–78.

	<p><i>niewidka</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Znam to!</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odczytywanie z tablicy godzin odjazdów pociągów do podanych miast w Europie. Czytanie zdań. Kolorowanie pól z właściwymi godzinami.</li> <li>• <i>Ciekawe miejsca w Europie</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>pod chustą,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje charakterystyczne dla danego państwa kwiaty, pojazdy i posiłki,</li> <li>– odczytuje z tablicy godziny odjazdów pociągów,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.7, IV.16</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• przestrzeganie dokładności wykonywania ćwiczeń,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrowanie grupy,</li> <li>• stymulowanie do poznawania i odkrywania świata.</li> </ul>					
4. Ciekawe miejsca na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitaj mnie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Cały świat</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 39.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.</li> <li>• <i>Zwiedzam świat</i> – zabawy dydaktyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hop!</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>W biurze podróży</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>W biurze podróży</i>.</li> <li>• <i>Marsz po kole</i> – zabawa uspokajająca.</li> <li>• <i>Ciekawe miejsca na świecie</i> – podsumowanie.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi wybraną częścią ciała,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wypowiada się na temat mapy świata,</li> <li>– bierze czynny udział w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– maszeruje i rytmizuje tekst rymowanki,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> </ul>	<p>I.5, III.1, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>IV.2, IV.9, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	K. p., cz. 4, s. 79.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.1, I.2, I.3	1, 3 1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie poczucia zadowolenia z wykonanej pracy,</li> <li>• rozwijanie funkcji poznawczych,</li> <li>• budowanie poczucia wspólnoty.</li> </ul>					
5. Wymarzona podróż	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powitaj mnie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Tancerze</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Rozsypanka sylabowa</i> – układanie wyrazów.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 39.</li> <li>• <i>Wycieczka marzeń</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Dobieramy się w pary</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Ciekawe podróże</i> – zabawy</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi wybraną częścią ciała,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– odpowiednio reaguje na dźwięk tamburynu,</li> <li>– układa wyrazy z rozsypanki sylabowej,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– dobiera się w pary zgodnie z posiadanymi zdjęciami,</li> <li>– określa kierunki i</li> </ul>	<p>I.5, III.1, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>IV.4</p> <p>I.5</p> <p>IV.8, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>III.2, IV.9, IV.12</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 4, 5</p>	<p>K. p., cz. 4, s. 80, K. k. <i>Czytam piszę, liczę</i>, s. 96, W., karty: 33, 40, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</p>

	<p>z kodowaniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wycieczka w nieznane</i> – zabawa dźwiękonaśladowcza; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>W biurze podróży</i>.</li> <li>• Kolorowanie rysunku. Odszukiwanie na nim liter. Wpisywanie ich w odpowiednie okienka na dole karty. Odczytywanie wyrazów.</li> <li>• Kolorowanie rysunku według wzoru. Pisanie po śladach poznanych liter. Odczytywanie zdań.</li> <li>• <i>Zwiedzamy świat</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Wręczenie dzieciom</li> </ul>	<p>zapisuje ruch za pomocą kodu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przestrzega ustalonych zasad,</li> <li>– rytmicznie porusza się do piosenki,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– koloruje rysunek, odszukuje litery,</li> <li>– koloruje według wzoru,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– otrzymuje dyplom</li> </ul>	<p>I.5, III.3</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.4, IV.8</p> <p>IV.4, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>III.4, III.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	--	---	--

	dyplomów przedszkolaka. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	przedszkolaka, – podejmuje swobodne zabawy,  – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6, III.1  I.1, I.2, I.3	1, 5  1	
--	---	--	---------------------------------	---------------	--