

## Styczeń 2026

### Tydzień XVII. Witamy w nowym roku!

#### Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

- poznanie cech charakterystycznych dla wybranych pór roku, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat swoich planów, ćwiczenie umiejętności czekania na swoją kolej
- poznanie przemienności dnia i nocy, ćwiczenie umiejętności układania i nazywania rytmu dnia i nocy, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat
- poznanie nazw wybranych dni tygodnia, rozwijanie umiejętności przeliczania za pomocą liczebników głównych i porządkowych, doskonalenie współpracy
- poznawanie charakterystycznych cech roślin w różnych porach roku, ćwiczenie pamięci słuchowej, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych
- poznawanie różnych sposobów mierzenia czasu, kształtowanie umiejętności ruchowych przy utworach klasycznych, doskonalenie współdziałania w parze

| Numer i temat dnia              | Działania dzieci                                                        | Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)                                                                                                                                                                                                   | Pomoce                                      | Osiągnięcia dziecka                                                                           | Kompetencje kluczowe                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>1. Nowy rok – nowe plany</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.<br>„Pory roku” – powitanka. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wznosi budowle z różnego rodzaju klocków</li> <li>– układa kompozycje z układanek typu pinezki, mozaiki</li> <li>– zwraca się do dzieci po imieniu</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę</li> </ul> | Powitanki.<br>CD1.33,<br>eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">IV.7</a> ,<br><a href="#">IV.18</a> | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie |

**AUTORKA:** Anna Szymańska

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                             |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 2. „Sopelki” – zabawa orientacyjno-porządkowa.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie ustawia się „w pociąg” i bezpiecznie porusza się ustawione jedno za drugim</li> <li>– tworzy zespół o określonej liczbie dzieci</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |  | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">IV.1</a> , <a href="#">IV.11</a>  | umiejętności uczenia się                                   |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– zastyga na sygnał bez ruchu</li> <li>– używa własnych przyborów toaletowych i ręcznika</li> <li>– myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>– zachowuje czystość na stoliku</li> <li>– sprząta zabawki, odkładając je na właściwe miejsce</li> </ul> |  | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>       | Kompetencje obywatelskie                                   |
| 4. „Lato i zima” – opowiadanie W. Widłaka.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha tekstu i odpowiada na pytania z nim związane</li> <li>– posługuje się nazwami pór roku</li> <li>– wymienia aktywności typowe dla lata i zimy</li> </ul>                                                                                                                                                                       |  | <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.16</a> , <a href="#">IV.18</a> | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |

|  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|  | <p>5. „Zimą lepsza jest zima” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem metody dramy. „Nowy Rok – nowe plany” – zagadki. „Zagadki noworoczne” – zabawa językowa. „Wszystkiego najlepszego” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia aktywności typowe dla zimy</li> <li>– przedstawia za pomocą ruchu i gestu określoną czynność</li> <li>– odgaduje czynność prezentowaną przez dziecko</li> <li>– podaje rozwiązanie zagadki słownej</li> <li>– reaguje w ustalony sposób na sygnał</li> <li>– powtarza zwroty w języku angielskim</li> <li>– składa proste życzenia noworoczne</li> </ul> |                                                                           | <a href="#">I.5, I.8, III.8, IV.18, IV.21</a>     |  |
|  | <p>6. Zabawy przy stolikach:<br/>młodsze przedszkolaki – praca z KA2.15;<br/>starsze przedszkolaki – praca z KA2.49.</p>                                                                                                                  | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje trasy po śladzie</li> <li>– umieszcza nalepki zgodnie z poleceniem N.</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy pór roku</li> <li>– odczytuje symbole graficzne pór roku</li> <li>– opowiada o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych pór roku</li> </ul> | <p>młodsze przedszkolaki – KA2.15;<br/>starsze przedszkolaki – KA2.49</p> | <a href="#">I.7, I.8, I.9, IV.8, IV.16, IV.18</a> |  |

|                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                 |                                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                    | 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni, odkładając ubrania i buty na właściwe miejsce</li> <li>– udziela dziecku wskazówek zgodnie z zasadami zabawy „Ciepło – zimno”</li> <li>– szuka ukrytego przedmiotu kierując się wskazówkami usłyszanyymi od dzieci</li> </ul>                         |                                       | <a href="#">I.2, I.5, IV.7, IV.14, IV.18</a>    |                                     |
|                                    | 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych wg wskazówek N.</li> <li>– porusza się w różny sposób</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |                                       | <a href="#">I.5, I.8, I.9, IV.1, IV.2, IV.3</a> |                                     |
|                                    | 9. „Nasze małe i duże plany” – zabawa plastyczna pobudzająca kreatywność.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje samodzielnie na dany temat</li> <li>– prawidłowo trzyma kredkę</li> <li>– opowiada o swoich planach i pomysłach</li> </ul>                                                                                                                                                                  |                                       | <a href="#">I.7, I.9, IV.1, IV.8, IV.16</a>     |                                     |
|                                    | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kontynuuje układanie rytmu z wykorzystaniem figur geometrycznych</li> <li>– układa wzór z figur wg własnego pomysłu</li> <li>– uważnie słucha czytanego tekstu</li> <li>– odczytuje gesty kierowane do niego przez dzieci i N.</li> <li>– inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne</li> </ul> |                                       | <a href="#">I.6, IV.2, IV.3, IV.12, IV.19</a>   |                                     |
| <b>2. Długie noce, krótkie dni</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pory roku” – powitanka.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne</li> <li>– odnosi się do dzieci w sposób kulturalny i przyjacielski</li> <li>– śpiewa wspólnie z dziećmi</li> </ul>                                                                                                                       | Powitanki. CD1.33, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6, III.2, IV.7, IV.18</a>         | Kompetencje w zakresie rozumienia i |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                              |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|----------------------|
| 2. „Zasypiamy i budzimy się” – zabawa pantomimiczna.                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w ustalony sposób na sygnał</li> <li>– naśladuje ruchem określone czynności</li> <li>– zachowuje ciszę podczas zabawy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |  | <a href="#">I.5, I.8, IV.3, IV.7, IV.16</a>  | tworzenia informacji |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się w różny sposób</li> <li>– wykonuje ćwiczenia rozwijające różne grupy mięśni</li> <li>– samodzielnie korzysta z toalety</li> <li>– dokładnie myje ręce</li> <li>– przybiera właściwą postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku</li> <li>– estetycznie spożywa posiłek</li> </ul>                                                                                  |  | <a href="#">I.1, I.3, I.5, I.8</a>           |                      |
| 4. „Dzień i noc” – zagadki słowne. „Rytm dnia i nocy” – zabawa plastyczna. „Wiosna, lato, jesień, zima” – zabawa naśladowcza utrwalająca nazwy pór roku. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje rozwiązanie zagadek słownych</li> <li>– prawidłowo posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu</li> <li>– współpracuje z dziećmi w grupie podczas zabawy</li> <li>– zauważa i kontynuuje rytm dwuelementowy</li> <li>– wykonuje pracę techniką stemplowania</li> <li>– reaguje określonym ruchem na sygnał słowny</li> <li>– wymienia nazwy pór roku</li> </ul> |  | <a href="#">IV.2, IV.5, IV.16, IV.18</a>     |                      |
| 5. „Co noc i co dzień” – zabawa ruchowa. „W ciągu dnia możemy...” – zabawa językowa.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje określonym ruchem na sygnał słowny</li> <li>– wciela się w rolę podczas zabawy</li> <li>– wymienia czynności i aktywności, które można wykonywać w ciągu dnia</li> <li>– wypowiada się pełnymi zdaniami</li> </ul>                                                                                                                                                      |  | <a href="#">I.5, II.8, IV.2, IV.5, IV.16</a> |                      |

AUTORKA: Anna Szymańska

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – „Noc i dzień na sznurku” – zabawa manualna;<br>starsze przedszkolaki – praca z KA2.50–52. | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zauważa i kontynuuje rytm dwuelementowy</li> <li>– nawleka korale na sznurek/wętnę</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje kształt litery „n, N”</li> <li>– wskazuje obrazki, których nazwy zawierają głoskę „n”</li> <li>– zaznacza litery „n, N” w tekście</li> <li>– rysuje element zgodny z treścią czytanki</li> <li>– rysuje po śladzie i koloruje obrazki</li> </ul> | starsze przedszkolaki – KA2.50–52 | <a href="#">I.7, I.8, I.9, IV.1, IV.8</a>      |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– spędza czas na świeżym powietrzu</li> <li>– obserwuje przyrodę i zauważa zmiany związane z porą roku</li> <li>– sprawnie ustawia się zgodnie z podaną przez N. zasadą</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   | <a href="#">I.2, I.5, IV.7, IV.16, IV.18</a>   |
| 8. „Dzień tańczy z nocą” – zabawa ruchowa.                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie ustawia się zgodnie z podaną przez N. zasadą</li> <li>– reaguje na pauzę w muzyce w ustalony sposób</li> <li>– posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | <a href="#">I.5, III.5, IV.2, IV.16, IV.18</a> |
| 9. „Kolorowe ślady” – zabawa manualna.                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się plasteliną, tworząc własną kompozycję</li> <li>– lepi wałeczki z plasteliny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   | <a href="#">I.9, IV.8, IV.11</a>               |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy sprawność dłoni i palców</li> <li>– rozpoznaje symbole graficzne nocy i dnia</li> <li>– zauważa zmiany w układzie przedmiotów</li> <li>– samodzielnie organizuje sobie czas wolny</li> <li>– korzysta z wyposażenia kąciaka czytelniczego wg ustalonych zasad</li> </ul>                                                                                                                                                                                |                                   | <a href="#">I.6, III.8, IV.2, IV.3, IV.8</a>   |

AUTORKA: Anna Szymańska

|                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Ile dni ma tydzień?</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pory roku” – powitanka.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje zabawy w wybranych kąciakach tematycznych</li> <li>– komunikuje się z dziećmi i dorosłymi zgodnie ze swoimi możliwościami</li> <li>– dzieli się zabawkami z innymi dziećmi</li> <li>– ilustruje ruchem treść piosenki</li> </ul>                                                                                                                          | Powitanki. CD1.33, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.18</a>                         | <p>Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii</p> <p>Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>Kompetencje cyfrowe</p> |
|                               | 2. „Jaki mamy dzisiaj dzień?” – zabawa muzyczna ze śpiewem.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza nazwy kolejnych dni tygodnia</li> <li>– wciela się w rolę podczas zabawy</li> <li>– śpiewa nazwy dni tygodnia na różne melodie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |                                       | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.16</a>                          |                                                                                                                                                                                       |
|                               | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał</li> <li>– wykonuje ćwiczenia różnych grup mięśni</li> <li>– myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku</li> <li>– przysuwa krzeselko do stolika po skończonym posiłku</li> <li>– wykonuje powierzone mu obowiązki dyżurnego</li> </ul> |                                       | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>                              |                                                                                                                                                                                       |
|                               | 4. „W niedzielę spadają...” – zabawa wprowadzająca do tematu tygodnia. „Siedem skoków przez woreczki” – zabawa ruchowa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zmienia sposób poruszania chustą zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– powtarza nazwy kolejnych dni tygodnia</li> <li>– sprawnie skacze obunóż</li> <li>– prawidłowo liczy</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |                                       | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.15</a> , <a href="#">IV.16</a> |                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|
| 5. „Co robimy w środy?” – zabawa tematyczna. „W środę – stop” – zabawa ruchowa.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o czynnościach i aktywnościach zaplanowanych na dany dzień</li> <li>– układa symbole graficzne poszczególnych aktywności w odpowiedniej kolejności</li> <li>– sprawnie i bezpiecznie turla się po podłodze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |                                   | <a href="#">I.5, IV.5, IV.12, IV.16</a>      |
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – „Tydzień na palcach”<br>– zabawa manualna;<br>starsze przedszkolaki – praca z KA2.53–54. | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo wskazuje i nazywa poszczególne palce</li> <li>– stempluje farbą zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– powtarza nazwy dni tygodnia</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza nazwy i przelicza dni tygodnia</li> <li>– nalepia symbole aktywności w odpowiednich polach planu tygodnia</li> <li>– łączy liniami te same nazwy tygodnia w dwóch kolumnach</li> </ul> | starsze przedszkolaki – KA2.53–54 | <a href="#">I.6, I.7, IV.1, IV.8, IV.16</a>  |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się swobodnie na świeżym powietrzu</li> <li>– uważnie nasłuchuje dźwięków otoczenia</li> <li>– obserwuje zimową przyrodę</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   | <a href="#">I.2, I.5, II.11, IV.7, IV.18</a> |
| 8. „Układamy woreczki” – zabawa tematyczna.                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zespoły wg podanej zasady</li> <li>– powtarza nazwy kolejnych dni tygodnia</li> <li>– prawidłowo liczy</li> <li>– układa przedmioty zgodnie z ilością kropek w kolejności rosnącej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | <a href="#">IV.2, IV.12, IV.13, IV.15</a>    |

AUTORKA: Anna Szymańska

|                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                   |                                                                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 9. „Wesołe tańce” – zabawa ruchowa.                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tańczy swobodnie do muzyki</li> <li>– zaprasza do tańca inne dzieci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">III.5</a> , <a href="#">IV.7</a>                                                |                                                                                                    |
|                                   | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokazuje położenie przedmiotów w przestrzeni zgodnie z poleceniami N.</li> <li>– szacuje i przelicza elementy w dostępnym sobie zakresie</li> <li>– ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N.</li> <li>– bawi się z innymi dziećmi</li> <li>– samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek</li> </ul>      |                                       | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.14</a> , <a href="#">IV.15</a> |                                                                                                    |
| <b>4. Pory roku krok po kroku</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pory roku” – powitanka.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– konstruuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów</li> <li>– asertywnie komunikuje swoje potrzeby i oczekiwania</li> <li>– ilustruje ruchem piosenkę</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | Powitanki. CD1.33, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.18</a>                        | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
|                                   | 2. „Klon cały rok” – zabawa tematyczna.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wygląd drzewa na ilustracji w różnych porach roku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       | <a href="#">II.8</a> , <a href="#">III.5</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.16</a>                       |                                                                                                    |
|                                   | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni</li> <li>– cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience</li> <li>– sprawnie używa sztućców podczas jedzenia</li> <li>– utrzymuje czystość buzi, rąk i ubrania</li> <li>– samodzielnie i umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych</li> </ul> |                                       | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>                             |                                                                                                    |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. „Pory roku” – zagadka. „Cztery pory roku” – zabawa ruchowa.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje rozwiązanie zagadki słownej</li> <li>– posługuje się liczebnikami porządkowymi</li> <li>– powtarza nazwy kolejnych pór roku</li> <li>– na sygnał ustawia się zgodnie z podaną przez N. zasadą</li> </ul>                                                                                                                                                                             |                                                                      | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.16</a>                                               |
| 5. „Dopasuj do pory roku” – zabawa tematyczna. „Spacer przez cały rok” – zabawa ruchowa.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy pór roku</li> <li>– dopasowuje do ilustracji przedstawiających drzewa w różnych porach roku charakterystyczne dla nich symbole</li> <li>– reaguje w określony sposób na ustalony sygnał</li> <li>– ilustruje ruchem wybrane czynności</li> </ul>                                                                                                                               |                                                                      | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.12</a> , <a href="#">IV.16</a>                       |
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – praca z KA2.16;<br>starsze przedszkolaki – praca z KA2.55–56. | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy pór roku</li> <li>– łączy zdjęcia z odpowiednią porą roku</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy pór roku</li> <li>– wskazuje elementy, które nie pasują do danej pory roku</li> <li>– opowiada o obrazkach</li> <li>– nakleja brakujące obrazki tak, by pasowały do pór roku</li> </ul> | młodsze przedszkolaki – KA2.16;<br>starsze przedszkolaki – KA2.55–56 | <a href="#">I.7</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.12</a> , <a href="#">IV.16</a> |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie kołowej zgodnie z jej treścią</li> <li>– obserwuje zimową przyrodę</li> <li>– ubiera się stosownie do pogody i pory roku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      | <a href="#">I.2</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.18</a>                         |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– wzmacnia różne grupy mięśni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">IV.1</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.3</a>   |

|                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                    |                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                              | 9. „Znam pory roku” – zabawa wspierająca rozwój pamięci.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha rymowanki i powtarza ją w różny sposób</li> <li>– posługuje się liczebnikami porządkowymi</li> <li>– powtarza nazwy pór roku</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |                                       | <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.16</a>                                                |                                                            |
|                              | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o charakterystycznych cechach poszczególnych pór roku na podstawie ilustracji</li> <li>– korzysta z kącika czytelniczego zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>– zgodnie bawi się z innymi dziećmi w wybranych kąciakach tematycznych</li> </ul>                                                                             |                                       | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.9</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.12</a> , <a href="#">IV.16</a> |                                                            |
| <b>5. Jak mierzymy czas?</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pory roku” – powitanka.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wybiera rodzaj aktywności i zabawy</li> <li>– inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne</li> <li>– komunikuje swoje potrzeby i oczekiwania wobec innych</li> <li>– wita się z dziećmi i N.</li> </ul>                                                                                                     | Powitanki. CD1.33, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.18</a>                         | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
|                              | 2. „Nakręcamy zegary i zegarki” – zabawa ruchowa.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ruchy zgodnie ze wskazówkami N.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.7</a>                            | Kompetencje w zakresie wielojęzyczności                    |
|                              | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe</li> <li>– porusza się w różny sposób</li> <li>– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety</li> <li>– myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła</li> <li>– nie wstaje od stołu podczas jedzenia</li> <li>– posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków</li> </ul> |                                       | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>                              |                                                            |

AUTORKA: Anna Szymańska

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 4. „Rano czy wieczorem?” – zabawa tematyczna. „Kto utrzyma więcej kul?” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną do muzyki klasycznej.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o czynnościach wykonywanych w poszczególnych częściach dnia na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń</li> <li>– rozpoznaje symbole graficzne dnia i nocy</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy chustą</li> <li>– porusza chustą w określony sposób</li> </ul>                                                                        |                                                             | <a href="#">I.5, III.2, IV.2, IV.7, IV.16</a> |
| 5. „Zegary i zegarki” – zabawa tematyczna. „Wahadło” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy i opowiada o urządzeniach do mierzenia czasu na podstawie ilustracji i własnej wiedzy</li> <li>– porusza się w określony sposób, zachowując równowagę</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |                                                             | <a href="#">I.5, I.8, IV.5, IV.12</a>         |
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – praca z W17 „Zegar aktywności”;<br>starsze przedszkolaki – praca z W17 „Zegar aktywności”. | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją</li> <li>– wykorzystuje różne materiały</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją</li> <li>– wykorzystuje różne materiały</li> </ul> | młodsze przedszkolaki – W17;<br>starsze przedszkolaki – W17 | <a href="#">I.6, I.7, I.9, IV.8</a>           |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się na świeżym powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi</li> <li>– porusza się zgodnie ze wskazówkami N.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             | <a href="#">I.2, I.5, IV.7, IV.18</a>         |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. „Zimowe tańce” – zabawa ruchowa z elementami pantomimy. „Tupu tup po śniegu” – zabawa ruchowa do piosenki, utrwalenie piosenki z poprzedniego tygodnia, śpiew zbiorowy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tańczy, dostrzegając zmiany rytmu i dynamiki utworu muzycznego</li> <li>– wykorzystuje rekwizyt podczas tańca</li> <li>– ilustruje ruchem określone czynności</li> <li>– śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi</li> </ul>                                                                                     | CD1.23 | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">IV.1</a> , <a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.7</a>                         |
| 9. „Tworzę wzory” – zabawa manualna.                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy sprawność dłoni i palców, przenosząc drobne przedmioty</li> <li>– tworzy własną kompozycję</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |        | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">I.7</a> , <a href="#">IV.1</a>                                                 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy sprawność dłoni i palców, wykonując delikatny masaż</li> <li>– samodzielnie rysuje na zadany temat</li> <li>– wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N.</li> <li>– podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</li> </ul> |        | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.8</a> |

## Tydzień XVIII. Cuda techniki

### Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

- poznawanie różnych robotów ułatwiających codzienne życie, wypowiadanie się na temat treści piosenki, doskonalenie umiejętności śpiewania
- poznawanie różnych robotów ułatwiających codzienne życie, rozwijanie umiejętności konstrukcyjnych, doskonalenie współdziałania
- poznanie sposobów kodowania symboli, rozwijanie umiejętności kodowania, ćwiczenie umiejętności czekania na swoją kolej
- poznanie sposobów poruszania się różnych środków transportu, ćwiczenie umiejętności konstrukcyjnych, rozwijanie komunikacji
- poszerzanie wiedzy o technice i robotach, ćwiczenie umiejętności konstrukcyjnych, rozwijanie kreatywności

| Numer i temat dnia           | Działania dzieci                                                       | Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)                                                                                                                                                                                                | Pomoce                                | Osiągnięcia dziecka                                                                                                | Kompetencje kluczowe                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Nowinki techniczne</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Robot Robuś” – powitanka. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się wybranymi zabawkami</li> <li>– manipuluje elementami układanek</li> <li>– zgodnie bawi się z innymi, korzysta z pomysłów innych dzieci</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę</li> </ul> | Powitanki. CD1.35, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">III.9</a> , <a href="#">IV.7</a> | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
|                              | 2. „Zabawki na baterie” – zabawa ruchowa.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady i opisuje znane sobie zabawki na baterie</li> <li>– porusza się w różny sposób</li> <li>– na sygnał zastyga bez ruchu</li> </ul>                                                        |                                       | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">IV.1</a> , <a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.5</a>                           |                                                                       |

**AUTORKA:** Anna Szymańska

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                           |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N.</li> <li>sprawnie skacze obunóż</li> <li>samodzielnie korzysta z toalety</li> <li>myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>odkłada zabawki na właściwe miejsce</li> <li>wyrzuca do odpowiedniego kosza papiery i inne śmieci</li> </ul> |        | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>     | Kompetencje obywatelskie<br><br>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 4. „Pstryk-pyk” – piosenka.                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>uważnie słucha piosenki</li> <li>wymienia nowoczesne urządzenia domowe na podstawie piosenki i własnych spostrzeżeń</li> </ul>                                                                                                                                                                                | CD1.25 | <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.7</a> |                                                                                            |
| 5. „Domowe sprzęty elektryczne” – zabawa ruchowa przy muzyce. „Mam na myśli...” – zagadki tematyczne. „Jakie to sprzęty?” – zabawa ruchowa z elementami pantomimy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje ustalonym ruchem na sygnał</li> <li>rozpoznaje nazwy urządzeń elektrycznych</li> <li>podaje rozwiązanie zagadek słownych</li> <li>ilustruje ruchem wybraną czynność</li> <li>odgaduje czynność prezentowaną za pomocą gestów/ruchów</li> </ul>                                                        | CD1.25 | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">IV.1</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.9</a>  |                                                                                            |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – „Pralka i pranie” – praca plastyczna;<br>starsze przedszkolaki – praca z KA2.57. | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje i wycina wskazane figury geometryczne</li> <li>– komponuje i ozdabia pracę wg własnego pomysłu</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o tym, w jaki sposób nowoczesne sprzęty pomagają ludziom w życiu na podstawie ilustracji</li> <li>– łączy w pary ilustracje, które pokazują te same czynności</li> </ul> | starsze przedszkolaki – KA2.57 | <a href="#">I.7</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">I.9</a> , <a href="#">IV.8</a>                                               |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu</li> <li>– samodzielnie zakłada i zdejmuję odzież wierzchnią i buty</li> <li>– naśladuje sposób poruszania się robota</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |                                | <a href="#">I.2</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">II.11</a> , <a href="#">IV.7</a>                                             |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje różne formy ruchu</li> <li>– rozwija ogólną sprawność fizyczną</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">I.9</a> , <a href="#">IV.1</a> , <a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.3</a> |
| 9. „Różne sprzęty” – zabawa językowa.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje na ilustracjach i podaje nazwy nowoczesnych sprzętów</li> <li>– dzieli słowa na sylaby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                | <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.6</a>                                                                   |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odtwarza układ klocków, patrząc na wzór lub z pamięci</li> <li>– dba o książki z kącika czytelniczego</li> <li>– wybiera miejsce i sposób zabawy</li> <li>– samodzielnie organizuje sobie czas wolny</li> <li>– korzysta z różnorodnych przyborów w kąciku plastycznym</li> </ul>                                                                                                                       |                                | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.11</a> , <a href="#">IV.13</a>                    |

|                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                    |                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>2. Roboty tu i tam</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Robot Robuś” – powitanka.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne</li> <li>– przeprosza inną osobę, jeśli zrobiło coś niewłaściwego</li> <li>– śpiewa wspólnie z dziećmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | Powitanki. CD1.35, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">III.9</a> , <a href="#">IV.7</a> | Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
|                           | 2. „Co one robią? – zabawa językowa.                                                                                        | – rozpoznaje na ilustracjach i podaje nazwy nowoczesnych sprzętów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       | <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.6</a>                                                 |                                                          |
|                           | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się w różny sposób</li> <li>– reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał</li> <li>– samodzielnie korzysta z toalety</li> <li>– dokładnie myje ręce</li> <li>– spokojnie siedzi przy stoliku podczas posiłku</li> <li>– utrzymuje czystość ubrania i otoczenia</li> </ul>                                                                          |                                       | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>                              |                                                          |
|                           | 4. „Pstryk” – wiersz J. Tuwima. „Pstryk-pyk” – nauka piosenki i wspólne śpiewanie. „Tropimy, poszukujemy” – zabawa ruchowa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha tekstu</li> <li>– wyjaśnia tytuł wiersza</li> <li>– powtarza nazwy określające urządzenia elektryczne</li> <li>– wie, że urządzenia elektryczne muszą być używane pod nadzorem osób dorosłych</li> <li>– powtarza słowa i melodię piosenki</li> <li>– wyszukuje urządzenia elektryczne w najbliższym otoczeniu i podaje ich nazwy</li> </ul> | CD1.25                                | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.11</a>    |                                                          |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. „Znajdź kogoś, kto jak ty...” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. „Jestem robotem, podam ci deser” – zabawa językowa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy się w grupy z dziećmi o podobnych cechach, zgodnie ze wskazówkami N.</li> <li>– ilustruje ruchem wskazane czynności</li> <li>– wciela się w rolę podczas zabawy</li> <li>– porozumiewa się z innymi, wypowiadając słowa sylabami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.5</a> |  |
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – praca z KA2.17;<br>starsze przedszkolaki – praca z KA2.58–60.          | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy sprzętów współczesnych i dawnych</li> <li>– rysuje szlaczki po śladzie</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznaje się z wyglądem litery „r, R”</li> <li>– wskazuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się głoską „r”</li> <li>– łączy liniami sylaby zaznaczone tym samym kolorem i tworzy z nich słowa</li> <li>– podkreśla w tekście litery „r, R”</li> <li>– rysuje po śladzie oburącz oraz jedną ręką</li> </ul> | młodsze przedszkolaki – KA2.17;<br>starsze przedszkolaki – KA2.58–60 | <a href="#">I.7</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">I.9</a> , <a href="#">IV.8</a> , <a href="#">IV.12</a>   |  |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– spędza czas na świeżym powietrzu</li> <li>– obserwuje wygląd zimowej przyrody</li> <li>– zastyga na sygnał bez ruchu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      | <a href="#">I.2</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">II.11</a> , <a href="#">IV.7</a>                         |  |
| 8. „Podaj woreczek” – zabawa ruchowa.                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie chwyta i podaje przedmiot dziecku obok</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">III.5</a>                        |  |

|                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                                    |                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | 9. „Nasze wynalazki” – zabawa kreatywna.                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy konstrukcje z różnych klocków i nadaje im nazwy</li> <li>– współpracuje z dziećmi w zespole</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |                                       | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.11</a>                         |                                                                                                    |
|                                     | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i podaje nazwy kolorów</li> <li>– samodzielnie tworzy konstrukcje z różnych materiałów</li> <li>– korzysta z wyposażenia kącika czytelniczego wg ustalonych zasad</li> <li>– buduje z klocków różnego rodzaju</li> <li>– koloruje gotowe ilustracje lub rysuje wg własnego pomysłu</li> </ul>      |                                       | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.11</a> , <a href="#">IV.12</a>  |                                                                                                    |
| <b>3. Od układania do kodowania</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Robot Robuś” – powitanka.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje zabawy w wybranych kąciakach tematycznych</li> <li>– tworzy budowle i konstrukcje z różnorodnych materiałów</li> <li>– dzieli się zabawkami z innymi dziećmi</li> <li>– ilustruje ruchem treść piosenki</li> </ul>                                                                                  | Powitanki. CD1.35, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">III.9</a> , <a href="#">IV.7</a> | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
|                                     | 2. „Skacz po śladzie” – zabawa ruchowa.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie skacze na jednej nodze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">III.8</a>                                                  |                                                                                                    |
|                                     | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał</li> <li>– myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku</li> <li>– samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami</li> <li>– sprząta zabawki po skończonej zabawie</li> </ul> |                                       | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>                              | Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości                                                          |

|  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                      |                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  | <p>4. „Sterowanie odkurzaczem” – zabawa tematyczna.<br/>„Samochody z figur” – zabawa konstrukcyjna.<br/>„Wynalazki” – zabawa usprawniająca aparat artykulacyjny.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha komend dziecka z pary i zgodnie z nimi się porusza</li> <li>– posługuje się pojęciami określającymi kierunki</li> <li>– układa wzór z figur geometrycznych zgodnie z instrukcją N. i wg własnego pomysłu</li> <li>– naśladuje dźwięki wydawane przez N.</li> <li>– starannie wykonuje ćwiczenia artykulacyjne</li> </ul>                                     |  | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">III.5</a> , <a href="#">IV.5</a> ,<br><a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.14</a> | Kompetencje cyfrowe |
|  | <p>5. „Ułóż robota” – zabawa matematyczna z elementami języka angielskiego. „Odkoduj trasę” – zabawa ruchowa. „Stwory z klocków” – zabawa naśladowcza.</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– manipuluje przedmiotami, tworząc układ elementów wg instrukcji słownej N. lub wzoru</li> <li>– powtarza nazwy kolorów i figur geometrycznych w języku polskim i angielskim</li> <li>– podaje wskazówki ustne, mające doprowadzić dziecko do oznaczonego miejsca</li> <li>– porusza się zgodnie z komendami dzieci</li> <li>– prawidłowo określa kierunki</li> </ul> |  | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">III.9</a> , <a href="#">IV.14</a> ,<br><a href="#">IV.21</a>                       |                     |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – praca z KA2.18;<br>starsze przedszkolaki – praca z KA2.61–63. | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umieszcza nalepki w odpowiednich miejscach zgodnie z zauważoną zasadą</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznaje się z kształtem cyfry 8</li> <li>– przelicza elementy zbioru</li> <li>– wskazuje zestaw figur, z których powstał robot</li> <li>– nakleja zdjęcia zgodnie z poleceniem</li> <li>– łączy przeliczone elementy z odpowiednią cyfrą</li> <li>– rysuje szlaczek cyfropodobny po śladzie</li> </ul> | młodsze przedszkolaki – KA2.18;<br>starsze przedszkolaki – KA2.61–63 | <a href="#">I.7</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">I.9</a> ,<br><a href="#">IV.12</a> , <a href="#">IV.14</a> |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się na świeżym powietrzu</li> <li>– pamięta o ubraniu odpowiednim do pory roku i pogody</li> <li>– sprawnie tworzy koło na sygnał N.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      | <a href="#">I.2</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">II.11</a> ,<br><a href="#">IV.7</a>                        |
| 8. „Zakodowane dłonie” – zabawa matematyczna.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie obserwuje ruchy dziecka w parze i próbuje je odtworzyć</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">III.7</a> , <a href="#">III.8</a> ,<br><a href="#">III.9</a>                     |
| 9. „Ile kosztują kredki?” – zabawy z zakresu edukacji ekonomicznej.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha informacji na temat kodów kreskowych</li> <li>– tworzy prosty kod używając kolorów lub symboli (kropek)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      | <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.9</a> , <a href="#">IV.15</a> ,<br><a href="#">IV.17</a>                     |

|                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                                    |                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa kolory oraz figury geometryczne</li> <li>– klasyfikuje przedmioty wg podanej cechy</li> <li>– ogląda książki z kąciaka czytelniczego samodzielnie lub z N.</li> <li>– bawi się z innymi dziećmi</li> <li>– samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek</li> </ul> |                                       | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.9</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.12</a>  |                                                                                                    |
| <b>4. Pojazdy wczoraj i dziś</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Robot Robuś” – powitanka.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– konstruuje, buduje z różnorodnych materiałów</li> <li>– zaprasza dzieci do zabawy lub przyłącza się do zabaw innych</li> <li>– ilustruje ruchem piosenkę</li> </ul>                                                                                                                                                           | Powitanki. CD1.35, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">III.9</a> , <a href="#">IV.7</a> | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
|                                  | 2. „Urządzenia techniczne” – ćwiczenie ortofoniczne.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje odgłosy wydawane przez różne urządzenia</li> <li>– starannie wykonuje ćwiczenia artykulacyjne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |                                       | <a href="#">III.5</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.7</a>                                                |                                                                                                    |
|                                  | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni</li> <li>– cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience</li> <li>– sprawnie używa sztućców podczas jedzenia</li> <li>– utrzymuje czystość buzi, rąk i ubrania</li> </ul>                                    |                                       | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>                              |                                                                                                    |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. „Po co podróżujemy?” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.<br>„Pojazdy” – zabawa ruchowo-słuchowa.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na dany temat, budując spójne, logiczne i prawidłowe gramatycznie zdania</li> <li>opisuje różne sposoby podróżowania na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń</li> <li>rozpoznaje po dźwiękach i podaje nazwy różnych środków transportu</li> </ul>                                                                                 |                                                                   | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.7</a>                      |
| 5. „Samochód z powietrzem” – eksperyment. „O jakim pojeździe mówię?” – zabawa tematyczna.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>dmucha z różnym natężeniem</li> <li>obserwuje działania N.</li> <li>opisuje zauważone zmiany w toku eksperymentu</li> <li>samodzielnie tworzy zagadkę słowną</li> <li>odgaduje, o jakim pojeździe opowiada inne dziecko</li> </ul>                                                                                                                      |                                                                   | <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.16</a> , <a href="#">IV.18</a>                    |
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – praca z KA2.19;<br>starsze przedszkolaki – praca z KA2.64. | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o widocznych na ilustracjach współczesnych i dawnych środkach transportu</li> <li>wskazuje pojazdy, których dźwięki słuchać na nagraniu</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy środków transportu</li> <li>wskazuje pojazdy tego samego rodzaju</li> </ul> | młodsze przedszkolaki – KA2.19;<br>starsze przedszkolaki – KA2.64 | <a href="#">I.7</a> , <a href="#">I.9</a> , <a href="#">IV.12</a> , <a href="#">IV.16</a>                      |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie lub w małych grupach bawi się na powietrzu</li> <li>sprawnie ustawia się w „pociąg” i bezpiecznie porusza wspólnie z dziećmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |                                                                   | <a href="#">I.2</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">II.11</a> , <a href="#">IV.7</a>                       |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>porusza się w różny sposób</li> <li>wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">IV.1</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.3</a> |

AUTORKA: Anna Szymańska

|                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                    |                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                          | 9. „Mój wymarzony pojazd” – konstrukcyjna praca plastyczna.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie konstruuje pojazd z dostępnych materiałów</li> <li>– opowiada o swojej pracy i nadaje jej nazwę</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |                                       | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">IV.1</a> , <a href="#">IV.8</a> , <a href="#">IV.11</a>                          |                                                            |
|                          | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie idzie stopa za stopą, zachowując równowagę</li> <li>– samodzielnie korzysta z kącika plastycznego</li> <li>– realizuje własne pomysły konstrukcyjne, korzystając z wyposażenia sali</li> <li>– zgodnie bawi się z innymi dziećmi</li> <li>– wskazuje realne i fikcyjne postacie i zdarzenia w czytanych przez N. tekstach literackich</li> </ul> |                                       | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.6</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.19</a>    |                                                            |
| <b>5. Robotyka smyka</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Robot Robuś” – powitanka.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wybiera rodzaj podejmowanej aktywności</li> <li>– inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne</li> <li>– wita się z dziećmi i N.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Powitanki. CD1.35, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">III.9</a> , <a href="#">IV.7</a> | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
|                          | 2. „Pstryk-pyk” – wspólne śpiewanie piosenki.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CD1.25                                | <a href="#">III.2</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.7</a>                                                |                                                            |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                  |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe</li> <li>– porusza się w różny sposób</li> <li>– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety</li> <li>– myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła</li> <li>– nie wstaje od stołu podczas jedzenia</li> <li>– sprząta po zabawie i pracy przy stoliku</li> </ul> |        | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>                            | Kompetencje w zakresie wielojęzyczności |
| 4. „Tworzymy robota” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia. „Figury geometryczne” – zabawa matematyczna.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zastosowanie robotów na podstawie swojej wiedzy i informacji od N.</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– wciela się w rolę</li> <li>– układa postać robota z figur geometrycznych wg własnego pomysłu lub korzystając z wzoru</li> </ul>                                                |        | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.8</a> , <a href="#">IV.12</a> |                                         |
| 5. „Robot na baterie” – zabawa ruchowa. „Pstryk-pyk” – zabawa ruchowa do piosenki, utrwalenie piosenki, śpiew zbiorowy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wciela się w rolę, naśladować sposób poruszania się robota</li> <li>– ilustruje ruchem treść piosenki</li> <li>– śpiewa wspólnie z dziećmi</li> </ul>                                                                                                                                                                  | CD1.25 | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">III.5</a> , <a href="#">IV.1</a> , <a href="#">IV.7</a>                        |                                         |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – praca z W18 „Robot”;<br>starsze przedszkolaki – praca z W18 „Robot”. | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją</li> <li>– korzysta z różnorodnych materiałów</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją</li> <li>– korzysta z różnorodnych materiałów</li> </ul> | młodsze przedszkolaki – W18;<br>starsze przedszkolaki – W18 | <a href="#">I.7</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.8</a>                           |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się na powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi</li> <li>– biega zwinnie, łapiąc dzieci lub nie dając się złapać</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             | <a href="#">I.2</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">II.11</a> , <a href="#">IV.7</a>                          |
| 8. „Rysuj po moim śladzie” – zabawa manualna.                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje dowolne wzory</li> <li>– wodzi po narysowanym przez inne dziecko śladzie</li> <li>– prawidłowo trzyma kredkę</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.5</a> , <a href="#">III.7</a> , <a href="#">III.9</a>                       |
| 9. „Jak szybowce” – zabawa naśladowcza.                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się w rytm muzyki, naśladując latanie samolotem</li> <li>– zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">IV.7</a>                                                |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy sprawność dłoni i palców, nawlekając koraliki</li> <li>– tworzy kompozycję z drobnych elementów wg własnego pomysłu</li> <li>– wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N.</li> <li>– podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</li> </ul>                                                |                                                             | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">III.5</a> , <a href="#">III.9</a> , <a href="#">IV.19</a> |

## Tydzień XIX. Nasi dziadkowie

### Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

- poznawanie relacji rodzinnych, rozwijanie umiejętności ruchowych, doskonalenie samodzielności
- poszerzanie wiedzy o Dniu Babci i Dniu Dziadka, doskonalenie umiejętności śpiewania piosenki, rozwijanie współpracy
- poznawanie tradycyjnych dawnych zabaw, rozwijanie umiejętności klasyfikacji, doskonalenie wspólnego śpiewania
- poznawanie tradycji dotyczących święta babci i dziadka, rozwijanie umiejętności grafomotorycznych, ćwiczenie uważności
- poznawanie tradycyjnych melodii i zabaw, poszerzanie umiejętności manualnych, doskonalenie umiejętności składania życzeń

| Numer i temat dnia                  | Działania dzieci                                                                        | Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)                                                                                                                                                                                                    | Pomoce                                | Osiągnięcia dziecka                                                                        | Kompetencje kluczowe                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Z szacunkiem do starszych</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Życzenia dla babci i dziadka” – powitanka. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się wybranymi zabawkami</li> <li>– wznosi budowle z różnego rodzaju klocków</li> <li>– w rozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę</li> </ul> | Powitanki. CD1.37, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">IV.7</a> | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
|                                     | 2. „Toczę piłkę do babci” – zabawa ruchowa.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej</li> <li>– przeciska się przez tunel stworzony przez dzieci</li> </ul>                                                                                          |                                       | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">I.9</a>                            |                                                                       |

**AUTORKA:** Anna Szymańska

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                   |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– sprawnie skacze obunóż</li> <li>– samodzielnie korzysta z toalety</li> <li>– myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>– zachowuje czystość na stoliku</li> <li>– sprząta zabawki, odkładając je na właściwe miejsce</li> </ul> |  | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>                             | Kompetencje obywatelskie                                   |
| 4. „Tupcio Chrupcio. Wizyta u dziadków” – opowiadanie E. Piotrowskiej.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha treści opowiadania i odpowiada na pytania dotyczące tekstu</li> <li>– opowiada o sposobach spędzania czasu ze swoimi dziadkami</li> <li>– cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiedzi</li> </ul>                                                                                                  |  | <a href="#">II.8</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.5</a> | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 5. „Tupcio Chrupcio i zdjęcia” – zabawa tematyczna. „Taniec dla moich dziadków” – zabawa ruchowa. „Pajęczyna szacunku” – zabawa manipulacyjna. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgrywa rolę w zabawie wyobraźniowej</li> <li>– naśladuje ruchem wskazane czynności</li> <li>– tańczy swobodnie do muzyki</li> <li>– reaguje określonym ruchem na sygnał</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– odwzajemnia otrzymany przez dziecko sygnał</li> </ul>                      |  | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">II.8</a> , <a href="#">IV.7</a>                           |                                                            |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – „Paleta z kolorami” – zabawa plastyczna;<br>starsze przedszkolaki – praca z KA2.65. | Młodsze przedszkolaki:<br>– maluje farbami<br>– tworzy kompozycję wg własnego pomysłu<br>Starsze przedszkolaki:<br>– opowiada o obrazkach<br>– rysuje po śladzie<br>– wskazuje na ilustracjach sytuacje, w których uczestniczyło        | starsze przedszkolaki<br>– KA2.65 | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">I.7</a> , <a href="#">I.9</a> , <a href="#">IV.8</a>                           |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                              | – samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni, odkładając ubrania i buty na właściwe miejsce<br>– gra w klasy zgodnie z poznanymi zasadami                                                                                              |                                   | <a href="#">I.2</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.18</a>                         |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.                                                                                                  | – wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych wg wskazówek N.<br>– zastyga na sygnał bez ruchu                                                                                                                                           |                                   | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">I.9</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.12</a>   |
| 9. „Tupcio Chrupcio się pakuje” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.                                                       | – naśladuje ruchem wskazane czynności<br>– powtarza słowa w języku angielskim                                                                                                                                                           |                                   | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.9</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.11</a> , <a href="#">IV.21</a> |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.                     | – podaje nazwy członków rodziny i ich imiona<br>– uważnie słucha czytanego tekstu<br>– w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach<br>– wybiera miejsce i sposób zabawy<br>– inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne |                                   | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">III.9</a> , <a href="#">IV.2</a>                       |

AUTORKA: Anna Szymańska

|                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                    |                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>2. Historie naszych dziadków</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Życzenia dla babci i dziadka” – powitanka.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne, plastyczne</li> <li>– jest koleżeńskie i pomocne wobec dzieci</li> <li>– śpiewa wspólnie z dziećmi</li> </ul>                                                                                                 | Powitanki. CD1.37, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">IV.7</a>                         | Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
|                                     | 2. „Do babci, do dziadka” – nauka ciszy i koncentracji.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zachowuje ciszę i skupienie podczas zabawy</li> <li>– precyzyjnie przekłada drobny przedmiot z pojemnika do pojemnika</li> </ul>                                                                                                                                        |                                       | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.6</a> , <a href="#">I.9</a> , <a href="#">III.6</a>                            |                                                          |
|                                     | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się w różny sposób</li> <li>– reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał</li> <li>– samodzielnie korzysta z toalety</li> <li>– dokładnie myje ręce</li> <li>– spokojnie siedzi przy stoliku podczas posiłku</li> <li>– estetycznie spożywa posiłek</li> </ul> |                                       | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>                              |                                                          |
|                                     | 4. „Sto lat, Babciu” – piosenka. „Sto lat” – zabawa ruchowa ze śpiewem.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha piosenki i odpowiada na pytania związane z tekstem</li> <li>– ilustruje gestem tekst piosenki</li> <li>– opowiada o swoich dziadkach</li> </ul>                                                                                                          | CD1.28                                | <a href="#">III.2</a> , <a href="#">III.5</a> , <a href="#">IV.1</a> , <a href="#">IV.7</a>                        |                                                          |
|                                     | 5. „Poznajcie moją babcię i mojego dziadka” – zabawa tematyczna. „Najpierw, potem, na końcu” – zabawa językowa.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo określa stopień pokrewieństwa i podaje nazwy członków rodziny</li> <li>– opowiada o swoich dziadkach i innych członkach rodziny</li> <li>– posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu w kontekście kolejnych pokoleń rodziny</li> </ul>            |                                       | <a href="#">II.9</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.6</a> , <a href="#">IV.16</a> |                                                          |

AUTORKA: Anna Szymańska

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – „Dłoń dla babci i dziadka” – zabawa plastyczna;<br>starsze przedszkolaki – praca z KA2.66–67. | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odrysowuje swoją dłoń</li> <li>– wykonuje rysunek – prezent dla babci i dziadka wg własnego pomysłu</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje imiona i łączy je z odpowiednim napisem</li> <li>– rysuje po śladzie</li> <li>– kończy rysowanie portretów</li> </ul> | starsze przedszkolaki<br>– KA2.66–67 | <a href="#">I.7, I.8, III.2, IV.8</a>         |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostosowuje ubranie do panujących warunków pogodowych</li> <li>– sprawnie skacze obunóż</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      | <a href="#">I.2, I.5, I.8, IV.7</a>           |
| 8. „Tak, jak w piosence” – zabawa muzyczna.                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza tekst piosenki</li> <li>– ilustruje ruchem treść piosenki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | CD1.28                               | <a href="#">I.5, I.8, IV.7</a>                |
| 9. „Telefon do babci” – zabawa językowo-słuchowa.                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zachowuje ciszę i skupienie podczas zabawy</li> <li>– uważnie słucha i przekazuje szeptem usłyszane słowo kolejnej osobie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |                                      | <a href="#">I.8, III.7, IV.5, IV.7</a>        |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo dokonuje syntezy i analizy sylabowej</li> <li>– samodzielnie organizuje sobie czas wolny</li> <li>– korzysta z wyposażenia kącika czytelniczego wg ustalonych zasad</li> <li>– buduje z klocków różnego rodzaju</li> <li>– rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści</li> </ul>                                         |                                      | <a href="#">I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3</a> |

AUTORKA: Anna Szymańska

|                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. W co się bawili babcia i dziadek?</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Życzenia dla babci i dziadka” – powitanka.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje zabawy w wybranych kąciakach tematycznych</li> <li>– korzysta z pomysłów innych dzieci</li> <li>– dzieli się zabawkami z innymi dziećmi</li> <li>– ilustruje ruchem treść piosenki</li> </ul>                                                                                                                                                         | Powitanki. CD1.37, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">IV.7</a>  | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii<br><br>Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości<br><br>Kompetencje cyfrowe |
|                                             | 2. „Sercowe rytmy” – zabawa rytmiczna.                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kontynuuje zauważony rytm</li> <li>– rozróżnia kolory</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">IV.1</a> , <a href="#">IV.12</a>                          |                                                                                                                                                                                |
|                                             | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał</li> <li>– wykonuje ćwiczenia różnych grup mięśni</li> <li>– myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku</li> <li>– samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami</li> <li>– sprząta zabawki po skończonej zabawie</li> </ul> |                                       | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>       |                                                                                                                                                                                |
|                                             | 4. „Co możemy robić z babcią i dziadkiem?” – zabawa tematyczna.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wybrane czynności, aktywności, zabawy na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń</li> <li>– stara się mówić płynnie, wyraźnie, odpowiednio głośno</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |                                       | <a href="#">III.2</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.9</a>  |                                                                                                                                                                                |
|                                             | 5. „Prezenty” – opowiadanie ilustrowane. „Fotelik” – zabawa ruchowa. „Po dwa serduszka” – tworzenie zbiorów.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– liczy na konkretach</li> <li>– porównuje liczebność zbiorów</li> <li>– klasyfikuje przedmioty w oparciu o podaną cechę</li> <li>– zachowuje ostrożność i delikatność podczas wykonywania ćwiczenia w parach</li> <li>– tworzy dwuelementowe zbiory</li> </ul>                                                                                                   |                                       | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">IV.11</a> , <a href="#">IV.12</a> , <a href="#">IV.14</a> |                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – praca z KA2.20;<br>starsze przedszkolaki – praca z KA2.68–69    | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o ilustracji</li> <li>– koloruje ilustrację zgodnie z zauważoną zasadą</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje trasę zgodnie z podanym kodem</li> <li>– opowiada o ulubionej zabawce</li> <li>– wskazuje właściwy układ elementów</li> <li>– koloruje wg wzoru</li> </ul> | młodsze przedszkolaki – KA2.20;<br>starsze przedszkolaki – KA2.68–69 | <a href="#">I.7, I.8, I.9, IV.2, IV.8</a>     |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie spaceruje z grupą, zachowując zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym</li> <li>– wykorzystuje do zabawy znalezione okazy przyrodnicze</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |                                                                      | <a href="#">I.2, I.5, II.11, IV.7, IV.11</a>  |
| 8. „Rysujemy portret babci i dziadka” – zabawa plastyczna.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje portret człowieka, pamiętając o poszczególnych elementach twarzy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      | <a href="#">I.8, IV.1, IV.8</a>               |
| 9. „Sto lat, Babciu” – wspólne śpiewanie piosenki.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa wspólnie z dziećmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CD1.28                                                               | <a href="#">III.2, III.7, IV.7</a>            |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje elementy w oparciu o podaną cechę</li> <li>– ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N.</li> <li>– bawi się z innymi dziećmi</li> <li>– samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek</li> </ul>                                                                                               |                                                                      | <a href="#">I.6, III.8, IV.2, IV.3, IV.12</a> |

AUTORKA: Anna Szymańska

|                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                                                            |                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Babcina kuchnia</b> | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Życzenia dla babci i dziadka” – powitanka.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– konstruuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów</li> <li>– przyłącza się do zabaw innych dzieci</li> <li>– ilustruje ruchem piosenkę</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | Powitanki. CD1.37, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">IV.7</a> | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
|                           | 2. „Przenosimy wodę” – zabawa ćwicząca uważność.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenie rozwijające równowagę i koordynację</li> <li>– koncentruje się na zadaniu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.9</a> , <a href="#">II.8</a> , <a href="#">III.9</a>   |                                                                                                    |
|                           | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni</li> <li>– cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience</li> <li>– sprawnie używa sztućców podczas jedzenia</li> <li>– utrzymuje czystość buzi, rąk i ubrania</li> <li>– samodzielnie i umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych</li> </ul> |                                       | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>      |                                                                                                    |
|                           | 4. „Kanapki od babci i dziadka” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o swoich przeżyciach i doświadczeniach</li> <li>– wymienia składniki wykorzystywane do przygotowania kanapki</li> <li>– bawi się w przygotowanie kanapki zgodnie z instrukcją</li> </ul>                                                                                                                                                                   |                                       | <a href="#">IV.1</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.11</a>                        |                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. „Stary niedźwiedź” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem. „Babcia i dziadek mają święto” – zabawa podsumowująca wiedzę dzieci. „Witamy się wesoło” – zabawa ruchowa utrwalająca orientację w schemacie ciała. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie kołowej ze śpiewem zgodnie z jej treścią i zasadami</li> <li>– uważnie słucha ciekawostek na temat dziadków i ich święta</li> <li>– porusza się swobodnie w rytm muzyki</li> <li>– wita się z dziećmi na różne sposoby</li> <li>– zachowuje się w sposób kulturalny i życzliwy wobec dzieci</li> </ul>                                                                                                         |                                                                      | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">III.6</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.14</a> |  |
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – praca z KA2.21;<br>starsze przedszkolaki – praca z KA2.70–71.                                                                                                | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje elementy wykorzystane do przygotowania deseru</li> <li>– ozdabia nalepkami wybrany obrazek</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje produkty pasujące do podanego przepisu</li> <li>– wskazuje różnice między podobnymi obrazkami</li> <li>– wymienia nazwy warzyw na ilustracji</li> <li>– opowiada o swoich ulubionych warzywach</li> </ul> | młodsze przedszkolaki – KA2.21;<br>starsze przedszkolaki – KA2.70–71 | <a href="#">I.9</a> , <a href="#">IV.8</a> , <a href="#">IV.18</a>                                                |  |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie lub w małych grupach bawi się na powietrzu</li> <li>– wykorzystuje do zabawy znaleziony materiał przyrodniczy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      | <a href="#">I.2</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.18</a>                          |  |

|                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                             |                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                               | 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się w różny sposób, zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– wzmacnia duże grupy mięśniowe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |                                       | <a href="#">I.5, I.8, I.9, IV.7, IV.18</a>  |                                                            |
|                               | 9. „Głowa, ramiona, kolana, pięty” – zabawa ruchowa do piosenki.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ilustruje ruchem treść piosenki</li> <li>– podaje nazwy i prawidłowo wskazuje wybrane części ciała</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |                                       | <a href="#">I.5, IV.7, IV.14</a>            |                                                            |
|                               | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na ilustracjach produkty spożywcze, które można jeść na surowo lub po ugotowaniu</li> <li>– wymyśla potrawę, którą można przygotować z wybranych produktów</li> <li>– tworzy konstrukcje z różnorodnych materiałów</li> <li>– korzysta z kącika czytelniczego zgodnie z ustalonymi zasadami</li> </ul> |                                       | <a href="#">I.6, III.8 IV.2, IV.3, IV.5</a> |                                                            |
| <b>5. Podarunki od wnuków</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Życzenia dla babci i dziadka” – powitanka.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wybiera rodzaj aktywności i zabawy</li> <li>– inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne</li> <li>– komunikuje swoje potrzeby i oczekiwania wobec innych</li> <li>– wita się z dziećmi i N.</li> </ul>                                                                              | Powitanki. CD1.37, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6, III.2, III.8, IV.7</a>     | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
|                               | 2. „Gra w gumę” – zabawa ruchowa.                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie obserwuje sposób i poznaje zasady gry w gumę</li> <li>– skacze przez gumę w różny sposób</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |                                       | <a href="#">I.4, I.5, I.8, III.7</a>        |                                                            |

|  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                  |                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe</li> <li>– porusza się w różny sposób</li> <li>– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety</li> <li>– myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła</li> <li>– nie wstaje od stołu podczas jedzenia</li> <li>– posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków</li> </ul> |        | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>                            | Kompetencje w zakresie wielojęzyczności |
|  | 4. „Niosę prezent dla babci i dziadka” – zabawa koordynacyjna. „Kółko graniaste” – tradycyjna zabawa ze śpiewem.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zachowuje równowagę podczas wykonywania ćwiczenia</li> <li>– koncentruje się na zadaniu</li> <li>– przenosi przedmiot tak, by nie spadł na podłogę</li> <li>– sprawnie tworzy koło i porusza się z dziećmi po jego obwodzie</li> <li>– śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi</li> </ul>                                                   |        | <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">IV.7</a>                           |                                         |
|  | 5. „Wymyślam życzenia” – rozmowa kierowana. „Sto lat, Babciu” – zabawa ruchowa przy piosence, utrwalenie piosenki, śpiew zbiorowy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady życzeń, które można złożyć dziadkom</li> <li>– opisuje sposób składania życzeń</li> <li>– śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi</li> <li>– rytmicznie chwyta przedmiot i podaje go dziecku obok</li> </ul>                                                                                                               | CD1.28 | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">III.5</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.6</a> , <a href="#">IV.7</a> |                                         |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – „Kwiaty dla babci i dziadka” – zabawa kreatywna; starsze przedszkolaki – praca z KA2.72. | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy kompozycję z różnych materiałów i przy użyciu różnych technik</li> <li>– współpracuje z dziećmi w grupie</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przedmiot wykonany zgodnie z instrukcją obrazkową</li> <li>– wykonuje pracę krok po kroku</li> </ul> | starsze przedszkolaki – KA2.72 | <a href="#">I.7</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">IV.8</a>                                                 |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się na świeżym powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi</li> <li>– zbiera i wykorzystuje do stworzenia kompozycji materiałów przyrodniczych</li> </ul>                                                                                                                                                                                |                                | <a href="#">I.2</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.7</a> , <a href="#">IV.7</a>                           |
| 8. „Ciastka i ciasteczka” – zabawa plastyczna. „Mam chusteczkę haftowaną” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lepi z plasteliny dowolną kompozycję i ozdabia ją wg własnego pomysłu</li> <li>– bierze udział w zabawie kołowej</li> <li>– śpiewa wspólnie z dziećmi</li> </ul>                                                                                                                                                                              |                                | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">III.7</a> , <a href="#">IV.1</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.8</a> |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – praca z W19 „Ramki na zdjęcia”;<br>starsze przedszkolaki – praca z W19 „Kwiaty dla babci i dziadka”. | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją</li> <li>– wykorzystuje różnorodne materiały</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją</li> <li>– wykorzystuje różnorodne materiały</li> </ul> | młodsze przedszkolaki – W19;<br>starsze przedszkolaki – W19 | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">I.7</a> , <a href="#">IV.8</a>                                                     |  |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– precyzyjnie naśladuje sekwencję gestów</li> <li>– lepi z plasteliny; tworzy własne kompozycje</li> <li>– wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N.</li> <li>– zgodnie bawi się z innymi dziećmi w wybranych kąciach tematycznych</li> </ul>                                                                                                       |                                                             | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.9</a> , <a href="#">IV.2</a> ,<br><a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.12</a> |  |

**Tydzień XX. Czas na karnawał!**
**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

- poznawanie zwyczajów karnawałowych, ćwiczenie umiejętności tanecznych, doskonalenie umiejętności wspólnego śpiewu
- poszerzanie zasobu słownictwa, doskonalenie słuchu fonematycznego, rozwijanie współpracy
- poznawanie sposobu układania rytmów różnego rodzaju, ćwiczenie dostrzegania regularności w otoczeniu, doskonalenie umiejętności rozgrywania gier
- poszerzanie wiedzy o tańcu, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie samodzielności
- poznanie zwyczajów dotyczących strojów karnawałowych, rozwijanie umiejętności manualnych, rozwijanie kreatywności i pomysłowości

| Numer i temat dnia                | Działania dzieci                                                       | Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)                                                                                                                                                                                                           | Pomoce                                | Osiągnięcia dziecka                                                                                                | Kompetencje kluczowe                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Przepis na dobrą zabawę</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czas na bal” – powitanka. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się wybranymi zabawkami</li> <li>– nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy</li> <li>– przeprasza inną osobę, jeśli zrobiło coś niewłaściwego</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę</li> </ul> | Powitanki. CD1.39, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.4</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">III.9</a> , <a href="#">IV.7</a> | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
|                                   | 2. „Nasza muzyka” – zabawa muzyczna.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy akompaniament muzyczny z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych lub wydobywa dźwięki za pomocą przedmiotów dostępnych w sali</li> </ul>                                                                    |                                       | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.9</a> , <a href="#">III.5</a> , <a href="#">IV.7</a>                           |                                                                       |

**AUTORKA:** Anna Szymańska

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                 |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– porusza się w określony sposób</li> <li>– samodzielnie korzysta z toalety</li> <li>– myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>– utrzymuje porządek w szafkach indywidualnych i częściach wspólnych sali</li> </ul>                                                        |        | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>                           | Kompetencje obywatelskie<br><br>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 4. „Bal karnawałowy” – piosenka. „Za kogo się przebiorę?” – zabawa z elementem metody dramy. „Duże i małe” – zabawa językowa z elementami języka angielskiego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha tekstu i melodii piosenki</li> <li>– opowiada o balu karnawałowym na podstawie treści piosenki i własnych doświadczeń</li> <li>– pokazuje ruchem i gestem, za kogo się przebierze na bal</li> <li>– odgaduje, jaką postać opisuje dziecko</li> <li>– powtarza zwroty w języku angielskim</li> <li>– ilustruje gestem wielkość przedmiotu</li> </ul> | CD1.30 | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.9</a> , <a href="#">IV.1</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.21</a> |                                                                                            |
| 5. „Przygotowanie do balu” – zabawa językowo-ruchowa do piosenki. „Taniec karnawałowy” – zabawa ruchowa do piosenki.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza tekst piosenki i podejmuje próby śpiewu</li> <li>– wybija rytm piosenki</li> <li>– ilustruje ruchem treść piosenki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | CD1.30 | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.9</a> , <a href="#">IV.1</a> , <a href="#">IV.7</a>                         |                                                                                            |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – praca z KA2.22;<br>starsze przedszkolaki – praca z KA2.73.      | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ustala kolejność wydarzeń w historyjce obrazkowej</li> <li>– opowiada treść historyjki</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji</li> <li>– wskazuje przedmioty kojarzące się z karnawałem</li> </ul>                                               | młodsze przedszkolaki – KA2.22;<br>starsze przedszkolaki – KA2.73 | <a href="#">I.8</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.9</a>                                                  |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się na powietrzu samodzielnie lub z dziećmi</li> <li>– sprawnie ubiera się i rozbiera z odzieży wierzchniej</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej z piłką</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |                                                                   | <a href="#">I.2</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.18</a>                           |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych wg wskazówek N.</li> <li>– porusza się w różny sposób</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">I.9</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.12</a>     |
| 9. „Co tu słyszysz” – zabawa ćwicząca koncentrację.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza przedmiotami tak, by wydawały dźwięki lub nie</li> <li>– rozpoznaje dźwięki wydawane przez różne przedmioty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   | <a href="#">I.9</a> , <a href="#">IV.1</a> , <a href="#">IV.6</a>                                                  |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia rozciągające różne partie mięśni</li> <li>– samodzielnie wymyśla i demonstrowa figury i kroki taneczne</li> <li>– uważnie słucha czytanego tekstu</li> <li>– wybiera miejsce i sposób zabawy</li> <li>– samodzielnie korzysta z wyposażenia kąciaka plastycznego – rysuje, maluje, wycina, lepi, tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów</li> </ul> |                                                                   | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">III.9</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.19</a> |

AUTORKA: Anna Szymańska

|                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                                                                                       |                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>2. Bal z balonami</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czas na bal” – powitanka.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta z wyposażenia sali wg własnego pomysłu</li> <li>– respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami</li> <li>– śpiewa wspólnie z dziećmi</li> </ul>                                                                                                                 | Powitanki.<br>CD1.39,<br>eduranga.pl,<br>e-Miś | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.4</a> , <a href="#">III.8</a> ,<br><a href="#">III.9</a> , <a href="#">IV.7</a> | Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
|                          | 2. „Tańczymy jak...” – zabawa ruchowa.                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tańczy w różny sposób</li> <li>– naśladuje sposób poruszania się wskazanych postaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |                                                | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.7</a>                                                     |                                                          |
|                          | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych</li> <li>– porusza się w różny sposób</li> <li>– samodzielnie korzysta z toalety</li> <li>– dokładnie myje ręce</li> <li>– spokojnie siedzi przy stoliku podczas posiłku</li> <li>– sumiennie wykonuje obowiązki dyżurnego</li> </ul> |                                                | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>                                 |                                                          |
|                          | 4. „Dziki taniec” – wiersz D. Gellner.                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha tekstu</li> <li>– wyjaśnia swoje rozumienie pojęcia „dziki taniec”</li> <li>– zgłasza się do odpowiedzi zgodnie z ustalonymi zasadami</li> </ul>                                                                                                                           |                                                | <a href="#">IV.3</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.6</a>                                                    |                                                          |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. „Dzikię części ciała” – zabawa utrwalająca orientację w schemacie ciała. „Balon zielony jak...” – zabawa językowa. „Balonowy wyścig” – zabawa bieżna. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia opisane w tekście wiersza części ciała</li> <li>– prawidłowo wskazuje poszczególne części ciała</li> <li>– kończy rozpoczęte zdanie w sposób twórczy</li> <li>– porusza się w określony sposób</li> <li>– bierze udział w zabawie z rywalizacją zgodnie z jej zasadami</li> </ul>                                                                                                                                                                      |                                                                      | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.9</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.5</a>                       |
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – praca z KA2.23;<br>starsze przedszkolaki – praca z KA2.74–76.                                       | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje kontury masek karnawałowych i rysuje je po śladzie</li> <li>– koloruje obrazek</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje wygląd litery „b, B”</li> <li>– dzieli słowa na sylaby</li> <li>– wskazuje sylabę z głoską „b”</li> <li>– wyszukuje w tekście litery „b, B”</li> <li>– wskazuje elementy zgodnie z treścią czytanki</li> <li>– rysuje po śladzie</li> </ul> | młodsze przedszkolaki – KA2.23;<br>starsze przedszkolaki – KA2.74–76 | <a href="#">I.7</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">I.9</a> , <a href="#">IV.8</a> , <a href="#">IV.9</a> |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– spędza czas na świeżym powietrzu</li> <li>– dostosowuje ubiór do panujących warunków pogodowych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy ruchowej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      | <a href="#">I.2</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.18</a>                      |

|                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                     |                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                             | 8. „Balony i baloniki” – gra planszowa w parach.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przestrzega zasad gry planszowej</li> <li>– godzi się z przegraną</li> <li>– zapamiętuje układ elementów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |                                       | <a href="#">II.8</a> , <a href="#">III.5</a> , <a href="#">III.7</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.12</a> |                                                                           |
|                             | 9. „Niech balon nie spadnie” – zabawa z chustą.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza chustą w różny sposób, zgodnie z instrukcją N.</li> <li>– współdziała z dziećmi podczas zabawy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |                                       | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.9</a> , <a href="#">III.5</a>                                                   |                                                                           |
|                             | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdrobienia i zgrubienia do podanych słów</li> <li>– tworzy rymy do podanych słów</li> <li>– słucha czytanego przez N. tekstu literackiego</li> <li>– buduje z klocków różnego rodzaju samodzielnie lub w małych zespołach</li> <li>– bawi się w kąciku plastycznym – rysuje, maluje, wycina, lepi, klei</li> </ul> |                                       | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.19</a>    |                                                                           |
| <b>3. Karnawał we rytmy</b> | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Czas na bal” – powitanka.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje zabawy w wybranych kącikach tematycznych</li> <li>– komunikuje swoje potrzeby i oczekiwania wobec innych</li> <li>– używa zwrotów grzecznościowych adekwatnie do sytuacji</li> <li>– ilustruje ruchem treść piosenki</li> </ul>                                                                                 | Powitanki. CD1.39, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.4</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">III.9</a> , <a href="#">IV.7</a>  | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, |
|                             | 2. „Kto zrobi to szybciej?” – zabawa ruchowa.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z dzieckiem w parze</li> <li>– porusza się w określony sposób</li> <li>– gratuluje wygranym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |                                       | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">III.2</a> , <a href="#">III.5</a>                           |                                                                           |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                            |                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał</li> <li>– myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku</li> <li>– samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami</li> <li>– dba o czystość ubrania</li> </ul>                                      |  | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>      | technologii i inżynierii<br><br>Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości |
|  | 4. „Sensoryczne serpentyny” – zabawa plastyczna. „Kolorowe rytmy” – zabawa matematyczna. „Baletnice i baletnicy” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lepi z plasteliny określone kształty</li> <li>– ozdabia pracę wg własnego pomysłu</li> <li>– przenosi w palcach drobne przedmioty</li> <li>– dotyka różnych faktur</li> <li>– układa rytmy kilkuelementowe</li> <li>– rozpoznaje i podaje nazwy wybranych figur geometrycznych</li> <li>– porusza się w określony sposób</li> </ul> |  | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.12</a> , <a href="#">IV.14</a> | Kompetencje cyfrowe                                                       |
|  | 5. „Ustaw się w rytmie” – zabawa matematyczna. „Najpiękniejsza figura” – zabawa ruchowa.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i podaje nazwy kolorów</li> <li>– ustawia się zgodnie z podanym rytmem kolorystycznym</li> <li>– rytmicznie maszeruje</li> <li>– na sygnał zastyga bez ruchu</li> </ul>                                                                                                                                                  |  | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.12</a> , <a href="#">IV.14</a> |                                                                           |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – „Ozdabiamy balony”<br>– praca manualna;<br>starsze przedszkolaki – praca z KA2.77–79. | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– maluje farbami za pomocą palców</li> <li>– tworzy własną kompozycję</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje obrazki zgodnie z poleceniem</li> <li>– używa kolorów kredek wg instrukcji</li> <li>– zapoznaje się z wyglądem cyfry 9</li> <li>– przelicza elementy zbioru</li> <li>– kontynuuje kolorowanie rytmu</li> </ul> | starsze przedszkolaki<br>– KA2.77–79 | <a href="#">I.6, I.7, I.9, IV.8, IV.12</a>  |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się swobodnie na świeżym powietrzu</li> <li>– wymyśla figury i ruchy taneczne</li> <li>– naśladuje ruchy innych dzieci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | <a href="#">I.2, I.5, IV.7, IV.18</a>       |
| 8. „Taniec ze wstążką”<br>– zabawa ruchowa do piosenki. „Balony i baloniki” – gra planszowa w parach.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tańczy swobodnie z rekwizytem</li> <li>– gra w grę planszową zgodnie z jej zasadami</li> <li>– radzi sobie z przegraną</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | CD1.30                               | <a href="#">I.5, I.6, II.8, III.5, IV.7</a> |
| 9. „Planuję przyjęcie karnawałowe” – zabawy z zakresu edukacji ekonomicznej.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na dany temat</li> <li>– współpracuje z dzieckiem w parze</li> <li>– opowiada o planowanych zakupach zgodnie z treścią zabawy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | <a href="#">III.2, III.7, IV.2, IV.17</a>   |

|                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                |                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odrysowuje dłoń i ozdabia rysunek wg własnego pomysłu</li> <li>– rozpoznaje przedmioty po dotyku</li> <li>– ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N.</li> <li>– bawi się z innymi dziećmi</li> <li>– samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek</li> </ul>                     |                                       | <a href="#">I.6, III.8, IV.2, IV.6, IV.8</a>   |                                                                                                    |
| <b>4. Przekąski na bal</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czas na bal” – powitanka.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– konstruuje, buduje z różnorodnych materiałów</li> <li>– przyłącza się do zabaw innych dzieci lub zaprasza dzieci do zabawy</li> <li>– ilustruje ruchem piosenkę</li> </ul>                                                                                                                                                                 | Powitanki. CD1.39, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6, III.4, III.8, III.9, IV.7</a> | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
|                            | 2. „Przekąski” – zabawa językowa.                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o swoich ulubionych daniach</li> <li>– słucha wypowiedzi innych osób</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       | <a href="#">III.7, IV.2, IV.5</a>              |                                                                                                    |
|                            | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni</li> <li>– cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience</li> <li>– sprawnie używa sztućców podczas jedzenia</li> <li>– mówi umiarkowanym tonem głosu podczas posiłku</li> <li>– sprząta po skończonej zabawie</li> </ul> |                                       | <a href="#">I.1, I.3, I.5, I.8</a>             |                                                                                                    |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 4. „Ciekawostki o tańcach” – zabawa dydaktyczna z pokazywaniem.<br>„Krakowiak” – zabawa taneczna.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha wypowiedzi N.</li> <li>– porusza się w określony sposób</li> <li>– sprawnie porusza się krokiem dostawnym samodzielnie lub w parze</li> <li>– porusza się w rytm muzyki</li> </ul>                                                                                           |                                                                   | <a href="#">I.5, III.5, IV.5, IV.10, IV.7</a> |
| 5. „Jedzenie na balu” – zabawa manualna.<br>„Sałatka owocowa” – zabawa orientacyjno-porządkowa.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje przekąskę zgodnie ze wskazówkami N.</li> <li>– zachowuje higienę i czystość podczas pracy</li> <li>– reaguje określonym ruchem na sygnał słowny</li> <li>– zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej</li> </ul>                                                             |                                                                   | <a href="#">I.5, I.6, I.8, III.5, III.7</a>   |
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – praca z KA2.24;<br>starsze przedszkolaki – praca z KA2.80. | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznacza elementy zgodnie z poleceniem</li> <li>– rozpoznaje i podaje nazwy owoców</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznacza elementy zgodnie z poleceniem</li> <li>– używa kolorów wg instrukcji</li> </ul> | młodsze przedszkolaki – KA2.24;<br>starsze przedszkolaki – KA2.80 | <a href="#">I.7, I.8, IV.1, IV.5, IV.8</a>    |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie zakłada i zdejmuje buty i odzież wierzchnią</li> <li>– obserwuje przyrodę</li> <li>– zbiera okazy przyrodnicze</li> </ul>                                                                                                                                                      |                                                                   | <a href="#">I.2, I.5, II.11, IV.18</a>        |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się w różny sposób, zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– na sygnał zastyga bez ruchu</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |                                                                   | <a href="#">I.5, I.8, I.9, IV.7, IV.12</a>    |

|                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                    |                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                              | 9. „Piękne i smaczne” – zabawa manualna.                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lepi z plasteliny dowolne kształty</li> <li>– nie bierze do buzi plasteliny i innych przedmiotów dostępnych w sali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |                                       | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">IV.8</a> , <a href="#">IV.11</a>                                                 |                                                            |
|                              | 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy poszczególnych elementów nakrycia stołu</li> <li>– rysuje elementy nakrycia stołu</li> <li>– korzysta z kącika czytelniczego zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>– zgodnie bawi się z innymi dziećmi</li> <li>– zagospodarowuje przestrzeń własnymi konstrukcjami</li> </ul>                                                            |                                       | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">IV.2</a> , <a href="#">IV.8</a> , <a href="#">IV.19</a>  |                                                            |
| <b>5. Wystrzałowe stroje</b> | 1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czas na bal” – powitanka.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wybiera rodzaj aktywności i zabawy</li> <li>– stosuje zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji</li> <li>– wita się z dziećmi i N.</li> <li>– śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi</li> </ul>                                                                                                                                             | Powitanki. CD1.39, eduranga.pl, e-Miś | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.4</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">III.9</a> , <a href="#">IV.7</a> | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
|                              | 2. „Figury baletowe” – zabawa ruchowa.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się w określony sposób</li> <li>– wykonuje ćwiczenia w wolnym tempie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a> , <a href="#">IV.15</a>                                                  | Kompetencje w zakresie wielojęzyczności                    |
|                              | 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśniowe</li> <li>– porusza się po sali ostrożnie, nie potrącając innych dzieci</li> <li>– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety</li> <li>– myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła</li> <li>– nie wstaje od stołu podczas jedzenia</li> <li>– zachowuje czystość buzi, rąk i ubrania</li> </ul> |                                       | <a href="#">I.1</a> , <a href="#">I.3</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">I.8</a>                              |                                                            |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. „Nasze pomysły na nakrycia głowy” – zabawa kreatywna.<br>„Pokaz mody” – zabawa taneczna.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie komponuje elementy przebrania, korzystając z dostępnych materiałów</li> <li>– prezentuje się przed innymi dziećmi</li> <li>– ilustruje ruchem treść piosenki</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |                                                             | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">IV.1</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.11</a> |
| 5. „Co to jest?” – zagadki językowe. „Bal karnawałowy” – zabawa ruchowa do piosenki, utrwalenie piosenki, śpiew zbiorowy.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje rozwiązanie zagadek słownych</li> <li>– naśladuje sposób poruszania się wskazanych postaci</li> <li>– wciela się w rolę podczas zabawy tanecznej</li> <li>– śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi</li> </ul>                                                                                                                                                           | CD1.30                                                      | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">III.9</a> , <a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.7</a> |
| 6. Zabawy przy stolikach:<br>młodsze przedszkolaki – praca z W20 „Maska”;<br>starsze przedszkolaki – praca z W20 „Serpentyna”. | <p>Młodsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją</li> <li>– korzysta z różnorodnych materiałów</li> </ul> <p>Starsze przedszkolaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją</li> <li>– korzysta z różnorodnych materiałów</li> </ul> | młodsze przedszkolaki – W20;<br>starsze przedszkolaki – W20 | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">I.7</a> , <a href="#">IV.8</a>                          |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odkłada na odpowiednie miejsce buty i ubrania w szatni</li> <li>– bawi się na powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi</li> <li>– szybko i zwinnie biega</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |                                                             | <a href="#">I.2</a> , <a href="#">I.5</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.18</a>  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. „Ile dźwięków słyszysz?” – zabawa słuchowa.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odtwarza sekwencję dźwięków na instrumentach perkusyjnych</li> <li>– zachowuje rytm i tempo</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |  | <a href="#">III.7</a> , <a href="#">IV.7</a> , <a href="#">IV.12</a>                                                 |
| 9. „Razem w parze” – zabawa ruchowa w parach.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z dzieckiem w parze podczas zabawy</li> <li>– porusza się w określony sposób</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |  | <a href="#">I.5</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">IV.5</a>                                                   |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– składa obrazek z kilku części</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną wg własnego pomysłu</li> <li>– wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N.</li> <li>– podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</li> </ul> |  | <a href="#">I.6</a> , <a href="#">III.8</a> , <a href="#">IV.2</a> ,<br><a href="#">IV.5</a> , <a href="#">IV.19</a> |

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

- [I.1](#) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;
- [I.2](#) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;
- [I.3](#) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;
- [I.4](#) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;
- [I.5](#) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- [I.6](#) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;
- [I.7](#) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;
- [I.8](#) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;
- [I.9](#) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

- [II.1](#) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;
- [II.2](#) szanuje emocje swoje i innych osób;
- [II.3](#) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;
- [II.4](#) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;
- [II.5](#) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;
- [II.6](#) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;
- [II.7](#) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;
- [II.8](#) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;
- [II.9](#) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;
- [II.10](#) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;
- [II.11](#) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

**Spółeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

- [III.1](#) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;
- [III.2](#) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;
- [III.3](#) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;
- [III.4](#) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- [III.5](#) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

**AUTORKA:** Anna Szymańska

- [III.6](#) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;
- [III.7](#) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;
- [III.8](#) obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- [III.9](#) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

#### Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- [IV.1](#) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;
- [IV.2](#) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- [IV.3](#) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- [IV.4](#) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;
- [IV.5](#) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, uклада historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, uклада i rozwiązuje zagadki;
- [IV.6](#) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;
- [IV.7](#) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości na rodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- [IV.8](#) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz r uchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- [IV.9](#) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;
- [IV.10](#) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;
- [IV.11](#) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;
- [IV.12](#) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, uклада przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);
- [IV.13](#) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;
- [IV.14](#) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;
- [IV.15](#) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;
- [IV.16](#) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;
- [IV.17](#) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;

**AUTORKA:** Anna Szymańska

- [IV.18](#) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;
- [IV.19](#) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;
- [IV.20](#) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;
- [IV.21](#) rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;
- [IV.22](#) reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej;
- [IV.23](#) reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej.

**AUTORKA:** Anna Szymańska